

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»**

Рассмотрено
на ШПМПк
Протокол заседания № _____
_____ Ф.И.О.

« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГКОУ «Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

**Специальная индивидуальная программа развития
на учеников 11в класса
на 2023 -2024 уч. год**

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Васякина Н.Ю., учитель высшая категория

Вирясова Н.В., учитель, высшая категория

Ильин Г. Б., учитель, высшая категория

Потешкина Д.А. , учитель

С программой ознакомлена, согласна: _____ (Захарова Т.А.)
_____ (Кургаева Н.В.)
_____ (Киселева Г.Е.)
_____ (Волков А.В.)

Протокол шПМПк № _____ от _____ г.

Пояснительная записка
к учебно-методическому комплексу
по разработке и реализации специальной индивидуальной
программы развития (СИПР)

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемый в УМК материал поможет учителям и другим специалистам планировать и осуществлять образование детей нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка^[1]. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает 9 разделов, самым объёмным среди которых является «Содержание образования в условиях организации и семьи». Именно в нем формулируются

образовательные задачи, актуальные для развития ребенка в течение учебного года.

Основные задачи данного учебно-методического комплекса – во-первых, помощь педагогу в **наполнении содержанием разделов СИПР**, во-вторых – в **выборе оптимальных средств** – возможных приемов, методов, материалов – для **решения поставленных образовательных задач**.

УМК представлен в виде электронного ресурса, который позволяет:

- выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10 предметам и 4- коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;
- подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;
- **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.

В структуру УМК включены следующие блоки и разделы:

1 блок – нормативно-правовой – содержит ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, второй вариант примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примеры положений, приказов и других локальных актов, а также ссылки на иные нормативно-правовые документы.

2 блок – содержательный – включает 10 учебных предметов и 4 коррекционных курса. Каждый предмет и курс предваряется краткой пояснительной запиской и списком рекомендуемой литературы и полезными ссылками по соответствующей тематике. В блоке, в общей сложности, представлены 1 237 образовательных задач, сформулированных в форме возможных (ожидаемых) результатов и методических рекомендаций к ним по учебным предметам и коррекционным курсам для включения их в СИПР.

Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2», где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР). Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

3 блок – технологический – представлен алгоритмом по разработке СИПР в виде презентации и программой-конструктором, позволяющей сформировать содержательный раздел СИПР и вывести его в текстовом формате. Пользуясь данным инструментом, специалисты экспертной группы могут составлять и затем редактировать СИПР на своих обучающихся.

4 блок – приложения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП); примеры специальных индивидуальных образовательных программ развития, используемых в ЦЛП; примеры календарно-тематического планирования и примеры авторских программ внеурочной деятельности обучающихся. Примеры СИПР, представленные в приложении, помогут педагогу сориентироваться в составлении как индивидуальной программы в целом, так и ее содержательного раздела в частности. Календарно-тематический план составляется на группу обучающихся, чьи образовательные задачи, включенные в СИПР, оказываются одинаковыми или близкими по сложности. Такие дети могут объединяться в одну группу для проведения совместных уроков (занятий). Примеры авторских программ внеурочной деятельности могут быть использованы для занятий с детьми или для составления других подобных программ организациями, в которых происходит воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

5 блок – консультационный – позволяет сформулировать и направить вопросы разработчикам УМК, найти ответы в разделе «часто возникающие вопросы», оставить отзыв, выразив свое мнение о ресурсе и предложения по совершенствованию УМК. Через данный блок вы можете также прислать

свои материалы (файлы с примерами СИПР, методические рекомендации, фотографии материалов и оборудования и др.), которые будут рассмотрены разработчиками УМК и по согласованию с авторами включены в соответствующие блоки и разделы УМК.

Индивидуальный учебный план для СИПР 11в класса

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры /АФВ	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	3						
Математические представления	3						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	3						
Человек	-						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	-						
Домоводство	6						
Профильный труд	7						
Коррекционно-развивающие занятия	2						
Сенсорное развитие	2						
Предметно-практич. действия	2						
Двигательное развитие	2						
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2						
Всего	38						
Внеурочная деятельность	2						
Итого							40

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Кургаев Павел Алексеевич

Возраст ребенка: 17 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с.Белокаменка

Мать: Кургаева Наталья Валерьевна

Отец: Кургаев Алексей Фёдорович

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа - интернат» 11

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями СИПР/адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями. СИПР.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Паша обучается ОГКОУ «Барановская школа – интернат» девятый год.

Семья полная, состоит из 5-ти человек. Мама – домохозяйка. Отец – инвалид. Семья проживает в частном доме с печным отоплением. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребёнка, но не всегда уделяют время занятиям с ребёнком дома.

У мальчика резидуально – органическое поражение ЦНС. Врождённая миопия высокой степени.

