Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат» 2023

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол заседания №_____

Руководитель МО
_____Ф.И.О.

«___»_____2023 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

_____
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-интернат»

_____Е.В. Вирясов

Приказ № _____

«___»_____2023 г.

Подписано цифровой подписью:
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"БАРАНОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Дата: 2023.09.21 11:42:21 +04'00'

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Технология. Профильный труд. Швейное дело»

(для 5а, 6а, 7а классов)

2023г. Барановка

Пояснительная записка к рабочей программе образовательной области «Технология»

Рабочая программа для обучающихся 5а-7а классов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), СП 2.4 3648-20 от 01.01.21 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Технология. Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки,

предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание учебного предмета «Профильный труд»

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины:

металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Пояснительная записка к рабочей программе в 5 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к

предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 учебные недели и составляет 231 час в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным

профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашеных, с

печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;

- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»(«Швейное дело») в 5 классе

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки набережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов,

необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;

- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;

- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;

- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке

предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены

в виде определенных заданий. Учебнопроизводственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№ п\п	***Наименование разделов и тем***	***Всего часов***
1	*I триместр Вводное занятие*	2
2	Швейная машина	17
3	Работа с тканью	39
4	Ремонт одежды	4
5	Практическое повторение	10
8	Итоговое тестирование .Самостоятельная работа	2
9	*II триместр Вводное занятие*	2
10	Работа с тканью	13
11	Бытовая швейная машина с ножным приводом	12
12	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.	20

13	Ремонт одежды	12
14	Практическое повторение	16
15	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
16	*III триместр Вводное занятие*	2
17	Двойной шов	4
18	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	19
19	Накладной шов	8
20	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	27
21	Практическое повторение	16
22	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
23	Итого	231

Контрольно – измерительные материалы

5 класс. Самостоятельная работа № 1

Вариант А

1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова

Носовой Фартук Гигиеническая Полотенце
платок салфетка

2. Выбери нужное

Основное назначение швейной машины:
А) пришивать пуговицы,
Б) стачивать детали из ткани.

3. Вычеркни лишнее

Стороны ткани называются
лицевая долевая изнаночная поперечная

4. Соедини правильно стрелкой

Шов вподгибку это соединительный шов с закрытым срезом

Стачной шов это краевой шов

5. Выпиши в 2 столбика

(ножницы, линейка, бумага, ручная игла, ткань, угольник, картон, нитки)

Инструменты	Материалы

Вариант Б

1. Продолжи определение понятия

Стачать – это значит_____
_____

2. Вспомни, что это?

Швейное изделие квадратной формы для гигиенических целей.
_____

3. Вспомни и напиши

Нити в ткани называются
_____ и _____

4. Допиши пропущенное

Хлопок – это _____
волокно_____ происхождения.

5. Расположи в правильной последовательности план пошива носового платка.

А - Обработать углы.
Б - Обработать долевые срезы.
В - Выполнить отделку изделия.
Г - Обработать поперечные срезы.
Д - Отутюжить готовое изделие, сложить.

1 - … 2 - … 3 - … 4 - … 5 - …

Вариант В

1. Найди и исправь ошибку

Ткань – это переплетение косых и поперечных нитей.

2. Обобщи по признакам

Ручка, шнур, вилка, подошва, терморегулятор, крышка – это _____

3. Продолжи мысль

Носовой платок шьют из хлопчатобумажной ткани, потому что _____
_____

4. Допиши по аналогии

Пуговицы со сквозными отверстиями пришивают нитками в тон пуговицы.
Пуговицы с ушком пришивают нитками
_____

5. Выполни по образцу

(заполни пустые ячейки)

Лицевая сторона ткани	Изнаночная сторона ткани
Яркий рисунок	Бледный рисунок
Блестящая	
	Без ворса
Чистая гладкая поверхность	

5 класс. Самостоятельная работа № 2

Вариант А

1. одинаковые по смыслу слова

Ситец Сатин Шерсть Бязь Шелк

2. Выбери нужное

Стачной шов – это
А) краевой шов,
Б) соединительный шов.

3. Вычеркни лишнее

Виды ремонта одежды

Пришивание вешалки Вышивание мешочка Наложение заплаты

4.Соедини правильно стрелкой

Стачать - соединить детали машинной строчкой и вывернуть

Обтачать - соединить детали машинной строчкой

5.Выпиши в 2 столбика

(шнур, 2 завязки, одна деталь, две основные детали)

Мешочек	Повязка для дежурного

Вариант Б

1. Продолжи определение понятия

Отделка – это_____
_____

2. Вспомни, что это?

Отделочный стежок, который используют для вышивания эмблемы (буквы Д) на повязке для дежурного.
_____

3. Вспомни и напиши

Вешалку можно обработать 2 способами:
_____ и _____

4. Допиши пропущенное

Стачной шов бывает _____ и _____

5. Расположи в правильной последовательности план пошива мешочка.

А - Обработать боковые срезы.
Б - Выполнить отделку изделия.
В - Обработать верхний срез.
Г - Обработать срезы шва.
Д - Отутюжить готовое изделие, сложить.
Е - Продернуть шнур.

1 - … 2 - … 3 - … 4 - … 5 - … 6 - …

Вариант В

1. Найди и исправь ошибку

Мешочек имеет треугольную форму и состоит из двух деталей.

2. Обобщи по признакам

Носовой платок, мешочек, повязка для дежурного – это _____

3. Продолжи мысль

Вешалка служит для того, чтобы _____
_____

4. Допиши по аналогии

Крой мешочка состоит из одной детали.
Крой повязки для дежурного_____
_____
Крой вешалки _____
_____

5. Выполни по образцу

(заполни пустые ячейки)

Название шва	Группа машинных швов
Стачной шов взаутюжку	Соединительный
Шов вподгибку с закрытым срезом	
Стачной шов вразутюжку	

5 класс. Самостоятельная работа № 3

Вариант А

1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова

Пряжа Лента Волокно Ровница Длинная нить

2. Выбери нужное

Хлопок – это

А) химическое волокно,

Б) натуральное волокно.

3. Вычеркни лишнее

Детали сумки хозяйственной

Клапан Основная Воротник Ручки Карман деталь

4.Соедини правильно стрелкой

- Пряжу получают - на ткацкой фабрике
- Ткань получают - на прядильной фабрике

5. Ответь правильно на вопрос. ДА или НЕТ

1.Накладной шов относится к соединительным швам.	
2.Ткачество – это процесс получения пряжи из ткани.	
3.Сумка хозяйственная применяется в быту.	
4.Настрочить - это значит, соединить две детали машинной строчкой, одна из которых наложена на другую.	

Вариант Б

1. Продолжи определение понятия

Прядение – это _____

_____

2. Вспомни, что это?

Волокно белого цвета, длиной от 6 до 50 мм, тонкое, легкое, мягкое, прочное, без блеска, из которого получают хлопчатобумажные ткани.

_____

3. Вспомни и напиши

Ножницы и ручная игла – это

_____

4. Допиши пропущенное

Волокна хлопка получают из растения

_____ .

5. Расположи в правильной последовательности этапы изготовления ткани.

А - Пряжа

Б - Волокно

В – Ткань

1 - … 2 - … 3 - …

Вариант В

1. Найди и исправь ошибку

Накладной шов относится к краевым машинным швам.

Мы знаем 4 вида накладного шва.

2. Обобщи по признакам

Ситец, бязь, сатин, мадаполам, фланель – это

_____

3. Продолжи мысль

Сумка хозяйственная может иметь форму:

_____

_____

4. Допиши по аналогии

Ручки сумки хозяйственной обрабатывают накладным швом с двумя закрытыми срезами.

