

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

**Протокол №1
от 21.08.2024г**

СОГЛАСОВАН
Советом родителей

**Протокол №1
от 21.08.2024г**

СОГЛАСОВАН
Советом учащихся

**Протокол № 1
от 21.08.2024г**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГКОУ
«Барановская школа-интернат»

№ 64 от 23.08.2024г

Вирясов Е.В. _____
подпись

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

на 2024 – 2027годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ...	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	53
3.5 Анализ воспитательного процесса	55
Примерный календарный план воспитательной работы	58

Пояснительная записка

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Барановская школа-интернат» (далее – ОГКОУ «Барановская школа-интернат») осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Программа воспитания ОГКОУ «Барановская школа-интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством в том числе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.16 ст. 2, п.6 ст.28, п.3 ст. 55, п.5 ст. 79;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный закон № 304 - ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Устав ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС О УО (ИН)), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОГКОУ «Барановская школа-интернат», в том числе советов родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В основу программы воспитания в соответствии с ФГОС о У/О является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС О УО (ИН): ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности: индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально - значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

Одним из результатов реализации программы воспитания ОГКОУ «Барановская школа-интернат» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ОГОУ «Барановская школа-интернат».

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы и анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГКОУ «Барановская школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОГКОУ «Барановская школа-интернат». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании **обучающихся младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к детям нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Социально значимый опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций на курсах внеурочной деятельности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОГКОУ «Барановская школа-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных</p>

народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» – личностное развитие школьников, на основе АООП о У/О и проявляющееся:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в новой редакции (1-9 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1 – (далее - АООП (вариант 1));

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в новой редакции (0, 2, 3, 5, 7, 11, 12 классы) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – (далее - АООП (вариант 2));

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра варианты 8.3 и 8.4 (далее – АООП НОО ОВЗ варианты 8.3 и 8.4)

Учреждение расположено в сельской местности. Здание школы одноэтажное, построено в 1957 году. Имеются двухэтажные здания спальных корпусов. Между собой все здания соединены тёплым переходом. В данном здании расположен пищеблок. В другом учебные кабинеты, спортивный зал. На территории ОГКОУ «Барановская школа-интернат» расположен хозяйственный блок, спортивная и тренажерная площадки, детская площадка, мастерские (столярная и слесарные).

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» находится на окраине села Барановка. Рядом с ОГКОУ «Барановская школа-интернат» расположены: сельский спортивный стадион, МОУ Барановская сш, дорога.

Таким образом, ОГКОУ «Барановская школа-интернат» занимает удобное географическое местоположение.

Специфика воспитательного процесса в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Система воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа-интернат» включает в себя четыре взаимосвязных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся и формированию жизненных компетенций, развитие жизненного опыта, возможности стать более активным и независимым и приспособленным к

реальной каждодневной жизни, что является главным приоритетом для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Процесс воспитания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» основывается на **принципах взаимодействия педагогических работников и**

обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающего и конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Обязательные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу со специалистами; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п.

- проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

- индивидуальная помощь и поддержка деятельности обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, спортивная, творческая жизнь класса);
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и школы.

Работа со специалистами службы сопровождения:

- консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.

- знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого- педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого- педагогической диагностики;

- обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык

самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).

Обучение и воспитание на уроках для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми множественными нарушениями развития закономерно связаны - как технологически (через воспитательный потенциал урока и обучающее значение воспитательных мероприятий), так и содержательно (через приоритет формирования личностных и предметных результатов).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

- *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- *деятельного подхода* – основанного на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающего основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося. Обеспечением условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых)

учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

- *соблюдения принципа развивающей направленности образовательного процесса* – ориентированного на развитие личности обучающегося (вариант 2) и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

- *соблюдение принципа преемственности* – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся.

Соблюдение принципа целостности – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- для обучающихся по АООП (вариант I):

коррекционно-развивающее

духовно-нравственное

спортивно-оздоровительное общекультурное

социальное

- для обучающихся по АООП (вариант II)

коррекционно- развивающее

нравственное

спортивно-оздоровительное творческое

социально-эмоциональное

общекультурное

познавательное

Коррекционно-развивающее направление направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и осуществляется через коррекционные курсы АООП (вариант 2)

- сенсорное развитие;

- альтернативная коммуникация;

- двигательное развитие;

- предметно- практические занятия.

АООП (вариант 1)

- ритмика;

- логопедические занятия;

- психо-коррекционные занятия.

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Азбука вежливости», «Я – и мое Отечество», (вариант1) .

Нравственное направление для обучающихся (вариант 2) направлено на формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, обучение навыкам общения и сотрудничества, развитие коммуникативных умений в процессе общения.

Нравственное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо»

В рамках реализации спортивно - оздоровительного направления в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» организованы курсы внеурочной деятельности «Азбука здоровья и безопасности» (вариант1), «Уроки здоровья» (вариант2), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Общекультурное направление направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах, и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

Направление реализуется через:

- курс внеурочной деятельности «Азбука вежливости», «Основы коммуникации» АООП (вариант 1), направленный на раскрытие творческих способностей обучающихся, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и

ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе.

Социальное направление направлено на становление личностной позиции: эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.

Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку, формирование профессионального самоопределения.