Эмоциональное состояние ребёнка устойчивое. Мальчик тихий, спокойный, стеснительный, не может постоять за себя, ведомый. Основные двигательные навыки сформированы не достаточно. Состояние слуха не соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие – косоглазие. Задержка физического и нервно психического развития.

Системное нарушение речи при задержке психического развития, из – за этого речь невнятная, тихая, звуки произносит искаженно, скудный словарный запас. Высказывается простыми предложениями из 2 – 3 слов. Характерны повторы слов, словосочетаний, предложений. Владеет единицами речевого этикета, применяет их после напоминания. Эмоциональная окраска речи незначительная. Учебный материал запоминает механически, применять на уроке ранее полученные знания может не всегда. Пытается правильно произносить слова за учителем на слух и по картинке. Читает и пересказывает со значительной помощью взрослого. Знает некоторые буквы. Плохо понимает смысл прочитанного, с помощью учителя отвечает на вопросы по тексту. Учебник открывает по закладке, на странице учебника ориентируется с обучающей помощью учителя. Не всегда понимает поставленный вопрос. В основном отвечает «да» или «нет» и кивком головы.

С удовольствием рассматривает предметные картинки и рисунки. При списывании с печатного текста допускает грамматические ошибки, пропуски слов, букв.

Темп работы на уроках медленный, работоспособность низкая, быстрая утомляемость, внимание удерживается на задании (5 – 7 минут), требует постоянной индивидуальной помощи взрослого. Обращенную к нему речь понимает только после уточнений и разъяснений педагога. На замечания педагога, на трудности, испытываемые, при выполнении заданий проявляет недовольство (устал, не знаю, не умею)

Внимание у мальчика рассеянное. Быстро утомляется. Любое задание учителя вызывает у Павла большие затруднения. В течение урока требуется частая смена видов деятельности. Левая рука развита больше, чем правая. С трудом сравнивает предметы по цвету, форме, размеру на конкретном материале, знает основные цвета спектра, форму основных геометрических фигур путает. Пространственная ориентация нарушена – путает стороны лево – право. Умеет считать до 20 в прямом порядке с подсказкой учителя. Сравнивает числа, решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью линейки. Испытывает трудности при решении простых арифметических задач, не понимает смысл условия задачи. В тетради пишет не аккуратно. Не проявляет настойчивость и упорство при выполнении заданий, требующих преодоления трудностей. Программу усваивает на уровне своих психофизических возможностей.

Распознаёт времена года с помощью наводящих вопросов, последовательность времён года не устанавливает, путает части суток. Паша называет свой возраст, дату рождения не знает, устанавливает элементарные родственные связи, домашний адрес не знает.

Контакту доступен. Павел проявляет интерес к совместной деятельности с детьми. Не всегда реагирует на изменение интонации голоса. У мальчика хорошо развита мелкая моторика рук, делает заготовки для квиллинга, вырезает аккуратно из бумаги, из пластилина по образцу выкладывает сюжетные картинки.

Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии.

Культурно – гигиенические навыки сформированы на среднем уровне. Правила личной гигиены знает, но соблюдает под контролем взрослого.

Ребёнок относится к 5 группе. Необходимы индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия с дефектологом. Требуются постоянный контроль со стороны взрослого.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная коммуникация.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Сенсорное развитие.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Мулин Алексей Александрович

Возраст ребенка: 18 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с. Головино

Опекун: Захарова Таисия Алексеевна.

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа - интернат» 11

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями СИПР/адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями. СИПР.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Лёша обучается ОГКОУ «Барановская школа – интернат» девятый год.

Мальчик воспитывается в приёмной семье. Опекун – домохозяйка.

Семья проживает в двухквартирном доме с газовым отоплением. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Опекун заинтересована в успешном развитии ребенка, всегда уделяет время занятиям с мальчиком дома.

Основные двигательные навыки сформированы. Координация движений в норме. Состояние слуха соответствует норме. Эмоциональный фон настроения неустойчивый, меняется от незначительных причин.

Навыки учебной деятельности сформированы слабо. Программу усваивает на уровне своих психофизических возможностей. Отмечаются нарушения внимания, низкий уровень концентрации, распределения. Внимание у мальчика рассеянное. Словарный запас очень беден. Многие слова произносит не понятно. Не всегда понимает поставленный вопрос. Ответы на вопросы односложные. Нарушения чтения и письма у Лёши обусловлены системными нарушениями речи. Пытается правильно произносить слова за учителем на слух и по картинке. Читает и пересказывает со значительной помощью взрослого. Знает некоторые буквы. Плохо понимает смысл прочитанного, с помощью учителя отвечает на вопросы по тексту. Обращённую речь понимает. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. При письме контуры букв выводит недостаточно хорошо, начало предложения, имена, фамилии пишет с маленькой буквы. При списывании с печатного текста допускает грамматические ошибки, пропуски слов, букв.

