

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на ШПМПк
Протокол заседания № _____
_____ Ф.И.О.

«__» _____ 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГКОУ «Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

Специальная
индивидуальная программа развития
на учеников 10 В класса
Бочкова Кирилла, Грешнова Никиту,
Ельтинова Михаила, Ульбекову Линару
на 2023 -2024 уч. год

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Колганова И.А., учитель высшая категория
Вирясова Н.В., учитель, высшая категория
Иванкин И. В., учитель, первая категория

С программой ознакомлена, согласна:

Протокол шПМПк № _____ от _____ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Бочков Кирилл Сергеевич

Возраст ребенка: 16 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район,

с. Кочетовка

Опекун: Бочкова Татьяна Николаевна

Год обучения в ОГКОУ « Барановская школа- интернат»- 9

Ступень обучения: 2

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями СИПР / адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями СИПР

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Кирилл посещает ОГКОУ «Барановская школа-интернат» девятый год. Опекун заинтересована в успешном развитии ребенка.

Основные двигательные навыки сформированы. Мальчик очень подвижный. Координация движений в норме. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

Большую часть учебного времени ребенок активен. Освоил цифры от 1 до 5. Самостоятельно решать задачи и примеры не может.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает помощь со стороны.

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет. Знает названия предметов, соотносит с их изображениями и изображения с названиями .

Кирилл не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Кирилл не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Самостоятельная учебная деятельность не сформирована, нет мотивации к учению.

Навыки самообслуживания не сформированы. неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. В туалет просится. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Ребенок относится к 2 группе. Необходимы индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с дефектологом. Требуются постоянный присмотр и постоянная помощь. Для создания условий эффективной педагогической работы родителям рекомендовано обращение к психиатру, неврологу для подбора медикаментозной коррекции поведенческих проблем.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Грешнов Никита Сергеевич

Возраст ребенка 18 лет

*Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район,
с. Канадей, ул. Победы*

Мать: Вирясова Оксана Владимировна

Отец: Грешнов Сергей Вениаминович

Год обучения в ОГКОУ « Барановская школа- интернат»- 9

Ступень обучения: 2

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР СИПР.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Никита посещает ОГКОУ «Барановская школа-интернат» девятый год. Является ребенком с ОВЗ.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое.

Отношение к учебной деятельности - безразличное, работоспособность - низкая, утомляемость наблюдается очень быстро; темп выполнения задания – медленный, динамика в процессе обучения низкая.

Сформированность знаний и умений по основным предметам:

Математические представления – знание числовой последовательности не сформированы, освоил цифры от 1 до 5, самостоятельно решать задачи и примеры не может, **не умеет сравнивать величины, заданные двумя мерами**, не сформированы знания и представления геометрических фигур, не сравнивает и не соотносит единицы измерения.

Способ чтения- навык чтения не формируется, не соединяет буквы в слоги .

Устная речь не развита. Звукопроизношение нарушено. Пытается правильно произносить слова за учителем на слух и по картинке. Многие слова произносит не понятно. Читать и пересказывать не умеет. Знает некоторые буквы. Не всегда понимает поставленный вопрос. С удовольствием рассматривает предметные рисунки и картинки. Старается ответить на наводящие вопросы по картинке. Большинство букв у него не получается, пишет их по карандашу. Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Никита не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Мелкая и общая моторика развита слабо. Внимание у мальчика рассеянное.

Быстро утомляется. Любое задание учителя вызывает большие затруднения.

В течение урока требуется частая смена видов деятельности.

Навыки самообслуживания частично сформированы: неаккуратно ест, пьет из кружки, пользуется ложкой. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний,

пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Ребенок относится к 2 группе. Необходимы индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с дефектологом. Требуются постоянный присмотр и постоянная помощь. Для создания условий эффективной педагогической работы родителям рекомендовано обращение к психиатру, неврологу для подбора медикаментозной коррекции поведенческих проблем.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Ельтинов Михаил Андреевич

Возраст ребенка: 16 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с.Барановка

Приёмная мать: Фрунтова Светлана Александровна.

Год обучения в ОГКОУ «Барановская – школа интернат»: 6

Степень обучения: 2

Группа (особые потребности): У

Заключение ПМПК: Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР СИПР.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Миша посещает ОГКОУ «Барановская школа-интернат» шестой год.

Миша воспитывается в приёмной семье. Мама –воспитатель ОГКОУ «Барановская – школа интернат». Семья проживает в частном доме с газовым отоплением. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Мама заинтересована в успешном развитии ребенка, всегда уделяет время занятиям с ребенком дома.

