

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
На ШПМПк
Протокол заседания № _____
Ф.И.О.

« ____ » _____ 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

Специальная
индивидуальная программа развития
на учеников 1 б класса
Мякишева Михаила
Никонову Дарью
на 2021-2022 уч.год
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Срок реализации: 1 год

Объём программы:

Разработчики:

Болонова Л.А. учитель, первая категория

Вирясова Н.В. учитель, высшая категория

Васякина Н.Ю. учитель, высшая категория

Кириянова Ю.В. учитель, первая категория

Косаева О.В. учитель, высшая категория

Кузнецова Н.В. психолог, высшая категория

С программой ознакомлен(а), согласен(а): _____ (Шувалова Е.С.)

С программой ознакомлен(а), согласен(а): _____ (Никонова А.П.)

Протокол ШПМПк № ____ от _____ г.

**Пояснительная записка
к учебно-методическому комплексу
по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития
(СИПР)**

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемый в УМК материал поможет учителям и другим специалистам планировать и осуществлять образование детей нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка^[1]. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает 9 разделов, самым объёмным среди которых является «Содержание образования в условиях организации и семьи». Именно в нем формулируются образовательные задачи, актуальные для развития ребенка в течение учебного года.

Основные задачи данного учебно-методического комплекса – во-первых, помощь педагогу в **наполнении содержанием разделов СИПР**, во-вторых – в **выборе оптимальных средств** – возможных приемов, методов, материалов – **для решения поставленных образовательных задач**.

УМК представлен в виде электронного ресурса, который позволяет:

- выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10 предметам и 4-коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;

- подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;
- **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.

В структуру УМК включены следующие блоки и разделы:

1 блок – нормативно-правовой – содержит ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, второй вариант примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примеры положений, приказов и других локальных актов, а также ссылки на иные нормативно-правовые документы.

2 блок – содержательный – включает 10 учебных предметов и 4 коррекционных курса. Каждый предмет и курс предваряется краткой пояснительной запиской и списком рекомендуемой литературы и полезными ссылками по соответствующей тематике. В блоке, в общей сложности, представлены 1 237 образовательных задач, сформулированных в форме возможных (ожидаемых) результатов и методических рекомендаций к ним по учебным предметам и коррекционным курсам для включения их в СИПР. Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2», где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР). Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

3 блок – технологический – представлен алгоритмом по разработке СИПР в виде презентации и программой-конструктором, позволяющей сформировать содержательный раздел СИПР и вывести его в текстовом формате. Пользуясь данным инструментом, специалисты экспертной группы могут составлять и затем редактировать СИПР на своих обучающихся.

4 блок – приложения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП); примеры специальных индивидуальных образовательных программ развития, используемых в ЦЛП; примеры календарно-тематического планирования и примеры авторских программ внеурочной деятельности обучающихся. Примеры СИПР, представленные в приложении, помогут педагогу сориентироваться в составлении как индивидуальной программы в целом, так и ее содержательного раздела в частности. Календарно-тематический план составляется на группу обучающихся, чьи образовательные задачи, включенные в СИПР, оказываются одинаковыми или близкими по сложности. Такие дети могут объединяться в одну группу для проведения совместных уроков (занятий). Примеры авторских программ внеурочной деятельности могут быть использованы для занятий с детьми или для составления других подобных программ организациями, в которых происходит воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

5 блок – консультационный – позволяет сформулировать и направить вопросы разработчикам УМК, найти ответы в разделе «часто возникающие вопросы», оставить отзыв, выразив свое мнение о ресурсе и предложения по совершенствованию УМК. Через данный блок вы можете также прислать свои материалы (файлы с примерами СИПР,

методические рекомендации, фотографии материалов и оборудования и др.), которые будут рассмотрены разработчиками УМК и по согласованию с авторами включены в соответствующие блоки и разделы УМК.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Мякишев Михаил Валерьевич

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с. Канадей, ул. 40 лет Победы, д. 7 кв. 1

Мать: Шувалова Екатерина Сергеевна

Отец: Мякишев Валерий Александрович

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» 2

Степень обучения: начальная школа

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок посещает образовательную организацию второй год.