Боковые срезы сумки хозяйственной _____

_____

Верхний срез сумки хозяйственной _____

_____

5. Выполни по образцу

(заполни пустые ячейки)

Название мерок	Обозначение мерок
Длина изделия	Ди
	Ши
	Др
Ширина ручек	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,наглядных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	1
2.	Швейная машина с ножным приводом	4
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	2
6.	Гладильная доска	2
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	3
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	6
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 5 кл	1

Информационные ресурсы

http://festival.1september.ru/ — Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)

http://www.it-n.ru/ — Сайт «Сеть творческих учителей»

http://www.domovodstvo.fatal.ru/ Сайт «Все для учителя технологии»

http://www.trudovik.narod.ru/ — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm Сайт «Документация для учителя технологии»

http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/ Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/ Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие

http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209 /Технология обработки тканей, материаловедение

Календарно – тематическое планирование 5 класс I триместр

Дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие: беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Распределение рабочих мест.	**2**	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Беседа о профессии швеи. Знакомятся с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Изучают правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготавливают рабочую форму, материалы и инструменты. Распределяем рабочие места.
Швейная машина		**17**		
	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Правила б/работы.	2	Развитие операции память-запоминание, активизация словаря, мышления в процессе практических действий	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных швейных работ. Читают текст в учебнике. Записывают и заучивают правила безопасной работы.
	Простейшие сведения о ткани. Лицевая и изнаночная стороны. Долевая и поперечная нить	3	Развитие зрительного и тактильного восприятия	Работают с наглядным материалом. Изучают простейшие сведения о назначении ткани. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, долевую и поперечную нити в ткани.
	Швейная машина: марки, скорости, виды работ. Швейная машина с ручным приводом.Правила б/работы.	3	Развитие операции память-запоминание, активизация словаря,	Рассказ о швейной машине. Чтение текста в учебнике. Работа по таблице. Выполняют пуск и остановку швейной

			мышления в процессе практических действий	машины. Устанавливают рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывают нитки на шпульку. Заправляют верхнюю и нижнюю нитки. Выполняют машинные строчки с ориентиром на лапку.
	Подготовка швейной машины к работе. Наматывание нитки на шпульку. Заправка ниток.	2		
	Приемы работы на швейной машине. Пуск и остановка. Рабочий и свободный ход.	4		
	Выполнение машинных строчек на образце	3		
Работа с тканью		**39**		
	Простейшие сведения о волокне. Виды волокон. Названия тканей.	2	Развитие практических навыков, нагл-образного мышления, зрительного и тактильного восприятия	Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Запись в тетрадь.
	Ручные и машинные работы по пошиву изделия.	2	Развитие практических навыков	Определяют рабочие ручные инструменты и правила безопасной работы с ними. Вспоминают организацию рабочего места для ручных работ. Выдергивают нити из ткани (по заданным размерам). Выполняют ручные (украшающие) стежки. Способ закрепления нитки с помощью узла.
	Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце.	9		
	Виды машинных швов. Шов вподгибку с закрытым срезом.	2	Развитие операции память-запоминание, мышления, практических навыков	
	Головной или носовой платок.	2		Беседа о назначении платка. Чтение текста. (выборочное чтение, работа по рисунку)Работа в тетради.

	Пошив носового платка	4	Развитие практических навыков, нагл-образного мышления	Беседа. Работа с учебником, запись в тетрадь. Заметывают поперечный и долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом. Застрачивают подогнутый срез. Обрабатывают углы косыми стежками
	Мешочек для хранения изделия	2	Развитие операции память – запоминание, активизация речи	Беседа. Работа с учебником. Зарисовка в тетрадь.
	Стачной шов	2	Развитие практических навыков	Беседа. Чтение текста в учебнике. Выполнение стачного шва. Складывают и сметывают детали. Стачивают детали.
	Составление плана пошива мешочка	2	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, глазомера	Составляют план . Вышивают ручными стежками. Применение их для отделки изделий. Величина крестообразного стежка, способ разметки для его выполнения. Подбирают цвета мулине для вышивания рисунка. Обтачивают детали, обрезают углы, вывертывают, выметывают шов, выполняют отделочную строчку.Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом. Продергивают тесьму, Выполняют утюжку.
	Отделка мешочка ручными стежками или аппликацией (на выбор)	5		
	Стачивание боковых срезов мешочка	2	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, глазомера	
	Обметывание срезов петельными стежками	3		
	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку. Утюжка изделия	2	Развитие практических навыков, связной речи	
Ремонт одежды		**4**		

	Виды пуговиц и способы их пришивания.	2	Развитие мышления, практических навыков Развитие операции память – воспроизведение, мелкой моторики рук	Беседа. Работа с учебником. Определяют места оторванной пуговицы. Выбирают способ пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Пришивают пуговицы на стойке. Закрепляют нити несколькими стежками на одном месте.
	Подготовка белья к ремонту. Ремонт одежды.	2		
Практическое повторение		**10**		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Пошив и отделка платка	5		
	Ремонт одежды	5		
Итоговое тестирование. Самостоятельная работа		**2**		
	Выполнение шва вподгибку на образце. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на стойке	2	Развитие самоконтроля	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Итого	**74ч**		

II триместр

Дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие: организация ручного и машинного рабочего места. Инструктаж по охране труда.	**2**	Развитие произвольного внимания учащихся	Знакомятся с планом работы. Вспоминают правила по технике б /работы.
Работа с тканью		**13**		
	Повязка для дежурного. Составление плана пошива изделия	2	Развитие операции память-запоминание, мышления, практических навыков	Беседа. Чтение текста в учебнике (выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Складывают и сметывают детали. Стачивают детали. Обтачивают детали, обрезают углы, вывертывают, выметывают шов, выполняют отделочную строчку. Выполняют утюжку.
	Обтачной шов	2		
	Вышивание эмблемы на повязке	3		
	Обтачивание деталей повязки	4		
	Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия.	2		
Бытовая швейная машина с ножным приводом		**12**		
	Швейная машина с ножным приводом: назначение и устройство	2	Развитие наглядно – образного мышления; операции память – запоминание, активизация речи	Беседа об устройстве швейной машины. Устанавливают иглу в игловодитель. Закрепляют иглы винтом. Подбирают иглу в зависимости от толщины ткани. Подбирают нитки в зависимости от толщины ткани. Выполняют строчки с различной длиной стежка. Выполняют машинную закрепку. Выполняют
	Регулятор строчки.	2		
	Выполнение строчек с различной длиной стежка	4		
	Машинная закрепка	2		

				машинные строчки на толстых и тонких тканях.
	Машинная игла.	2		
Построение чертежа изделия в нат. величину. Шитье на шв.машине по прямым срезам ткани		**20**		
	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента.	2	Развитие мышления, измерительных и вычислительных навыков	Знакомятся с инструментами и материалами для изготовления выкройки. Изучают линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: знакомятся с правилами оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Построение прямых углов. Выполняют чертеж всего изделия. Вырезают выкройку ножницами по прямому направлению и в углах. Проверяют выкройки измерением, сложением сторон и углов. Рассчитывают расход ткани.
	Правила оформления чертежей. Изготовление выкройки салфетки.	3		
	Салфетка.: назначение, ткани для пошива.	2		
	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки.	4	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, глазомера	Готовят ткань к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Размещают выкройку на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепляют выкройки. Выкраивают детали изделия по выкройке с припусками на швы. Готовят крой к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе машины. Пошив изделия по плану. Утюжат изделие.
	Изготовление салфетки	7	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, глазомера	

	Электроутюг . правила безопасной работы.	2	Развитие наглядно – образного мышления; операции память – запоминание, активизация речи	Беседа. Чтение текста. Работа с наглядным материалом. Запись правил безопасной работы.
Ремонт одежды		**12**		
	Виды ремонта одежды	2	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	Подбирают нитки в соответствии с тканью по цвету, толщине , качеству изделия. Готовят белье и одежду к ремонту. Складывают изделие по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивают распоровшийся шов ручными петлеобразными стежками. Обметывают срезы разрыва частыми косыми стежками (обмет). Рассказывают о применяемых швах для ремонта белья и одежды. Подбирают ткань для вешалки и заплаты. Определяют размер заплаты. Прикрепляют заплату ручным способом. Приутюживают место ремонта.
	Изготовление вешалки	2		
	Пришивание вешалки к изделию	2		
	Заплата. Подбор ткани для заплаты.	2		
	Изготовление заплаты в виде аппликации на образце	4	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	
Практическое повторение		**16**		
	Изготовление салфетки	8	Развитие практических навыков, моторики рук в процессе поузловой обработки, самоконтроля, точности и внимания	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Ремонт одежды	8		

Итоговое тестирование **Самостоятельная работа**		**2**		
	Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом		Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Итого	**77**		

3 триместр

дата	Тема урока	Кол. час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие: план работы на четверть.	**2**	Развитие произвольного внимания учащихся	Знакомятся с планом работы. Рассказывают правила по технике б /работы.
Двойной шов		**4**		
	Соединительные швы. Двойной шов: конструкция и применение.	2	Развитие наглядно – образного мышления на основе анализа, навыка чтения, связной речи	Беседа. Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Складывают детали, сметывают и стачивают. Вывертывают детали и выметывают для второго прошива. Контроль размеров шва. Выполняют двойной шов на образце. Повторяют правила безопасной работы. Размышляют где можно применить двойной шов.
	Выполнение шва на образце	2		

Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва		**19**		
	Наволочка с клапаном.	2	Развитие памяти, мышления на основе анализа, практических навыков	
	Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие	2		
	Построение чертежа выкройки в нат.величину.	2		Знакомятся с инструментами и материалами для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие прямая и кривая линии, прямой угол. Изучают линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Построение прямых углов. Выполняют пошив наволочки.
	Раскрой изделия	4		
	Составление плана пошива изделия	2	Развитие памяти, мышления, практических навыков, активизация речи	
	Обработка поперечных срезов наволочки	2		
	Обработка боковых срезов	4		
	Утюжка готового изделия	1		
Накладной шов		**8**		
	Накладной шов виды, конструкция	2	Развитие мышления, речи, памяти	Изучают виды соединительных швов: накладной и др, применение в разных изделиях. Места измерения ширины швов. Выполняют накладной шов с закрытым срезом, двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине. Повторяют правила
	Накладной шов с двумя открытыми срезами	2		
	Накладной шов с одним закрытым срезом	2		
	Накладной шов с двумя закрытыми	2		

	срезами			безопасности.
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.		**27**		
	Растительные волокна. Хлопок. Получение пряжи.	2	Развитие мышления, зрительно и тактильного восприятия	Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Чтение текста в учебнике, работа в тетради.
	Сумка: фасоны, размеры, швы.	2	Развитие навыка чтения, речи	Беседа. Чтение текста, ответы на вопросы. Запись и зарисовка в тетрадь
	Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину	2	Развитие мышления, измерительных и вычислительных навыков	Выполняют чертеж всего изделия. Вырезают выкройку ножницами по прямому направлению и в углах. Проверяют выкройки измерением, сложением сторон и углов. Рассчитывают расход ткани. Готовят ткани к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Размещают выкройку на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепляют выкройки. Выкраивают детали изделия по выкройке с припусками на швы. Готовят крой к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе машины. Пошив изделия по плану. Утюжат изделие.
	Расчет расхода ткани на изделие	2		
	Раскрой деталей изделия	4		
	Составление плана пошива изделия	2	Развитие навыков планирования	
	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами	3	Развитие памяти, мышления на основе анализа, практических навыков, мелкой моторики рук	
	Обработка верхнего среза сумки	3		
	Соединение боковых срезов сумки	3		

	двойным швом			
	Образование дна и боковых сторон сумки. Утюжка изделия.	4		
Практическое повторение		**16**		
	Пошив сумки	8	Развитие практических навыков, моторики рук в процессе поузловой обработки, самоконтроля, точности и внимания	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Пошив наволочки	8		
Итоговое тестирование **Самостоятельная работа**:		**4**		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение двойного шва	2 2	Развитие навыков самоконтроля	
	Итого	**80ч. /231ч.**		

Пояснительная записка к рабочей программе в 6 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 учебные недели и составляет 264 часа в год (8 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей

целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Швейное дело» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- закрепление навыков выполнения ручных стежков;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;
- закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками;
- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий
- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 6 классе

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и

сверстниками на уроках профильного труда;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету “Профильный труд” («Швейное дело»)
на конец 6 класса

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной

шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» (“Швейное дело”) в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;

- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся;

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное

обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Содержание разделов

№ п\п	***Наименование разделов и тем***	***Всего часов***
1	*I триместр Вводное занятие*	1
2	Обработка обтачкой среза ткани	12
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	10
4	Обработка сборок	6
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	27
6	Ремонт одежды	10
7	Запошивочный шов	6
8	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
9	*II триместр. Вводное занятие*	2
10	Построение чертежа, изготовление выкройки м раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	8
11	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	24
12	Бытовая швейная машина с электроприводом	12
13	Обработка мягких складок	6
14	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	15
15	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	8
16	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
27	*III триместр. Вводное занятие*	1
18	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	21

19	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	24
20	Вышивка	24
21	Ремонт одежды	8
22	Итоговое тестирование. Контрольная работа	2
	Итого	231

Контрольно – измерительные материалы

Самостоятельная работа 6 класс 1 триместр

Вариант А

1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова

Пряжа волокно длинная нить
лента ровница

2. Выбери нужное

Сборка – это
полоска ткани для обработки среза
один из видов отделки изделия

3. Вычеркни лишнее

Обтачка бывает
долевая косая машинная поперечная

4. Соедини стрелкой:

Косынка это специальная одежда
Фартук это головной убор

5. Выпиши в 2 столбика

(раскраивают по косому срезу, выкраивают по долевому срезу, не тянется, сильно тянется, обрабатывают прямой срез, обрабатывают закруглённый срез)

долевая обтачка	косая обтачка

Вариант Б

1. Продолжи

Прядение – это……..

2. Продолжи

Сборки можно выполнить……
……..

3. Вспомни и напиши

Косая обтачка бывает……
…….

4. Допиши пропущенное.

Фартук имеет 2 детали:……
…….

5. Расположи в правильной последовательности план изготовления изделия:

- Снять мерки
- Раскроить детали
- Выбрать фасон
- В.Т.О.
- Построить чертёж
- Сделать выкройку
- Выполнить пошив

Вариант В

1. Найди и исправь ошибку

Ткань получают на прядильной фабрике путём переплетения косых и поперечных нитей.

2. Обобщи по признакам

Косынка и фартук – это…….

3. Продолжи: Косынку шьют из хлопчатобумажной ткани, потому что……..

4. Допиши по аналогии: пошив фартука

Концы пояса обработаны обтачным швом
Боковые и нижний срез фартука
Верхний срез фартука

5.Выполни по образцу

Фартук по назначению	Ткань для пошива
Фартук для официанта	Белая хлопчатобумажная ткань.
Фартук для дворника	
	Цветная шелковая ткань
Фартук для столяра	
	Прорезиненные ткани
Фартук для уборки дома	

Самостоятельная работа 6класс 2 триместр

ВАРИАНТ А

1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова

<u>Линии фигуры</u>

Линия шеи линия груди линия плеча

Линия бёдер линия талии

2. Выбери нужное

Запошивочный шов – это……

Соединительный шов

Краевой шов

3. Вычеркни лишнее

Переплетения ткани: полотняное, сатиновое, прочное, саржевое

4. Соедини стрелкой:

Сг длина изделия

Ди полуобхват груди

5. Выпиши в 2 столбика

Ночная сорочка, сарафан, платье, купальник, блузка, майка.

Бельевые плечевые изделия	Верхние плечевые изделия

ВАРИАНТ Б

1. Продолжи

Ширина запошивочного шва …….

…….

2. Продолжи

Свойства тканей зависит от

……..

3. Вспомни и напиши

Размер изделия определяют по

……..

4. Допиши пропущенное.

Сорочка имеет 2 детали:……

……

5. Расположи в правильной последовательности план пошива сорочки:

- Обработать боковые срезы
- Обработать срез горловины
- Обработать срезы пройм
- Обработать плечевые срезы
- Отутюжить готовое изделие
- Обработать нижний срез

ВАРИАНТ В

1.Найди и исправь ошибку

Запошивочный шов называют бельевым, потому что применяется для пошива поясных изделий.

2.Обобщи по признакам

Ситец, сатин, мадаполам, фланель – это

…….

……

3. Продолжи: при снятии мерок пользуются сантиметровой лентой, а не линейкой, потому что……...

……..

4. Допиши по аналогии:

Полотняное переплетение – через 1 нить

Сатиновое переплетение -

Саржевое переплетение -

5.Выполни по образцу

Срезы сорочки	Способ обработки
Боковой срез	Запошивочный шов
Срез горловины	
	Запошивочный шов
Нижний срез	
	Двойная косая обтачка

Самостоятельная работа 6 класс 3 триместр

ВАРИАНТ А

1.Подчеркни одинаковые по смыслу слова

<u>Отделка ткани</u>

Печатание прядение отбеливание крашение

2.Выбери нужное

Верхний срез фартука можно отделать: тесьмой, мягкими складками, аппликацией.

3. Вычеркни лишнее

Детали электропривода: главный вал, электродвигатель, маховое колесо, ремень, шпульный колпачок, педаль

4. Соедини стрелкой:

Гладкий карман

Карман с отворотом

5. Выпиши в 2 столбика

Одинарные и парные детали фартука: нижняя часть фартука, нагрудник, карман, пояс, бретель

Одинарные детали	Парные детали

ВАРИАНТ Б

1. Продолжи

Фартук с нагрудником - это …….

…….

2. Продолжи

Если на ткани с верхней стороны образуются петли из ниток шпульки, говорят так:

……..

3.Вспомни и напиши

Льняное волокно – это…….волокно, ……. происхождения

4. Допиши пропущенное.

Подкройная обтачка – это…… …… для обработки срезов изделия

5. Расположи в правильной последовательности план пошива фартука с нагрудником:

- Обработать нагрудник с бретелями
- Обработать боковые и нижний срезы нижней части фартука
- Обработать концы пояса
- Обработать бретели
- Обработать верхний срез нижней части фартука
- Соединить детали фартука
- Отутюжить готовое изделие
- Обработать карман и соединить с изделием

ВАРИАНТ В

1.Найди и исправь ошибку

Для пошива фартука используют

шерстяные ткани.