Эмоциональное состояние ребенка устойчивое. Мальчик тихий, спокойный, стеснительный, ведомый. Усвоение программного материала в меру своих психофизиологических способностей ; наличие знаний предыдущего года минимальное. Обученность - на минимальном уровне,

Математические представления – Элементарные математические представления не сформированы; конструктивная деятельность не сформирована; мыслительные операции не сформированы;

знание числовой последовательности частично сформированы, знание алгоритмов не понимает, **не умеет сравнивать величины, заданные двумя мерами**, не сформированы знания и представления геометрических фигур, не сравнивает и не соотносит единицы измерения.

Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация- Способ чтения – замедленный, послоговой, не дает ответов на вопросы; звукобуквенный анализ слов не производит. Устная речь развита слабо. Звукопроизношение нарушено. Навыки письма: неаккуратен, допускает графические ошибки. Основные двигательные навыки сформированы. Координация движений в норме. Состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие. Задержка физического и нервнопсихического развития. Словарный запас очень беден. Многие слова произносит не понятно. Читать и пересказывать не умеет. Не всегда понимает поставленный вопрос. В основном отвечает «да» или «нет» и кивком головы. С удовольствием рассматривает предметные рисунки и картинки. Старается ответить на наводящие вопросы по картинке. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. Мелкая и общая моторика развита слабо. Внимание у мальчика рассеянное. Быстро утомляется. Любое задание учителя вызывает большие затруднения. В течение урока требуется частая смена видов деятельности. Умеет считать до 10 в прямом порядке. Освоил цифры от 1 до 10. Самостоятельно решать задачи и примеры не может.

Миша не всегда проявляет интерес к совместной деятельности с детьми. Инициатором общения не выступает.

Самостоятельная игровая деятельность сформирована на низком уровне.

Ребенок относится к 5 группе. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь. Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная коммуникация.
2. Развитие фонематического слуха
3. Сенсорное развитие.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Ульбекова Линара Давлетшевна

Возраст ребенка: 15 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, пос. ст. Никулино.

Мать: Ульбекова Алися Фиргатовна.

Отец: Ульбеков Давлетшия Абдуллович.

Год обучения в ОГКОУ «Барановская – школа интернат»: 6

Степень обучения: 2

Группа (особые потребности): У

Заключение ПМПК: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями СИПР / адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями СИПР.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Линара посещает ОГКОУ «Барановская школа-интернат» шестой год.

Семья полная, состоит из 4 человек. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, всегда уделяют время занятиям с ребенком дома.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое.

Программный материал Линара усваивает на минимальном уровне. В умственном развитии отстаёт от своих сверстников. Отмечаются нарушения внимания, низкий уровень концентрации и распределения. Познавательные интересы не развиты. Линара не различает гласные и согласные буквы. Звуко-буквенный анализ слов производить не умеет. Читает по слогам, чтение малоосознанное, не понимает смысла прочитанного. Память кратковременная, механическая. Устная речь развита плохо. Звукопроизношение нарушено. На уроках письма записи в тетради оформляет небрежно. Многие письменные буквы при письме заменяет печатными, выходит за границы рабочей строки. Во время урока требуется постоянный контроль со стороны учителя. По математике владеет счётом от 1 до 10 в прямом порядке. Умеет писать цифры, но путает их когда называет. Самостоятельно решать примеры в одно действие не может. Задачи в пределах 10 решать не может. Основные цвета не различает, не соотносит, не называет, путает. Сравнивает предметы по высоте, длине, ширине только с помощью учителя. Пространственная ориентировка развита недостаточно. Уровень развития мыслительных операций низкий. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник путает. Внимание у девочки неустойчивое. Мелкая моторика развита недостаточно. Линара не усидчива, рассеяна, излишне болтлива, постоянно отвлекается во время занятий. Мелкая и общая моторика развита слабо. Внимание рассеянное. Быстро утомляется. Любое задание учителя вызывает большие затруднения. В течение урока требуется частая смена видов деятельности.

Линара не всегда проявляет интерес к совместной деятельности с детьми. Инициатором общения не выступает.

Ребенок относится к 5 группе. Требуется постоянный присмотр и частичная эпизодическая помощь. Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная коммуникация.
2. Развитие фонематического слуха
3. Сенсорное развитие.

