

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа – интернат»

«Утверждаю»
Директор школы: _____ Е.В. Вирясов

**Годовой план организации логопедической работы
на 2023/2024 учебный год.**

Цель.

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи.

Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.

Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов.

Приоритетные направления деятельности:

совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;

структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне занятий;

систематизация учебно-методического материала.

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
	Документальный блок <ul style="list-style-type: none">Оформление документации.Разработка планов (годового и т.д.), рабочих программ.Подготовка диагностического материала.Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, компьютер
I.	Диагностический блок			
1.1	Выявление детей с проблемами в развитии речи	Наблюдение	Сентябрь (перв. 2 нед.)	
1.2	Первичное обследование детей Обследование письменной речи учащихся 2-7 кл. Анализ письменных работ. Оформление результатов обследования.	Беседа, набор диагностических материалов, тексты диктантов.	Сентябрь (перв. 2 нед.)	Специальная литература

1.3	<p>Подробное обследование детей отобранных для занятий; распределение детей на группы. Диагностика и обследование: 1)грамматического строя родного языка; 2)звукопроизношения; 3)словаря; 4)состояния связной речи; 5) мелкой моторики и мимической артикуляции; 6) фонематического слуха</p>	<p>Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения</p>	<p>1-15 сентяб.</p>	<p>Диагностические материалы на каждого ребенка. Оформление журнала. Дидактические пособия</p>
1.4	<p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</p>	<p>Знакомство с мед картами; беседа с педиатром,</p>	<p>Сентябрь- октябрь</p>	
1.5	<p>Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющими тяжелые нарушения речи. Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы.</p>	<p>невропатологом, психиатром</p>	<p>Сент.- октябрь</p>	

2.	Организационный блок			
2.1	Комплектование групп	Оформление текущей документации	Сентябрь	—
2.2	Зачисление в логопедическую группу			
3.	Блок анализа и планирования			
3.1	Анализ результатов диагностики и комплектования Статистический учет	Результаты диагностики	Сентябрь	
3.2	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год	Графики, таблицы		
3.3	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: • комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений; • планирование индивидуальной работы с детьми	Составление плана работы	Сентябрь – октябрь	
3.4	Оформление документации: • заполнение речевых карт; • планы (перспективные, календарные индивидуальные, групповые); • тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, в которой отражена структура дефекта, направление	Списки (в приказ)	Сентябрь	Папки, файлы.

3.5	коррекционно-педагогической работы. Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, социальный педагог, логопед			
4	Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:			

4.1	Индивидуальные занятия 1) <i>Подготовительный этап:</i> • формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; • развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, умения делать вывод; • умения осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений 2) <i>Этап формирования произносительных умений и навыков:</i> • постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений); • формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) 3) <i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков:</i> • формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения	Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия Индивидуальные занятия	С 15 сент.- октябрь Ноябрь и в течение всего года	Дидактический материал, картинки, пособия Картинки, наглядные пособия Бумага, карандаши
4.2	Групповые занятия с учащимися 1-7 классов (см.: Перспективное планирование)	Занятия	В течение всего года	Конспекты, Дидактический материал, игры, пособия
4.3	Проведение логопедического утренника.		Апрель-май	
5.	Блок профилактической и консультативной работы			
5.1	Посещение уроков чтения, русского языка, развития речи и др. с целью проверки речевых возможностей учащихся.		В течение учебного года	

5.2	Систематическое информирование учителей и воспитателей логопедом о продвижении учащихся с целью предъявления к речи детей посильных требований.		1 раз в четверть	
5.3	Посещение логопедических занятий учителями и воспитателями с целью осведомленности и участия в проводимой учителем – логопедом работе.		В течение года	
5.4	Индивидуальные беседы, консультации с учителями с целью оказания помощи в организации уроков и занятий по развитию речи, фонематического слуха, формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Оказание помощи воспитателям в подборе материала и проведении речевых игр.		В течение года	Спец. литература, консультации
6.	Методическое обеспечение			
6.1	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.		В течение года	
6.2	Создание библиотеки коррекционной помощи		В течение года	
6.3	Изготовление таблиц, карточек по автоматизации и дифференциации звуков, развитию связной речи. Пополнить наглядный материал для работы над отдельными звуками, автоматизацией этих звуков, дифференциацией.			
6.4	Подбор материала по развитию речи (предметные и сюжетные картинки, стихи, пословицы, басни с разработанными к ним вопросами и пр.).		В течение года	
6.5	Продолжить систематизацию дидактического материала по разделам: I - формирование фонетических процессов; II - формирование лексико-грамматических средств языка; III - развитие связной речи.		В течение года	

<p>7</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p>	<p>Повышение квалификации</p> <p>Посещение семинаров (школьных и прочих) по проблемам логопедии.</p> <p>Участие в работе школьного МО учителей коррекционно-развивающего цикла и начальных классов.</p> <p>Изучение соответствующей методической литературы (Р.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.», «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаевой, Ю.К. Школьник. « Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков.» З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.» и др.).</p>		<p>По общешкольному плану.</p> <p>По плану шк. МО.</p> <p>Систематически</p>	
<p>8</p> <p>8.1</p> <p>8.2</p>	<p>Блок контроля.</p> <p>Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.</p> <p>Информация на родительских собраниях.</p> <p><i>Первое родительское собрание:</i> <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой. <i>Задача:</i> формирование и стимуляция мотивации родителей к коррекционной работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции; просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи; • обучающий семинар-практикум (показ артикуляционной 	<p>Доклады, отчеты</p> <p>Собрание</p>	<p>По общешкольному плану.</p> <p>Октябрь</p>	

8.3	<p>гимнастики для постановки различных групп звуков).</p> <p><i>Второе родительское собрание:</i></p> <ul style="list-style-type: none">открытое занятие – анализ достигнутых детьми успехов. <p><i>Третье родительское собрание:</i></p> <ul style="list-style-type: none">подведение итогов работы логопедической группы за год. <p>Подведение итогов работы за учебный год: аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p>	Открытое занятие Собрание	Февраль-март Май Май	
-----	--	----------------------------------	------------------------------------	--

Учитель-логопед: _____ М.А. Куркина