Социальное направление реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности «Тёплый дом», «Мир вокруг нас» АООП (вариант 1), «Радуга», «Игротека» (вариант 2), которые способствуют формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность;

Творческое направление для обучающихся (вариант 2) направлено на развитие психических процессов, в том числе и творческих способностей, создание условий для полноценной социальной адаптации. Способствует развитию эстетического воспитания, помогает ребенку в самореализации и самопроявлении в общении с людьми, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества,

Творческое направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Волшебство красок» (вариант 2).

Познавательное направление для обучающихся (вариант 2) направлено на развитие психических процессов, побуждающих к мыслительной активности, создание условий для полноценной социальной адаптации. Способствует развитию эмоционального восприятия, помогает ребенку в самопроявлении, создание атмосферы радости познания нового,

Познавательное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Мир книги», «Подвижные и спортивные игры народов мира» (вариант 2).

Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации и в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- участие в выставках, фестивалях и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого

проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им самореализоваться эффективно интегрироваться в общество.

В связи с этим для обучающихся по АООП (вариант 1) представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в городе. Это определяет необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы. Обучающиеся по АООП (вариант 2) имеют специфические особенности психического развития, затрудняющие осознанный выбор профессии; формирование элементарных трудовых, в том числе профессиональных, умений и навыков; трудоустройство.

Обучающиеся по АООП (вариант 2) обладают крайне узкими представлениями о разнообразии профессий, профессиональной деятельности взрослых, профессиональных действиях и т.д. У них не сформированы представления о значении трудовой деятельности для личности и общества, требованиях, предъявляемых той или иной профессией к личности, ее физическим и психическим качествам, не сформирована содержательная мотивация к трудовой деятельности. Свойственные этой категории обучающихся трудности социального взаимодействия, ограниченность социального опыта препятствуют формированию мотивации к профессиональному обучению, адаптации в трудовом коллективе, успешному трудоустройству. В связи с этим, работа по профессиональной ориентации обучающихся должна проводиться на протяжении всего школьного обучения и включать в себя обучение элементарным трудовым действиям, но и развитие навыков коммуникации, формирование психологической готовности к профессиональному обучению и профессиональной деятельности.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

профессиональное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации; встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования; экскурсии в образовательные организации профессионального образования.

профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии.

профессиональное консультирование и диагностика – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, инспекторов КПДН;
- участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях (праздниках, конкурсах и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога- психолога, педагога- психолога, учителей-предметников, администрации;
- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;

- участие родителей в заседаниях совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, заседаниях школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения трудностей, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- сайт школы, на котором родители могут задать интересующие их вопросы.

Организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания обучающихся, является создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставящих в ответственную позицию к происходящему в ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Введение ключевых дел в жизнь ОГКОУ «Барановская школа-интернат» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел ОГКОУ «Барановская школа-интернат», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Педагогический коллектив ОГКОУ «Барановская школа-интернат» стремится создать благоприятные условия для развития социально-адаптированной личности каждого обучающегося.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Участие в проектах федерального, городского, районного уровней:

- Проект «Успех каждого ребёнка»;
- Мега- проект «Мы вместе»;
- Антинаркотический проект «Мы выбираем жизнь»

Творческие фестивали и конкурсы:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция «Внимание дети!»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всемирный день информированности об аутизме;
- Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности;
- Конкурс рисунков «Мир глазами детей»
- Выставка детского - декоративно прикладного творчества «творчество юных – любимому городу»;
- Антинаркотическая акция «Дети России- 2022»;

Спортивные состязания:

- Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»;
- Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга успеха»;
- Областная спартакиада.

На школьном уровне

Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;
- Праздник «Осень золотая!»;
- Новогодняя ёлка «Новогодняя сказка»;
- Спортивный Квест, посвященный Дню защитника Отечества;
- Концертная программа «Мама у меня одна», посвященная Международному женскому дню;
- День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Салют, Победа!»;
- Волонтерская акция, посвященная Дню Победы;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

На уровне классов:

- Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел.
- Реализация календарно-тематического планирования в классах.
- Уроки мужества;
- Классные часы;
- Конкурсы чтецов;
- Конкурсы плакатов, рисунков.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение в ключевые дела школы каждого обучающегося с учетом индивидуальных псих-физиологических особенностей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при

подготовке и участии в делах школы и класса;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности, инициативы ребят, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Дополнительное образование»

Целью дополнительного образования в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют их индивидуальные способности. Деятельность дополнительного образования в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях кружках физкультурно-спортивной направленности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявившиеся в конкурсах, выставках;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание дополнительного образования обучающихся в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» осуществляется в соответствии с ФГОС ОУ/О (в.1 и 2) на основе которого разработаны адаптированные дополнительные образовательные общеразвивающие программы по направленностям:

техническая;

- физкультурно-оздоровительная;
- художественная.
- туристско-краеведческая
- социально-гуманитарная

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» созданы творческие объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации адаптированных общеразвивающих дополнительных программ

1. Техническая направленность:

Творческое объединение «Выжигалочка»

Цель программы.

- обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся;
- приобщить учащихся к ручному труду, в частности к выжиганию;

- адаптировать учащихся к новым условиям, к учреждению и группе;
- гармоническое развитие личности ребенка средствами художественно-эстетического образования;
- развитие его художественно-творческих умений;
- содействие жизненному самоопределению учащихся.

