

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

для 1 класса

2023 г

с. Барановка

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика».

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 96 часов (32 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

II. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает всебя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период.

Основные задачи добукварного периода:

подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения письма; привить интерес к обучению; выявить особенности

общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы;

заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество во часах	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	82	0
Итого:		96	0

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» для 1 класса

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Дорисовывание праздничного букета по образцу, травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	1	-	-
2	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка, Колобка по	1	-	-

	трафарету.			
3	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1		
4	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1		
5	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		
6	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1		
7	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1		
8	Письмо строчной и заглавной Аа.	1		
9	Письмо строчной и заглавной Уу.	1		
10	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1		
11	Письмо строчной и заглавной буквы Мм	1		
12	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1		
13	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа,	1		

	Уу, Мм.			
14	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1		
15	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1		
16	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1		
17	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1		
18	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1		
19	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1		
20	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1		
21	Письмо изученных слогов и слов.	1		
22	Письмо строчной буквы ы	1		
23	Письмо изученных слогов и слов.	1		
24	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1		
25	Письмо изученных слогов и слов.	1		
26	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1		
27	Письмо изученных слогов и слов.	1		
28	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1		
29	Письмо изученных слогов и слов.	1		
30	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1		
31	Письмо изученных	1		

	СЛОГОВ И СЛОВ.			
32	Письмо изученных слогов и слов.	1		
33	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1		
34	Письмо изученных слогов и слов.	1		
35	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1		
36	Письмо изученных слогов и слов.	2		
37	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1		
38	Письмо изученных слогов и слов.	2		
39	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1		
40	Письмо изученных слогов и слов.	2		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1		
42	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1		
43	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		
44	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов	2		
45	Письмо строчной буквы й.	2		
46	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	2		
47	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1		
48	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных	2		

	СЛОГОВ И СЛОВ.			
49	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1		
50	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	2		
51	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1		
52	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	2		
53	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1		
54	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	2		
55	Письмо строчной буквы ь.	1		
56	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
57	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
58	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		
59	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		
60	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		
61	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,	2		

	слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.			
62	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		
63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	2		
64	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1		
65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		
64	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1		
65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2		
66	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1		
67	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2		

68	Письмо строчной и заглавной буквы Цц	1		
69	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2		
70	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1		
71	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
72	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1		
73	Закрепление пройденного материала. Письмо	1		
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1		
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1		

79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1		
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1		
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1		
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
83	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1		
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу	1		
85	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1		
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		

87	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1		
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
89	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1		
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1		
91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1		
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1		
93	Письмо строчной буквы ь.	1		
94	Написание слов с ь ъ знаком.	1		1
95	Итоговая диагностическая работа за 2023 – 2024 учебный год.	1		
96	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова «Пропись» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 1 (Пропись № 1) 2021г.
2. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова «Пропись» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 2 (Пропись № 2) 2021г.
3. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова «Пропись» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 3 (Пропись № 3) 2021г.
4. Дидактический материал: (наборное полотно, наборы цветных полосок, демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв», магнитная азбука, демонстрационные карточки «Животные», демонстрационные карточки «Птицы», демонстрационные карточки «Овощи».
5. Таблица «Алфавит», плакат «Сиди правильно при письме».

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Телевизор.

Интернет – ресурсы:

1. bomoonlight.ru/azbuka
2. <https://infourok.ru/fizminutki-dlya-nachalnoy-shkoli-423701.html>
3. <https://www.bomoonlight.ru/azbuka/>
4. <http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

Контрольно – измерительный материал по предмету «Русский язык»

Итоговая диагностическая работа 1 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

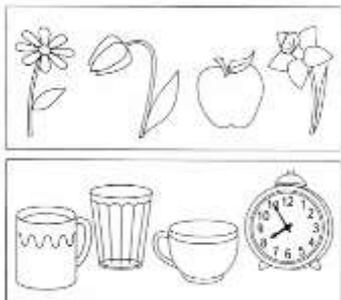
Ф.И. обучающейся _____

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Составь предложение по картинке. (Устно)



Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Чтение»

(для 1 класса)

2023 г
с. Барановка

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика».

