

«Утверждаю»

Директор ОГКОУ «Барановская
школа-интернат»

_____ /Е.В. Вирясов/

Приказ № _____ от «19» апреля 2022г

ОТЧЕТ

о самообследовании

**областного государственного казнённого общеобразовательного учреждения
«Барановская школа-интернат»**

за 2021 год

Содержание

1. Общие сведения об ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Система управления ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 - 2.3. Общая характеристика образовательной деятельности
(оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса).
 - 2.3.1. Организация образовательного процесса
 - 2.3.2. Выполнение образовательных программ
 - 2.3.3. Организация питания
 - 2.4. Качество подготовки обучающихся и выпускников
 - 2.5. Качество воспитательной работы.
 - 2.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы ОУ.
(методическая работа, обеспеченность учебной литературой, информатизация)
3. Анализ показателей деятельности ОУ, подлежащий самообследованию.
(Приложение: Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию)
4. Выводы
5. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации – ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Наименование образовательной организации	областное государственное казённое образовательное учреждение «Барановская школа-интернат»
Директор	Вирясов Евгений Васильевич
Адрес организации	433821, Ульяновская область, Николаевский район, с. Барановка , ул.Школьная д.9а,
Структурное подразделение	433825, Ульяновская область Николаевский район, п. Белое Озеро, улица Детский санаторий «Белое Озеро» д.16 (структурное подразделение)
Телефон, факс	88424738241- бухгалтерия +79914621711- социальный педагог 89084894134 – директор
Время работы	Администрация с8.00ч. до 18.00ч.
Адрес электронной почты	koushbar@mail.ru
Адрес электронной почты структурного подразделения	detsanator@yandex.ru
Адрес сайта	baranovka.3dn.ru
Учредитель	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Дата создания	школа – интернат 13 октября 1957 года структурное подразделение 1 сентября 2015года
Лицензия	Серия 73Л01 № 0001082, регистрационный №2541 от 09 сентября 2015 г., лицензия выдана Министерством образования и науки , Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия – бессрочно Лицензия на осуществление медицинской деятельности Лицензия №ФС-73-01-000608 от 06.декабря 2012г серия ФС № 0000236 Приложение 1 № 0016103 (на осуществление доврачебной медицинской помощи по: диетологии, сестринскому делу в педиатрии.) Серия ФС-73-01-000608 , от 06 декабря 2012г
График работы	8.30-17.00 час.-понедельник-пятница 9.00-13.00 час - суббота Выходной-воскресенье

2. Аналитическая часть

Самообследование за 2021 календарный год областного государственного казённого образовательного учреждения «Барановская школа-интернат» (далее – ОГКОУ «Барановская школа-интернат») с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Отчёт составлен по состоянию на 19 апреля 2022 год. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОГКОУ «Барановская школа-интернат», получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам. Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ОГКОУ «Барановская школа-интернат», оцениваются условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, а также результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации (утв. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785)
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218.
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Приказом Министерство образования и науки Ульяновской области от 06.05.14 №2 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, утвержденного Министерством образования России от 10.04.2002 года № 29/2065-П (вариант1).

- Уставом ОГКОУ «Барановская школа-интернат»;
- Положением о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Положением о системе оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

2.2. Система управления ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Управление осуществляется на принципах единоначалия.

Органы управления, действующие в ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОГКОУ «Барановская школа-интернат» и структурного подразделения (образовательная деятельность)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОГКОУ «Барановская школа-интернат», и структурного подразделения ОГКОУ «Барановская школа-интернат», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки адаптированных основных общеобразовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» создано по четыре методических объединения:

- учителей начальных классов и коррекционно-развивающего цикла;
- классных руководителей;
- воспитателей ГПД и ГПП;
- учителей старших классов и профессионально-трудового обучения.

2.3. Общая характеристика образовательной деятельности ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

2.3.1. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в ОГКОУ «Барановская школа-интернат», организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» реализуются программы обучения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-6 классы (вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 1-12 классы (вариант 2)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В структурном подразделении:

8. Основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования;

А также:

9. Учебные планы, годовой календарный график, расписание уроков и коррекционных занятий, расписание кружков и внеурочных занятий.

Наполняемость классов и режим работы:

Организация образовательного процесса строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием занятий, годовым календарным графиком и правилами внутреннего трудового распорядка, разработанными и утвержденными Учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Режим дня, обеспечивающий научно–обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом психофизического здоровья воспитанников, обучающихся в Учреждении.