На уроках отвлекается на внешние раздражители. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Он понимает смысл отдельных слов обиходного значения. Не понимает многих обобщающих понятий. Не может объяснить значение слов. Пассивный словарь преобладает над активным. При выполнении учебных заданий не способен переключаться с одного вида деятельности на другой. Не может спланировать свою деятельность, исправить ошибку, если на неё указано. Логическое мышление не развито, не может сделать элементарные выводы, решить примеры логической направленности. Быстро утомляется. Любое задание учителя вызывает затруднения, может отложить на потом, проявлять негатив. В течение урока требуется частая смена видов деятельности.

Порядковым счётом в пределах 20 владеет на минимальном уровне, часто путает цифры. Освоил цифры от 1 до 20. Складывает и вычитает с помощью линейки, под контролем учителя. Самостоятельно решать задачу не может. Основные геометрические фигуры знает слабо. Затруднено название частей предметов. Не узнает предметы по описанию.

Распознаёт времена года с помощью наводящих вопросов, последовательность времён года не устанавливает, определяет части суток, соотносит их с режимом дня. Лёша называет свой возраст, дату рождения не знает, устанавливает элементарные родственные связи, домашний адрес знает.

Базовые учебные действия сформированы слабо. С трудом поддерживает правильную позу на занятии. Ведущая рука – правая. Мелкая и общая моторика развита.

Выступает инициатором общения. Алёша не всегда проявляет интерес к совместной деятельности с детьми.

Ребенок относится к 5 группе. Требуются постоянный контроль со стороны взрослого. Необходимы индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия с дефектологом.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная коммуникация.
2. Развитие фонематического слуха
3. Сенсорное развитие.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Киселёв Вячеслав Владимирович

Возраст ребенка: 20 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, р.п.
Николаевка

Мать: Киселёва Галина Евгеньевна

Отец: Киселёв Владимир Александрович

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа - интернат» 11

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: адаптивная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями СИПР/адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями. СИПР.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Слава обучается ОГКОУ «Барановская школа – интернат» девятый год.

Семья полная, состоит из четырёх человек. Мама – домохозяйка. Отец работает. Семья проживает в частном доме. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка, всегда уделяют время занятиям с ребёнком дома.

Уровень обученности низкий. Мальчик не ориентирован на познавательную активность. У Славы расстройство аутического спектра. Характерен пустой, ничего не выражающий взгляд, а также взгляд мимо или «сквозь» собеседника. Отмечается однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям. Эмоциональное состояние ребёнка неустойчивое. Настойчивое стремление к сохранению привычного постоянства в окружающей обстановке и повседневной жизни. Основные двигательные навыки сформированы.

Учебная деятельность характеризуется импульсивностью, расторможенностью, поспешностью в выполнении заданий. В процессе усвоения нового или повторения старого материала вызывает эмоциональную окраску (смех). Выраженный интерес в начале задания

может быстро пропадать из – за повышенной отвлекаемости. Слава понимает простые инструкции, есть способность удерживать цель задания и следовать ей, хотя самостоятельно выполнить задание от начала до конца не может, нужна организующая и наглядно – действенная помощь.

Мальчик аккуратный, доброжелательный, но у Славы отсутствует речевой контакт, отсутствует импрессивная речь. Используется некий однотипный звук. Знает все буквы, может показать их в алфавите. Списывает слова и предложения с письменного и печатного текста, под диктовку пишет небольшие предложения, допускает ошибки. Пишет в тетрадях медленно, аккуратно. Соблюдает границы строки.

Мальчик умеет сравнивать числа, решать примеры в одно и два действия, складывать и вычитать числа в пределах 1000, полученные при измерении. Задачи решает только с помощью учителя. Мышление наглядно – действенное. Временные представления развиты не достаточно. Знает геометрические фигуры, путает понятия слева, справа. Знает и показывает все цвета, любит раскрашивать, но не может самостоятельно подбирать цвета, просит показать взрослого. Поручения взрослого выполняет. Со сверстниками ведёт себя замкнуто, сторонится их. Мотивационно-волевая сфера снижена. Ситуация успеха не вызывает у ребенка явных положительных эмоций. Реакция на одобрение и замечания равнодушная.

Ребенок относится к 5 группе. Требуются постоянный контроль со стороны взрослого. Необходимы индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия с дефектологом.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная коммуникация.
2. Развитие фонематического слуха
3. Сенсорное развитие.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Волкова Мария Андреевна

Возраст ребенка: 17 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с. Канадей

Отец: Волков Андрей Викторович

Год обучения в ОГКОУ «Барановская – школа интернат»: 11

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР СИПР. РДА.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Маша посещает ОГКОУ «Барановская школа-интернат» девятый год. Семья не полная, девочка проживает с отцом. Семья проживает в частном доме с печным отоплением.