**Пояснительная записка
к учебно-методическому комплексу
по разработке и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)**

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемый в УМК материал поможет учителям и другим специалистам планировать и осуществлять образование детей нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий

диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка[1]. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает 9 разделов, самым объёмным среди которых является «Содержание образования в условиях организации и семьи». Именно в нем формулируются образовательные задачи, актуальные для развития ребенка в течение учебного года.

Основные задачи данного учебно-методического комплекса – во-первых, помощь педагогу в **наполнении содержанием разделов СИПР**, во-вторых – в **выборе оптимальных средств** – возможных приемов, методов, материалов – для **решения поставленных образовательных задач**.

УМК представлен в виде электронного ресурса, который позволяет:

- выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10 предметам и 4- коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;
- подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;
- **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.

В структуру УМК включены следующие блоки и разделы:

1 блок – нормативно-правовой – содержит ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, второй вариант примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примеры положений, приказов и других локальных актов, а также ссылки на иные нормативно-правовые документы.

2 блок – содержательный – включает 10 учебных предметов и 4 коррекционных курса. Каждый предмет и курс предваряется краткой пояснительной запиской и списком рекомендуемой литературы и полезными ссылками по соответствующей тематике. В блоке, в общей сложности, представлены 1 237 образовательных задач, сформулированных в форме возможных (ожидаемых) результатов и методических рекомендаций к ним по учебным предметам и коррекционным курсам для включения их в СИПР. Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2», где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР). Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

3 блок – технологический – представлен алгоритмом по разработке СИПР в виде презентации и программой-конструктором, позволяющей сформировать содержательный раздел СИПР и вывести его в текстовом формате. Пользуясь данным инструментом, специалисты экспертной группы могут составлять и затем редактировать СИПР на своих обучающихся.

4 блок – приложения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП); примеры специальных индивидуальных образовательных программ развития, используемых в ЦЛП; примеры календарно-тематического планирования и примеры авторских программ внеурочной деятельности обучающихся. Примеры СИПР, представленные в приложении, помогут педагогу сориентироваться в составлении как индивидуальной программы в целом, так и ее содержательного раздела в частности. Календарно-

тематический план составляется на группу обучающихся, чьи образовательные задачи, включенные в СИПР, оказываются одинаковыми или близкими по сложности. Такие дети могут объединяться в одну группу для проведения совместных уроков (занятий). Примеры авторских программ внеурочной деятельности могут быть использованы для занятий с детьми или для составления других подобных программ организациями, в которых происходит воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

5 блок – консультационный – позволяет сформулировать и направить вопросы разработчикам УМК, найти ответы в разделе «часто возникающие вопросы», оставить отзыв, выразив свое мнение о ресурсе и предложения по совершенствованию УМК. Через данный блок вы можете также прислать свои материалы (файлы с примерами СИПР, методические рекомендации, фотографии материалов и оборудования и др.), которые будут рассмотрены разработчиками УМК и по согласованию с авторами включены в соответствующие блоки и разделы УМК.

«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; • 1.1.1.2. Установление контакта с собеседником • 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя • 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) • 1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением) 		

<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • 1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • 1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением) 		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.2. Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени • 1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) • 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • 1.2.2.6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • 1.2.2.9. называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) 		
1.3. Чтение и письмо.		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) образов графем (букв) • Узнавание звука в слоге (слове) 		

<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение звука с буквой • Узнавание буквы в слоге (слове) • Называние буквы • Чтение слога (слова) • Написание буквы (слога, слова, предложения) 		
---	--	--

4.2. Содержание учебного предмета «Математические представления»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4.2.1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение одинаковых предметов • Объединение предметов в единое множество. • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». • Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). • Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание. • Пересчет предметов по единице. • Узнавание цифр. • Соотнесение количества предметов с числом. • Обозначение числа цифрой. • Написание цифры. • Знание отрезка числового ряда 1- 20. • Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности. • Состав числа 2 (3, 4, 5,6,7,8,9,10) из двух слагаемых. • Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20, запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20. • Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20. • Запись решения задачи в виде арифметического примера. • Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. 		
4.2.2. Представления о форме.		

<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. • Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг). • Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) • Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам • Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг 		
4.2.3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу). • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево 		
4.2.4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей суток • Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра • Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. • Различение времен года. • Знание порядка следования сезонов в году. • Определение времени по часам: <ul style="list-style-type: none"> • целого часа, • четверти часа, • с точностью до получаса, • с точностью до 5 минут 		
4.2.5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине • Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения • Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов 		

<ul style="list-style-type: none"> • Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) • Сравнение предметов по длине • Различение предметов по высоте • Сравнение предметов по высоте 		
---	--	--

«Окружающий природный мир»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 1.4. Определение частей суток по расположению солнца • 1.5. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • 1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 1.7. Соотнесение явлений природы с временем года 		
2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) • 2.2. Знание основных признаков животного • 2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 2.4. Знание питания домашних животных • 2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека • 2.6. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) • 2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) • 2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные» • 2.9. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • 2.10. Знание строения птицы • 2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 2.14. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок) 		
3. Объекты неживой природы.		