Количество классов и групп в Учреждении и его структурном подразделении определяется в зависимости от санитарных норм и правил, от условий осуществления образовательного процесса и не может превышать контрольные нормативы, указанные в приложении к лицензии. Количество обучающихся в 1-9 классах, до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой

умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек., группах продленного дня и группах постоянного пребывания – до 12 человек в классах с легкой умственной отсталостью, в группах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР - до 5 человек.

Количественный состав классов на конец 2021года.

Школа –интернат

класс /количество		Обучение на дому /класс/количество	
1	1'а /7 человек	1'	0
2.	1"а /8 человек	1"	0
3	1б /2 человека		
4.	2а /12 человек	2	0
5.	3а /4 человека	3	0
6	4а /10 человек	4	0
7.	4б /2 человека		
8.	5а /14 человек	5	0
9.	5б /1 человек		
10.	6а /7 человек	6	0
11.	7а /10 человек	7	0
12.	8а /12 человек	8	0
13.	8б/ 4 человека		
14.	9а /6 человек	9	0
15.	9б/ 4 человек		
16.	11б/1 человек		
ИТОГО		104	0

Структурное подразделение

№	класс /количество
Общее кол-во	
1	1/0
2.	2/4
3	3/12
4.	4/14
5.	5/9
6.	6/11
7.	7/12
8.	8/8
ИТОГО	70

При проведении занятий по трудовому обучению, в классах для учащихся с лёгкой умственной отсталостью делится на две подгруппы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, и профиля трудового обучения для девочек и мальчиков.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В 1 класс принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет. Дальнейшее обучение рассматривается с учётом индивидуальных способностей.

I этап —подготовительный (первый класс первого года обучения 1б — для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и 1'а класс для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1') направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

1. Начальная школа (1 - 4 классы) - начальное образование, в процессе которого осуществляется воспитание и развитие обучающихся, сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения: овладение ими счетом, письмом, чтением, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Основная школа (5 – 9 классы) - начальное общее образование, профессионально-трудовое обучение (срок овладения 5 лет).

В организации создаются и функционируют классы и группы продлённого дня для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, в них принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания, на основании заявления родителей (законных представителей), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Данные классы и группы продленного дня создаются в организации с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждения органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

Рабочие программы по образовательным предметам, коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются на основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, рассматриваются на школьных методических

объединениях, согласовываются с заместителем директора по УВР и согласовываются педагогическим советом школы, утверждаются приказом директора.

В классах для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей

психофизического развития. Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;

- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса на предметах

изобразительная деятельность: что включает в себя аппликацию, лепку, рисование и ручной труд для детей с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, а на последующих этапах - учитель трудового обучения.

Коррекционно-развивающие занятия для данной категории обучающихся строятся на основе предметно-практической действий детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов, двигательного развития, альтернативной коммуникации и коррекции и развитию сенсорных процессов.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся с детьми, в количестве 6-8 человек. Группы комплектуются по принципу однородности речевого дефекта с учётом индивидуальных особенностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, групповых – 25-30 минут.

Учебные занятия в 1 классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В первом полугодии I класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут). Со второго полугодия в I классе и в последующих классах продолжительность урока – 40 минут. Во всех классах в течение урока отводится время для проведения динамической паузы. Количество смен -1

Обучающиеся могут посещать студии, секции, кружки, объединения по интересам, действующим в организации, а также участвовать в конкурсах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях. Учебный год в организации начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет не менее 33 недели без учета итоговой аттестации обучающихся 9 классов. В 1 классе продолжительность учебного года – 32 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Формы получения образования. Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	104

Контингент обучающихся и его структура.

Школа - интернат

Классы	Количество классов	В них обучается
1	3	17
2	1	12
3	1	4
4	2	12
итого	7	45
5	2	15
6	1	7
7	1	10
8	2	16
9	2	10
итого	8	58
11	1	1
ВСЕГО	12 классов и Кл-комплектов	104

2.3.2. Выполнение образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
4-11 класс	
пояснительная записка	Имеется
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы коррекционных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности нравственной, социальной, общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности	Да
Специальные индивидуальные программы развития	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных	Да

Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4 классы вариант 1, вариант 2, 6.4, 8.3, 8.4)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АООП особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС УО, типом и спецификой ОУ	Да
наличие коррекционных программ, программ внеурочной деятельности и их соответствие целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС УО целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ коррекционных программ, программ внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие специальных индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана АОП	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, коррекционно-развивающих занятий курсов части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и коррекционных курсов	Да
соответствие перечня и названия предметов обязательной части учебного плана ОУ	Да

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, обеспечивающих коррекционно-развивающее обучение в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе АООП, АОП, автор составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости учащихся по ступеням образования за последние 3 года:

Школа-интернат

классы	2021 год
1-4 классы	100%
успевающие	0
не успевающие	
5-9 классы	100%
успевающие	0
не успевающие	
ВСЕГО учащихся	104

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п. На особом контроле находится техника чтения. В конце каждой четверти и учебного года проводятся контрольные замеры техники чтения учащихся. Сравнительные данные показывают, что динамика выражена, а большинство учащихся школы улучшают навыки чтения с каждым годом. Только 8% учащихся школы читают ниже нормы. У остальных детей навык чтения развит в соответствии с нормой. Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся остается стабильным, количество обучающихся на «4» и «5» детей не уменьшается. Это прослеживается как по учебным четвертям, так и по итогам учебного года.

Результаты техники чтения за четыре последних года

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	70 %	100%	71 %	100%	70 %

Результаты проверки техники чтения учащихся на протяжении последних трех лет остаются стабильными. Ежегодно высокие результаты техники чтения показывают учащиеся начальной школы. В старших классах у учащихся результаты значительно снижаются. Это связано с отсутствием у учащихся желания работать с литературой во внеурочное время, пассивностью воспитателей, классных руководителей, учителей русского языка в организации внеклассного чтения.

Результаты итоговой контрольной работы по математике

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	«4» и «5»	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	55%	100%	55,5%	100%	55,5%

Результаты устного счета за четыре последних года

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	48%	100%	49%	100%	50%

Результаты итогового контрольного диктанта по письму

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	57%	100%	58%	100%	58%

2.3.3. Организация питания

Для обучающихся в школе и филиале организовано бесплатное горячее питание за счет средств областного бюджета. Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации ОГКОУ «Барановская школа-интернат». Вопросы работы школы –интерната по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Охват горячим питанием учащихся составляет 100 %.

Таблица. Охват горячим питанием школьников в школе-интернате.

Классы	Всего уч-ся	Кол-во учащихся, охвачены питанием	% охвата питанием
1-4	45	45	100
5-9	58	58	100
10-12	1	1	100
Итого	104		100%

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья». В целях просвещения, привлечения внимания к здоровому питанию проводился конкурс плакатов и рисунков, газет «Азбука здорового питания». С сентября 2021 года реализуется программа внеурочной деятельности «Поговорим о здоровом питании» с 1' по 6 классы. Цель данной программы - воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

Формирование и развитие представлений школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,

Формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

Формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

Освоение детьми практических навыков рационального питания.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Выводы:

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Таким образом, анализ организации питания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга анализа состояния организации школьного питания

2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания. В перспективе, продолжая работу по организации рационального питания школьников можно достичь следующих основных целей:

- улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе улучшение репродуктивного здоровья;

- снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

- улучшение успеваемости школьников;

- повышение их общего культурного уровня.

2.4. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Мониторинг социализации выпускников школы

Учебный год	кол-во выпускников	СПО	инвалидность	трудоустройство СПО
2020-2021	9	9 (100%)	1 (11%)	1

Мониторинг итоговой аттестации учащихся 9 класса по трудовому обучению

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся сдавших на «4» и «5»	Общий% качества знаний	СОУ
2020-2021	9	8	100	87 %

Результаты экзамена по трудовому обучению за четыре последних года

2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	76%	100%	76%	100%	87%

2.5 Качество воспитательной работы.

Характеристика системы воспитания.

Целью воспитательной системы является создание комплекса организационно-педагогических условий формирования и развития активной гражданской позиции учащихся, использование здоровьесберегающих технологий, выбора форм активной воспитательной работы, создания программно-методического обеспечения.

Специалистами ОГКОУ «Барановская школа-интернат» была разработана и утверждена «Рабочая программа воспитания на 2021-2025 уч.гг. Календарный план

воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» Назначение программы воспитания – помочь ОГКОУ «Барановская школа-интернат» создать и реализовать работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, воспитатель, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу-интернат воспитывающей организацией.