Маша в умственном развитии отстаёт от своих сверстников. У девочки моторная алалия, поэтому не разговаривает, не читает; не пересказывает. Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Ребёнок в основном пользуется жестами и звукоподражанием.

Основные двигательные навыки сформированы. Координация движений в норме. Слуховая функция нарушена. Улавливает громкие звуки, ритм. Эмоциональный фон настроения неустойчивый, меняется от незначительных причин.

Общается при помощи жестов и мимики. Внимание у девочки рассеянное. Быстро утомляется. Память слабая, отмечаются нарушения внимания, низкий уровень концентрации распределения. Познавательные интересы не развиты. Любое задание учителя вызывает у Маши большие затруднения. В течение урока требуется частая смена видов деятельности.

Девочка списывает упражнения только с письменного текста. С печатного – копирует печатные буквы. Контуров букв выводит недостаточно хорошо. Самостоятельно решать примеры и задачи в пределах 15 не может, только с помощью учителя по линейке. Выполняет работу в тетради по образцу усидчиво, старательно, до конца.

У Маши хорошо развита мелкая моторика рук. Девочка любит рисовать, но выполняет только то, что ей самой нравится, рисунки однотипные. Раскрашивает понравившейся рисунок, цветовую гамму подбирает сама, при затруднении обращается за помощью. С удовольствием выкладывает алмазную мозаику, из пластилина по образцу выкладывает сюжетные картинки.

Выполняет поручения по настроению, бывает, капризна, своенравна постоянно требуется помощь педагога и контроль со стороны взрослых.

Маша не всегда бывает дисциплинированной, часто игнорирует замечания учителей и воспитателей, реагирует на них неадекватно. В отношении с одноклассниками девочка общительна, но часто бывает вспыльчивой, упрямой. Навыками самообслуживания владеет, но нуждается в контроле со стороны взрослых.

Посещает занятия логопеда. С Машей постоянно проводится индивидуально-коррекционная работа по развитию навыков культуры поведения и общения во время уроков и во внеурочное время. Коррекционная работа имеет положительный результат. Самостоятельная игровая деятельность не сформирована. Ребенок относится к 5 группе.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Альтернативная коммуникация.
2. Развитие фонематического слуха
3. Сенсорное развитие.

4.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
15. Программа формирования базовых учебных действий		
15.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
<ul style="list-style-type: none">• 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса• 15.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек• 15.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)• 15.1.8. Следование расписанию дня		
15.2. Формирование учебного поведения		
<ul style="list-style-type: none">• 15.2.1. Поддержание правильной позы• 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание• 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами• 15.2.5. Использование по назначению учебных материалов• 15.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)• 15.2.7. Выполнение действий с предметами (по		

<p>подражанию)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15.2.8 Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) • 15.2.9 Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) • 15.2.10 Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) • 15.2.11 Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) • 15.2.12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) • 15.2.13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) • 15.2.14 Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии • 15.2.15 Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии • 15.2.16 Выполнение речевых инструкций на групповом занятии • 15.2.17 Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии • 15.2.18 Принятие помощи учителя на групповом занятии 		
<p>15.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 15.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца) • 15.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. 		

«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; • 1.1.1.2. Установление контакта с собеседником • 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя • 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) • 1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением) • 1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • 1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • 1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением) 		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.2. Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени • 1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) • 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, 		

<p>одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • 1.2.2.9. называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) 		
<p>1.3. Чтение и письмо.</p>		
<p>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) образов графем (букв) • Узнавание звука в слоге (слове) • Соотнесение звука с буквой • Узнавание буквы в слоге (слове) • Называние буквы • Чтение слога (слова) • Написание буквы (слога, слова, предложения) 		

«Математические представления»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4.2.1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none">• Нахождение одинаковых предметов• Объединение предметов в единое множество.• Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».• Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).• Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.• Пересчет предметов по единице.• Узнавание цифр.• Соотнесение количества предметов с числом.• Обозначение числа цифрой.• Написание цифры.• Знание отрезка числового ряда 1- 20.• Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности.• Состав числа 2 (3, 4, 5,6,7,8,9,10) из двух слагаемых.• Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 20, запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 20.• Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 20.• Запись решения задачи в виде арифметического примера.• Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20.		
4.2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.• Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.• Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).• Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)• Построение геометрической фигуры (отрезок, линия		

<p>(прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг 		
4.2.3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево 		
4.2.4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) частей суток Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Определение времени по часам: <ul style="list-style-type: none"> целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, с точностью до 5 минут 		
4.2.5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) Сравнение предметов по длине Различение предметов по высоте Сравнение предметов по высоте 		

«Окружающий природный мир»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • 1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) • 1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности • 1.4. Определение частей суток по расположению солнца • 1.5. Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам • 1.6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) • 1.7. Соотнесение явлений природы с временем года 		
2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) • 2.2. Знание основных признаков животного • 2.3. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) • 2.4. Знание питания домашних животных • 2.5. Знание значения домашних животных в жизни человека • 2.6. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) • 2.7. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) • 2.8. Объединение диких животных в группу «дикие животные» • 2.9. Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) • 2.10. Знание строения птицы • 2.11. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) • 2.12. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы» • 2.13. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 2.14. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплёнок, утёнок, гусёнок, индюшонок) 		
3. Объекты неживой природы.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.1. Знание значения Солнца в жизни человека и в природе • 3.4. Различение небесных тел (планеты, звёзды) 		
4. Растительный мир.		