2.Обобщи по признакам

Механизм иглы, механизм нитепритягивателя, механизм двигателя ткани, механизм челнока – это …….

……

3. Ход швейной машины становится тяжёлым, если……

……..

4. Допиши по аналогии:

Растительный рисунок – листья, цветы

Геометрический рисунок –

Тематический рисунок –

Смешанный рисунок -

5.Выполни по образцу

Срезы сорочки	Способ обработки
Боковой и нижние срезы фартука	Подкройная обтачка
Бретели, концы пояса,нагрудник	
	Накладной шов
Верхний срез фартука	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	1
2.	Швейная машина с ножным приводом	4
3.	Швейная машина с электрическим приводом	2
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	2
6.	Гладильная доска	2
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	1
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	40
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	7
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 6 кл	4

Информационные ресурсы

http://festival.1september.ru/ — Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)

http://www.it-n.ru/ — Сайт «Сеть творческих учителей»

http://www.domovodstvo.fatal.ru/ Сайт «Все для учителя технологии»

http://www.trudovik.narod.ru/ — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm Сайт «Документация для учителя технологии»

http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/ Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/
http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/ Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие

http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209 /Технология обработки тканей, материаловедение»

Календарно – тематическое планирование 6 класс I триместр

дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие: беседа о труде, план работы Проверка оборудования в мастерской	**1**	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы; беседуем о профессии швеи; повторяют правила работы в мастерской; готовят инструмент. Рассказывают правила поведения в мастерской, безопасное пользование инструментами
Обработка обтачкой среза ткани		**12**		
	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и лёгкого платья. Правила соединения.	2	Развитие операции память-запоминание, активизация словаря, мышления в процессе практических действий, измерительных навыков	Изучают виды обтачек; применение обтачек; правила соединения обтачек. Обрабатывают срезы обтачками. Сравнивают обтачки по растяжимости.
	Косая обтачка. Соединение косых обтачек	2		
	Раскрой долевой, поперечной и косой обтачки	2		
	Обработка среза ткани одинарной долевой обтачкой	3		

	Обработка среза косой двойной обтачкой	3		
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани		**10**		
	Косынка для работы: назначение, выбор ткани и отделка Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть), учёт этих свойств при обработке изделия	1 1	Развитие практических навыков, нагл-образного мышления Коррекция практических навыков	Беседа о косынке. Определяют косые срезы ткани; растяжимость и сыпучесть косого обрезного края. Раскраивают и соединяют долевые обтачки. Рассказывают свойства косого среза. Учатся ориентировке по образцу изделия и чертежу.
	Складывание ткани для Раскрой косынки. Раскрой долевой обтачки	2	Развитие операции память-воспроизведение, мышления, связной речи	
	Составление плана работы по пошиву косынки	1		
	Обработка долевого и поперечного срезов косынки швом вподгибку	2	Развитие операции память-воспроизведение, мышления, практических навыков	
	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой Утюжка готового изделия	3		
Обработка сборок		**6**		

	Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку	2	Развитие мышления, практических навыков	Изучают сборку как отделку в одежде; правила припуска ткани на сборку. Устанавливают регулятор длины стежка для сборки. Рассказывают для чего нужна сборка и чем ее можно заменить. Высчитывают сколько нужно ткани для изделий со сборкой.
	Выполнение сборок ручным способом мелкими смёточными стежками	2		
	Выполнение сборок машинным способом. Положение регулятора строчки.	2	Развитие операции память – воспроизведение, мелкой моторики рук	
Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии		**27**		
	Ткацкое производство. Полотняное переплетение	2	Развитие мышления, практических навыков	Простейшие сведения о ткачестве; изучают свойства х/б тканей; применяемые ткани; детали изделия; швы; виды отделки. записывают название деталей и срезов.
	х/б ткань. Ее производство и свойства	2		
	Распознавание х/б ткани. Лабораторная работа.	2	Развитие практических навыков, глазомера	Изготавливают изделия по готовому крою; анализ образца изделия; оценивают качество работы.
	Фартук на поясе. Ткани для пошива, детали, название контурных срезов,	2	Развитие операции память-запоминание, мышления	Беседа о назначении, фасонах фартука на поясе , Изучают правила

	отделка, швы.			измерения фигуры; обозначения мерок; правилами снятия мерок. Снимают мерки. Работа по карточкам.
	Снятие мерок	2		
	Построение чертежа выкройки фартука на поясе. Подготовка деталей выкройки к раскрою	2		Знакомятся с понятием масштаб, название деталей изделия и контурных срезов; правила оформления чертежа. Работа с учебником.(инструкчионная карта).Выполняют чертеж всего изделия. Вырезают выкройку ножницами по прямому направлению и в углах. Готовят ткани к раскрою. Закрепляют выкройки. Выкраивают детали изделия по выкройке с припусками на швы. Готовят крой к пошиву на машине.. Пошив изделия по плану. Утюжат изделие.
	Раскрой деталей фартука. Раскрой косой обтачки.	3		
	Составление плана пошива изделия	2	Развитие навыков планирования, ориентировки в задании.	
	Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание контрольных линии по основной детали.	2	Развитие практических навыков и умений в процессе работы на машине с электрическим приводом, работать с опорой на предметно – операционную карту	
	Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой	2		
	Выполнение сборок по верхнему срезу	2		
	Обработка пояса.	2		

	Примётывание и соединение пояса с основной деталью Отделка и утюжка изделия	2	Развитие практических навыков	
Ремонт одежды		**10**		
	Заплата: формы, способы пришивания Подбор ткани для заплаты	2	Развитие навыков планирования, мышления на основе анализа	Определяют вид ремонта; подбирают ткань для заплат; раскраивают заплату; выбирают форму заплаты; выбирают способы пришивания заплат; выполняют штопку. Рассуждают о значимости ремонта. Чтение текста в учебнике, выборочное чтение.
	Подготовка изделия к ремонту. Определения места наложения и размера заплаты Раскрой заплаты с прибавкой на швы.	2	Развитие навыков планирования, мышления на основе анализа Коррекция практических навыков и самоконтроля	
	Подгибание и замётывание срезов заплаты	2		
	Наложение заплаты ручным способом. Утюжка заплаты.	4		Выполняют технику ручных стежков
Запошивочный шов		**6**		
	Виды соединительного шва. Ширина	2	Развитие операции память –	Называют виды соединительных

	в готовом виде, конструкция, применение		запоминание, активизация речи	швов. Изучают запошивочный шов, конструкция и применение запошивочного шва; ширина шва. Выполняют шов двумя способами на образцах.
	Запошивочный шов, конструкция, применение	2		
	Выполнение запошивочного шва на образце	2	Развитие практических навыков	
Практическое повторение		**16**		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Пошив фартука	8		
	Ремонт одежды	8		
Итоговое тестирование. Самостоятельная работа		**2**	Развитие практических навыков, умения работать с опорой на предметно-операционную карту	
	Выполнение отдельных операций по пошиву фартука на поясе	2		
	итого	**84** ч		

II триместр

Дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие: беседа о труде.	**2**	Развитие произвольного внимания учащихся	Знакомятся с планом работы; повторяют правила работы. Рассказывают правила поведения в

				мастерской.
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом		**8**		
	Сатиновое и саржевое переплетения	2	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук	беседа о ткацком производстве. Чтение текста в учебнике. Рисуют схему полотняного переплетения. Работа с наглядным материалом.
	Понятие: масштаб. Масштабная линейка: применение, приемы работы	2	Развитие измерительных и вычислительных навыков	Знакомятся с понятием масштаб, название деталей изделия и контурных срезов; правила оформления чертежа.
	Оформление чертежа изделия. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначения мест деления	2		
	Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначения мерок Снятие мерок. Размеры изделия..	2	Развитие измерительных и вычислительных навыков	Изучают правила измерения фигуры; обозначения мерок; правилами снятия мерок, с мерками для плечевого женского изделия. Учатся определять размер изделия
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии		**24**		
	Нижняя сорочка: назначение, ткани, детали, швы. Название деталей и конт.	1	Развитие операции память –	Знакомятся с назначением, мерками, тканями для сорочки. Выполняют