Приоритетным направлением в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» и филиале является сфера воспитания, которая включает целенаправленную деятельность по:

- развитию воспитательной системы организации, работа по формированию общечеловеческих ценностей,
- разработка целевых подпрограмм воспитания, создание воспитательного пространства,
- совершенствование системы работы методического объединения классных руководителей,
- ориентация на индивидуальную работу.
- развитие социально-психологической системы.

Реализация воспитательной системы осуществлялась в совместной деятельности и общении взрослых и детей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Оптимальная организация общения, воспитание коммуникативной культуры, умение видеть и чувствовать собеседника, - всё это важные аспекты воспитательных задач, реализация которых возможна в активной деятельности. Учителя и воспитатели воспитывают у ребят интерес, систему внутренних

мотиваций, стремление быть именно такими, какими хотят их видеть учителя и родители. При планировании воспитательной работы учитывается уровень здоровья ребенка, его психофизическое состояние, структура дефекта, семейный статус семьи. Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого учащегося. Воспитательный процесс был нацелен на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей. В большей степени это касалось классных руководителей. Хорошая работа классного коллектива, его сплоченность, достижение положительного результата в воспитании зависит, прежде всего, от правильно организованного воспитательного процесса со стороны классного руководителя и не в меньшей степени от умелого ведения классной документации, хорошо продуманного плана воспитательной работы, которые были в наличии на начало прошедшего учебного года у каждого классного руководителя. К положительным результатам руководители классных коллективов пришли через согласованность воспитательных целей и задач с общешкольными и школьной системой воспитания, через усиление целеопределенности в своей работе.

Деятельность классных руководителей оценивалась по следующим критериям:

1. Организация деятельности классного коллектива
2. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся
3. Организация во внеучебной жизни классного коллектива
4. Работа с родителями
5. Работа по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Каждый классный руководитель, действуя по составленному плану своей воспитательной программы на класс, по разработанным формам и методам деятельности по воспитанию учащихся, добился хороших результатов за отчетный период. Но стоит обратить больше внимание на коррекцию эмоционально-волевой стороны личности школьников по средством организации и привлечения их к участию, как систематических классных часах, так и других внеклассных воспитательных мероприятиях.

Большое внимание уделялось сохранению и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года и т.д. Огромное значение в организации проведения традиционных дел и мероприятий имела и сама форма: внешнее оформление, построение, праздничность, музыкальное сопровождение, компьютерные технологии и т.д. В прошедшем учебном году были проведены все запланированные мероприятия, начиная с «Дня Знаний» и заканчивая «Последним звонком». Хочется отметить торжественность военно-патриотических мероприятий: Всемирный день борьбы с терроризмом, проведения конкурса литературно-музыкальной композиции «О войне не мало песен сложено...». Прошли традиционные мероприятия: «День инвалида», «День учителя», «День матери», Новогодние праздники, 23 февраля и 8 марта, «Последний звонок», «День Победы», «День защиты детей» и др.

За 2021 год учащиеся школы – интерната не раз становились призёрами творческих и спортивных мероприятий на разных уровнях.

Областной уровень:

Апрель 2021г Областной дистанционный конкурс рисунков «Зимние виды спорта», среди обучающихся общеобразовательных организаций – **Сальников Женя сертификат участника**

Март 2021 г. Областной дистанционный конкурс стен-газет №Мама, папа, я – спортивная семья» среди детей с ОВЗ – **2 место Акульшин Ильдар**

Апрель 2021г XIX областной фестиваль детского творчества «Храните детские сердца» **Лауреат** Сводный хор «Лейся песня», **лауреат** Новиков Саша , лауреат фольклорная группа «Родничок», эстрадная группа «Радуга»

Май 2021г. Областной конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного 80-й годовщине начала ВОВ 1941-1945гг. Сертификат участника – Луговец Алексей, Стефанская Виктория, Сидякин Саша.

Педагогический коллектив и учащиеся школы и филиала приняли активное участие в XX областном фестивале художественного творчества обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Храните детские сердца». Учащиеся и детские коллективы, их руководители награждены дипломами лауреатов и дипломантов XX областного фестиваля художественного творчества обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Храните детские сердца».

Межрегиональный конкурс г. Пенза

Январь-Март 2021г II Межрегиональный фестиваль «Радуга успеха»

В номинации Творчество без границ» диплом 2 степени Вирысов Никита (15 лет), Луговец Алексей (12 лет)

В музыкальном направлении «Радужные нотки» - диплом 2 степени фольклорная группа «Родник» (13 лет)

Онлайн- конкурсы (Всероссийский и международный)

Январь 2021г Центр международных и всероссийских дистанционных конкурсов Всероссийский конкурс «Интеллектуал» номинация «декоративно-прикладное творчество» «Новогодний снеговик» диплом 1 место Сальников Женя

Январь 2021г Центр международных и всероссийских дистанционных конкурсов Всероссийский конкурс «Интеллектуал» номинация «Символ года 2021 - Бычок» диплом 1 место – Мякишев Михаил, диплом 2 место -Леонтьев Максим

Январь 2021г Всероссийский конкурс зимних и новогодних поделок «Мастерская зимних фантазий» номинация «Снежинка» диплом 3 место Кургаев Павел (техника «Квиллинг»)

Январь 2021г Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «От глупого риска до беды близко» Диплом 1 место Поднебесов Максим, Новиков Саша, Грешнов Никита диплом 3 место, диплом 2 место Иванов Егор

Январь 2021г Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Природа России»
Диплом 2 место Стефанская Виктория , Нечаев Сергей 2 местоЮ диплом 3 место
Смоляков Дима

Февраль 2021 Всероссийская викторина «Мы против вредных привычек» диплом
1 место Стефанская Виктория, 3 место Богданова Аня., Каримова Карина,

Февраль 2021 Всероссийская викторина «Традиции народов моей страны» диплом
1 место Новиков Саша, диплом 3 место Поднебесов Максим, 3 место Максимова
Кристина,

Февраль 2021г Международный конкурс «Жизнь без опасности»
Диплом 2 место Храмова Валя

Февраль 2021г Международный конкурс «Школа хороших манер»
Диплом 2 место Максимова Кристина

Март 2021 Всероссийская викторина «Писатели и поэты России» диплом 2 место
Стефанская Виктория, Киреева Наташа

Март 2022г. Всероссийская викторина «Безопасный дом» диплом 1 место
Луговец Алексей , Никонова Дарья 2 место, Сумбаев Вениамин

Апрель 2022г. Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку –
дипломы за 2 место Семаев Дима, Поднебесов Максим, Луговец Алесей.

Апрель 2021г Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий
мир 2021г» Диплом 2 место Привалов Игорь за работу «Букет для бабушки»

Апрель 2021г Международный конкурс -фестиваль декоративно-прикладного
творчества «Пасхальное яйцо» призер конкурса в номинации «Творец (15-17 лет)
«Пасхальный подарок» Волкова Мария,
В номинации «Пасхальный сувенир» свидетельство участника Сальников Женя

Апрель 2021г Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Освоение космоса»
диплом 3 место Джебладзе Надежда

Май 2021г. Всероссийская викторина «И помнит мир спасённый» диплом 2 место
Стефанская Виктория

Май 2021г. Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир
2021г» номинация «Весна Победы» диплом 3 место Кургаев Павел

Май 2021г. Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир
2021г» номинация «Алмазная живопись» диплом 2 место Волкова Мария

Май 2021г. Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир
2021г» номинация «Букет для мамы» диплом 3 место Сальников Женя

Май 2021г. Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир
2021г» номинация «Оригами» диплом 3 место группа детей – Иванов Егор,
Семаева Ксения, Макаров Артём, Мнев Алексей

Май 2021г. Международный конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов»
номинация «декоративно-прикладное творчество» Диплом участника Сальников
Женя

Сентябрь 2021 Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Безопасность на
транспорте» Диплом за 2 место Ачкасов Данил, Смоляков Артём 2место;

Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Математика в быту» Диплом за 2 место Храмов Денис;

Сентябрь 2021 Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Олимпийский огонь» Новиков Александр диплом 3 место, Клюкова Кристина 2 место;

Сентябрь 2021 Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Безопасность на транспорте» Каримова Карина диплом 3 место;

Сентябрь 2021 Международная олимпиада по ОБЖ «Искра» Осень- Киселев Слава, Волкова Мария – сертификат участника;

Октябрь 2021 VIII Международный дистанционный конкурс «Старт» Новиков Александр, Клюкова Кристина диплом 3 место;

Ноябрь 2021 Международная метапредметная олимпиада «Смекалка» Джебладзе Татьяна, Джебладзе Надежда, Каримова Карина, Новиков Саша дипломы участника;

Ноябрь 2021 Международная олимпиада для школьников «Мир сказок» Сумбаев Кирилл, Ерушкин Владислав, дипломы 3 место;