<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе • 3.4. Различение небесных тел (планеты, звёзды) 		
4. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок) • 4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • 4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 4.5. Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов 		

«Окружающий социальный мир»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6 Окружающий социальный мир		
6.1. Школа.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) помещений школы • Знание назначения помещений школы • Нахождение помещений школ • Узнавание (различение) зон класса • Знание назначения школьных принадлежностей 		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		

<ul style="list-style-type: none"> • Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • Знание свойств дерева (прочность, твёрдость) • Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) • Знание свойств металла (прочность, пластичность) • Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность) • Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) • Знание свойств ткани (мягкая, мнётся, намокает, рвётся) 		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож 		
6.4. Квартира, дом, двор.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) • Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) 		
6.8. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) 		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка.		
Построения и перестроения.		
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч»). • Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. • Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево. • Ходьба в колонне по одному, по двое. 		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке: ровной поверхности гимнастической скамейки. • Отход от стены с сохранением правильной осанки. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны) • Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. • Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, в полуприседе, в приседе. • Ходьба в умеренном темпе. • Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. • Бег с высоким подниманием бедра. 		
Прыжки.		
<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. • Прыжки в длину с разбега. 		
Ползание, подлезание, лазание, перелезание.		
<ul style="list-style-type: none"> • Ползание на животе, на четвереньках. • Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. • Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз). • Перелезание через препятствия. 		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.		
<ul style="list-style-type: none"> • Броски среднего (маленького, большого) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену). • Метание в цель. 		
Коррекционные подвижные игры.		
Подвижные игры на развитие координационных способностей		
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». • Соблюдение правил игры «Болото». 		
Подвижные игры на развитие скоростных способностей.		
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил игры «Пятнашки». • Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». 		
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.		
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил игры «Бросай-ка». 		
9.4. Лыжная подготовка.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, 		

<p>палки, ботинки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам (удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки). • Чистка лыж от снега. • Стояние на параллельно лежащих лыжах. • Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. • Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. • Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 		
--	--	--

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Уборка помещения		
Узнавание (различение) чистого и грязного помещения		
<i>Уборка мебели.</i> Виды мебели, покрытой текстилем (велюр, замша, микрофибра и пр.) требующие чистку поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.		
Выбор одежды, инвентаря, средств для чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.		
Практическая работа: чистка поверхности мебели, покрытой текстилем. Оценка результата работы.		
<i>Уборка пола.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.		
Виды полов (покрытия полов): деревянные покрытия, линолеум.		
Соблюдение последовательности действий при уборке деревянного покрытия, линолеума.		
Правила ТБ при уборке пола. Выбор инвентаря.		
Практическая работа. Уборка пола.		
Пылесос: назначение, составные части		
Подготовка пылесоса к работе, последовательность действий при уборке пылесосом		
Чистка поверхности пылесосом, практическая работа		

Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей (обобщение всех тем). Выбор инвентаря, средств, спецодежды		
Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.		
Практическая работа: мытье стеклянных и зеркальных поверхностей в доме.		
2. Уборка территории		
Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.		
Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории		
Уборка территории: сгребание травы и листьев.		
Уход за уборочным инвентарем.		
3. Уход за вещами		
Определение необходимости стирки.		
Сортировка белья по цвету (разноцветное, однотонное).		
Сортировка белья по составу ткани (х/б, шерсть, шёлк, искусственная ткань).		
Сортировка вещей по назначению (взрослая, детская).		
Сортировка по предметам одежды (платья, кофты, брюки, гольфы, носки, колготы, куртки, шапки и пр.)		
<i>Ручная стирка белья.</i> Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.		
Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.		
Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.		
Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.		
Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).		
Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку) любого предложенного белья.		
<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья.		
Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.		
Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.		
Установка программы (температурного режима). Закладывание белья в машину.		
Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.		
Стирка цветных вещей по выбору.		

Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки.		
Мытье (сушка) машины.		
Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.		
<i>Глажение утюгом.</i> Соблюдение последовательности действий при глажении белья.		
Глажка брюк, спортивной одежды, платьев.		
<i>Уход за одеждой.</i> Одежда: виды и назначение		
Значение ухода за одеждой.		
Виды ухода за одеждой		
Складывание зимних (летних) вещей на хранение		
<i>Уход за обувью.</i> Виды обуви по назначению		
Значение ухода за обувью		
Определение необходимости чистки (мытья) обуви		
Средства для чистки обуви Выбор чистящегося средства-		
Последовательность действий при чистке (мытье) обуви, практическая работа.		
4. Покупки		
Выбор места совершения покупок (универмаг).		
Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.		
Нахождение нужного товара в магазине.		
Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.		
Складывание покупок в сумку.		
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.		
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.		
Раскладывание продуктов в места хранения.		
Экскурсия в универмаг, виртуальная.		
Расчётные операции в магазине. Использование денег и банковских карт.		
Выбор места совершения покупок (гипермаркет).		
Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.		
Соблюдение последовательности действий при выборе товара.		
Складывание покупок в сумку.		
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.		
Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру,		

получение чека и сдачи.		
Раскладывание продуктов в места хранения.		
Экскурсия в гипермаркет		
Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег и банковских карт.		
5. Обращение с кухонным инвентарем		
Различение бытовых приборов по назначению (соковыжималка).		
Знание правил техники безопасности при пользовании соковыжималкой.		
Соблюдение последовательности действий при пользовании соковыжималкой.		
Мытьё соковыжималки после использования.		
Хранение соковыжималки.		
Различение бытовых приборов по назначению (хлебопечка).		
Знание правил техники безопасности при пользовании хлебопечкой.		
Соблюдение последовательности действий при пользовании хлебопечкой.		
Мытьё хлебопечки после использования.		
Хранение хлебопечки.		
Различение бытовых приборов по назначению (посудомоечная машина).		
Знание правил техники безопасности при пользовании посудомоечной машины.		
Соблюдение последовательности действий при пользовании посудомоечной машины.		
Мытьё посудомоечной машины после использования.		
Расположение посудомоечной машины на кухне.		
Рациональное размещение приборов в кухонном шкафу и на открытых поверхностях.		
Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.		
Сервировка стола, практическая работа		
6. Приготовление пищи		
Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.		
Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).		
Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.		
Различение растений огорода (овощи).		
Знание (соблюдение) правил хранения овощей.		
Различение растений огорода (пряная зелень).		

Знание (соблюдение) правил хранения		
Различение растений огорода сада (фрукты).		
Знание (соблюдение) правил хранения фруктов.		
Различение растений огорода сада (ягоды).		
Знание (соблюдение) правил хранения ягод.		
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.		
Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (сушка): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.		
Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (замораживание): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря		
Заготовка полуфабрикатов. Замораживание овощей, фруктов, ягод, зелени.		
Заготовка полуфабрикатов. Замораживание овощей, фруктов, ягод, зелени.		
Соблюдение последовательности действий при заготовке полуфабрикатов (консервирование): выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.		
Заготовка полуфабрикатов. Консервирование овощей (маринованные огурцы).		
Заготовка полуфабрикатов. Консервирование овощей (маринованные томаты).		
Заготовка полуфабрикатов. Консервирование овощей (томатный сок).		
Заготовка полуфабрикатов. Консервирование овощей (квашеная капуста).		
Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, постановка кастрюли (таза для варенья) на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты.		
Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.		
Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).		
Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.		
Узнавание (различение) муки разных сортов.		
Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.		
Практическая работа: просеивание муки.		
Перемешивание продуктов (муки) ложкой (венчиком,		

миксером/блендером).		
Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, переворачивание продукта.		
Практическая работа: выпечка блинов (сковорода).		
Соблюдение последовательности действий при выпекании продукта: включение электрической духовки, подготовка теста, вырезание продукта формочкой, раскладывание на жарочном листе, предварительно подготовленном к выпечке, установка таймера на определённое время, установка листа в духовку, выпекание продукта).		
Песочное тесто. Раскатывание теста скалкой.		
Практическая работа: выпечка песочного печенья.		
Праздничная сервировка стола.		