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 2-х-комнатной благоустроенной квартире. Мать – Шувалова Екатерина Сергеевна. Отец – Мякишев Валерий Александрович работает. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Основные двигательные навыки не сформированы. Мальчик малоподвижный. Координация движений нарушена. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Наблюдаются резкие смены настроения.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Мальчик не разговаривает, произносит отдельные звуки. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет.

Миша не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Мальчик не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой с помощью взрослого. Делает попытки играть в паре с учителем.

Навыки самообслуживания не сформированы. Мальчик не может самостоятельно пользоваться кружкой, ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого.

Требуется помощь при переодевании. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Миша не сортирует предметы по принципу «такой-не такой», не группирует по цвету, форме и величине. Постоянно требуется помощь взрослых. Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

Ребенок относится к V группе. Требуется постоянный присмотр и индивидуальная помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.
3. Навыки самообслуживания.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Никонова Дарья Алексеевна

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с.

Мать: Никонова Анна Павловна

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» 2

Ступень обучения: начальная школа

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Девочка посещает образовательную организацию второй год.

Семья неполная, состоит из 4-х человек, проживает в частном доме. Мать – Никонова Анна Павловна. У Даши есть два брата. Старший брат Саша-13 лет. Младший Матвей -8 лет. Члены семьи доброжелательно относятся к ребёнку. Родители заинтересованы в успешном развитии девочки.

Даша редко болеет соматическими заболеваниями. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание) двигательные навыки сформированы. Согласно медицинским сведениям, состояние слуха и зрения соответствует норме.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Учебное поведение не сформировано: не знакомые речевые инструкции, действия по подражанию и образцу выполняет при значительной помощи взрослого. Ведущая рука – правая. Трудность представляет поддержание правильной позы на занятиях. Девочка работает на групповых занятиях 10 – 15 минут, быстро пресыщается, стремится уйти с занятия. Все задания девочка выполняет с помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую,

вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола.

Даша понимает обращённую речь на бытовом уровне. Выполняет простые речевые инструкции. В спонтанной речи употребляет словосочетания (хочу гулять, в туалет, дай шарик и т.д.) речь громкая, невнятная, отмечаются нарушения слоговой структуры слов (перестановки, замены слогов), нарушения звукопроизношения. Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь».

В общении со взрослыми и детьми девочка избирательна, часто бывает навязчива (многократно повторяет интересующую его информацию, не требуя разъяснений или обогащение знаний). Взаимоотношения с детьми в группе складываются в зависимости от настроения ребёнка. Реагирует на изменения интонации голоса, понимает ситуацию запрета, но не всегда принимает её, отказывается подчиняться и выполнять просьбы, не совпадающие с его желанием.

Не нравятся совместные игры с детьми. Находясь рядом с ними, предпочитает играть одна (с мячом, воздушным шариком). С удовольствием играет с взрослым в тактильные игры.

Трудность представляет работа с пластилином: разминание, катание колбасок. При выполнении графических работ карандашом и кистью наблюдается удержание инструмента, слабый нажим.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Даша не аккуратно ест ложкой, пьёт из кружки. Одевается и раздевается самостоятельно, очень медленно, требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивании молнии, пуговиц. В туалет не просится сама, необходимо напоминать, не моет руки после посещения туалета без напоминания.

Даша группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками. Собирает картинку из 4-х частей. Различает предметы по величине (большой, маленький).

Девочка слабо различает диких и домашних животных, овощи и фрукты, допускает ошибки. Показывает (на себе, на кукле) части тела и лица. Допускает ошибки при различении предметов одежды, обуви, мебели.

Требуется постоянный присмотр за ребёнком.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки

3. Индивидуальный учебный план.

Учебные предметы, коррекционные курсы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель	воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры /АФВ	учитель - дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация	3						
Математические представления	2						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий	1						

социальный мир							
Человек	3						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	3						
Домоводство	-						
Профильный труд	-						
Коррекционно-развивающие занятия	2						
Сенсорное развитие	3						
Предметно-практические действия	3						
Двигательное развитие	2						
Альтернативная коммуникация	2						
Всего	30						
Внеурочная деятельность	6						
Итого							<u>36</u>

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- спокойное пребывание в новой среде		

- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: <ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения игрушек 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение своего (рабочего) места за столом; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение своего набора индивидуальных заданий; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места для отдыха; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; 		
- планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		
2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого 		
<ul style="list-style-type: none"> • на задание 		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» 		

<ul style="list-style-type: none"> • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» • «Подними» 		
- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; • 1.1.1.2. Установление контакта с собеседником • 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя • 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) • 1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением) • 1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • 1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) 		

<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением) 		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.2. Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени • 1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) • 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • 1.2.2.6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • 1.2.2.9. называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) 		
1.3. Чтение и письмо.		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) • 1.3.2.5. Называние буквы 		

**Содержание учебного предмета
«Математические представления»**

1^б класс

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»		
«Части суток»		
«День-вечер-ночь»		
«Режим дня»		
«Ночной режим»		
Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»		
«Формирование количественных представлений»		
«Один» и «много»		
«Знакомство с цифрой 1»		
«Один-много»		
«Цифра 1»		
«Много»		
«Выполнение различных действий: один — много хлопков».		
«Мои игрушки»		
«Цифра 1»		
«В гостях у лесовичка в лесу»		
«Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»		
«Формирование представлений о величине»		
«Большой -маленький»		
«Длинный – короткий»		
«Большие и маленькие игрушки»		
«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».		
«Я большая, а ты маленький»		
«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».		
«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»		
«Постройка башни»		
«Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».		
«Длинный мост, короткий мостик»		
«Формирование представлений о форме»		
«Круг»		
«Квадрат»		
«Маленькие и большие квадраты»		
«Предметы похожие на круг, квадрат»		
«Раскрашивание круга, квадрата»		
«Обведение квадрата по контуру»		

«Штриховка квадрата»		
«Формирование пространственных представлений»		
«Вверху- середина-внизу»		
«Разложи игрушки по полкам»		
«Разложи одежду по полкам»		
«Ориентация на листе бумаги»		
«Ориентация в классе»		
«Формирование пространственных представлений»		
«Поровну- больше»		
«Разложи игрушки»		
«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»		
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		
«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну- больше»		
Закрепление «Короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну – больше»		

Содержание предмета «Окружающий природный мир» для 1б класса

№	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
	Золотая осень	10
1	Человек и природа	
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	
3	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	
4	«Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none"> • Овощи • Фрукты. • Ягоды. • Грибы. 	
	Природа осенью	10
5	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	
6	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	
7	А кто такие птички? (домашние и дикие)	
8	Перелетные и неперелетные птицы	
9	Занятия и труд людей осенью	
10	Обобщающий урок "В гости к осени"	
11	Лес. Правила поведения в лесу.	
12	В мире животных	
	Зимушка-зима	10
13	Сравнение зверей и птиц	
14	"Здравствуй, зимушка-зима!"	
15	Одежда и обувь человека зимой	
16	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	
17	Зимние забавы	

18	Что делают растения зимой? Елка	
19	Новый год. Изготовление украшений на елку	
20	Животные и птицы зимой	
21	Дикие животные. Заяц, волк	
22	Домашние животные. Кошка и собака. Уход	
23	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	
	Природа и человек	12
24	Природа и рукотворный мир	
25	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	
26	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	
	Весна, пришла!	12
27	Явления природы: солнце, ветер	
28	Оживает все кругом!	
29	Одежда и обувь весной	
30	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход	
31	Жизнь птиц весной	
32	Животные весной	
33	В гости к Мухе-Цокотухе	
34	Труд людей весной	
35	В саду и в огороде	
	Повторение	10
36	Обобщающий урок "Весна пришла!	
37	Части суток. День-ночь	
38	Закрепление по теме "Животные"	
39	Закрепление по теме "Птицы"	
40	Закрепление по теме "Растения"	
41	Закрепление по теме "Явления природы"	
42	Скоро лето!	
43	Викторина "Когда это бывает?"	