<ul style="list-style-type: none">• 4.1. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок)• 4.2. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)• 4.3. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)• 4.4. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)• 4.5. Различение съедобных и несъедобных частей овощей и фруктов		
---	--	--

«Окружающий социальный мир»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6 Окружающий социальный мир		
6.1. Школа.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) помещений школы • Знание назначения помещений школы • Нахождение помещений школ • Узнавание (различение) зон класса • Знание назначения школьных принадлежностей 		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • Знание свойств дерева (прочность, твёрдость) • Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) • Знание свойств металла (прочность, пластичность) • Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность) • Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) • Знание свойств ткани (мягкая, мнётся, намокает, рвётся) 		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож 		

6.4. Квартира, дом, двор.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) • Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) 		
6.8. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) 		

Адаптивная физкультура

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка.		
Построения и перестроения.		
<ul style="list-style-type: none"> • Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч»). • Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. • Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево. • Ходьба в колонне по одному, по двое. 		
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
<p>+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке: ровной поверхности гимнастической скамейки. • Отход от стены с сохранением правильной осанки. • Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны) • Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. • Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, в полуприседе, в приседе. • Ходьба в умеренном темпе. • Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. • Бег с высоким подниманием бедра. 		
Прыжки.		
<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. • Прыжки в длину с разбега. 		
Ползание, подлезание, лазание, перелезание.		
<ul style="list-style-type: none"> • Ползание на животе, на четвереньках. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. • Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз). • Перелезание через препятствия. 		
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.		
<ul style="list-style-type: none"> • Броски среднего (маленького, большого) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену). • Метание в цель. 		
Коррекционные подвижные игры.		
Подвижные игры на развитие координационных способностей		
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». • Соблюдение правил игры «Болото». 		
Подвижные игры на развитие скоростных способностей.		
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил игры «Пятнашки». • Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». 		
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей.		
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил игры «Бросай-ка». 		
9.4. Лыжная подготовка.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). • Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам (удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки). • Чистка лыж от снега. • Стояние на параллельно лежащих лыжах. • Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. • Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. • Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. 		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
7 Музыка и движение		
7.1. Слушание.		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки • 7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки • 7.1.4. Узнавание знакомой песни • 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах • 7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша) • 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки • 7.1.9. Различение высоких и низких звуков • 7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление • 7.1.15. Знание композиторов • 7.1.16. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения 		
7.2. Пение.		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни • 7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни • 7.2.6. Пение в хоре 		
7.3. Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • 7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку • 7.3.3. Движение под музыку разного характера: 		

<p>ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7.3.4. Движение в хороводе • 7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку • 7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька) • 7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. • 7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений • 7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни • 7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни • 7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе • 7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление • 7.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре • 7.3.16. Выполнение характерных движений образа 		
<p>7.4. Игра на музыкальных инструментах.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • 7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов • 7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд • 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте • 7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте • 7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте 		

Содержание
Коррекционного курса «Домоводство»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
· Мебель: виды, назначение.		
· Виды поверхности мебели.		
· Уход за мебелью		
· Правила уборки полов		
· Инвентарь и приспособления для уборки.		
· Порядок действий при подметании и мытье пола		
· Мытье и чистка зеркала.		
Мытье окна.		
· Выполнение ремонтных работ		
· Виды уборки		
· Правила безопасной работы с рабочим инвентарём		
· Уход за уборочным инвентарем		
· Бельё: его виды и назначение		
Определение необходимости стирки		
· Правила безопасности при стирке		
Моющие средства и их виды		
Подбор моющих средств для ручной стирки. Отмеривание необходимого количества моющего средства		
· Правила и последовательность стирки и сушки белья.		
· Стиральная машина :составные части, правила обращения.		
· Правила и последовательность белья в стиральной машине		
· Уход за машиной.		
· Утюг. Правила работы утюгом.		
· Приспособления для глажения белья.		
Глажение белья .		
· Одежда: виды и назначение.		
· Значение ухода за одеждой.		
· Виды ухода за одеждой.		
· Хранение одежды.		
· Виды обуви по назначению		
· Значение ухода за обувью.		
· Определение необходимости		
· Последовательность действий при чистке(мытье) обуви.		
· Средства для чистки обуви.		
· Чистка обуви.		
· Планирование покупок		
· Универмаг и специализированные магазины, их отделы. Назначение магазинов.		
· Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.		