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

– различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

– исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

– иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

– делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

– делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

– выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

– различать звуки на слух и в собственном произношении;

– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

– читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность

выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

II. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение

состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	82

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» для 1 класса

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Контрольные работы
1	Беседа «Праздник школы»	1	-
2	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	1	-

3	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.	1	
4	Рассказывание сказки «Репка». Рассказывание сказки «Теремок»	1	
5	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детёныши». Беседа на тему «Зоопарк». Составление предложений из двух слов.	1	
6	Деление лов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	1	
7	Беседа на тему «В магазине. Овощи и фрукты»	1	
8	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня». Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
9	Звук и буква А.	1	
10	Звук и буква У.	1	
11	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	
12	Звук и буква М.	1	
13	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	
14	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
15	Звук и буква О.	1	
16	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
17	Звук и буква Х.	1	
18	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	
19	Звук и буква С.	1	
20	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
21	Звук и буква Нн.	1	
22	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
23	Звук и буква ы.	1	
24	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1	

	пройденного материала.		
25	Звук и буква Лл.	1	
26	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
27	Звук и буква Вв.	1	
28	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
29	Звук и буква Ии.	1	
30	Дифференциация звуков ы и и. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
31	Звук и буква Шш.	1	
32	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	
33	Дифференциация звуков С и Ш.	1	
34	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
36	Звук и буква Пп.	1	
37	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
38			
39	Звук и буква Тт.	1	
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
41			
42	Звук и буква Кк.	1	
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
44			
45	Звук и буква Зз.	1	
46	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
47	Звук и буква Рр.	1	
48	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
49			
50	Звук и буква й.	2	
51			
52	Дифференциация звуков и и й. Чтение	2	

53	слогов, слов и предложений с изученными буквами.		
54	Звук и буква Жж.	1	
55 56	Дифференциация звуков Ж и Ш. чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
57	Звук и буква Бб.	1	
58 59	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
60	Звук и буква Дд.	1	
61 62	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
63	Звук и буква Гг.	1	
64 65	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
66	Буква ь.	1	
67	Чтение слов с ь.	1	
68	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	
69	Буква Ее.	1	
70 71	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	
72	Буква Яя.	1	
73 74	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	2	
75	Буква Юю.	1	
76 77	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2	
78	Буква Её.	1	
79 80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	
81	Звук и буква Чч.	1	
82 83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	2	
84	Звук и буква Фф.	1	
85 86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2	

87	Звук и буква Цц.	1	
88	Закрепление пройденного материала.	2	
89	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.		
90	Звук и буква Ээ.	1	
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
92	Звук и буква Щщ.	1	
93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1	
94	Буква ъ.	1	
95	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	
96	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.		
Всего:		96	-

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Москва

«Просвещение» 2019.

2. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Москва

«Просвещение» 2019.

3. Касса букв и слогов, раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал), геометрические фигуры и тела), наборы предметных и сюжетных картинок, карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.); слоговые таблицы, дидактические игры; конструктор.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.myshared.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

Контрольно – измерительный материал по предмету «Чтение»

Итоговая диагностическая работа

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся _____

1.Уровень развития слухового внимания, фонематического слуха:

Соотнеси звуки окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у*- воет волк, *ш-ш-ш*- шипит гусь, *р-р-р*-рычит собака, *ж-ж-ж* – жужжит пчела (ребенок выбирает ту картинку, какой звук произносит учитель)



2.Знание букв алфавита: в ряду букв подчеркни те буквы, которые хорошо знакомы тебе:

А, Д, Р, Ж, Ч, Э, Я, У, М, О.

3. Знание сказок: из каких сказок герои, которых ты видишь на картинках; обведи героев сказки «Репка».



Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Речевая практика»

для 1 класса

2023 г

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат» Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат» ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

II. Содержание обучения

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого

общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое

применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контроль ные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
Итого:		66	

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Давайте знакомиться	4		
2	Знакомство во дворе.	4		
3	Теремок	4		
4	Знакомство в гостях.	4		
5	Покупка школьных принадлежностей.	4		
6	В магазине игрушек.	4		

7	Готовимся к празднику.	3		
8	Новогодние чудеса.	3		
9	Зимняя прогулка.	4		
10	«Надо, надо умываться»	4		
11	Помощник.	4		
12	«Петушок и бобовое зернышко»	4		
13	«Весенние праздники»	3		
14	«Заячья избушка».	4		
15	«Спокойной ночи!»	4		
16	« Доброе утро!»	3		
17	День Победы.	2		
18	«Знаю, умею, могу!»	2		

Перечень учебно – методического обеспечения.

1.С. В. Комарова Речевая практика 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019

2. С. В. Комарова, Т. М. Головкина, С. В. Саакян , Рабочая тетрадь 1 класс Издательство «Просвещение» 2021 год.

3.Книги со сказками, иллюстрации к сказкам, аудиозаписи «Сказки для малышей», дидактический раздаточный материал.

4. Настольные игры для детей «Лото», «Домашние животные», «Угадай сказочного героя».

Технические средства обучения:

1.Ноутбук.

2.Принтер.

3.Телевизор.

Интернет – ресурсы:

5. bomoonlight.ru/azbuka

6. <https://infourok.ru/fizminutki-dlya-nachalnoy-shkoli-423701.html>

7. <https://www.bomoonlight.ru/azbuka/>
8. <http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html>

**Контрольно – измерительный материал по предмету
«Речевая практика»
Итоговая диагностическая работа.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся _____

1. Послушай внимательно и повтори четко: Ша-ша-ша – мама моет малыша; Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

2. Выбери (подчеркни) из двух близких по содержанию картинок ту, которая соответствует услышанному предложению: Шура подметает пол.



3. Речевой этикет, использование выразительных и невербальных средства общения при встрече и расставании:

-К вам пришли гости. Как нужно правильно их встречать? Как правильно провожать гостей?

4. Составь рассказ по теме «Утро школьника». В этом тебе помогут картинки. Что было сначала, какое действие выполнял мальчик потом, и чем заканчивается утро школьника.



Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1
«Математика»
(для 1 класса)

2023 год с. Барановка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, опреде-

лять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

– формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;

– формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью

счётного и дидактического материала;

- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

I. Содержание обучения

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеечкой, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обусловливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество о часов	Контроль ные работы
1.	Подготовка к изучению математики	21	
2.	Первый десяток	73	
3.	Итоговое повторение	2	
Итого:		96	

Тематическое планирование

учебного предмета «Математика» для 1 класса

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Число и цифра 1.	3	-	-

2	Число и цифра 2.	3	-	-
3	Шар.	1	-	-
4	Число и цифра 3.	3	-	-
5	Куб.	1	-	-
6	Число и цифра 4.	3	-	-
7	Брус.	1	-	-
8	Число и цифра 5.	3	-	-
9	Точка, линии	1	-	-
10	Овал.	1	-	-
11	Число и цифра 0.	2	-	-
12	Число и цифра 6.	7	-	-
13	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	-	-
14	Число и цифра 7.	7	-	-
15	Сутки, неделя.	1	-	-
16	Отрезок.	2	-	-
17	Число и цифра 8.	8	-	-
18	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	-	-
19	Число и цифра 9.	10	-	-
20	Мера длины- сантиметр.	2	-	-
21	Число 10.	9	-	-
22	Меры стоимости	2	-	-
23	Мера массы- килограмм	2	-	-
24	Мера ёмкости- литр.	2	-	-
25	Число 11.	2	-	-
26	Число 12.	2	-	-
27	Число 13.	2	-	-
28	Число 14.	2	-	-
29	Число 15.	2	-	-
30	Число 16	2	-	-
31	Число 17	2	-	-
32	Число 18.	2	-	-
33	Число 19	2	-	-
34	Итоговая диагностическая работа за учебный год	1	-	-
35	Работа над ошибками.	1	-	-
36	Число 20.	1	-	-