Содержание учебного предмета профильный труд

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10. Профильный труд		
10.3. Полиграфия		
10.3.1. Работа с фотоаппаратом		
10.3.1.1. Различение составных частей цифрового фотоаппарата, пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата		
10.3.1.2. Различение качества фотографий		
10.3.1.3. Настройка изображения		
10.3.1.4. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом		
10.3.6. Работа на компьютере		
10.3.6.1. Различение составных частей компьютера		
10.3.6.2. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.3.6.3. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)		
10.3.6.4. Набор текста с печатного образца		
10.3.6.5. Выделение текста		
10.3.6.6. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов		
10.3.6.7. Создание текстового файла (папки)		
10.3.6.8. Соблюдение последовательности действий при работе в программе		
10.3.7. Работа на принтере		
10.3.7.1. Различение составных частей принтера		
10.3.7.2. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере		
10.4. Растениеводство		
10.4.1. Выращивание комнатных растений		
10.4.1.1. Определение необходимости полива растения		
10.4.1.2. Определение количества воды для полива		
10.4.1.3. Полив растения		
10.4.1.4. Рыхление почвы		
10.4.1.5. Пересадка растения		
10.4.1.6. Мытье растения		
10.4.1.7. Опрыскивание растений		
10.4.1.8. Удаление сухих листьев с растений		
10.4.1.9. Мытье горшков и поддонов		
10.4.2. Выращивание растений в открытом грунте		
10.4.2.1. Перекапывание почвы		
10.4.2.2. Рыхление почвы		
10.4.2.3. Внесение органических удобрений в почву		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.4.2.4. Приготовление компоста		
10.4.2.5. Оформление грядки и междурядья		
10.4.2.6. Изготовление бороздки (лунки) на грядке		
10.4.2.7. Выкапывание ямы		
10.4.2.8. Подготовка семян к посадке		
10.4.2.9. Посев семян		
10.4.2.10. Высаживание рассады в открытый грунт		
10.4.2.11. Полив растений		
10.4.2.12. Удаление сорняков		
10.4.2.13. Обрезка веток		
10.4.2.14. Выкапывание овощей		
10.4.2.15. Срезание овощей		
10.4.2.16. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)		
10.4.2.17. Чистка и мытье садового инвентаря		
10.6. Шитье		
10.6.1. Ручное шитье		
10.6.1.1. Различение инструментов и материалов для ручного шитья		
10.6.1.2. Подготовка рабочего места		
10.6.1.3. Отрезание нити определенной длины		
10.6.1.4. Вдевание нити в иголку		
10.6.1.5. Завязывание узелка		
10.6.1.6. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)		
10.6.1.7. Выполнение шва «вперед иголкой»		
10.6.1.8. Закрепление нити на ткани		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.6.1.9. Выполнение шва «через край»		
10.7. Деревообработка		
10.7.1. Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)		
10.7.2. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)		
10.7.3. Подготовка рабочего места		
10.7.4. Уборка рабочего места		
10.7.5. Разметка заготовки		
10.7.6. Распиливание заготовки		
10.7.7. Сверление отверстия в заготовке		
10.7.8. Шлифовка заготовки наждачной бумагой		
10.7.9. Нанесение покрытия на заготовку		
10.7.10. Склеивание деревянных деталей		
10.7.11. Соединение деревянных деталей гвоздями		
10.7.12. Соединение деревянных деталей шурупами		
10.7.13. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
7 Музыка и движение		
7.1. Слушание.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки• 7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки• 7.1.4. Узнавание знакомой песни• 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах• 7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)• 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки• 7.1.9. Различение высоких и низких звуков• 7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление• 7.1.15. Знание композиторов• 7.1.16. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения		
7.2. Пение.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни• 7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни• 7.2.6. Пение в хоре		
7.3. Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)• 7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку		

<ul style="list-style-type: none"> • 7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • 7.3.4. Движение в хороводе • 7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку • 7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька) • 7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. • 7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений • 7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни • 7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни • 7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе • 7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление • 7.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре • 7.3.16. Выполнение характерных движений образа 		
7.4. Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов • 7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд • 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте • 7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте • 7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте 		

Сенсорное развитие.

Зрительное восприятие	1 полугодие	2 полугодие
<p>Восприятие формы, величины, цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование сенсорных эталонов плоскостных фигур. • Выделение признаков формы. • Работа с геометрическим конструктором. • Различение основных цветов. • Классификация предметов по цветовым характеристикам. • Величина предметов. • Классификация предметов по величине. • Относительность величины. • Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов. • Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. 		
Слуховое восприятие		
<p>Различение звуков окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые шумы. • Звуки живой природы. • Звуки природных явлений. • Распознавание действий по звукам, произведенным с предметами. 		
<p>Различение речевых и неречевых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение речевых и музыкальных звуков. • Имитация криков животных. • Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. 		
Кинестетическое восприятие		
<p>Формирование ощущений от движений различных частей тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движения и позиции ног. • Движения и позиции рук. • Имитация движений. 		
Тактильно-двигательное восприятие		
<ul style="list-style-type: none"> • Определение на ощупь плоских фигур и предметов. • Определение на ощупь величины предмета. • Распознавание предметов на ощупь. 		