· Раскладывание продуктов в места хранения.		
· Кухонная посуда, приспособления, назначение.		
· Столовая посуда, приборы и назначение.		
· Моющие средства, специальные чистящие приспособления для мытья посуды.		
· Правила и последовательность мытья и чистки посуды.		
· Хранение посуды.		
· Сервировка стола :		
последовательность действий при сервировке стола.		
· Напитки .		
· Молочные продукты.		
· Мясные продукты (готовые к употреблению и требующие обработки) .		
· Способы обработки (приготовления) мясных продуктов.		
· Рыбные продукты (готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления)) .		
· Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.		
· Крупы и бобовые		
· Способы обработки (приготовления) круп и бобовых		
· Кондитерские изделия.		
· Растения огорода , сада		
· Правила гигиены при приготовлении пищи		
· Первичная обработка продуктов		
· Нарезка продуктов.		
· Натирание продуктов на тёрке.		
· Варка яиц.		
Приготовление бутерброда		
· Приготовление салата.		

Профильный труд

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10. Профильный труд		
10.3. Полиграфия		
10.3.1. Работа с фотоаппаратом		
10.3.1.1. Различение составных частей цифрового фотоаппарата, пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата		
10.3.1.2. Различение качества фотографий		
10.3.1.3. Настройка изображения		
10.3.1.4. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом		
10.3.6. Работа на компьютере		
10.3.6.1. Различение составных частей компьютера		
10.3.6.2. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере		
10.3.6.3. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)		
10.3.6.4. Набор текста с печатного образца		
10.3.6.5. Выделение текста		
10.3.6.6. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов		
10.3.6.7. Создание текстового файла (папки)		
10.3.6.8. Соблюдение последовательности действий при работе в программе		
10.3.7. Работа на принтере		
10.3.7.1. Различение составных частей принтера		
10.3.7.2. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере		
10.4. Растениеводство		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.4.1. Выращивание комнатных растений		
10.4.1.1. Определение необходимости полива растения		
10.4.1.2. Определение количества воды для полива		
10.4.1.3. Полив растения		
10.4.1.4. Рыхление почвы		
10.4.1.5. Пересадка растения		
10.4.1.6. Мытье растения		
10.4.1.7. Опрыскивание растений		
10.4.1.8. Удаление сухих листьев с растений		
10.4.1.9. Мытье горшков и поддонов		
10.4.2. Выращивание растений в открытом грунте		
10.4.2.1. Перекапывание почвы		
10.4.2.2. Рыхление почвы		
10.4.2.3. Внесение органических удобрений в почву		
10.4.2.4. Приготовление компоста		
10.4.2.5. Оформление грядки и междурядья		
10.4.2.6. Изготовление бороздки (лунки) на грядке		
10.4.2.7. Выкапывание ямы		
10.4.2.8. Подготовка семян к посадке		
10.4.2.9. Посев семян		
10.4.2.10. Высаживание рассады в открытый грунт		
10.4.2.11. Полив растений		
10.4.2.12. Удаление сорняков		
10.4.2.13. Обрезка веток		
10.4.2.14. Выкапывание овощей		
10.4.2.15. Срезание овощей		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.4.2.16. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)		
10.4.2.17. Чистка и мытье садового инвентаря		
10.6. Шитье		
10.6.1. Ручное шитье		
10.6.1.1. Различение инструментов и материалов для ручного шитья		
10.6.1.2. Подготовка рабочего места		
10.6.1.3. Отрезание нити определенной длины		
10.6.1.4. Вдевание нити в иголку		
10.6.1.5. Завязывание узелка		
10.6.1.6. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)		
10.6.1.7. Выполнение шва «вперед иголкой»		
10.6.1.8. Закрепление нити на ткани		
10.6.1.9. Выполнение шва «через край»		
10.7. Деревообработка		
10.7.1. Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный)		
10.7.2. Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей)		
10.7.3. Подготовка рабочего места		
10.7.4. Уборка рабочего места		
10.7.5. Разметка заготовки		
10.7.6. Распиливание заготовки		
10.7.7. Сверление отверстия в заготовке		
10.7.8. Шлифовка заготовки наждачной бумагой		
10.7.9. Нанесение покрытия на заготовку		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.7.10. Склеивание деревянных деталей		
10.7.11. Соединение деревянных деталей гвоздями		
10.7.12. Соединение деревянных деталей шурупами		
10.7.13. Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее		

Сенсорное развитие.