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
Окружающий социальный мир»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6.1. Школа.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы • 6.1.2. Знание назначения помещений школы • 6.1.3. Нахождение помещений школ • 6.1.9. Узнавание (различение) зон класса • 6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей 		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) 		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож 		
6.4. Квартира, дом, двор.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) • 6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) 		
6.8. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) 		

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
«Человек»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
«Представления о себе»		
«Моё имя»		
«Кто я?»		
«Представления о частях тела»		
«Мои руки».		
«Уход за руками»		
«Представления о частях тела»		
«Мои ноги»		
«Уход за ногами»		
«Представления о себе»		
-«Мой рот и язычок»		
«Уход за полостью рта»		
«Мои зубки»		
«Уход за зубами»		
«Мои глаза»		
«Уход за глазами»		
« Мои уши»		
«Уход за ушами»		
«Мой нос»		
«Уход за носом»		
«Гигиена тела»		
«Атрибуты в умывальной комнате»		
- «Намачивание и намыливание рук».		
- «Мытьё рук».		
- «Смывание мыла с рук».		
«Туалет»		
«Раковина»		
«Нужды человека»		
«Я хочу есть, пить»		
«Кнопка слива»		
«Смывание унитаза»		
«Снятие нижнего белья»		
«Туалетная бумага»		

Адаптивная физкультура

«Отматывание бумаги»		
«Одевание нижнего белья»		
«Изнаночная и лицевая сторона»		
«Гигиенические процедуры после посещения туалета»		
«Мытье рук, вытирание рук»		
«Гигиена тела»		
«Изучаем своё тело».		
«Голова»		
Виды одежды		
Виды обуви		
«Правильное питание»		
«Овощи и фрукты в жизни человека»		
«Посуда»		
«Сервировка стола»		
«К нам пришли гости, накроем на стол»		
«Моя семья»		
«Мама, папа»		
«Братья, сестры»		

Содержание	I полугодие	II полугодие
Физическая подготовка		
<i>Построение и перестроение</i>		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		
- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие упражнения</i>		
- вдох: через рот через нос		
- выдох: через рот через нос		
- сжимание кистей рук		
- разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения: кистью правой руки кистью левой руки		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы: вперед назад в стороны		
повороты головой: вправо влево		
- круговые движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- наклоны туловища вперед в разных положениях: руки на затылок руки вверх		
руки в стороны		
- повороты туловища в разных положениях: руки на затылок руки вверх руки в стороны		
- наклоны туловища в стороны в разных положениях: руки на затылок руки вверх руки в стороны		
- ходьба с высоким подниманием бедра		

- полуприсед		
- ходьба по гимнастической скамейке: по широкой стороне по узкой стороне		
- прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ползание: на четвереньках на животе		
- лазание по гимнастической стенке: вверх вниз		
- броски мяча двумя руками: вверх о пол		
- ловля мяча двумя руками		
- передача в шеренге: мяча гимнастической палки		
Спортивные и подвижные игры		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»:		
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего		
- соблюдение правил игры «Строим дом»: соблюдение очередности при переносе модулей составление «башни»		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
7 Музыка и движение		
7.1. Слушание.		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки • 7.1.4. Узнавание знакомой песни • 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах • 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки 		
7.2. Пение.		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций 		

<p>припева песни</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни • 7.2.6. Пение в хоре 		
7.3. Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • 7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку • 7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • 7.3.4. Движение в хороводе • 7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. • 7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений • 7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни • 7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе 		
7.4. Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте • 7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте 		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

«Изобразительная деятельность»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none"> • 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. 		

<ul style="list-style-type: none"> • 8.1.3. Сминание бумаги • 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера) 		
8.2. Лепка.		
<ul style="list-style-type: none"> • 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) • 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой • 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска • 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) • 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) 		
8.3. Рисование.		
<ul style="list-style-type: none"> • 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 8.3.2. Оставление графического следа • 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.) • 8.3.8. Рисование точек • 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий 		

**Содержание учебного предмета
«Мир звуков и букв»
1^б класс**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.		
Звук [А]. Буква Аа. Русские народные потешки		
Звук [У]. Буква Уу. Загадки о животных.		

Звуки [М], [М']. Буква Мм.		
Звуки [Х], [Х']. Буква Хх. Стихотворения, посвящённые Новому году		
Звук [О]. Буква Оо.		
Звуки [С], [С']. Буква Сс.		
Звуки [П], [П']. Буква Пп.		
Звуки [К], [К']. Буква Кк. Е. Благикина «Почему они серые».		
Звуки [В], [В']. Буква Вв.		
Звуки [Т], [Т']. Буква Тт.		
Звуки [Н], [Н']. Буква Нн.		
Звук [Ы]. Буква Ы.		
Звуки [З], [З']. Буква Зз. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».		
Звуки [Л], [Л']. Буква Лл. Е. Пермьяк «Мамина работа».		
Звук [Э]. Буква Ээ.		
Звук [И]. Буква Ии. Б. Заходер «Строители»		
Звук [Ш]. Буква Шш.		