Восприятие пространства		
Ориентировка на листе бумаги: <ul style="list-style-type: none"> • Расположение плоскостных предметов в вертикальном поле листа. • Расположение плоскостных предметов в горизонтальном поле листа. • Выделение всех углов. 		
Ориентировка в помещении: <ul style="list-style-type: none"> • движение в заданном направлении. • Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе». 		
Восприятие особых свойств предметов.		
<ul style="list-style-type: none"> • Контрастные температурные ощущения. • Вкусовые ощущения • Запахи. • Барические ощущения 		
Восприятие времени		
<ul style="list-style-type: none"> • Сутки. Части суток • Последовательность событий • Понятия «Вчера, сегодня, завтра» • Неделя, порядок дней недели • Времена года. 		

Предметно-практические действия		
Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Действия с материалами		
Сминание, разрывание материала : <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька. 		
Разминание материала двумя руками:		

<ul style="list-style-type: none"> • тесто • пластилин • глина 		
Раскатывание, размазывание материала.		
Размазывание краски.		
Пересыпание материала.		
Наматывание материала.		
Развитие общей моторики		
<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание в цель • повороты, перестроения 		
<p>Упражнения в равновесии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства равновесия • повороты с движениями рук. • ходьба с изменением направления и.т.д. 		
Имитация движений.		
Развитие моторики, действия с предметами		
<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Работа с мелкой мозаикой. • Работа с мелким конструктором. • Нанизывание предметов. • Работа с кнопками и пуговицами. • Шнурование. • Работа ножницами, аппликация. • Сгибание бумаги, оригами. 		
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.		
<p>Графомоторные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка на листе бумаги. • Обводка по трафарету. • штриховка в разных направлениях, • раскрашивание листа в разных направлениях. • Рисование по опорным точкам. • Дорисовывание изображений. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Разлиновка. • Рисование по клеточкам бордюров, орнаментов по данному образцу. • Графический диктант. 		
--	--	--

**Содержание коррекционного курса
Двигательное развитие**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
13.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя		
13.2. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения		
13.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
13.4. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание		
13.5. Выполнение движений плечами		
13.6. Опора на предплечья, на кисти рук		

13.7. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		
13.8. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)		
13.9. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)		
13.10. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину		
13.11. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.12. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.13. Вставание на четвереньки		
13.14. Ползание на животе (на четвереньках)		
13.15. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»		
13.16. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
13.17. Стояние на коленях		
13.18. Ходьба на коленях		
13.19. Вставание из положения «стоя на коленях»		
13.20. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры		
13.21. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		
13.22. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)		
13.23. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе) бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)		
13.24. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))		
13.25. Прыгание на одной ноге		
13.26. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		

**Содержание коррекционного курса
«Альтернативная (дополнительная) коммуникация»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коммуникация.		
<i>Основы коммуникации</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная ответная реакция на прикосновения человека • Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека • Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания 		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Установление зрительного контакта с собеседником; • Установление контакта с собеседником • Реагирование на собственное имя • Приветствие собеседника словом (Здравствуйте, привет) • Обращение с просьбой о помощи: <ul style="list-style-type: none"> • словом («Помогите») • предложением («Катя, помоги мне») • Выражение согласия словом («Да») 		

<ul style="list-style-type: none"> • Выражение несогласия словом («Нет») • Выражение благодарности словом («Спасибо») • Прощание с собеседником («До свидания», «Пока») 		
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>		
<p><i>Импрессивная речь</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. • Реагирование на собственное имя • Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • Понимание слов, обозначающих предмет по темам: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты. • Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные, овощи, фрукты.) • Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • Понимание простых предложений 		
<p>14.2.2. Экспрессивная речь.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • Называние своего имени • Называние имён: • членов семьи • педагогов класса • учащихся класса • Использование обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты. • Использование слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. • Использование простых предложений: • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) 		

<ul style="list-style-type: none">распространенных (Девочка сидит на стуле и др.)		
Чтение и письмо.		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
<ul style="list-style-type: none">графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.
- Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
«Осенняя пора»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике	
«Портрет моей мамы»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО (выбивание форм фигурным дыроколом); участие в мастер-классах	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу); участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен, танца «Снежинки»)	
«День Защитника»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника	
«Милая мама!»	присутствие на концерте, поздравление мамы. Изготовление праздничной открытки.	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и	

	выпекание блинов; участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята», «Зайчики»)	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Организация свободного времени		
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности "Общение"	<i>Первый уровень результатов</i> – приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм, правилах конструктивной групповой работы, правилах организации взаимодействия людей, способах поиска,	Контроль за результатами освоения программы: Наблюдение за применением учащимися полученных на занятиях навыков в ситуации общения и взаимодействия в социуме.