	срезов		запоминание, связной речи	чертеж всего изделия. Вырезают выкройку ножницами по прямому направлению и в углах. Проверяют выкройки измерением, сложением сторон и углов. Рассчитывают расход ткани. Определяют середину детали путём сложения. Прокладывают контрольные линии. Составляют план пошива. Называют используемые швы, при пошиве изделия. Обрабатывают плечевые срезы сорочки запошивочным швом. Вспоминают правила соединения косых обтачек. Определяют размер косой обтачки. Стачивают её в кольцо. Обрабатывают срез горловины двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции. Обрабатывают боковые срезы запошивочным швом. Нижние срезы сорочки и рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО изделия. Проверка качества готового изделия.
	Мерки для сорочки. Снятие мерок	2		
	Построение чертежа плечевого бельевого изделия	2		
	Изготовление выкройки. Определение деталей и контурных срезов на выкройке Расчет расхода ткани на изделие.	2	Развитие наглядно – образного мышления на основе анализа, практических навыков и умений	
	Раскрой изделия	2	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	
	Определение середины деталей путем сложения. Прокладывание контрольных линий	1		
	Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом	1		
	Обработка плечевых срезов сорочки	2		
	Обработка косой обтачкой горловины изделия с применением отделки	3		

	Обработка боковых срезов запошивочным швом	3		
	Обработка пройм изделия с применением отделки.	2	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	
	Обработка нижнего среза швом вподгибку	2	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	
	Окончательная отделка. Утюжка изделия.	1	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	

Бытовая швейная машина с электроприводом		**12**		
	Марки, назначение, устройство, виды выполняемых работ.	1	Развитие наглядно – образного мышления; операции память – запоминание, активизация речи	Изучают назначение и устройство швейной машины с электроприводом; механизмы регулировки; детали челночного комплекта; сравнение швейных машин; правила безопасной работы. Работа по таблице, схеме в учебнике. Делают записи в тетрадь
	Правила безопасной работы	1		
	Механизмы регулировки	1		
	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток	1		
	Челночный комплект. Разборка и сборка, назначение деталей	2		

	Роль электропривода в изменении скорости шитья. Устройство электропривода.	1		
	Подготовка машины к работе. Пуск и остановка.	3	Развитие практических навыков	
	Выполнение строчек на машине с эл/приводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.	2		
Обработка мягких складок		**6**		
	Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья.	1	Развитие мышления, измерительных и вычислительных навыков	Рассказывают виды отделки изделия; изучают правила расчёта ткани на мягкие складки при раскрое; выполняют разметку складок; замётывание складок. Работа с учебником, запись в тетрадь.
	Правила расчета ткани, кружев, шитья на мягкие складки при раскрое.	1		
	Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Разметка складок.	2		
	Заметывание складок по надсечкам.	2		
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью		**15**		

	Карман: назначение, фасоны, отделочная строчка.	2	Развитие наглядно – образного мышления на основе анализа, навыка чтения, связной речи Развитие практических навыков, умения контролировать свои действия, мелкой моторики рук, точности и внимания	Изучают виды накладных карманов. Назначение и фасоны карманов; отделочная строчка; детали кармана с отворотом. Работа с учебником (чтение, выборочное чтение, по рисунку). Запись , зарисовка в тетрадь. Раскраивают детали кармана, выполняют обработку. Заутюживают срезы кармана по лекалу.
	Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот	2		
	Раскрой деталей карманов по лекалу	3		
	Изготовление образца гладкого накладного кармана	2		
	Обтачивание отворота	2		
	Заметывание шва вподгибку с закладыванием складочек в местах закруглений	2		
	Нанесение линии притачивания кармана. Наметывание и соединение кармана с основной деталью	2		
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла		**8**		
	Угол в шв.изделиях; применение Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Раскрой обтачки	2	Развитие мышления, практических навыков, самоконтроля	Определяют виды обтачек; подкройная обтачка, её применение; обтачка из отделочной ткани. Обрабатывают углы в швейном

	Обработка угла обтачкой на лицевую и изнаночную стороны	4		изделии подкройной обтачкой
	Выметывание канта при обработке деталей подкройной обтачкой.	2		
Практическое повторение		11		
	Пошив постельного белья	6		
	Пошив прихватки	5		
	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	**2**		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Обработка горловины двойной косой обтачкой	2	Развитие самостоятельности	
	Итого	**88 ч**		

3 триместр

Дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы	**1**	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы, повторяют правила работы в мастерской; готовят инструмент. Рассказывают правила поведения в

				мастерской.
Построение чертежа и раскрой фартука для работы		**21**		
	Растительные волокна: лен. Получение льняного волокна.	2	Развитие памяти, мышления на основе анализа, практических навыков	Называют виды волокон, ткани; виды простейших переплетений; получение ткани; отделка ткани; дефекты ткани; свойства ткани. Беседа о получении и свойствах льняного волокна, действия на него воды и тепла. Работа с наглядным материалом. Чтение текста в учебнике. Выполняют лабораторную работу.
	Свойства льняного волокна. Действие воды и тепла	2		
	Лабораторная работа: изучение свойств льняных волокон	2		
	Фартук: фасоны, назначение, ткани, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука.	2	Развитие памяти, мышления, практических навыков, активизация речи	Знакомятся с назначением, мерками, тканями для фартука с нагрудником. Снимают мерки. Выполняют чертеж всего изделия. Выполняют раскрой с учетом экономии ткани. Называют виды ткани; виды простейших переплетений; получение ткани; отделка ткани; дефекты ткани; свойства ткани.
	Снятие мерок	2		
	Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4	2		
	Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину .Изготовление выкройки	3		
	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой	4		

	изделия Правила экономного расхода ткани при раскрое			
	Виды ткани (гладкокрашеная, печатная, пестро-тканная, меланжевая) Отделка тканей	2	Развитие мышления, активизация словаря	
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой		**24**		
	Составление плана пошива фартука с нагрудником	2	Развитие навыков планирования	Определяют середину детали путём сложения. Прокладывают контрольные линии. Составляют план пошива на основе предметно – операционной карты. Называют используемые швы, при пошиве изделия. Обрабатывают срезы фартука. Выполняют соединение деталей с помощью пояса различными способами. Требования к качеству выполняемой операции. ВТО изделия. Проверка качества готового изделия.
	Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой	4	Развитие практических навыков, моторики рук в процессе поузловой обработки, самоконтроля, точности и внимания	
	Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку	2		
	Разметка мест крепления карманов. Соединение кармана с основной деталью	2		
	Собирание сборок или закладывание складок	2		
	Обработка бретелей. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным	4		

	втачиванием бретелей			
	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука Выполнение отделочной строчки	2	Развитие практических навыков, моторики рук в процессе поузловой обработки, самоконтроля, точности и внимания	
	Анализ качества изделия при сравнении с образцом. Утюжка изделия	2		

Вышивка		**24**		
	Сравнение льняных и х\б тканей по свойствам. Учет этих свойств при использовании Лабораторная работа	2	Развитие мышления, зрительно и тактильного восприятия	Рассказывают о свойствах х/б и льняных тканей. Выполняют лабораторную работу, заполняют таблицу.
	Применение вышивки для украшения швейных изделий. Виды вышивки. Материалы, инструменты и приспособления,.	2	Развитие навыков планирования	Знакомятся с исторической, культурной и эстетической ценностью вещей (сведения национального костюма); виды художественных ремесел (вышивка); способы перевода рисунка на ткань;
	Приемы вышивки «простой крест». Выбор рисунка, перевод рисунка на	8	Развитие мышления, практических навыков,	

	ткань подбор ниток		самоконтроля	выбирают рисунок и подбирают нитки по цвету рисунка. находят необходимую информацию в материалах учебниках; соблюдают правила безопасной работы с инструментами, правила рациональной организации труда, соблюдают дисциплину;
	Отделка вышивка полотенца (платочка, салфетки)	12	Коррекция памяти, мышления на основе анализа, практических навыков, речи мелкой моторики рук	
Ремонт одежды		**8**		
	Эстетика одежды Определение вида ремонта. Подбор ткани и ниток. Раскрой заплатки.	2	Развитие мышления, активизация словаря, практических навыков	Определяют вид ремонта; подбирают ткань для заплат; раскраивают заплату; выбирают форму заплаты; выбирают способы пришивания заплат; выполняют штопку. Рассуждают о значимости ремонта. Чтение текста в учебнике, выборочное чтение.
	Подготовка места наложения заплаты Наметывание, настрачивание заплаты накладным швом	2 2		
	Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки	2		
Практическое повторение		**12**		
	Вышивка крестом	12		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами.
Итоговое тестирование. Контрольная работа:		**2**	Развитие навыков самоконтроля	

	Пошив фартука на поясе	2		Последовательность выполнения технологических операций.
	Итого.	**92 /264ч**		

Пояснительная записка к рабочей программе в 7 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 учебные недели и составляет 264 часов в год (8 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» «Швейное дело» в 7 классе определяет следующие задачи:

- закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;
- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани;
- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;

- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;
- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, продольными, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;
- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани на изделие;
- закрепление навыков технологической последовательности обработки

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 7 классе

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») на конец 7 класса

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических

требований при работе с производственными материалами;

- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическая речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа Оценка «5» ставиться, если обучающийся:

- ориентируется в технологической карте;
- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинная строчка;
- незначительно нарушает пооперационная последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационная последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине.

Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман
подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

В обучении профильному труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№ п\п	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*
1	*I триместр Вводное занятие*	2
2	Промышленная швейная машина 22 – А класса ПМЗ	12
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	22
4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	17
5	Экскурсия в магазин тканей	2
6	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда	14
7	Лабораторная работа изучение свойств льняной ткани»	2
8	Практическое повторение	11
6	Самостоятельная работа	2
7	*II триместр Вводное занятие*	2
8	Понятие о ткацком производстве	4
9	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	4
10	Бригадный метод пошива постельного белья	18
11	Лабораторная работа изучение свойств льняных и х/б тканей»	2
12	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	10
13	Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой	10
14	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	14
15	Ремонт одежды	8
16	Практическое повторение	12
17	Самостоятельная работа	2
18	*III триместр Вводное занятие*	2
19	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	12
20	Лабораторная работа «определение волокон шерсти»	2
22	Обработка складок в поясном женском и детском платье	4
21	Обработка застежек в боковом шве	10
22	Лабораторная работа «определение шерстяных тканей»	1
23	Обработка низа прямой юбки	7
24	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой	14

	верхнего среза прямой юбки	
25	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	14
26	Обработка оборок	16
28	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	8
29	Самостоятельная работа	2
30	Всего часов	264

Контрольно – измерительные материалы

7 класс. Самостоятельная работа № 1

Вариант А

1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова

Пряжа Волокно Ткань Нитки

2. Выбери нужное

Ночная сорочка – это
А)вид постельного белья,
Б) вид нательного белья

3. Вычеркни лишнее

Наволочка Простыня Блузка Пододеяльник

4. Соедини правильно стрелкой

Прядение - процесс получения ткани из пряжи
Ткачество - процесс получения пряжи из волокон

5. Выпиши в 2 столбика

Мерки: Сб, Дн, Сг , Ди, Шн, Ор

Ночная сорочка	Наволочка с клапаном

Вариант Б

1. Продолжи определение понятия

Наволочка -
это_____

2. Вспомни, что это?

Краевой машинный шов, которым обрабатывают поперечные срезы наволочки.

_____

3. Вспомни и напиши

Регулятор натяжения верхней нити в швейной машине нужен для

_____

4. Допиши пропущенное

Деталь ночной сорочки называется

_____

5. Расположи в правильной последовательности план пошива ночной сорочки.

А – обработать вырез горловины
Б – обработать боковые срезы
В – отутюжить готовое изделие, сложить
Г – обработать обтачку
Д – обработать срезы рукавов
Е - обработать нижний срез

1 - … 2 - … 3 - … 4 - … 5 - … 6 - …

Вариант В

1. Найди и исправь ошибку

Ночную сорочку шьют из шерстяных тканей темных тонов.

2. Обобщи по признакам

Двойной шов, запошивочный шов, шов вподгибку с закрытым срезом – это

_____

3. Продолжи мысль

Горловину ночной сорочки можно обработать

_____

4. Допиши по аналогии

Если машинная строчка петляет снизу, нужно усилить натяжение верхней нити.
Если машинная строчка петляет сверху,

_____

5. Выполни по образцу

(заполни пустые ячейки)

Название шва	Применение
Шов вподгибку с закрытым срезом	Обработка срезов рукавов ночной сорочки
Двойной шов	
Обтачной шов Накладной шов	
	Обработка нихжнего среза ночной сорочки

7 класс. Самостоятельная работа № 2

Вариант А

1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова

Наволочка Простыня Пижама
Пододеяльник

2. Выбери нужное

Пижаму относят

А) к постельному белью,
Б) к нательному белью

3. Вычеркни лишнее

Ситец Шелк Бязь Фланель

4. Соедини правильно стрелкой

Пижамные брюки - вид постельного белья

Пижамная сорочка - поясное изделие

Пододеяльник - плечевое изделие

5. Выпиши в 2 столбика

Детали: задняя половинка, перед и спинка, передняя половинка.

Пижамные брюки	Пижамная сорочка

Вариант Б

1. Продолжи определение понятия

Пижама - это_____
_____

2. Вспомни, что это?

Полотняное, сатиновое, саржевое – это
_____

3. Вспомни и напиши

Для заправки одеяла в пододеяльник

оставляют _____ длиной 60-70 см или раскраивают _____

4. Допиши пропущенное

Детали пододеяльника называются _____
_____
_____

5. Расположи в правильной последовательности план пошива пижамных брюк.

А – обработать верхний срез
Б – обработать шаговые срезы
В – отутюжить готовое изделие, сложить
Г – обработать нижние срезы
Д – соединить правую и левую детали брюк

1 - … 2 - … 3 - … 4 - … 5 - …

Вариант В

1. Найди и исправь ошибку

Для изготовления постельного и нательного белья используют шерстяные и шелковые ткани.

2. Обобщи по признакам

60*60, 65*65, 70*70, 75*75 – это
_____

3. Продолжи мысль

Шаговые срезы пижамных брюк можно обработать
_____

4. Допиши по аналогии

Простыни бывают *односпальные, полутораспальные и двуспальные.*

Пододеяльники бывают
_____

5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)

Название мерок	Обозначение мерок
Полуобхват талии	Ст
Полуобхват бедер	?
?	Вс
?	Дб
Длина от талии до колена	?
?	Шнб

7 класс. Самостоятельная работа № 3

Вариант А

1. *Подчеркни одинаковые по смыслу слова*

Брюки Платье Юбка Шорты

2. *Выбери нужное*

Шерстяное волокно – это

А) натуральное волокно растительного происхождения,

Б) натуральное волокно животного происхождения

3. *Вычеркни лишнее*

Тесьма-молния Крючки Кружева Кнопки

4. *Соедини правильно стрелкой*

Прямая юбка - имеет большое расширение по линии низа

Клиньевая юбка - имеет прямую линии бока

Коническая юбка - имеет расширение клина к нижнему срезу

5. *Выбери и <u>подчеркни</u> свойства шерстяного волокна*.

Короткие, длинные, белые, цвет волокна зависит от цвета шерсти животного, тонкие, разной толщины, жесткие, мягкие, пушистые, прямые, сильно извитые, слабо извитые, упругие.

Вариант Б

1. *Продолжи определение понятия*

Прямая юбка - это

1)_____

2)_____

2. *Вспомни, что это?*

Неразрезная заутюженная, неразрезная разутюженная и разрезная разутюженная – это виды

_____

3. *Вспомни и напиши*

Краеобметочная швейная машина 51-А класса предназначена для _____

_____

4. *Допиши пропущенное*

Детали прямой юбки называются _____

5. *Расположи в правильной последовательности план пошива прямой юбки.*

А – обработать верхний срез
Б – обработать вытачки
В – отутюжить готовое изделие, сложить
Г – обработать пояс
Д – обработать застежку
Е - обработать нижний срез
Ж – обработать боковые срезы

1 - … 2 - … 3 - … 4 - … 5 - … 6 - …

Вариант В

1. *Найди и исправь ошибку*

Прямую юбку шьют из тонких с печатным рисунком тканей.

2. *Обобщи по признакам*

Повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха – это _____

3. *Продолжи мысль*

Верхний срез прямой юбки можно обработать

_____

4. *Допиши по аналогии*

Если юбка шьется отдельно, то она служит самостоятельным видом одежды.

Если юбка шьется вместе с жакетом из одной ткани, то она является

_____

5. *Выполни по образцу*

(заполни пустые ячейки)

№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок
1	Полуобхват талии	?
2	?	Сб
3	Длина спины до талии	?
4	?	Ди

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,нагляд-ных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	1
2.	Швейная машина с ножным приводом	4
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	2
6.	Гладильная доска	2
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	3
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	7
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 7 кл	1

Информационные ресурсы

http://festival.1september.ru/ — Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)

http://www.it-n.ru/ — Сайт «Сеть творческих учителей»

http://www.domovodstvo.fatal.ru/ Сайт «Все для учителя технологии»

http://www.trudovik.narod.ru/ — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm Сайт «Документация для учителя технологии»

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/

http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209 /Технология обработки тканей, материаловедение

7 класс I триместр

дата	Тема урока	Кол. час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Правила б/ работы с инструментами и оборудованием	**2**	Коррекция произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы; беседуем о профессии швеи; повторяют правила работы в мастерской; готовят инструмент. Рассказывают правила поведения в мастерской, безопасное пользование инструментами
Промышленная швейная машина 22 – А класс ПМЗ		**12**		
	Назначение, устройство, скорости,виды операций. Организация рабочего места правила посадки: положение рук и ног. Правила по технике б/работы	2	Коррекция мышления, памяти, мелкой моторики рук, сенсорного восприятия	Знакомятся с назначением и устройством промышленной швейной машины, с организацией рабочего места. Заучивают правила без. работы Беседа об основных механизмах.
	Основные механизмы промышленной шв. машины	2		
	Заправка верхней и нижней нитки	2	Коррекция операции память-запоминание, связной речи.	Чтение текста в учебнике. Работа по таблице. Выполняют пуск и остановку швейной машины.

	Регулятор строчки; назначение и действие	2	Коррекция практических навыков, мелкой моторики рук	Устанавливают рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывают нитки на шпульку. Заправляют верхнюю и нижнюю нитки. Выполняют машинные строчки с ориентиром на лапку.
	Подготовка машины к работе. Наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку. Пуск и остановка машины.	2	Коррекция мышления на основе анализа, зрительного и тактильного восприятия, активизация словаря	
	Выполнение машинных строчек по прямым и закругленным линиям	2		
Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва. Ночная сорочка		**22**		
	Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве.	2	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления на основе анализа и конкретизации, практических умений, навыков самоконтроля	Работают с наглядным материалом. Изучают простейшие сведения о прядении и профессиях прядильного производства. Работа по карточкам. Просмотр видеофильма.
	Профессии прядильного производства	2		
	Ночная сорочка: назначение, фасоны, ткани, отделка. Фасоны выреза горловины	2		Беседа о назначении, фасонах ночной сорочки , Изучают правила измерения фигуры; обозначения мерок; правилами снятия мерок. Снимают мерки. Работа по
	Мерки для сорочки. Название деталей и контурных срезов	2		

				карточкам.
	Построение чертежа ночной сорочки в масштабе	2	Коррекция измерительных и вычислительных навыков, умения работать с чертежными инструментами, практических умений	Вспоминают о понятии масштаб, название деталей изделия и контурных срезов; правила оформления чертежа. Работа с учебником.(инструкционная карта).Выполняют чертеж всего изделия. Вырезают выкройку . Готовят ткани к раскрою. Закрепляют выкройки. Выкраивают детали изделия по выкройке с припусками на швы. Готовят крой к пошиву на машине.
	Изготовление выкройки в натуральную величину	2		
	Расход ткани на сорочку. Особенности раскроя. Производственный способ раскроя.	2		
	Надставка – клин: допустимые соединения с основной деталью	2		
	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой сорочки с припуском на швы	4	Коррекция практических навыков, умения работать по инструкции учителя, самостоятельно ориентироваться в задании	
	Раскрой подкройной обтачки. Выбор вида отделки.	2		
Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки		**19**		
	Качество машинных игл. Дефекты в строчке и их устранение	2	Коррекция операции память-запоминание, мышления	Изучают виды машинных игл, возможных дефектов в строчке. Работа с учебником, наглядным

				материалом. Тесты. Презентация .
	Неполадки в работе швейной машины, виды, устранение	2	Коррекция навыков планирования, ориентировки в задании.	Изучают неполадки в работе швейной машины. Работа с учебником, наглядным материалом. Устранение неполадок в работе шв.машины
	Экскурсия в магазин (ознакомление с ассортиментом тканей)	2		
	Обработка на образце выреза горловины	2	Коррекция практических навыков и умений в процессе работы на машине с электрическим приводом, работать с опорой на предметно – операционную карту	Определяют середину детали путём сложения. Прокладывают контрольные линии. Называют используемые швы, при пошиве изделия. Обрабатывают горловину сорочки подкройной обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции. Обрабатывают боковые срезы запошивочным швом. Нижние срезы сорочки и рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО изделия. Проверка качества готового изделия.
	Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой с применением отделки	4		
	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом	2		
	Обработка срезов рукавов с применением отделки	2		
	Обработка нижнего среза сорочки.	2		
	Окончательная отделка. Утюжка и складывание изделия.	1		
Пошив одонодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда		**16**		

	Льняная ткань: изготовление, свойства. Правила утюжки. Ткацкое производство. Профессии.	4	Коррекция мышления, связной речи Коррекция нагл-образного мышления, зрит. и тактильного восприятия	Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Чтение текста в учебнике, работа в тетради.
	Изучение свойств льняной ткани: лаб. работа	2		
	Пооперационное разделение труда при пошиве наволочки. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия	2	Коррекция практических навыков, умения работать с опорой на предметно-операционн.карту	Беседа. Чтение текста, ответы на вопросы. Запись и зарисовка в тетрадь Готовят крой к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе машины. Пошив изделия по плану. Утюжат изделие.
	Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку	2		
	Разметка длины клапана. Складывание кроя. Обработка боковых срезов.	4	Коррекция измерительных навыков, умения работать с опорой на предметно-операционную карту	
	Окончательная отделка изделия. Утюжка, складывание	2		
Практическое повторение:		**11**	Коррекция практических навыков	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими

	Пошив прихватки Ремонт одежды	6 5		(инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
Самостоятельная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой		2	Коррекция навыков самоконтроля	
	Итого	**84**		

II триместр

дата	Тема урока	Кол. час.	Коррекционная направленность	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Правила б/ работы с инструментами и оборудованием	**2**	Коррекция произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы. Вспоминают правила по технике б /работы.
Понятие о ткацком производстве		**4**		
	Ткацкое производство. Общее представление о профессии	2	Коррекция мышления, памяти, мелкой моторики рук, сенсорного восприятия	беседа о ткацком производстве. Чтение текста в учебнике. Рисуют схему полотняного переплетения. Работа с наглядным материалом. Выполняют из полосок бумаги.
	Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги.	2		
Обработка подкройной обтачкой рамки		**4**		

пододеяльника				
	Пододеяльник : назначение, стандартные размеры, ткани, название деталей и контурных срезов, швы. Утюжка пододеяльника	2	Коррекция операции память-запоминание, связной речи.	Изучают виды постельного белья. Назначение и фасоны пододеяльников. Работа с учебником (чтение, выборочное чтение, по рисунку). Запись , зарисовка в тетрадь. Выполняют практическую работу.
	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника на образце	2	Коррекция практических навыков, мелкой моторики рук	
Бригадный метод пошива постельного белья		**20**		
	Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников	2	Коррекция мышления на основе анализа, зрительного и тактильного восприятия, активизация словаря	Обучение навыкам пошива постельного белья бригадным методом с пооперационным разделением труда. Определять свойства льняных и х/б тканей. Стремиться к качественному пошиву с соблюдением ТУ к готовой продукции
	Ткани для пошива постельного белья	2		
	Изучение свойств льняных и х/б тканей. Лабораторная работа	2		
	Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. ТУ к готовой продукции	2	Коррекция практических навыков, умения работать по инструкции учителя, самостоятельно	

	Раскрой наволочки и пошив бригадным методом	4	ориентироваться в задании	
	Раскрой и пошив простыни бригадным методом	4		
	Раскрой и пошив пододеяльника бригадным методом	4		
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия		**10**		
	Пижама: назначение, ткани для пошива	2	Коррекция внимания, наглядно-образного мышления на основе анализа и конкретизации, практических умений, навыков самоконтроля	Знакомятся с назначением, мерками, тканями для пижамы. Выполняют чертеж всего изделия. Снимают мерки. Выполняют раскрой с учетом экономии ткани. Рассчитывают расход ткани. Определяют середину детали путём сложения. Прокладывают контрольные линии.
	Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Снятие с себя мерок	2		
	Название деталей и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей.	2		
	Построение чертежа выкройки пижамных брюк	2		
	Расчет расхода ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей	2		

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой		**10**		
	Пижама: фасоны, виды отделки	2	Коррекция памяти, речи	Ознакомить с фасонами пижамы и отделкой.
	Моделирование выкройки. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины)	2	Коррекция наглядно-образного мышления, ориентировки в задании, практических умений	Дать элементарные сведения о моделировании одежды. Учить использовать выкройку сорочки без плечевого шва при раскрое пижамной сорочки
	Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия	6		
Соединение основных деталей в изделии поясного белья		**14**		
	Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. ТУ к выполнению запошивочного шва	2	Коррекция операции память – воспроизведение, практических навыков и умений, самоконтроля	Составляют план пошива. Называют используемые швы, при пошиве изделия. Обрабатывают плечевые срезы сорочки запошивочным швом. Вспоминают правила соединения косых обтачек. Определяют размер косой обтачки. Стачивают её в кольцо. Обрабатывают срез горловины двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции. Закрепить технику выполнения бельевых швов.
	Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей пижамных брюк	2		
	Обработка швом вподгибку верхнего и нижних срезов пижамных брюк	2	Коррекция практических навыков при пошиве пижамы, умения ориентироваться по инструкции учителя,	
	Обработка горловины сорочки косой обтачкой с применением	4		

	отделки		эстетического вкуса	Продолжать обучение качественному пошиву с учетом ТУ к готовому изделию, использовать отделку.
	Обработка запошивочным швом боковых срезов сорочки	2		
	Обработка срезов рукава и нижнего среза. Утюжка	2		
Ремонт одежды		**8**		
	Эстетика одежды. Определение вида ремонта	2	Коррекция мышления, речи, практических навыков при выполнении мелкого ремонта одежды, самоконтроля	пределяют вид ремонта; подбирают ткань для заплат; раскраивают заплату; выбирают форму заплаты; выбирают способы пришивания заплат; выполняют штопку. Рассуждают о значимости ремонта. Чтение текста в учебнике, выборочное чтение.
	Подбор ниток и ткани. Раскрой заплаты.	2		
	Подготовка места наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом	2		
	Выполнение штопки	2		
Практическое повторение		**12**	Коррекция практических навыков самоконтроля	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
Пошив рабочих рукавиц		**6**		
Ремонт одежды		**6**		
Самостоятельная работа: Пошив по готовому крою		**2**		

небольшой наволочки с клапаном				
	Итого	**88**		

7 класс III триместр

дата	Тема урока	Кол. час.	Коррекционная направленность	виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на четверть. Повторение правил б/ работы	**2**	Коррекция произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы, повторяют правила работы в мастерской; готовят инструмент. Рассказывают правила поведения в мастерской.
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки		**14**		
	Шерстяное волокно: вид, свойства, получение пряжи	1	Коррекция речи, памяти	Называют виды волокон, ткани; виды простейших переплетений; получение ткани; отделка ткани; дефекты ткани; свойства ткани. Беседа о получении и свойствах шерстяного волокна, действия на него воды и тепла. Работа с наглядным материалом. Чтение текста в учебнике. Выполняют лабораторную работу.
	Юбка: фасоны, ткани для пошива	1	Коррекция мышления, операции память-запоминание; измерительных и вычислительных навыков	
	Мерки для построения чертежа юбки. Снятие мерок. Название деталей и контурных срезов	2		
	Выбор фасона и ткани изделия.	1		
	Изменение выкройки в	1	Коррекция мышления,	

	соответствии с фасоном.		практических навыков, глазомера	Знакомятся с назначением, мерками, тканями для юбки. Снимают мерки. Выполняют чертеж всего изделия. Выполняют раскрой с учетом экономии ткани.
	Определение волокон шерсти по свойствам. Лабораторная работа	2	Коррекция зрительного и тактильного восприятия	
	Построение чертежа юбки в масштабе по инструкции	2	Коррекция измерительных и вычислительных навыков, понимания инструкционной карты.	
	Расчет раствора вытачек	2		
	Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки. Раскрой	2		
Обработка складок в поясном женском и детском платье		**4**		
	Складка: назначение, виды, конструкция, ширина и глубина	1	Коррекция памяти, речи	Изучают складку как отделку в одежде; правила припуска ткани на сборку. Работа с учебником. Чтение текста, работа по таблице. Высчитывают сколько нужно ткани для изделий со складками. Выполняют образцы складок.
	Расчет ширины ткани на юбку со складками	1	Коррекция мышления и вычислительных навыков	
	Отделка складок строчками. Обработка складок на образце (разметка, заметывание, закрепление, утюжка)	2	Коррекция практических навыков, умения работать по предметно – операционной карте	

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия		**11**		
	Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная	1	Коррекция мышления, зрительного и тактильного восприятия	Беседа о получении шерстяной ткани. Просмотр презентации. Работа с учебником. Запись данных в таблицу в тетрадь.
	Свойства чистошерстяной ткани (прочность, окраска, усадка, теплозащита)	1		
	Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Правила утюжки шерстяной ткани	1		
	Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей. Лабораторная работа.	1	Коррекция мышления, зрительного и тактильного восприятия	Вспоминаю свойства тканей. Выполняют лабораторную работу.
	Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки	1	Коррекция операции память – запоминание, связной речи, навыков Ориентировки в задании	Знакомятся с понятием фурнитура, с видами обработки застежки. Работа с учебником.(инструкционная карта).Выполняют обработку на образцах.
	Обработка на образце застежки тесьмой – молнией	2		
	Обработка на образце застежки на крючках	2		
	Разметка мест для петель и	2		

	крючков. Пришивание петель и крючков.			
Обработка низа прямой юбки		**7**		
	Виды обработки низа прямой юбки, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба	1	Коррекция операции память – запоминание, связной речи	Беседа о видах обработки низа поясного изделия. Выполняют петлеобразные и крестообразные стежки. Задания по карточкам.
	Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой	2	Коррекция практических навыков, мелкой моторики рук	
	Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками	2	Коррекция практических навыков, мелкой моторики рук	
	Обработка среза тесьмой, косой обтачкой. Закрепление подгиба	2	Коррекция практических навыков, мелкой моторики рук	
Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки		**14**		

	Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов. Правила б/работы	1	Коррекция мышления, операции память – запоминание, речи, практических навыков	Изучают назначение и устройство швейной машины с электроприводом; механизмы регулировки;; сравнение швейных машин; правила безопасной работы. Работа по таблице, схеме в учебнике. Делают записи в тетрадь. Пробные сторчки.
	Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшив. стежков	1		
	Обработка вытачек и складок	1	Коррекция практических навыков учащихся, умения ориентироваться в задании, использовать в своей работе предметно – операционную карту; навыков самоконтроля	Составляют план пошива на основе предметно – операционной карты. Называют используемые швы, при пошиве изделия. Обрабатывают срезы юбки. Выполняют соединение деталей с помощью пояса различными способами. Требования к качеству выполняемой операции. ВТО изделия. Проверка качества готового изделия.
	Виды обработки верхнего среза юбок	1		
	Стачивание боковых срезов юбки	1		
	Обработка застежки тесьмой молнией	2		
	Обработка и соединение притачного пояса с юбкой	2		
	Обработка потайными подшивочными стежками низа юбки	2		
	Разметка и обметывание петли	2		
	Изготовление и втачивание вешалки	1		

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки		**14**		
	Фасоны клешевых юбок, ткани для пошива. Ткани с рисунком и в клетку	2	Коррекция мышления, речи	Беседа. Чтение текста, ответы на вопросы. Запись и зарисовка в тетрадь
	Чертежи расклешенной юбки. Мерки для построения, линии, контурные срезы. Снятие мерок	2	Коррекция операции память – воспроизведение, измерительных и вычислительных навыков	Вспоминают линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Работа с циркулем.
	Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце»	2		
	Расчет размера и построение клина	2		Рассчитывают размер клина. Готовят ткани к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Размещают выкройку на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепляют выкройки. Выполняют раскрой.
	Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки	2	Коррекция мелкой моторики рук при работе с ножницами	
	Раскладка выкройки на ткани. Припуск на верхний подгиб. Раскрой юбки	4		
Обработка оборок		**16**		
	Назначение оборки. Расчет длины	2		Изучают оборку как отделку в

	ткани на оборку		Коррекция нагл – образного мышления, связной речи, практических навыков	одежде; правила припуска ткани на оборку. Работа с учебником. Чтение текста, работа по таблице. Высчитывают сколько нужно ткани для оборки. Выполняют образцы соединения оборки с изделием.
	Правила раскроя оборок. Изготовление образца оборки.	2		
	Виды обработки отлетного среза оборки	2		
	Обработка отлетного среза оборки швом впогибку	2		
	Обработка отлетного среза оборки строчкой зигзаг	2		
	Обработка среза оборки двойной строчкой и окантовочным швом	2	Коррекция практических навыков	
	Соединение оборки с изделием стачным или накладным швом на образце	2	Коррекция навыков работы по инструкции, практических умений	
	Втачивание оборки между деталями изделия на образце	2		
Обработка верхнего среза клешевой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы		**8**		
	План работы по пошиву расклешенной юбки с оборкой по нижнему срезу	1	Коррекция практических навыков, глазомера	Работа с учебником. Составление плана пошива изделия. Выкраивают детали изделия по

	Подготовка деталей кроя юбки к обработке	1		выкройке с припусками на швы. Готовят крой к пошиву на машине. Пошив изделия по плану. Утюжат изделие.
	Стачивание боковых срезов полотнищ или клиньев юбки	2	Коррекция навыков планирования	
	Обработка верхнего среза	2	Коррекция навыков самоконтроля при выполнении практической работы, повышение качества готового изделия	
	Обработка нижнего среза расклешенной юбки	2		
	Самостоятельная работа: выполнение отдельных операций по пошиву расклешенной юбки в масштабе 1:2	**2**	Коррекция навыков самоконтроля при выполнении практической работы, повышение качества готового изделия	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Итого	**92/264**		