Предметно-практические действия		
Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Действия с материалами		
Сминание, разрывание материала : <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька. 		
Разминание материала двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • тесто • пластилин • глина 		

Раскатывание, размазывание материала.		
Размазывание краски.		
Наматывание материала.		
Развитие общей моторики		
Общеразвивающие упражнения. <ul style="list-style-type: none"> • Бросание в цель • повороты, перестроения 		
Упражнения в равновесии. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства равновесия • повороты с движениями рук. • ходьба с изменением направления и.т.д. 		
Имитация движений.		
Развитие моторики, действия с предметами		
Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Работа с мелкой мозаикой. • Работа с мелким конструктором. • Нанизывание предметов. • Работа с кнопками и пуговицами. • Шнурование. • Работа ножницами, аппликация. • Сгибание бумаги, оригами. 		
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.		
Графомоторные навыки. <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка на листе бумаги. • Обводка по трафарету. • раскрашивание листа в разных направлениях. • Дорисовывание изображений. • Разлиновка. • Рисование по клеточкам бордюров, орнаментов по данному образцу. 		

Сенсорное развитие.		
Зрительное восприятие	1 полугодие	2 полугодие
<p>Восприятие формы, величины, цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование сенсорных эталонов плоскостных фигур. • Выделение признаков формы. • Работа с геометрическим конструктором. • Различение основных цветов. • Классификация предметов по цветовым характеристикам. • Величина предметов. • Классификация предметов по величине. • Относительность величины. • Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов. • Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. 		
Слуховое восприятие		
<p>Различение звуков окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые шумы. • Звуки живой природы. • Звуки природных явлений. • Распознавание действий по звукам, произведенным с предметами. 		
<p>Различение речевых и неречевых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение речевых и музыкальных звуков. • Имитация криков животных. • Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. 		
Кинестетическое восприятие		
<p>Формирование ощущений от движений различных частей тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движения и позиции ног. • Движения и позиции рук. • Имитация движений. 		
Тактильно-двигательное восприятие		
<ul style="list-style-type: none"> • Определение на ощупь плоских фигур и предметов. • Определение на ощупь величины предмета. • Распознавание предметов на ощупь. 		
Восприятие пространства		
<p>Ориентировка на листе бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположение плоскостных предметов в вертикальном поле листа. • Расположение плоскостных предметов в 		

Двигательное развитие

горизонтальном поле листа. <ul style="list-style-type: none">• Выделение всех углов.		
Ориентировка в помещении: <ul style="list-style-type: none">• движение в заданном направлении.• Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе».		
Восприятие особых свойств предметов.		
<ul style="list-style-type: none">• Контрастные температурные ощущения.• Вкусовые ощущения• Запахи.• Барические ощущения		
Восприятие времени		
<ul style="list-style-type: none">• Сутки. Части суток• Последовательность событий• Понятия «Вчера, сегодня, завтра»• Неделя, порядок дней недели• Времена года.		

Содержание	I полугодие	II полугодие
13.1. Удержание головы в положении лежа на - спине - на животе - на боку (правом, левом) - в положении сидя		
13.2. Выполнение движений головой: - наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - «круговые» движения		
13.3. Выполнение движений руками: - вперед - назад - вверх - в стороны - «круговые»		
13.4. Выполнение движений пальцами рук: - сгибание /разгибание фаланг пальцев - сгибание пальцев в кулак /разгибание		
13.5. Выполнение движений плечами		
13.6. Опора на предплечья, на кисти рук		
13.7. Бросание мяча двумя руками - от груди - от уровня колен - из-за головы -одной рукой от груди - от уровня колен - из-за головы		
13.8. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)		
13.9. Ловля мяча на уровне груди - на уровне колен - над головой		
13.10. Изменение позы в положении лежа: - поворот со спины на живот - поворот с живота на спину		
13.11. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) - наклон вперед - назад - вправо - влево		
13.12. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) - наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.13. Вставание на четвереньки		
13.14. Ползание на животе (на четвереньках)		
13.15. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»		
13.16. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
13.19. Вставание из положения «стоя на коленях»		
13.21. Выполнение движений ногами: -подъем ноги вверх - отведение ноги в сторону - отведение ноги назад		
13.22. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности - с опорой - без опоры		