	<p>нахождения и обработки информации.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> – развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как Таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному открытому общению в позиционных общностях.</p>	
<p>Рабочая программа внеурочной деятельности по художественно-эстетическому творческому направлению</p> <p>"Рукотворный мир"</p>	<p>Программа предусматривает приобретение школьниками социальных знаний:</p> <p>о значении и месте трудовой деятельности общечеловеческой культуры;</p> <p>о простых, и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);</p> <p>об используемых видах материалов, их свойствах, методах обработки;</p> <p>анализ устройства и назначение изделия;</p> <p>умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;</p> <p>умение создавать несложные конструкции из разных материалов, проверку изделия в действия, внесение корректив;</p>	<p>У обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим и сверстникам, аккуратность, целеустремленность, стремление и готовность прийти на помощь. познавательный интерес к прикладному и техническому творчеству; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;</p> <p>навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; адекватное понимание причин успешности /</p>

	<p>первоначальные навыки творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Достигается во взаимодействии с педагогом: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества:</p> <p>отношение к труду и творчеству, человеку труда, достижениям человечества, трудолюбие;</p> <p>достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, использование чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схему, простейшие чертежи при моделировании, воспроизведении и конструировании объектов;</p> <p>осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>Достигается в дружественной детской среде (коллективе) осуществлять объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.</p>	<p>неуспешности творческой деятельности;</p> <p>основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.</p> <p>Обучающиеся получают возможность для формирования: устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;</p> <p>осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.</p>
--	---	---

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
<p>Агрессия и аффективные вспышки агрессии:</p> <p>1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой, бьет по лицу, кусает за лицо;</p> <p>2. агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы мебели.</p>	<p>1.Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги).</p> <p>2.Подкрепление отсутствия проблемного поведения (шариковый бассейн).</p>	<p>На фоне мед. коррекции частота проявления агрессии, направленной на людей, снизилась. Агрессии, направленной на вещи, за последний месяц не наблюдалось. Девочка стала сообщать о своих желаниях.</p>	
<p>Самоагрессия (царапает себя)</p>	<p>Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид</p>	<p>За последний месяц случаев самоагрессии не наблюдалось.</p>	

	деятельности («Нумикон», раскрашивание картинок с девочками).	Девочка с удовольствием раскрашивает картинку, без особого желания выполняет задания с «Нумиконом» (старается быстро выполнить и убрать)	
Неадекватный крик	Прерывание ситуации, переключение на другие действия (когда Л. кричит, ее просят ответить на вопрос).	Реже наблюдаются эпизоды проблемного поведения	
Двигательные стереотипии (падает на пол, катается по полу, залезает на перила, дверь)	Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.)	Частота проявления стереотипий снизилась.	

5. Пример планирования реализации потребности в уходе и присмотре для СИПР

Примерный план реализации потребности в уходе и присмотре.

	7.00-7.30	8.30-14.00	10.00-10.20	14.00-14.30	14.30-16.00	16.00-16.30	16.30-16.40	17.00-19.00	19.00-20.00
--	------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

пн	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Уроки (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столова) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
вт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Уроки (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столова) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
ср	Завтрак (столовая)	Уроки (учеб	Полдник (стол	Обед (столовая)	Коррекционные	Прогулка <i>присм</i>	Полдник (столо	Занятия по интерес	Формирование

	Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	ные кабинеты) учитель	овая) учитель	воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	занятия присмотр (группа) воспитатель	<i>отр (группа) воспитатель</i>	ва) воспитатель	ам (группа) <i>воспитатель</i>	сан.навыков (группа) воспитатель
чт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Уроки (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
пт	Завтрак (столовая) Гигиенические	Уроки (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиен	Коррекционные занятия присмотр	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа)

	процедуры (туалетная комната) Воспитатели Уроки			ические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	(группа) воспитатель	<i>атель</i>) воспитатель
--	--	--	--	--	-------------------------	--------------	--	--	--------------------------------

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, педагог-психолог.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование 	
<p>Психологическая поддержка семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы 	

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа мастеров ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (родительский комитет) 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурами, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;

- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр