

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

для 1дополнительного класса

2023 г.
с. Барановка

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика».

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 (подготовительном) классе рассчитана на 64 часа (32 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету
«Русский язык» в 1 (подготовительном) классе**

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету
«Русский язык» в 1(подготовительном) классе**

Минимальный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;

- определять количество слов (2—3) в предложении строить условно-графическую схему предложения из сл его составляющих; делить слова на части (слоги);
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;
- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.

Достаточный уровень:

- дифференцировать два-три цвета, называя их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса составлять предложения (из 2 слов) по действию и по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;
- отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в
1(подготовительном) классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку

продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 (подготовительном) классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или

преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

II. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы;

заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки,

напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество во часов	Контрольн ые работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	33	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	31	0
Итого:		64	0

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

для 1 (подготовительного) класса

№	Темы занятий	Количество часов
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1
2 3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	2
4	Обобщающий урок	1
5 6	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	2
7	Обобщающий урок	1
8 9	Письмо условно – графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	2
10	Обобщающий урок	1
11 12	Письмо условно – графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.	2
13	Обобщающий урок	1
14 15	Письмо условно – графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	2
16 17	Письмо условно – графического изображения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	2

18	Обобщающий урок	1
19 20	Письмо условно – графического изображения предложения, разделённого на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2
21 22	Письмо условно – графического изображения предложения, разделённого на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2
23	Обобщающий урок	1
24 25	Письмо условно – графического изображения предложения, разделённого на 2 – 3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	2
26	Обобщающий урок	1
27 28	Запись условно – графического изображения слова, разделённого на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	2
29	Обобщающий урок	1
30 31 32	Запись условно – графического изображения слова, разделённого на слоги. Рисование по точкам.	3
33	Обобщающий урок	1
34 35	<u>Букварный период.</u> Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	2
36 37	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	2
38	Обобщающий урок	1
39 40	Запись печатного варианта букв А и У	2
41 42	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	2
43 44	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	2
45 46	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	2
47 48 49	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	3
50 51	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.	2
52 53	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	3

54		
55	Знакомство с печатным образом буквы С.	2
56	Запись печатного варианта буквы С.	
57	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О,	3
58	Х, С печатными буквами	
59		
60	Знакомство с печатным образом буквы Н.	2
61	Запись печатного варианта буквы Н.	
62	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О,	2
63	Х, С, Н печатными буквами	
64	Повторение пройденного материала	1
	Всего	64 часа

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Алфавит письменных и печатных букв.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Телевизор.

3. Учебная литература:

Т. Л. Лещинская «Букварик» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва 2007

Прописи «Пишу буквы правильно» Полная программа подготовки руки к письму.

Школа для дошколят. Прописи «Буквы». Подготовка к школе.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.uchportal.ru/load/>
2. <https://www.bomoonlight.ru/azbuka/>
3. <http://www.nachalka.com/igrovaja>

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Чтение»

для 1дополнительного класса

2023 г.

с. Барановка

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика».

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) с учетом реализации особых образовательных

потребностей.

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1(подготовительном) классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текста вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в

1(подготовительном) классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово,

предложение);

– развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

– формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

– развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

– формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

– формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– развитие умения соблюдать в устной речи интонации конца предложений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1(подготовительном) классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
 - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- умение слушать собеседника и понимать его.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Чтение»
в 1 (подготовительном) классе**

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объёму сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты – заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в
1(подготовительном) классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1(подготовительном) классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

II. Содержание работы

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1(подготовительном) классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых

упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое

внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Добукварный период	33
2	Букварный период	31
	Всего	64

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» для 1 (подготовительного) класса

№	Темы занятий	Количество часов
1	Добукварный период Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1
2 3	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	2
4	Обобщающий урок	1
5 6	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	2
7	Обобщающий урок	1
8 9	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно – графическим изображением	2
10	Обобщающий урок	1
11 12	Понятие «слово» и его условно – графическое изображение. Чтение условно – графической записи слов сходных по звучанию.	2
13	Обобщающий урок	1
14 15	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно – графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	2

16 17	Понятие «предложение» и его условно – графическое изображение. Чтение и запись предложений (схема предложения без деления на слова).	2
18	Обобщающий урок	1
19 20	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, из слова, его условно – графическое изображение и чтение	2
21 22	Составление предложений из трёх слов, их условно графическое изображение и чтение	2
23	Обобщающий урок	1
24 25	Составление предложений из двух – трёх слов, их условно – графическое изображение и чтение.	2
26	Обобщающий урок	1
27 28	Знакомство с делением слова на слоги. Чтение и условно – графическое изображение слов, разделённых на слоги.	2
29	Обобщающий урок	1
30 31 32	Деление слов на части. Дифференциация сходных слогов и слов	3
33	Обобщающий урок	1
34 35	<u>Букварный период</u> Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
36 37	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
38	Обобщающий урок	1
39 40	Образование и чтение слогов с буквами А и У.	2
41 42	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
43 44	Составление слогов и слов из букв А, У, М.	2
45 46	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	2
47 48	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	3

49		
50 51	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	2
52 53 54	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	3
55 56	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
57 58 59	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	3
60 61	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
62 63	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.	2
64	Повторение пройденного материала	1
	Всего:	64 часа

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Алфавит письменных и печатных букв.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Телевизор.

3. Учебная литература:

Т. Л. Лещинская «Букварик» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва 2007

Прописи «Пишу буквы правильно» Полная программа подготовки руки к письму.

Школа для дошколят. Прописи «Буквы». Подготовка к школе.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.uchportal.ru/load/>
2. <https://www.bomoonlight.ru/azbuka/>
3. <http://www.nachalka.com/igrovaja>

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Алфавит письменных и печатных букв.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Телевизор.

3. Учебная литература:

1. Т.Л. Лещинская. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ГИЦ Владос., 2007
2. Прописи «Пишу буквы правильно» Полная программа подготовки руки к письму.
3. Школа для дошколят. Прописи «Буквы». Подготовка к школе.

Интернет – ресурсы:

1. <https://www.bomoonlight.ru/azbuka/>
2. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
3. <https://www.uchportal.ru/load/>
4. <http://www.nachalka.com/igrovaja>

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Речевая практика»

для 1 дополнительного класса

2023 г

с. Барановка

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1(подготовительном) классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 96 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для

осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в

1(подготовительном) классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

**Планируемые результаты освоения рабочей
программы по учебному предмету
«Речевая практика» в 1(подготовительном) классе**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Речевая практика» в
1(подготовительном) классе**

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1(подготовительном) классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

II. Содержание обучения

Обучение речевой практике в 1(подготовительном) классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников

умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1(подготовительном) классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся,

совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок

заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контроль ные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	20	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	
4	Культура общения	33	
Всего:		96	

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» для 1(подготовительного) класса

№	Темы уроков	Количество часов
1 2 3	Знакомство	3
4 5 6	Выявление речевого развития учащихся	3
7 8 9	Колобок	3
10 11 12	Отгадай, что в моём ранце (портфеле)	3
13 14 15	Моя любимая игрушка	3
16	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3

17		
18		
19	Разноцветный сундучок	3
20		
21		
22	«Знаю, умею, могу!»	3
23		
24		
25	«Репка»	3
26		
27		
28	А у нас в квартире кот. А у вас?	3
29		
30		
31	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3
32		
33		
34	В зоопарке	3
35		
36		
37	«Где обедал воробей?» С. Маршак	3
38		
39		
40	Новогодний карнавал	3
41		
42		
43	«Знаю, умею, могу!»	3
44		
45		
46	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3
47		
48		
49	Опрятному человеку нужны помощники	3
50		
51		
52	Мы обедаем	3
53		
54		
55	Дежури́м с другом (подругой)	3
56		
57		
58	Наши защитники	3
59		
60		

61 62 63	Готовим букеты для любимых женщин	3
64 65 66	Я – помощник	3
67 68 69	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	3
70 71 72	«Курочка Ряба»	3
73 74 75	«Знаю, умею, могу!»	3
76 77 78	Играем вместе	3
79 80 81	Прогулка на автомобиле	3
82 83 84	Весёлый оркестр	3
85 86 87	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3
88 89 90	Дружим – не дружим	3
91 92 93	Мне нужна помощь	3
94 95 96	«Знаю, умею, могу!»	3
	Всего:	96 часов

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Технические средства:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Телевизор.

2. Учебно-практическое оборудование:

1. Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
2. Наборы предметных и сюжетных картинок.
3. Книги (сказки).

3. Дидактические материалы:

1. Раздаточные дидактические материалы по темам.
2. Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам.
3. Стихи, чистоговорки по темам.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.uchportal.ru/load/>
2. <http://www.nachalka.com/>
3. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

для 1дополнительного класса

2023 г.

с. Барановка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1(подготовительном) классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 96 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1(подготовительном) классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;

- формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;

- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1(подготовительном) классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Математика» на конец
1(подготовительного) класса**

Минимальный уровень :

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1 – 5 с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 5 с использованием счётного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), определение с помощью учителя формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства;
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания (+ и -), составление с помощью учителя числового выражения (1+1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью.

Достаточный уровень :

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные

отношения предметных совокупностей, положение предметов на плоскости, в пространстве;

- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;

- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмах жидкостей, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;

- знания частей суток, порядка их следования, понимания в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, рано), использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5, умение записать числа 1 – 5 с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 5 с использованием счётного материала;

- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

- осуществление счёта в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства, умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р., путём набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

- умение составлять числовое выражение ($1+1$, $2-1$) на основе соответствия с предметно – практической деятельностью, умения использовать знак « - » при записи числового выражения в виде примера: $1+1=2$, $2 - 1 = 1$;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 1(подготовительном) классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком-

петенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

II. Содержание обучения

Обучение математике в 1(подготовительном) классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1(подготовительном) классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии,

формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры.

Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество о часов	Контроль ные работы
1.	Подготовка к изучению математики	21	
2.	Первый десяток	73	
3.	Итоговое повторение	2	
Итого:		96	

Тематическое планирование

учебного предмета «Математика» для 1(подготовительного) класса

№	Темы уроков	Количество часов
1	Цвет, назначение предметов	1
2	Круг	1
3 4	Большой – маленький .	2
5	Одинаковые, равные по величине	1
6	Слева - справа	1
7	В середине, между	1
8	Квадрат	1
9 10	Вверху – внизу, верхний – нижний, на, под, над	2
11 12	Длинный – короткий	2
13	Внутри – снаружи, в рядом, около	1
14	Треугольник	1
15 16	Широкий – узкий	2
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1
18	Прямоугольник	1
19 20	Высокий – низкий	2

21 22	Глубокий – мелкий	2
23	Впереди – сзади, перед, за	1
24 25	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий, за	2
26	Толстый – тонкий	1
27 28	Сутки: утро, день, вечер, ночь	2
29	Рано – поздно	1
30	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
31	Быстро – медленно	1
32 33	Тяжёлый – лёгкий	2
34 35 36	Много – мало, немного, несколько, один, ни одного	3
37	Давно – недавно	1
38	Молодой – старый	1
39 40 41 42	Больше – меньше, столько же, одинаковое (разное) количество	4
43 44	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	2
45 46 47	Повторение, обобщение пройденного	3
48 49 50	Число и цифра 1	3
51 52 53 54 55 56 57 58	Число и цифра 2	8
59 60	Шар	2

61 62 63 64 65 66 67 68	Число и цифра 3	8
69 70	Куб	2
71 72 73 74 75 76 77 78	Число и цифра 4	8
79 80	Брус	2
81 82 83 84 85 86 87 88 89	Число и цифра 5	8
90 91 92 93 94 95 96	Итоговое повторение	7

Перечень учебно – методического обеспечения

1.Алышева Т.В., Эк В.В. «Сравниваем, считаем». Рабочая тетрадь по математике. Часть 1 Москва «Просвещение» 2007 г

2.Алышева Т.В., Эк В.В. «Сравниваем, считаем». Рабочая тетрадь по математике. Часть 2 Москва «Просвещение» 2007 г

Дидактический материал:

1.Наборы разных геометрических фигур.

2.Счётный материал (предметный и картинный)

3.Индивидуальные счётные палочки, фишки – заместители.

4. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера – 2016. 5 Колесникова Е. В.

5.Кубики «Сложи узор» (Световид).

Прописи по математике:

1.Рисуем по клеточкам.

2.Тетрадь с заданиями для развития детей Гаврина С. Е. и др.

3.Учимся писать цифры

Интернет ресурсы:

1. <http://900igr.net/>

2. <http://www.mat-reshka.com/>

3. <http://samouchka.com.ua/>

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Мир природы и человека»

для 1 дополнительного класса

2023 г.

с. Барановка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях

– окружающего мира через взаимодействие с различными носителями инфор-мации;

– первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

– ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

– ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

– ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

– воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе

Личностные результаты:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

– проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе

Минимальный уровень:

- знать своё имя, пол, возраст

- демонстрировать поведение на улице, в помещениях

- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук)

- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;
- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;
- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;
- соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

Достаточный уровень:

- соотносить своё поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать своё поведение в соответствии с ситуацией;
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2 – 4 предложения) об изученном объекте.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

II. Содержание обучения

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (подготовительном) классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1(подготовительном) классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольн ые работы
1.	Неживая природа	11	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	11	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		64	-

Тематическое планирование учебного предмета

«Мир природы и человека» в 1 (подготовительном) классе

№	Темы уроков	Количество часов
1 2	Моя школа	2
3 4	Дорога в школу	2
5 6	Транспорт	2
7	Мой класс	1
8	Мои обязанности в классе	1
9	Моё поведение в школе	1
10	Учебные вещи	1
11	Одежда и обувь	1
12	Расписание уроков	1
13	Мой режим дня	1
14	Моя семья	1
15	Мои обязанности в семье	1
16	Мой город (посёлок, село, деревня)	1

17	Мир природы. Земля	1
18	Солнце	1
19	Луна	1
20	День	1
21	Ночь	1
22	Утро	1
23	Вечер	1
24	Мой режим дня	1
25	Утренняя зарядка	1
26	Погода	1
27	Календарь погоды	1
28	Осенняя погода	1
29	Парк (лес, сквер) осенью	1
30	Животные осенью	1
31	Осенняя простуда (профилактика)	1
32	Зимняя погода	1
33	Календарь погоды	1
34	Растения зимой	1
35	Животные зимой	1
36	Зимние забавы	1
37	Зимние праздники	1
38	Осторожно, лёд! (правила поведения на льду)	1
39	Весенняя погода	1
40	Календарь	1
41	Растения весной	1
42	Животные весной	1
43	Праздники. Мамин день	1
44	Летняя погода	1
45	Летний календарь	1
46	Летние забавы	1
47	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1
48	Растения летом	1
49	Животные летом	1
50	Овощи	1
51	Фрукты	1
52	Ягоды	1
53	Цветы, травы	1
54	Деревья	1
55	Кустарники	1
56	Квест – игра «Угадай растение»	1
57	Домашние животные	1

58	Дикие животные	1
59	Птицы	1
60	Насекомые	1
61	Части тела человека. Расскажи про себя	1
62	Как мы ходим. Как мы видим	1
63	Как мы слышим. Как мы чувствуем	1
64	Гигиена тела человека. Мытьё рук	1

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
2. Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.
3. Демонстрационный и раздаточный материал «Всё о времени» знакомимся с понятиями времени года, месяц, неделя, день, час, минута, секунда.
4. Таблицы по предмету «Окружающий мир» Сезонные изменения в природе.
5. Раздаточные карточки, настольные игры.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Телевизор.

Интернет ресурсы:

1. <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html>
2. <http://www.nachalka.com/>
3. <https://www.uchportal.ru/load/>

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Ручной труд»

для 1дополнительного класса

2023 г.

с. Барановка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1(подготовительном) классе рассчитана 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

– формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 (подготовительном) классе определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

**Планируемые результаты освоения рабочей
программы по учебному предмету «Ручной труд»
в 1 (подготовительном) классе**

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Уровни достижения предметных результатов по
учебному предмету «Ручной труд» в 1
(подготовительном) классе**

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага,
- природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 1
(подготовительном) классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом (подготовительном) классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

II. Содержание обучения

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в первом (подготовительном) классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Колич е ство часов	Контрольны е работы (кол-во)
1	Введение	3	-
2	Работа с природными материалами	6	-
3	Работа с глиной и пластилином	23	-
4	Работа с бумагой	27	-
5	Работа с нитками	8	-
Итого:		64	-

Тематическое планирование

учебного предмета «Ручной труд» в 1(подготовительном) классе

№	Темы занятий	Количество часов
1	Предметы природного мира	1
2	Предметы рукотворного мира	1
3	Урок труда	1
4	<u>Работа с природными материалами.(6ч)</u> Познавательные сведения о природных материалах	1
5	Где находят природные материалы	1
6	Как работать с природными материалами	1
7	Как работать с засушенными листьями «Аппликация из листьев»	1

8	Как работать с еловыми шишками. «Ёжик»	1
9	<u>Работа с глиной и пластилином(20ч)</u> Познавательные сведения о глине и пластилине	1
10	Как работать с пластилином	1
11	Приёмы работы с пластилином. Разминание пластилина.	1
12	Отщипывание кусочков пластилина	1
13 14	Размазывание пластилина по картону. «Яблоко»	2
15	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)	1
16	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками) «Домик и ёлочка»	1
17	Скатывание шара из пластилина «Помидор»	1
18	Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика «Огурец»	1
19	Вытягивание одного конца овальной формы. «Морковь»	1
20	Вытягивание боковины шара. «Свекла и репка»	1
21	Сплющивание шара	1
22	Пирамидка из четырёх кругов и вершины. Три гриба	1
23	Прищипывание пластилина двумя пальцами	1
24	Примазывание пластилина «Цыплёнок»	1
25 26	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов «Гроздь винограда»	2
27 28	Домик из брёвен	2
29	<u>Работа с бумагой (27ч)</u> Познавательные сведения о бумаге	1
30	Сорта бумаги	1
31	Признаки и свойства бумаги	1

32	Что надо знать о треугольнике	1
33	Что надо знать о квадрате	1
34	Что надо знать о прямоугольнике	1
35	Что надо знать о круге	1
36	Что надо знать об овале	1
37	Как работать с бумагой?	1
38	Сгибание бумажного треугольника пополам	1
39	«Ёлочка», «Цветочек»	1
40	Сгибание квадрата с угла на угол. «Домик» «Тюльпан», «Стаканчик»	1
41	Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам «Дом», «Конвертик», «Наборное полотно»	1
42	Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру «Стрела», «Самолёт», «Птица»	1
43	Сгибание бумаги по типу гармошки	1
44	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. «Шар»	1
45	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. «Ветка рябины», «Цветы в корзине»	1
46	Разрывание бумаги двумя руками. Аппликация «Осеннее дерево»	1
47	Инструменты для работы с бумагой	1
48 49	Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям (квадрат, треугольник, орнамент из квадратов, парусник из треугольников).	2
50	«Флажки»	1
51	«Колечки, цепочка, шарик, цветок»	1
52	Приёмы резания ножницами по кривым линиям «Листочки»	1
53	Приёмы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам «Плетеный коврик»	1
54	Правила работы с клеем и кистью	1

55 56	Приёмы разметки по шаблону	2
57	<u>Работа с нитками (8ч)</u> Познавательные сведения о нитках	1
58	Как работать с нитками	1
59	Откуда берутся нитки	1
60	Свойства ниток	1
61	Сматывание ниток в клубок	1
62	Наматывание ниток на картонку	1
63 64	«Кисточка» Закрепление»	2
	Всего:	64 часа

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Образцы наборов «Виды бумаги», наглядные пособия муляжи «Овощи», «Фрукты», иллюстрации по темам, гербарий «Листья», клей – карандаш, ножницы, картон белый и цветной, кисточка для клея, цветная бумага, пластилин, доска для лепки.

2. Трафареты геометрических фигур, осенних листьев.

Техническое обеспечение:

1. Ноутбук.

2. Принтер.

3. Телевизор.

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccab42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class=43&subject=36>

2. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/d2899bd9-034d-4240-b477-65c0d5aee688/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63abc53&interface=pupil&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36>

3. <http://stranamasterov.ru/>

4.<http://eorhelp.ru/synopsis>