Творческое объединение «Вторая жизнь ненужных вещей»

Цель программы кружка «Вторая жизнь дерева» - развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами технологии изготовления изделий своими руками.

2. Физкультурно-спортивная направленность:

- Секция «Подвижные игры» для детей с ОВЗ»

Цель программы кружка «ОФП» является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств личности.

- Творческое объединение «Азбука здоровья»

Цель программы кружка Основной целью данной программы является оказание комплексной физкультурно-спортивной, психолого-педагогической и социальной поддержки детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество, раскрытие и реализация человеческого потенциала; развитие физических, интеллектуальных и нравственных способностей; достижение уровня успехов сообразно способностям и возможностям в формировании здорового образа жизни.

3. Художественная направленность:

Творческое объединение «Весёлые ниточки»

Программа направлена на создание первоначальных основ в области декоративно – прикладного творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащихся с умственной отсталостью, успешную социализацию и адаптацию детей в условиях инклюзивного образования,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формы организации занятий: практическая работа, участие в выставках и конкурсах, декоративно-прикладного творчества.

Творческое объединение «Бисерная фантазия»

Цель программы-расширение знаний и приобретение практических навыков в области древнего вида рукоделия – бисероплетение, развитию у учащихся творческого, нестандартного подхода к выполнению заданий по выбору композиций, цветовой гаммы и необходимых материалов для изготовления изделий, формирование духовно-культурных ценностей через овладение искусством бисероплетения. Нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения.

Творческое объединение «Вязание»

Цель программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого; расширяет представления детей о видах декоративно-прикладного искусства, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Творческое объединение «Юные актёры»

Цель программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса является модульной, а также в применении здоровьесберегающих технологий; в возможности сочетания традиционных и инновационных методов обучения, в воспитании и развитии детей, представлении практических упражнений по актерскому мастерству.

4. Туристско-краеведческая направленность:

Кружок «Школьный музей»

Цель программы «Школьный музей» – создание условий для развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через познание и самоопределение себя в культуре малой родины;

5. Социальная направленность:

Кружок «Я в мире, мир во мне»

Цель программы кружка «Я в мире, мир во мне» – создание условий для коррекции и развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его познавательной активности, формирования у детей начальных знаний и навыков в области духовно-нравственного развития и приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- гуманизма;
- демократии;
- творческого развития личности;
- свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности;
- индивидуального дифференцированного подхода.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- систематические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- экскурсии в музеи, в колледж на День открытых дверей, по

историческим местам родного города.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни ОГКОУ «Барановская школа-интернат», популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, занятий по интересам, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся;

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Понятие предметно-эстетическая среда не является новым в современной педагогике. Окружающая предметно-эстетическая среда ОГКОУ «Барановская школа-интернат» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

Предметно-эстетическая среда ОГКОУ «Барановская школа-интернат» - это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это, гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического коллектива и коллектива обучающихся.

Воспитывающее влияние на обучающихся в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок у обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, День Победы, Последний звонок), мотивационные плакаты, создание фотозон к мероприятиям, уголок безопасности, уголок здоровья.</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>Конкурс рисунков и стенгазет к знаменательным датам календаря (День учителя, Праздник осени, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей). Стеновая презентация «Для вас ребята», «Мы ими гордимся», Правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сегодня в школе».</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Праздник осени, 8 марта, Новый год, День Победы), мотивационных плакатов, уголок безопасности.</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющими свою фантазию и творческие способности</p>	<p>Оформление классных уголков, украшение классов к праздникам, создание фотоотчетов о посещении класса мероприятий, экскурсий, музеев, выставок.</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, территории школьного сада. разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся</p>	<p>Привлечение педагогических работников, обучающихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и</p>

<p>разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на зоны активного и спокойного отдыха.</p>	<p>другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения и приучает обучающихся к созидательному труду. Акции: «Кормушки для птиц», «Экологический десант», «Весенние тропинки», «Чистый город». Проектирование и разбивка цветочных клумб, посадка деревьев и кустарников в школьном саду. Во дворе ОГКОУ «Барановская школа-интернат» имеется асфальтированная площадка, на которой проходят подвижные игры, соревнования, обучающиеся</p>
<p>Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, презентации) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<p>Оформление здания школы (День знаний, Последний звонок, День государственного флага, День Победы). Стенд «С чистого листа». Участие в социальных проектах публикации о школе и ее исторической ценности в печатных изданиях.</p>
<p>Представительство школы в социальных сетях</p>	<p>Посильная помощь в размещении информации на официальный сайт школы.</p>

Особые образовательные потребности обучающихся (вариант 2) требуют создания специальных условий. Структурирование среды при обучении обучающихся (вариант 2) предполагает четкую пространственно-временную организацию процесса, зонирование помещения, в котором учатся обучающиеся, то есть учебного класса.

Пространство, организованное для работы с обучающимися (вариант 2) характеризуется привлекательностью, упорядоченностью и функциональностью. Обязательно используются дополнительные визуальные средства: фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Помимо зонирования пространства, одним из важных аспектов

временной организации среды является расписание на учебный день. В расписание, помимо названий уроков, включены все режимные моменты: завтрак, обед, перемена, посещение туалета.

Для создания позитивной среды воспитания и развития в Школе предусмотрено:

- Функционирование навигации в школе
- индивидуальное оформление коридорных пространств, цветовое решение, поддерживающее позитивный эмоциональный фон;
- определение оптимального зонирования учебных помещений, обеспечивающих индивидуальное чередование труда и отдыха;
- организация пространственно-временной среды учебных помещений в соответствии с параметрами оптимального зонирования учебных помещений; - организация и внедрение в практику технологии визуального расписания и визуальной поддержки;

Таким образом, четкое структурирование пространства и времени помогает обучающимся адаптироваться в условиях школьного обучения, почувствовать себя уверенно и, соответственно, спокойно. В результате частота проявлений нежелательного поведения значительно снижается.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 43 человек основных педагогических работников. Из них 28 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 47% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 16 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования, учителя-дефектологи. В школе 14 классов-комплектов , в которых работают 14 классных руководителей.

Обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Социальный педагог:
- Педагог - организатор;
- Классные руководители;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Учителя – логопеды;
- Педагоги дополнительного образования;
- Воспитатели групп продлённого дня и групп постоянного пребывания детей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение управления качеством воспитательной деятельности в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2. Положение о дежурстве ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 3. Положение о методическом объединении
 4. Положение о внутришкольном контроле
 5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 6. Положение о Совете профилактики правонарушений
 7. Положение о Совете родителей. Положение о Совете учащихся.
 8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
 10. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
 11. Положение о службе медиации.
 12. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
 13. Положение об организации дополнительного образования в ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
 15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ОГКОУ «Барановская школа-интернат» Документы на размещенные официальном сайте ОГКОУ «Барановская школа-интернат», разделе «Все документы» под категорией «Локальные акты»: и «Локальные нормативные акты»: ссылка - <https://shkolainternatbaranovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>
- С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
 2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
 3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций.

5. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» всего 98 обучающихся, все они относятся к категории обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (легкой и умеренной степенью). Из них дети – инвалиды 36 человека.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья

выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогом – психологом и классными руководителями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

**Анализ воспитательной работы педагогического коллектива ОГКОУ
«Барановская школа-интернат»
за 2023-2024 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ШКОЛЫ**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы методических объединений школы-интерната.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения основных адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОУ/О .

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций на курсах внеурочной деятельности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Ключевые общешкольные дела.
- Классное руководство.
- Школьный урок.
- Внеурочная деятельность.
- Дополнительное образование.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования;
- анализы работы классных руководителей;
- анализ работы социального педагога;
- анализ работы школьных методических объединений;
- анализы воспитательной работы воспитателей групп;

– справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

1.1.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года были проведены следующие школьные дела:

- День знаний;
- Акция посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День учителя
- День матери
- Новогодний переполох
- Праздник Защитника Отечества
- Праздник 8 Марта
- Последний звонок

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анализа проведенных мероприятий выявлено, что:

- большинство школьных мероприятий интересны 82% обучающихся;
- затрудняются ответить, интересны ли им школьные мероприятия 18% обучающихся.

Выводы:

1. Уровень организации общешкольных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается определенный круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

1.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляют 15 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Правил класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению

школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-9 классов в творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в конкурсах (Приложение №1 – Участие классов в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня за 2023-2024 учебный год).

Среди выявленных дефицитов:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение журнала классных часов;
- недостаточная активность не некоторых классных руководителей классов при вовлечении обучающихся в мероприятия (различного уровня);
- при организации классных мероприятий преобладание

мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 75% обучающихся, 25% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном/ региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – иногда забывают проводить физминутки, и проветривает кабинет в соответствии с режимом проветривания.

Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры. Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на повседневную жизнь.

Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков достаточный.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАООП О У/О (вариант 1 и 2).

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 11 творческих объединений дополнительного образования.

Все адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.

3. В школе имеется стенд «Наши достижения», где предьявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, с которыми могут ознакомиться родители (законные представители) и гости учреждения, результаты регулярно обновляются.

4. На среднем уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать наиболее интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» (<https://vk.com/public209104454> ; <https://ok.ru/ogkoubaran>).

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы-интерната, представители которого участвовали в

согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

– совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

– участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

11% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей)

обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4.1.6. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Реализация программы дополнительного образования в 5 – 9 классах «Тропинка к профессии»;
- Экскурсии – было организовано 4 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы-интернат в социальной сети Вконтакте и ОК – опубликовано более 12 постов соответствующей тематики;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных адаптированных общеразвивающих программ, общешкольных мероприятий, а также в рамках Месячника «Шаги к профессии».

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
2. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в первом полугодии 2023-2024 учебного года была организована в соответствии с ФГОС О У/О, АООП О У/О (вариант 1и 2), а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.

3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 уч. году основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Обеспечить качественную работу детских творческих коллективов в воспитательной работы.

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
областного государственного
казённого
общеобразовательного
учреждения «Барановская
школа-интернат»
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1-4 КЛАССОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания обучающихся к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
Применение интерактивных форм учебной работы	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
Включение в урок игровых технологий с целью развития и коррекции мышления обучающихся	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины	1-4	В течение учебного года	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность			
<i>Коммуникативная деятельность</i>			
«Разговоры о важном»	1а доп, 1-4	По расписанию	учитель
«Художественная студия»	1а доп, 1б		
«Знакомство с профессиями»	2-4	По расписанию	учитель
<i>Проектная деятельность</i>			
«История родного края»	2-4	По расписанию	учитель
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>			
«Рукотворный мир»	1а доп, 1-4	По расписанию	учитель
«Путешествие в сказку»	1а доп, 1б	По расписанию	учитель

3. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями-предметниками	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	По плану	Классные руководители
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок	1-4	2 сентября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности: Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков» с последующим обсуждением (1-2 классы). Брейн-ринг «Грамотеи» (3-4 классах)	1-4	5-6 сентября	Классные руководители
Тематические занятия посвященные, Международному дню распространения грамотности	1-4	11 сентября	Воспитатели
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность.	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей	1-4	30 сентября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному дню защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню отца в России	1-4	15 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	1-4	1-10 октября	Классные руководители
Совместная работа с детьми по изготовлению поделок «Дары золотой осени»	1-4	октябрь 4-5 неделя	Классные руководители, воспитатели, родители

День народного единства: классный час и тематические занятия «В единстве наша сила»	1-4	1 ноября	Классные руководители, воспитатели
Международный день толерантности: Неделя толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	1-4	11-15 ноября	Классные руководители, воспитатели
День матери в России: тематические занятия и изготовление открыток к празднику	1-4	11-15 ноября	Классные руководители, воспитатели
День государственного герба Российской Федерации: патриотический час «История герба России»	1-4	29 ноября	Классные руководители, воспитатели
Уроки доброты, посвященные декаде инвалидов «Дарите людям доброту!»	1-4	1-10 декабря	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители, воспитатели

День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России»	1-4	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
Классные часы и тематические занятия «Рождество Христово»	1-4	9 января	Классные руководители, воспитатели
Классные часы посвященные образованию Ульяновской области	1-4	17 января	Классные руководители, воспитатели
Тематические занятия День защитника Отечества	1-4	13-14 февраля	Классные руководители
Классные часы, посвященные Международному женскому дню	1-4	5-6 марта	Классные руководители
Тематические занятия: воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители, воспитатели
Тематические занятия, посвященные Всемирному дню театра	1-4	27 марта	Воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	3-4 апреля	Классные руководители, воспитатели
Классные часы и тематические занятия, посвященные Всемирному Дню Земли	1-4	21-22 апреля	Классные руководители, воспитатели
Тематические занятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-4	29 апреля	Воспитатели
Классные часы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	6-7 мая	Классные руководители

Классные часы, посвященные Дню государственного флага РФ	1-4	22 мая	Классные руководители
Конкурсная программа, посвященная Международному дню защиты детей	1-4	19-20 мая	Классные руководители
Классные беседы – инструктажи «Игры с огнем: к чему они приводят»	1-4	22 мая	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню России	1-4	23 мая	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1-4	Понедельник	Педагог-организатор
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, ответственные педагоги
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	1-4	Сентября	Заместитель директора по ВР
Спортивный праздник «Папа, мама, брат и я – мы спортивная семья»	1-4	12 сентября	Педагог-Организатор Педагог доп.обр.
Легкоатлетический кросс, посвященный Всероссийскому дню бега.	1-4	19 сентября	Учитель физкультуры ПДО
<u>Декада «Семейного общения»</u> Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-4	10-20 сентября	Классные руководители Воспитатели Педагог - организатор
День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...»	1-4	3 октября	Педагог-организатор, ответственные педагоги
Поздравительная почта и поздравление учителей – ветеранов с Днем учителя	1-4	1-4 октября	Классные руководители, воспитатели
Акция ко Дню отца: фотоконкурс «Наше дело с папой»	1-4	7-11 октября (на каникулах)	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	17 октября	Учителя физкультуры ПДО
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек: викторина «Путешествие по сказкам» (1-2 классы), «Подари книге закладку» (1-4 классы), «Экскурсия в библиотеку» (1-4 классы)	1-4	23 октября	Библиотекарь, классные руководители
«Синичкин день»: экологическая акция «Покормим птиц»	1-4	Ноябрь - март	Классные руководители,

			воспитатели
Праздник Осени «В гости просим золотую Осень» Выставка поделок из природного материала	1-4	27 ноября	Педагог-организатор, ответственные педагоги
Развлекательная программа, посвященная Международному Дню инвалидов	1-4	3 декабря	Социальный педагог педагог-организатор
Новогодняя сказка	1-4	24 декабря	Педагог-организатор, ответственные педагоги
Школьная лыжня	1-4	Февраль	Учителя физкультуры, ПДО
Фольклорный праздник с играми и забавами «Широкая масленица»	1-4	27 февраля	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ПДО, ответственные педагоги
Спортивный праздник «Самый сильный»	1-4	12 февраля	Учителя физкультуры
Праздник, посвященный Международному женскому дню – 8 Марта	1-4	6 марта	Педагог-организатор, ответственные педагоги
Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!»	1-9 кл.	25-29 апреля	Педагог-организатор, учитель музыки, ПДО, классные руководители, воспитатели
Общешкольное мероприятие «День защиты детей от ЧС»	1-4	28 апреля	Классные руководители, воспитатели
Внеклассное праздничное мероприятие «До свидания, Азбука»	1	апрель-май	Классный руководитель 1 класса
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	1-4	1-10 мая	Педагог-организатор
«Памяти павших будем достойны!», посвященное Дню Победы	1-4	8 мая	Классные руководители
Последний звонок	1-4	24 мая	Педагог-организатор, классные руководители

5. Внешкольные мероприятия

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Работа по проектной деятельности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Участие в областных, районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классов и игровых комнат ко Дню знаний – 1 сентября	1-4	Август	Классные руководители, воспитатели
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	1-4	Август	Заместитель директора по АХЧ
Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Букет учителю»	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков, посвященный Дню матери в России «Моя мама лучшая на свете...»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Я и Конституция моей страны»	1-4	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс на лучшее оформление классов и игровых комнат к новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс новогодних поделок «Новогодний вернисаж»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Здравствуй, Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	Декабрь, май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Моя семья»	1-4	Январь	Классные руководители, воспитатели
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	1-4	Январь	Классные руководители, воспитатели
Оформление классов и игровых комнат к 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	Февраля	Классные руководители, воспитатели

Оформление классов и игровых комнат к 8 марта	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Пришла весна»	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
Конкурс открыток «С Международным женским днем – 8 Марта!»	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвященный Всемирному Дню Земли	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс-выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс открыток «Открытка Ветерану...»	1-4	Май	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение учебного года	Администрация
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	В течение учебного года	Зам поУВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-------------------------	--------------------------------------------------------------------

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формирование Родительского комитета	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-4	По плану	Классные руководители
Организация участия родителей/законных представителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Администрация
Участие родителей/законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация участия родителей/законных представителей в педагогических консилиумах	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей/законных представителей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог,

			социальный педагог
8. Профилактика и безопасность			
<p><u>Единый день безопасности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Безопасность детей на дороге» 2. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 3. «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий» 4. «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний» 5. «Обеспечение безопасности детей на улице» 6. «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях» 7. «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах» 8. «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей» 9. «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений» 10. «Безопасность жизни и здоровья детей в быту» 	1-4	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели</p>
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа- дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Внеурочное мероприятие «Мои права и обязанности. Поведение в школе»	1-4	12 сентября	Классные руководители
Привлечение обучающихся к кружковой и внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Изучение особенностей семей обучающихся	1	Сентябрь	Классный руководитель
Классные часы по пожарной безопасности	1-4	22-24 января	Классные руководители
Классные часы по безопасному летнему отдыху «Правила безопасного отдыха»	1-4	20-23 мая	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности:		В течение учебного года	Классные руководители
- действия при обнаружении подозрительного предмета	1-4		
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями/законными представителями в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
9. Социальное партнерство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи " Развитие"	1-4	Сентябрь март	Зам по УВР, педагог-психолог

внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	учебного года	руководители
Ресурсный центр ОГКОУ школа № 39 г. Ульяновск	1-4	В течении года	Зам по УВР
Ресурсный центр ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка» г. Ульяновск	1-4	В течении года	Зам по УВР
МОУ Николаевская СШ р.п. Николаевка	1-4	В течении года	Зам по УВР
Отделение реабилитации детей с ОВЗ инвалидов и молодых инвалидов.р.п. Николаевка	1-4	В течении года	Зам по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Департамент социальной защиты р.п. Николаевка (согласно комплексного плана совместных мероприятий)	1-4	В течении года	Социальный педагог
Отдел опеки и попечительства администрации МО «Николаевский район»	1-4	В течении года	Социальный педагог
КПДН ОМВД России по Николаевскому району Ульяновской области (согласно комплексного плана совместных мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	1-4	В течении года	Социальный педагог
10. Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Путешествие по миру профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Профориентационное занятие «Профессий много есть на свете»	1-4	Январь	Педагог-психолог
Тренинг «Что я люблю, что я умею делать»	1	Март	Педагог-психолог
Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 5-9 КЛАССОВ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Урочная деятельность <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок игровых технологий с целью развития и коррекция мышления обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность профориентационной направленности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы – профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	6-9	В течение года	Учителя-предметники

Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Классный час «Я иду на урок» (практические приемы преодоления трудностей в обучении)	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог

Взаимодействие с учителями предметниками по успеваемости обучающихся	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих обучающихся	5-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники

2. Внеурочная деятельность

Коммуникативная

«Разговоры о важном»	5-9	понедельник	Классные руководители
----------------------	-----	-------------	-----------------------

Проектная деятельность

«История родного края»	5-6	по расписанию	Учителя
------------------------	-----	---------------	---------

Общекультурное

«Мир профессий»	5-6	по расписанию	Учителя
-----------------	-----	---------------	---------

Информационная культура

«Моя информационная культура»	5-9	по расписанию	Учителя
-------------------------------	-----	---------------	---------

Ученье с увлечением

«Юный техник» «Столярная мастерская»	7,9 8	по расписанию по расписанию	Учителя
-----------------------------------------	----------	--------------------------------	---------

3. Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Организация интересных для личностного развития обучающихся дел профориентационной направленности	2 раза в год	По плану	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнёрского формата	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	5-9	По плану	Классные руководители
ИПР с обучающимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в работе методического объединения классных руководителей	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
Исследование «Межличностные отношения в классе» (социометрия)	5-9	до 20 октября	Классные руководители, педагог-психолог
Исследование «Психологический климат в классе»	5	до 20 ноября	Классные руководители, педагог-психолог
Классный час «Я – пятиклассник!». «Снова в школу!» (6–7-е классы)	5-7	2 сентября	Классные руководители
День Знаний. Общешкольная линейка. Всероссийский открытый урок	5-9	2 сентября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с	5-9	3 сентября	Классные руководители

терроризмом			
Тематические занятия посвященные, Международному дню распространения грамотности	5-9	9 сентября	Воспитатели
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность.	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Эстафетный бег	5-9	25 сентября	Учителя физкультуры
Тематические занятия, посвященные Международному дню пожилых людей	5-9	23-28 сентября	Воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	5-9	1-4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	4 октября	Классные руководители
Тематические занятия, посвященные Всемирному дню защиты животных	5-9	4 октября	Воспитатели
Классные часы и тематические занятия, посвященные Дню отца в России	5-9	14-15 октября	Классные руководители, воспитатели
День народного единства: классный час и тематические занятия «В единстве наша сила»	5-9	1-2 ноября	Классные руководители, воспитатели
Международный день толерантности: Неделя толерантности (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	5-9	11-15 ноября	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
День матери в России: тематические занятия и изготовление открыток к празднику	5-9	11-15 ноября	Классные руководители, воспитатели
День утверждения государственного герба Российской Федерации: патриотический час «История герба России»	5-9	29 ноября	Классные руководители, воспитатели
Уроки доброты, посвященные Дню инвалидов «Дарите людям доброту!»	5-9	2 декабря	Классные руководители, воспитатели
Тематические занятия «День неизвестного солдата»	7-9	3 декабря	Воспитатели
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню художника	5-6	6 декабря	Педагог-организатор
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России»	5-9	12 декабря	Классные руководители, воспитатели

Классные часы и тематические занятия «Рождество Христово»	5-9	9 января	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	6-9	24 января	Классные руководители
Урок мужества: День полного снятия блокады Ленинграда (1944 год).	7-9	27 января	Воспитатели, педагог-организатор
Тематические занятия День защитника Отечества	5-9	14-15 февраля	Классные руководители
Тематические занятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-9	15 февраля	Воспитатели
Мероприятия к Дню воинской славы России: Сталинградская битва Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!» (5-6) Виртуальная экскурсия «Сталинградская битва» (7-9)	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Школьная лыжня	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Тематические занятия, посвященные Всемирному дню театра	5-9	27 марта	Классные руководители, воспитатели
Тематические занятия: воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители, воспитатели
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	3 апреля	Классные руководители, воспитатели

Тематические занятия, посвященные Всемирному Дню Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители, воспитатели
Тематические занятия, посвященные Празднику Весны и Труда	5-9	30 апреля	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОСЖ» (день пожарной охраны)	8-9	28 апреля	Учитель ОСЖ
Тематические занятия - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	5-6 мая	Классные руководители, воспитатели
Проведение классных бесед - инструктажей «Игры с огнем: к чему они приводят»	5-9	15-16 мая	Классные руководители
Тематические занятия «День государственного флага РФ»	5-9	22 мая	Воспитатели

Практическое занятие: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ожогах, отравлении продуктами горения.	6-9	22-23 мая	Классные руководители, воспитатели, мед. работник
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------	---------------------------------------------------

4. Основные школьные дела

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна Российской Федерации	5-9	понедельник	Педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	2 сентября	Заместитель директора по УВР, ответственные педагоги
Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Межведомственная профилактическая акция «Здоровье - твоё богатство», Единый день здоровья	5-9	5 сентября 9 сентября	Заместитель директора по УВР
Книжная выставка на тему «Борьба с терроризмом касается каждого»	5-9	сентябрь	библиотекарь
День Учителя. Участие в праздничном концерте «Учитель, перед именем твоим...»	5-9	3 октября	Классные руководители, воспитатели
Акция ко Дню отца: фотоконкурс «Наше дело с папой»	5-9	7-11 октября (на каникулах)	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог
Внеклассные мероприятия «25 октября - Международный день школьных библиотек»	5-9	24-25 октября	библиотекарь
«Синичкин день»: экологическая акция «Покормим птиц»	5-6	ноябрь- март	Классные руководители, воспитатели

Квест-игра «Причуды Осени»	5-9	28 ноября	ответственные педагоги, воспитатели
Развлекательная программа, посвященная Международному Дню инвалидов	5-9	3 декабря	Социальный педагог педагог-организатор
Новогодняя сказка	5-9	25 декабря	Педагог-организатор, ответственные педагоги
Спортивный праздник «Самый сильный»	5-9	12 февраля	Учитель физкультуры, ПДО
Организация тематической книжной выставки, посвященной знаменательной дате февраля: День Защитника Отечества	5-9	февраль	библиотекарь

Фольклорный праздник с играми и забавами «Широкая масленица»	5-9(10)	27 февраля	Педагог-организатор, учителя физкультуры, ПДО, ответственные педагоги
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	5-9	5 марта	Педагог-организатор, ответственные педагоги
Волейбол «Педагоги - Дети»	5-9	Март	Учителя физкультуры
Профилактическая акция «Здоровье - твоё богатство»	5-9	3 марта	Медработник, ответственные педагоги
Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!»	5-9	25-29 апреля	Педагог-организатор, учитель музыки, ПДО, классные руководители, воспитатели
Общешкольное мероприятие «День защиты детей от ЧС»	5-9	28 апреля	Классные руководители, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященные Дню Победы «Памяти павших будем достойны!»	6-9	6 мая	классные руководители, воспитатели
Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка Бессмертный полк	5-9	1-10 мая	Педагог-организатор
Книжная выставка «Великая Отечественная война...»	5-9	Май	библиотекарь
Последний звонок.	9	Май	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
5. Внешкольные мероприятия			
Регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Работа по проектной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в областных, районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классов и игровых комнат ко Дню знаний - 1 сентября	5-9	Август	Классные руководители, воспитатели
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	5-9	Август	Заместитель директора по АХЧ

Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	5-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Букет учителю»	5-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков, посвященный Дню матери в России «Моя мама лучшая на свете...»	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Я и Конституция моей страны»	5-9	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс на лучшее оформление классных и игровых комнат к новогодним праздникам	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс новогодних поделок «Новогодний вернисаж»	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Здравствуй, Новый год»	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	5-9	Декабрь, май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Моя семья»	5-9	Январь	Классные руководители, воспитатели
Фотоконкурс «Россия – Родина моя»	5-9	Январь	Классные руководители, воспитатели
Оформление классов и игровых комнат к 23 февраля	5-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «День Защитника Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Оформление классов, игровых комнат к 8 марта	5-9	Март	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Пришла весна»	5-9	Март	Классные руководители, воспитатели
Конкурс открыток «С Международным женским днем - 8 Марта!»	5-9	Март	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Классные руководители,

			воспитатели
Детско-взрослый конкурс-выставка скворечников ко Дню птиц	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунка «Земля – наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс-выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Конкурс открыток «Открытка Ветерану...»	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Администрация
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формирование Родительского комитета, Управляющего совета	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	5-9	По плану	Классные руководители
Организация участия родителей/законных представителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций психологов, социальных работников для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	5-9	В течение учебного года (по запросу)	Администрация
Участие родителей/законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация участия родителей/законных представителей в педагогических консилиумах	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей/законных представителей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Привлечение родителей к подготовке обучающихся (14-16 лет) для участия в конкурсных мероприятиях профориентационной направленности	6-9	В течение учебного года	Классные руководители, родители

8. Профилактика и безопасность

<p><u>Единый день безопасности</u></p> <p>11. «Безопасность детей на дороге»</p> <p>12. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>13. «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотиносодержащих изделий»</p> <p>14. «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»</p> <p>15. «Обеспечение безопасности детей на улице»</p> <p>16. «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»</p> <p>17. «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»</p> <p>18. «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»</p> <p>19. «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений»</p> <p>20. «Безопасность жизни и здоровья детей в быту»</p>	6-9	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели</p>
<p>Внеклассное мероприятие «Экстремизм и терроризм – угроза человечеству!»</p>	8-9	3 сентября	Социальный педагог
<p>Интерактивное занятие проекта «Здоровая Россия - Общее дело» - «Наркотики: секреты манипуляции»</p>	7-9	22 сентября	Социальный педагог
<p>Тематические занятия «Безопасный маршрут от школы до дома»</p>	5-9	12-16 сентября	Воспитатели
<p>Беседы по ПДД «Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы»</p>	5-9	13-16 сентября	Классные руководители
<p>Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности</p>	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические занятия «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-9	1 декабря	Медработники, воспитатели
Круглый стол «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»	8-9	10 января	Социальный педагог
Беседа «Наша безопасность на железной дороге»	6-9	12-13 января	Классные руководители, воспитатели
Игра-викторина «Основы здорового образа жизни»	5-6	6-7 марта	Социальный педагог
Профилактические занятия в рамках Всероссийской акции «Безопасные окна»	6-9	13 апреля	Зам. директора по УВР
Тематические занятия по безопасному летнему отдыху «Правила безопасного отдыха»	5-9	17-19 мая	Классные руководители, Воспитатели
Беседа «Правила безопасного поведения летом»	5-9	Май	Классные руководители, Воспитатели
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Систематическое заседание Совета профилактики (по отдельному плану)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, соцпедагог, педагог-психолог
Организация работы службы медиации (по плану)	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
9. Социальное партнерство			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Проведение профориентационных мероприятий в рамках партнерского формата	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
10. Профориентация			
<i>Дела, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Дни профориентации (по отдельному плану)	6-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия и учреждения района, села, школы.	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы и тематические занятия «Путешествие по миру профессий»	5-9	14-18 октября	Классные руководители, воспитатели
Тематические занятия «Путь в профессию начинается в школе»	5-9	28-31 октября	Воспитатели
Деловая встреча «Я выбираю профессию»	9	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
Тестирование «Выбор профессии»	9	Апрель	Педагог-психолог
Общешкольный диспут по профориентации «Работать, чтобы жить, или жить, чтобы работать?»	8-9	15 мая	Социальный педагог
Организация встреч с представителями учебных заведений и обучающихся	8-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
Организация участия в профориентационных конкурсах, квестах, мастер-классах	8-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
Организация информационной поддержки выбора направления профессионального образования: - Образовательная информационная карта, - Путеводитель по профессиям.	8-9	В течение учебного года	Социальный педагог