37	Повторение.	1	-	-
	Всего:	96 часов		

**Описание учебно – методического и материально –
технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Т. В. Алышева Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Москва «Просвещение» 2019.
2. Т. В. Алышева Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Москва «Просвещение» 2019.
3. Т. В. Алышева Рабочая тетрадь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. 2 – е издание, Москва «Просвещение» 2019.
4. Т. В. Алышева Рабочая тетрадь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. 2 – е издание, Москва «Просвещение» 2019.
5. Набор геометрических фигур, наборы предметных картинок для количественного счёта, числовой луч, линейка, индивидуальные наборы счётных палочек для счёта, набор цветных карандашей.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Телевизор.

Интернет – ресурсы:

1. <http://viki.rdf.ru/>
2. <http://www.nachalka.com/igrovaia>
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

Контрольно – измерительный материал по предмету «Математика»

Итоговая диагностическая работа 1 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся _____

-Графический диктант.

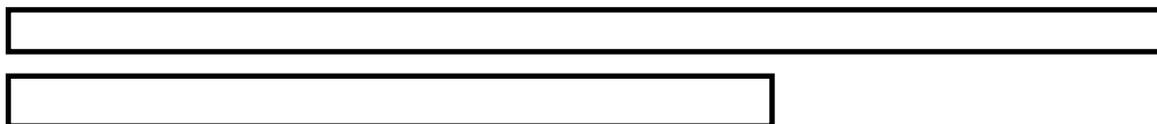
Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д. Продолжи рисунок сам.

- Запиши цифры, которые ты знаешь.



- Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

- Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Мир природы и человека»

(для 1 класса)

2023 год с. Барановка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях

окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

– ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

– ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

– ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

– воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Личностные результаты:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

– проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

– иметь первоначальные представления об объектах изучения;

– узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использо-

вание активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	11	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	11	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		64	-

Тематическое планирование учебного предмета

«Мир природы и человека»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Земля и Солнце.	1	-	-
2	Значение Солнца.	1	-	-
3	Солнце и жизнь растений.	1	-	-
4	День и ночь.	1	-	-
5	Небо днем и ночью.	1	-	-
6	Сутки.	1	-	-
7	Занятие людей в течение суток.	1	-	-
8	Режим дня.	1	-	-
9	Осень.	1	-	-

10	Признаки осени.	1	-	-
11	Занятия и одежда осенью.	1	-	-
12	Погода. Календарь природы.	1	-	-
13	Зима.	1	-	-
14	Признаки зимы.	2	-	-
15	Занятия и одежда зимой.	1	-	-
16	Погода. Календарь природы.	1	-	-
17	Весна.	1	-	-
18	Признаки весны.	1	-	-
19	Занятия и одежда весной.	1	-	-
20	Погода. Календарь природы.	1	-	-
21	Лето.	1	-	-
22	Признаки лета.	1	-	-
23	Занятия и одежда летом.	2	-	-
24	Растения.	1	-	-
25	Строение и сходство растений.	1	-	-
26	Различия растений.	1	-	-
27	Разнообразие цветов.	1	-	-
28	Семена.	1	-	-
29	Плоды растений.	2	-	-
30	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	-	-
31	Уход за растениями.	1	-	-
32	Приспособление растений к условиям жизни.	1	-	-
33	Растения(обобщающий урок).	1	-	-
34	Животные	1	-	-
35	Строение и сходство животных.	1	-	-
36	Различие животных	2	-	-
37	Детеныши животных.	1	-	-
38	Домашние животные.	2	-	-
39	Дикие животные.	1	-	-
40	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	-	-
41	Приспособление животных к	1	-	-

	временам года.			
42	Животные (обобщающий урок).	1	-	-
43	Человек.	1	-	-
44	Части тела человека.	2	-	-
45	Гигиенические навыки.	1	-	-
46	Лицо человека.	1	-	-
47	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	2	-	-
48	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2	-	-
49	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2	-	-
50	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1	-	-
51	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2	-	-
52	Осанка.	1	-	-
53	Скелет и мышцы человека.	1	-	-
54	Повторение.	1	-	-
	Итого:	64		

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова Мир природы и человека 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1. Москва «Просвещение» 2017.

2. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова Мир природы и человека 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2. Москва «Просвещение» 2017.

3.Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017.

4.Наглядные пособия «Времена года», муляжи «Овощи», дидактический раздаточный материал «Фрукты и овощи», настольные игры «Домашние животные», «Лото «Растения», набор цветных карандашей, плакат «Части тела человека».

Техническое обеспечение:

1.Ноутбук.

2.Принтер.

3.Телевизор.

Интернет ресурсы:

1. <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html>
2. <https://ptici.info/>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=qOap8GY4ti0>

**Контрольно – измерительный материал по предмету
«Мир природы и человека» 1 класс**

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся _____

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе:

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.



2. Сформированность представлений о животном и растительном мире

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?» для этого проведи линии от предметов сверху к картинкам под ними.



Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Ручной труд»

для 1 класса

2023 г

с. Барановка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

– формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах,

применении;

- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;

- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью:
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в

процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу

обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

II. Содержание обучения

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности

сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Колич е ство часов	Контрольн ые работы (кол-во)
1	Введение	1	-
2	Работа с глиной и пластилином	12	-
3	Работа с природными материалами	6	-
4	Работа с бумагой и картоном	35	-
5	Работа с нитками	10	-
Итого:		64	-

**Тематическое планирование
учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе**

№	Наименование тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1	-	-
2	Приемы работы с пластилином. Аппликация из пластилина "Яблоко"	1	1	-
3	"Что надо знать о природных материалах". Экскурсия в лес. "Коллекция из осенних листьев".	1	1	-
4	"Как работать с засушенными листьями". Аппликация «Лист большой, лист маленький».	1	-	-
5	"Как работать с засушенными листьями". Аппликация "Бабочка"	1	1	-
6	Как работать с засушенными листьями". Аппликация "Птица".	1	1	-
7	Аппликация "Ваза с цветами".	1	1	-
8	"Что надо знать о бумаге". "Коллекция образцов бумаги".	1	-	-
9	"Что надо знать о треугольнике". Складывание из бумаги "Елочка".	1	1	-
10	"Что надо знать о квадрате". Складывание из	1	1	-

	бумаги. Стаканчик для игрушки "Поймай пуговицу".			
11	"Что надо знать о прямоугольнике". Складывание из бумаги. "Наборная линейка"	1	-	-
12	"Как работать с пластилином". Лепка "Домик", "Елочка."	1	-	-
13	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. "Помидор", "Огурец".	1	-	
14	Инструменты для работы с бумагой. "Что нужно знать о ножницах" Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.	1	-	-
15	Приемы резания ножницами по прямым линиям. "Геометрический орнамент из квадратов"	1	1	-
16	Приемы резания ножницами по прямым наклонным линиям. "Парусник из треугольников".	1	1	-
17	Приемы резания ножницами по прямым наклонным линиям. "Орнамент из треугольников".	1	1	-
18	Приёмы работы с пластилином: вытягивание. «Морковь», «Свёкла», «Репка»	1	1	-

19	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из четырех колец» .	1	1	-
20	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Грибы».	1	1	-
21	"Как работать с еловыми шишками". «Ёжик».	1	-	-
22	"Как работать с еловыми шишками". «Рыбка».	1	-	-
23	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево» .	1	1	-
24	Складывание фигурок из бумаги. « Открытка со складным цветком».	1	1	-
25	Складывание фигурок из бумаги. « Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	1	-
26	"Как работать с пластилином". «Цыпленок и курочка».	1	1	-
27	"Как работать ножницами". Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».	1	1	-
28	"Как работать ножницами". Конструирование. «Декоративная веточка».	1	1	-
29	"Как работать ножницами". Конструирование.	1		-

	«Флажки».			
30	"Как работать ножницами". Конструирование. «Бумажный цветок».	1	1	-
31	Лепка из пластилина много детальных фигурок. Животные. "Котик"	1	1	-
32	"Как работать ножницами". Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. "Листочки"	1	1	-
33	Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация. "Ветка рябины".	1	1	-
34 35	Приемы резания ножницами по кривым линиям - округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. "Цветы в корзине"	2	1	-
36	"Что надо знать о нитках". Наматывание ниток. "Клубок ниток"	1	1	-
37 38	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. "Бабочка"	1	1	-
39	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. "Бантик"	1	1	-
40	Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток. "Кисточка"	1	1	-
41 42	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация. "Фрукты на тарелке"	2	1	-

43	Вырезание из бумаги круга. Аппликация. "Снеговик"	2	1	-
44	Вырезание из бумаги круга. Аппликация. "Гусеница"	1	1	-
45	Вырезание из бумаги овала. Плоскостное конструирование. Игрушка "Цыпленок в скорлупе"	1	1	-
46	Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине). "Пароход".	1	1	-
47	Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание углов прямоугольника и квадрата к середине). "Стрела".	1	1	-
48	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. "Плетеный коврик из полос бумаги"	2	1	-
49	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. "Птичка"	1	1	-
50	Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование. "Закладка для книг с геометрическим прорезным	1	1	-

	орнаментом"			
53	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. "Самолет в облаках"	1	1	-
54	Лепка из пластилина макета. "Снегурочка в лесу"	1	1	-
55 56	"Что надо знать о природных материалах. Травы". Конструирование из тростниковой травы и пластилина. "Ежик"	2	1	-
57 58	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. "Букет цветов"	2	1	-
59	Складывание из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки). Конструирование. "Ежик"	1	1	-
60	Складывание из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки). Конструирование. "Декоративная птица со складными крыльями"	1	1	-
61 62	Как надо работать с нитками". Инструменты для швейных работ. Приемы шитья. "Шитье по проколам"	2	1	-

	(вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)			
63	"Как работать с нитками". Приемы шитья. "Шитье по проколам" (треугольник, квадрат, круг)	1	1	-
64	Как работать с нитками. Вышивание". Что делают из ниток. Приемы вышивания. "Вышивание по проколам" (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1	1	-
		Всего	64	часа

Перечень учебно – методического обеспечения.

- 1.Л.А. Кузнецова Технология Ручной труд 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017.
- 2.Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 частях. Часть 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. 2 – е издание, Москва 2019.
3. Л. А. Кузнецова Технология Ручной труд. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 частях. Часть 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. 2 – е издание, Москва 2019.
- 4.Образцы наборов «Виды бумаги», наглядные пособия муляжи «Овощи», «Фрукты», иллюстрации по темам, гербарии «Листья», клей – карандаш, ножницы, картон белый и цветной, кисточка для клея, цветная бумага, пластилин, доска для лепки.

Техническое обеспечение:

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Телевизор.

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccab42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class=43&subject=36>
2. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/d2899bd9-034d-4240-b477-65c0d5aee688/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63abc53&interface=pupil&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36>
3. <http://stranamasterov.ru/>
4. <http://eorhelp.ru/synopsis>

Контрольно – измерительный материал по предмету

«Ручной труд»

Итоговая диагностическая работа 1 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся _____

1. Знание материалов и инструментов, необходимых на уроках ручного труда:

- Посмотри внимательно на картинки, обведи в круг только те, которые необходимы на занятиях ручным трудом.



2. Сформированность умений работать с пластилином: скатывать из пластилина шарики, раскатывать столбики.

3. Сформированность умений работать с ножницами (умение стричь по прямым линиям)

4. Сформированность умений работать с бумагой и клеем (умение сгибать бумагу, умение брать необходимое количество клея, использование ребенком приспособлений для работы с клеем).