по наклонной поверхности - вверх - вниз - с опорой - без опоры		
по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)		
13.23. Ходьба на носках пятках поднимая бедро голень шагом -в полуприседе , -в приседе	-на - высоко - захлестывая - приставным - широким шагом	
бег с высоким подниманием бедра захлестывая голень назад приставным шагом	- -	
13.24. Прыгание на двух ногах на месте продвижением вперед вправо, - влево	-с - назад, -	
13.25. Прыгание на одной ноге		
13.26. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		

**Содержание коррекционного курса
«Альтернативная (дополнительная) коммуникация»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коммуникация		
- приветствие собеседника словом («Привет», «Здравствуйте»)		
- выражение своих желаний: • словом («Дай») • предложением («Катя, дай ...»)		
- обращение с просьбой о помощи: • словом («Помогите») • предложением («Катя, помоги мне»)		
- выражение согласия словом («Да»)		
- выражение несогласия словом («Нет»)		
- выражение благодарности словом («Спасибо»)		
- ответы на вопросы: • словом • предложением		

- прощание с собеседником («До свидания»)		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
- различение по именам: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов класса • учащихся класса 		
- понимание обобщающих понятий: <ul style="list-style-type: none"> • дикие животные • домашние животные • овощи • фрукты • одежда • обувь • посуда • мебель • учебные принадлежности 		
- понимание слов, обозначающих действие предмета: <ul style="list-style-type: none"> • стоит • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает 		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: <ul style="list-style-type: none"> • мой • твой • он • она • они 		
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: <ul style="list-style-type: none"> • на • под • в • из 		

<p>- понимание простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.) 		
<i>Экспрессивная речь</i>		
<p>- название своего имени</p>		
<p>- название имён:</p> <ul style="list-style-type: none"> • членов семьи • педагогов класса • учащихся класса 		
<p>- употребление обобщающих понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дикие животные • домашние животные • овощи • фрукты • одежда • обувь • посуда • мебель • учебные принадлежности 		
<p>- употребление слов, обозначающих действие предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стоит 		
<ul style="list-style-type: none"> • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает 		
<p>- название слов, указывающих на предмет, его признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> • я • ты • мой • твой • он • она • они 		

- называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: <ul style="list-style-type: none"> • на • под • в • из 		
- употребление простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.) 		
Чтение и письмо		
Глобальное чтение		
- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		
Навыки чтения и письма		
- Узнавание (различение) образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове) - Соотнесение звука с буквой - Узнавание буквы в слоге (слове) - Называние буквы - Чтение слога (слова) - Написание буквы (слога, слова, предложения)	-	

5. Пример планирования реализации потребности в уходе и присмотре для СИПР
Примерный план реализации потребности в уходе и присмотре.

	7.00-7.30	8.30-14.00	10.00-10.20	14.00-14.30	14.30-16.00	16.00-16.30	16.30-16.40	17.00-19.00	19.00-20.00
пн	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната)	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) <i>воспитатель</i>

	Воспитатель Уроки			<i>ель</i>					
вт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогула <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
ср	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогула <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
чт	Завтрак (столовая) Гигиенические	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель	Коррекционные занятия присмотр (группа)	Прогула <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа)

	ие процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	ль		Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	воспитатель	<i>атель</i>			воспитатель
пт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа)</i> <i>воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.
- Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

-
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
-
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).
-
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
-
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
-
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
«Осенняя пора»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике	
«Портрет моей мамы»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО (выбивание форм фигурным дыроколом); участие в мастер-классах	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу);	

	участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен, танца «Снежинки»)	
«День Защитника»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника	
«Милая мама!»	присутствие на концерте, поздравление мамы. Изготовление праздничной открытки.	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята», «Зайчики»)	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Организация свободного времени		
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Волшебство красок»	<ul style="list-style-type: none"> - умение оставлять графический след; - умение рисовать точки, линии; - умение выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск; - умение раздувать краски (с помощью трубочки, груши и др.) - умение использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных 	<ul style="list-style-type: none"> - получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета; - приобретение опыта