Зрительное восприятие	1 полугодие	2 полугодие
<p>Восприятие формы, величины, цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование сенсорных эталонов плоскостных фигур. • Выделение признаков формы. • Работа с геометрическим конструктором. • Различение основных цветов. • Классификация предметов по цветовым характеристикам. • Величина предметов. • Классификация предметов по величине. • Относительность величины. • Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов. • Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. 		
Слуховое восприятие		
<p>Различение звуков окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые шумы. • Звуки живой природы. • Звуки природных явлений. • Распознавание действий по звукам, произведенным с предметами. 		
<p>Различение речевых и неречевых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение речевых и музыкальных звуков. • Имитация криков животных. • Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. 		
Кинестетическое восприятие		
<p>Формирование ощущений от движений различных частей тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движения и позиции ног. • Движения и позиции рук. • Имитация движений. 		
Тактильно-двигательное восприятие		
<ul style="list-style-type: none"> • Определение на ощупь плоских фигур и предметов. • Определение на ощупь величины предмета. • Распознавание предметов на ощупь. 		

Восприятие пространства		
<p>Ориентировка на листе бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположение плоскостных предметов в вертикальном поле листа. • Расположение плоскостных предметов в горизонтальном поле листа. • Выделение всех углов. 		
<p>Ориентировка в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • движение в заданном направлении. • Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе». 		
Восприятие особых свойств предметов.		
<ul style="list-style-type: none"> • Контрастные температурные ощущения. • Вкусовые ощущения • Запахи. • Барические ощущения 		
Восприятие времени		
<ul style="list-style-type: none"> • Сутки. Части суток • Последовательность событий • Понятия «Вчера, сегодня, завтра» • Неделя, порядок дней недели • Времена года. 		

Предметно-практические действия		
Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Действия с материалами		
Сминание, разрывание материала : <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька. 		
Разминание материала двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • тесто • пластилин • глина 		
Раскатывание, размазывание материала.		
Размазывание краски.		
Пересыпание материала.		
Наматывание материала.		
Развитие общей моторики		
Общеразвивающие упражнения. <ul style="list-style-type: none"> • бросание в цель • повороты, перестроения 		
Упражнения в равновесии. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства равновесия • повороты с движениями рук. • ходьба с изменением направления и т.д. 		
Имитация движений.		
Развитие моторики, действия с предметами		
Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Работа с мелкой мозаикой. • Работа с мелким конструктором. • Нанизывание предметов. • Работа с кнопками и пуговицами. • Шнурование. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Работа ножницами, аппликация. • Сгибание бумаги, оригами. 		
<p>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.</p>		
<p>Графомоторные навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка на листе бумаги. • Обводка по трафарету. • штриховка в разных направлениях, • раскрашивание листа в разных направлениях. • Рисование по опорным точкам. • Дорисовывание изображений. • Разлиновка. • Рисование по клеточкам бордюров, орнаментов по данному образцу. • Графический диктант. 		

Двигательное развитие

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
13.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя)		
13.2. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения		
13.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
13.4. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание		
13.5. Выполнение движений плечами		
13.6. Опора на предплечья, на кисти рук		
13.7. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		
13.8. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)		
13.9. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)		
13.10. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину		
13.11. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.12. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.13. Вставание на четвереньки		
13.14. Ползание на животе (на четвереньках)		
13.15. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»		
13.16. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
13.17. Стояние на коленях		
13.18. Ходьба на коленях		
13.19. Вставание из положения «стоя на коленях»		
13.20. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры		
13.21. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		
13.22. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности		

(с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)		
13.23. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе) бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)		
13.24. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))		
13.25. Прыгание на одной ноге		
13.26. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		

Содержание коррекционного курса

«Альтернативная (дополнительная) коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коммуникация.		
<i>Основы коммуникации</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Адекватная ответная реакция на прикосновения человека • Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека • Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания 		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Установление зрительного контакта с собеседником; • Установление контакта с собеседником • Реагирование на собственное имя • Приветствие собеседника словом (Здравствуйте, привет) • Обращение с просьбой о помощи: <ul style="list-style-type: none"> • словом («Помогите») • предложением («Катя, помоги мне») • Выражение согласия словом («Да») • Выражение несогласия словом («Нет») • Выражение благодарности словом («Спасибо») • Прощание с собеседником («До свидания», «Пока») 		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. • Реагирование на собственное имя • Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • Понимание слов, обозначающих предмет по темам: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, домашние животные, дикие животные овощи, фрукты.) • Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • Понимание простых предложений 		
14.2.2. Экспрессивная речь.		
<ul style="list-style-type: none"> • Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • Называние своего имени • Называние имён: • членов семьи • педагогов класса • учащихся класса • Использование обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты. • Использование слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять. • Использование простых предложений: • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.) 		
Чтение и письмо.		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. 		

**5. Пример планирования реализации потребности
в уходе и присмотре для СИПР**

Примерный план реализации потребности в уходе и присмотре.

	7.00-7.30	8.30-14.00	10.00-10.20	14.00-14.30	14.30-16.00	16.00-16.30	16.30-16.40	17.00-19.00	19.00-20.00
пн	<p>Завтрак(столовая)</p> <p>Гигиенические процедуры (туалетная комната)</p> <p>Воспитатель Уроки</p>	<p>Уроки (учебные кабинеты) учитель</p>	<p>Полдник (столовая) учитель</p>	<p>Обед (столовая)</p> <p>воспитатель</p> <p>Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i></p>	<p>Коррекционные занятия</p> <p>присмотр (группа) воспитатель</p>	<p>Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i></p>	<p>Полдник (столовая) воспитатель</p>	<p>Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i></p>	<p>Формирование сан.навыков (группа) воспитатель</p>
вт	<p>Завтрак(столовая)</p> <p>Гигиенические процедуры (туалетная комната)</p> <p>Воспитатель Урок</p>	<p>Уроки (учебные кабинеты) учитель</p>	<p>Полдник (столовая) учитель</p>	<p>Обед (столовая)</p> <p>воспитатель</p> <p>Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i></p>	<p>Коррекционные занятия</p> <p>присмотр (группа) воспитатель</p>	<p>Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i></p>	<p>Полдник (столовая) воспитатель</p>	<p>Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i></p>	<p>Формирование сан.навыков (группа) воспитатель</p>

	и								
ср	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Уроки (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
чт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Уроки (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
пт	Завтрак	Урок	Полдник	Обед	Корре	Прогу	Полд	Занятия	Форми

<p>ак(столовая)</p> <p>Гигиенические процедуры (туалетная комната)</p> <p>Воспитатель</p> <p>Уроки</p>	<p>ки (учебные кабинеты) учитель</p>	<p>дник (столовая) учитель</p>	<p>(столовая)</p> <p>воспитатель</p> <p>Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i></p>	<p>кционные занятия</p> <p>присмотр (группа) воспитатель</p>	<p>ула <i>присмотр (группа) воспитатель</i></p>	<p>ник (столовая) воспитатель</p>	<p>по интересам (группа) <i>воспитатель</i></p>	<p>рование сан.навыков</p> <p>(группа) воспитатель</p>
--	---	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.
- Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
«Осенняя пора»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике	
«Портрет моей мамы»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО (выбивание форм фигурным дыроколом); участие в мастер-классах	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу); участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен, танца «Снежинки»)	
«День Защитника»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника	
«Милая мама!»	присутствие на концерте, поздравление мамы. Изготовление праздничной открытки.	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство	

	с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята», «Зайчики»)	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Организация свободного времени		
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Общение»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; -потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка; - бережного отношения к вещам; - представление о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим; - умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми; - представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них; - развитие нравственных качеств личности; - воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; 	<ul style="list-style-type: none"> -обслуживать себя, следить своим внешним видом; - соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни; - обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др. - взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях; - оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности, и взаимовыручки, уважения друг к другу; -вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. - развитие аккуратности, опрятности, бережливости, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
«Рукотворный мир»	<ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; -создавать несложные конструкции из разных материалов, проверки изделий в действии, внесении корректив; -первоначальные конструктивно-технологические навыки творческого сотрудничества со сверстниками и 	<ul style="list-style-type: none"> -получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; отношение к труду и творчеству, человеку труда, достижениям человечества, трудолюбие; - выполнение измерений, использование чертежных инструментов (линейка, циркуль, угольник) и

	взрослыми.	приспособления для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схему, простейшие чертежи при моделировании, воспроизведении и конструировании объектов; - основы труда, творчества, создания нового.
--	------------	---

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
<p>Агрессия и аффективные вспышки агрессии:</p> <p>1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой, бьет по лицу, кусает за лицо;</p> <p>2. агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы мебели.</p>	<p>1.Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги).</p> <p>2.Подкрепление отсутствия проблемного поведения (шариковый бассейн).</p>	<p>На фоне мед. коррекции частота проявления агрессии, направленной на людей, снизилась. Агрессии, направленной на вещи, за последний месяц не наблюдалось. Девочка стала сообщать о своих желаниях.</p>	
<p>Самоагрессия (царапает себя)</p>	<p>Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид деятельности («Нумикон», раскрашивание картинок с девочками).</p>	<p>За последний месяц случаев самоагрессии не наблюдалось. Девочка с удовольствием раскрашивает картинки, без особого желания выполняет задания с «Нумиконом» (старается быстро выполнить и убрать)</p>	
<p>Неадекватный крик</p>	<p>Прерывание ситуации, переключение на другие действия (когда Л. кричит, ее просят ответить на</p>	<p>Реже наблюдаются эпизоды проблемного поведения</p>	

	вопрос).		
Двигательные стереотипии (падает на пол, катается по полу, залезает на перила, дверь)	Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.)	Частота проявления стереотипий снизилась.	

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, педагог-психолог.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение 	

СИПР	<p>специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа мастеров ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (родительский комитет) 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