Ноябрь 2021 Международный конкурс для детей и молодежи "Планета талантов" Никонова Дарья диплом участника;

Ноябрь 2021 [Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ \(направление: основы социальной жизни\)](#). Ачкасов Данила диплом 3 место;

Ноябрь 2021 Всероссийская викторина для детей с ОВЗ по русскому языку Каримова Карина, Новиков Александр, Джебладзе Татьяна дипломы участников;

Ноябрь 2021 «Музыкальная шкатулка» Никонова Дарья диплом 2 место, Нечаев Сергей диплом 3 место; Кулагина Елизавета диплом 2 место, Семенова Тоня 2 место;

Ноябрь 2021 Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Великие люди России» диплом 3 место Кулагина Елизавета;

Ноябрь 2021 Всероссийский творческий конкурс « Мир глазами детей» диплом 3 место Хисматуллин Дмитрий;

Всероссийский конкурс г. Тольятти

Декабрь 2021 IV Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-белый кот» диплом лауреата фестиваля эстрадная группа «Радуга», в номинации вокальное творчество и диплом лауреата фестиваль в номинации «Театральное творчество»;

Декабрь 2021 Открытый конкурс «Ангелы Надежды» - приз за «Волю к победе» младшая танцевальная группа «Птички-невелички», диплом участия.

В открытом школьном конкурсе «Конкурс на лучший рисунок по безопасности движения «Красный, жёлтый, зелёный»

1 место заняли Вирясов Никита, 2 место заняли Богданова Анна, Храмова Валентина, Новиков Саша; 3 место у Нечаев Сережа, Храмов Денис; Конкурс рисунков «Осенняя пора» в номинации «Пластилинография» 1 место у Киселева Славы; в номинации «Алмазная мозаика» 1 место у Волковой Марии; в номинации «Композиция из природного материала» 1 место – Богданова Аня и Храмова Валентина, 2 место – коллективная работа учащихся 2 класса, 3 место – Спирина Таня и Канина Алла.

В открытом школьном Конкурсе чтецов ко Дню Матери грамоты за 1 место - Новиков Саша и Стефанская Вика, Кудаков Антон, грамотами за 2 место- Каримова Карина, Храмов Денис, Богданова Анна; грамотами за 3 место- Храмова Валя и Еремин Артем.

Классные руководители отчитываются в конце каждого триместра об участии классного коллектива в конкурсах, викторинах различного уровня и формата проведения. По результатам составляется сводный отчет участия детей педагогом-организатором за учебный год.

Воспитательная деятельность школы и филиала регламентируется локальными актами:

- Положением о совете профилактики.
- Положение по психолого - педагогическом консилиуме.
- Положением о методическом объединении классных руководителей
- Положением о классном руководителе.
- Программой по воспитательной работе школы и календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
- Программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, защиты от терроризма.
- Программой по профилактике буллинга и кибербуллинга.

Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников школы во внеучебное время:

Показатели	2021 год
Кол-во учащихся, посещающих кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения:	Количество
1-4 классы	45
5-9 классы	58
10-12классы	1

2.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика административно-управленческого персонала

Количество	
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в школе и филиале.

Кол-во	
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	6
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	7
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	3

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	12
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Набор помещений

областного государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Барановская школа-интернат»

Назначение помещений	Школа	Структурное подразделение
Учебные кабинеты	(15) площадью – от 22,63 м ² до 52,0м ²	(10) площадью от 25,4 м ² до 44,2 м ²
Мастерские: Швейная – площадью Слесарная Столярная	площадью 50,2м ² площадью 48,95 м ² 1-48м ² 2- 50- м ² 56 м ²	(1) площадью 38,4м ²
Туалеты с умывальными комнатами Служебный туалет Отдельные умывальные комнаты	площадью от 10,89 м ² до 13,93 м ² площадью от 1,03 м ²	площадью от 5м ²
Спортивные залы	площадью 150,21 м ²	площадью от 90,4 м ²
Кабинет двигательного развития	площадью 54м ²	
Гардеробная (раздевалки)	площадью 23,52 м ²	площадью 8,2 м ²
Кабинет психолога	площадью 19,2 м ²	
Кабинет директора		площадью 10,64 м ²
Бухгалтерия,		площадью 19,26 м ²
Кабинет завучей и учительская	площадью 48,46 м ²	Площадью 15 м ²
Кабинеты логопеда	площадью 26 м ²	
Библиотека		площадью 18м ²
Медицинский блок: медицинский кабинет процедурный кабинет изолятор перевязочная сестринская санузел	площадью 86 м ² - - - -	
Пищеблок со складскими помещениями и обеденным залом	площадью 200,05 м ²	

3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» сложилась традиционная система учебно-воспитательной работы, направленная на формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к трудовой деятельности. В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» обеспечиваются государственные гарантии прав граждан на получение начального общего образования. Большое внимание уделяется модернизации образовательной инфраструктуры, поддержке

детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями). Ежегодно наши учащиеся участвуют в школьных предметных неделях, конкурсах на муниципальном и региональном, всероссийском уровнях, становятся победителями и призёрами. В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» большое внимание уделяется работе по профориентации: диагностика профессиональных интересов и склонностей, цикл классных часов, посвященный этой теме.

В 8-9 классах проводятся классные часы: «Выбор профессии», «Твой выбор». Ежегодно с родителями выпускников проводится профориентационные консультации «Девятиклассники». Выбор жизненного пути» на базе школьного Профцентра. Совместно с классным руководителем, педагогом-психологом 8-9 класса ежегодно проводится исследовательская профориентационная работа.

Ежегодно при школе функционируют:

- пришкольный лагерь «Родничок», в котором оздоравливаются обучающиеся 1-9 класс;

В школе развита сеть дополнительного образования по направлению: спортивных и художественных кружков, творческих объединений и секция. Совет по профилактике правонарушений в течение учебного года ведет целенаправленную работу с трудными подростками.

Приложение N 2 приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (школа)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	104 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	0 балл

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/83 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человека/35%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/35%
1.19.3	Международного уровня	86 человек/82%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 33%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/67%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/67 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человека/65%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 30%
1.29.2	Первая	16 человек/ 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/1%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/13%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/0,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46человек/100% Переподготовка 12 человек /26%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (структурное
подразделение)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	70 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/%
получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	0 человек/%

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человека/21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человека/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/21%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0 человек/%

4. Выводы.

На основании выше изложенного в областном государственном казённом общеобразовательном учреждении «Барановская школа-интернат»:

1. Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательной организации соответствует требованиям, определенными в адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, специальной индивидуальной программе развития для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны и обновлены в 2021 году для реализации указанных адаптированных основных общеобразовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствованию работы в спортивных секциях;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования. Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

5. Цели и задачи на 2022 учебный год

Тема: «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом требований ФГОС У/О».

Цель: личностное развитие обучающихся, воспитанников, осуществляемое в деятельности воспитания и обучения; формирование у обучающихся и воспитанников базовых учебных навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации как средства подготовки к активной жизни в социуме.

Задачи:

1.Образовательная область - развивать мотивацию к учению как основу учебного поведения каждого школьника и коррекцию его познавательной сферы. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе. Внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Изучение и применение в

УВП эффективных форм и приёмов формирования у обучающихся ключевых образовательных компетенций. Активизация работы по организации элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

2. Воспитательная область – спланировать деятельность учреждения для развития эмоционально-волевой сферы, формирования навыков коммуникации как детерминанты поведения, способствующей успешной социализации воспитанников.

3. Реабилитационно-оздоровительная область - создавать оптимальные условия учёбы и быта обучающихся, воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по велению, соблюдению здорового образа жизни.

Направления деятельности школы в 2022 учебном году:

- 1) реализация инновационных подходов к процессу обучения с использованием элементов проектной деятельности;
- 2) приоритетное развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитанников как жизненно необходимых;
- 3) личностное развитие обучающихся, воспитанников, осуществляемое в деятельности воспитания и обучения;
- 4) организация элементов проектной деятельности обучающихся воспитанников на уроках и во внеурочное время;
- 5) корректировка общешкольной программы профориентационной работы, ориентированной на индивидуализацию обучения, т.е. социализацию обучения и воспитания с гибкой системой профилей профессионально-трудового обучения;
- б) активная работа по профилактике правонарушений воспитанников;
- 7) развитие сотрудничества с родителями обучающихся воспитанников;
- 8) повышение профессиональной компетенции педагогов;
- 9) совершенствование здоровьесберегающей среды;
- 10) обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, воспитанников, сотрудников образовательного учреждения.

Директор ОГКОУ «Барановская школа-интернат» _____ Е.В. Вирясов

М.п.