	техниках;	взаимодействия друг с другом и с педагогом - повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга
«Что такое хорошо и что такое плохо»	- умение обслуживать себя, следить за своим внешним видом; - умение соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни; - умение обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.; - умение взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях; - умение оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу; - умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	- развитие аккуратности, опрятности, бережливости; - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; - развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма; - развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета; - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
«Мир книги»	- понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм; - воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая	- расширение представлений об объектах и явлениях природы; - умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности;

	<p>аудиозаписи;</p> <p>-работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения);</p> <p>-понимать слова, обозначающие объекты и явления природы;</p> <p>- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор);</p> <p>-ориентироваться в схеме тела, в пространстве;</p> <p>-овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; (нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).</p> <p>-использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).</p>	<p>-развитие памяти, внимания в результате работы с книгой;</p> <p>-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий;</p> <p>развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий</p>
«Игротека»	<p>- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;</p> <p>-выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;</p> <p>-выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;</p> <p>-понимать смысл выполняемых действий;</p> <p>- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков;</p> <p>-действовать по подражанию, образцу, инструкции;</p> <p>- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;</p>	<p>- получение удовольствия от игры;</p> <p>умение адекватно реагировать на игровые ситуации;</p> <p>- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности,</p> <p>-умение соперничать, проявлять внимание;</p> <p>-повышение двигательной активности, развитие ловкости;</p> <p>- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности; - развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию; - находить одинаковые картинки; - определять месторасположение источника звука; - соблюдать правила игры; придерживаться выбранной роли до конца игры 	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно играть в свободное время.
«Подвижные и спортивные игры народов мира»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к различным видам физкультурно-спортивной деятельности; - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; - повышение уровня физической активности; - развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы; - знакомство с подвижными и спортивными играми народов мира; - умения ориентироваться на местности, в пространстве, на спортивной площадке, спортзале; - формирование умения соблюдать правила поведения в игре; - воспитание дисциплинированности, взаимопомощи, доброжелательного отношения к детям и взрослым; - формирование коммуникативных навыков в совместной физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - лазать, ползать, бегать, ходить, прыгать; - повышение двигательной активности, развитие ловкости; - развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий; - умение самостоятельно играть в свободное время - интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в спортивной деятельности;

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
<p>Агрессия и аффективные вспышки агрессии:</p> <p>1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой, бьет по лицу, кусает за лицо;</p> <p>2. агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы мебели.</p>	<p>1. Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги).</p> <p>2. Подкрепление отсутствия проблемного поведения (шариковый бассейн).</p>	<p>На фоне мед. коррекции частота проявления агрессии, направленной на людей, снизилась. Агрессии, направленной на вещи, за последний месяц не наблюдалось. Девочка стала сообщать о своих желаниях.</p>	
<p>Самоагрессия (царапает себя)</p>	<p>Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид деятельности («Нумикон», раскрашивание картинок с девочками).</p>	<p>За последний месяц случаев самоагрессии не наблюдалось. Девочка с удовольствием раскрашивает картинки, без особого желания выполняет задания с «Нумиконом» (старается быстро выполнить и убрать)</p>	
<p>Неадекватный крик</p>	<p>Прерывание ситуации, переключение на другие действия (когда Л. кричит, ее просят ответить на вопрос).</p>	<p>Реже наблюдаются эпизоды проблемного поведения</p>	
<p>Двигательные стереотипии (падает на пол, катается по полу, залезает на перила, дверь)</p>	<p>Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.)</p>	<p>Частота проявления стереотипий снизилась.</p>	

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, педагог-психолог.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)• тематические семинары: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО• Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР• посещение родителями уроков/занятий• информирование электронными средствами• личные встречи, беседы• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома• домашнее визитирование	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• участие в тренингах – 4 раза в год• участие в занятиях	

	<p>коррекционной группы</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц • индивидуальные консультации с психологом 	
<p>Организация участия родителей во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа мастеров ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (родительский комитет) 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупы), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр