

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барановская школа-интернат»**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов и коррек-  
ционно-развивающего цикла

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания №1

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

«23»08. 2024 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вирясов

Приказ № 65

«23» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционных занятий**

**«Логопедические занятия»**

для 2а – 7а классов

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Куркина М.А.

2024 с.Барановка

## Пояснительная записка.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для учащихся 2а-7а классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Барановская школа-интернат».

4. Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6.08.2020г. № Р - 75;

5.Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

6.Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

8. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы» под редакцией В.В. Воронковой, по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.

9. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2012г.;

10. Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

#### **Основные задачи программы:**

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Формировать пространственно-временные представления и понятия.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза

Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Развивать фразовую и связную речь.

Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

-устойчивости внимания;

- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи (легкой, средней или тяжелой степени), для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому **логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом**, а не только на один изолированный дефект, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической

работы в школе для детей с интеллектуальными нарушениями так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 - 3 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму. На занятиях в 4 – 5 классах обязательна работа над безударными гласными, словообразованием, над предлогами. В 6 – 7 классах большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что нарушения речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

развитие фонематического слуха и восприятия;

развитие артикуляционной и мелкой моторики;

развитие навыков звукового анализа и синтеза;

развитие лексико-грамматического строя речи;

развитие связной речи;

развитие коммуникативной функции речевого общения;

развитие внимания, памяти, мышления;

развитие пространственно- временных представлений.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение практических, словесных, игровых, наглядно-демонстрационных методов, методов ролевого моделирования типовых ситуаций.

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. В соответствии с учебным планом на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2-7 классах отводится 3 часа в неделю и составляет 102 часа в год.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся в одном или двух параллельных классах. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня по согласованию с администрацией школы. Приоритетной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. На индивидуальные занятия – 15 – 20 минут (из общего количества занятий).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно

повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

### **Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 2а-7а классов личностных и предметных результатов.

*Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» во 2-7 классах направлено на получение следующих личностных результатов:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);



- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Предметные результаты.*

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальный уровень

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

### *Предметные результаты.*

*К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь:*

### Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

### Минимальный уровень

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно

### *Предметные результаты.*

*К концу обучения в 6-7 классах учащиеся должны уметь:*

#### Достаточный уровень

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

#### Минимальный уровень

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

#### Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы

фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

### **Содержание коррекционного курса**

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

**Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.**

**I этап:** 1 – 3 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**II этап:** 4 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

**III этап:** 6 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

**I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

#### **1класс.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с

предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

## **2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ь. Словообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких

рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

## **II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.**

### **4-5 кассы.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

## **III этап: Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

### **6 – 7 классы.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм

фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

для учащихся 2а класса с СНР

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечания
<b>I</b>	<b>Диагностика</b>		
1-6	Обследование устной и письменной речи	6	
<b>II</b>	<b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b>		
7	Речь. Предложение. Слово.	1	
8	Звук и буква. Гласные звуки и буквы.	1	
9	Согласные звуки и буквы.	1	
10-11	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	2	
12-13	Слог. Слоговой анализ и синтез.	2	
14-15	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	2	
<b>III</b>	<b>Преодоление фонематических нарушений</b>		
16	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1	
17	Звуки.	1	
18	Гласные и согласные звуки.	1	
19	Гласные I и II ряда.	1	
20-21	Дифференциация гласных Ы-И.	2	
22-23	Дифференциация гласных А-Я.	2	



24-25	Дифференциация гласных У-Ю.	2	
26-27	Дифференциация гласных О-Ё.	2	
28-29	Дифференциация гласных Э-Е.	2	
30-31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными И ряда - И,Е,Ё,Ю,Я.	2	
32-33	Мягкий знак.Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	2	
34-35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	2	
36	Проверочная работа по теме«Дифференциация твёрдых и мягких согласных». (Диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа - на выбор.)	1	
37	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	
38	Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б.	1	
39	Звук и буква П.	1	
40-41	Дифференциация звуков Б-Пв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
42	Звук и буква В.	1	
43	Звук и буква Ф.	1	
44-45	Дифференциация звуков В-Фв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
46	Звук и буква Г.	1	
47	Звук и буква К.	1	
48-49	Дифференциация звуков Г-Кв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
50	Звук и буква Д.	1	
51	Звук и буква Т.	1	
52-53	Дифференциация звуков Д-Тв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
54	Звук и буква З.	1	
55	Звук и буква С.	1	
56-57	Дифференциация звуков З-Св слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
58	Звук и буква Ж.	1	
59	Звук и буква Ш.	1	
60-61	Дифференциация звуков Ж-Шв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
62	Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	
63	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	

64	Анализ диктанта.Коррекция чтения. Повторение.	1	
65	Звук и буква Р.	1	
66	Звук и буква Л.	1	
67-68	Дифференциация звуков Р-Лв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
69	Согласный звук Ч.	1	
70	Согласный звук Щ.	1	
71-72	Дифференциация звуков Ч-Щв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
73-74	Дифференциация звуков Ч-Шв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
75-76	Дифференциация звуков Ш-Щв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
77	Согласный звук Ц.	1	
78-79	Дифференциация звуков С-Цв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
80-81	Дифференциация звуков С-Шв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
82-83	Дифференциация звуков З-Жв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
84-85	Дифференциация звуков Ч-Цв слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
<b>IV</b>	<b>Преодоление нарушений лексико - грамматического строя речи</b>		
	<b>Слова, обозначающие предметы</b>		
86	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1	
87	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	
88	Слова, обозначающие предметы. Изменение по родам.	1	
89	Слова, обозначающие предметы. Изменение по падежным вопросам.	1	
90	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие предметы».	1	
	<b>Слова, обозначающие действия предмета.</b>		
91	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
92-93	Согласование слов-действий со словами- предметами в роде и числе.	2	
94	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия	1	

	предметов».		
95-96	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.	2	
	<b>Предлог</b>		
97-98	Предлоги. ( в, из, на, у, с)	2	
99-100	Предложение.	2	
<b>V</b>	<b>Итоговая диагностика</b>		
101	Итоговый диктант.	1	
102-103	Обследование устной речи.	2	

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

для учащихся 3а, 3б классов с СНР

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечания
<b>I</b>	<b>Диагностика</b>		
1-6	Обследование устной и письменной речи	6	
<b>II</b>	<b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b>		
7	Речь. Предложение. Слово.	1	
8	Звук и буква. Гласные звуки и буквы.	1	
9	Согласные звуки и буквы.	1	
10-11	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	2	
12-13	Слог. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез.	2	
14	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	1	
<b>III</b>	<b>Преодоление фонематических нарушений</b>		
15	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	1	
16	Звуки.	1	
17	Гласные и согласные звуки.	1	
18	Гласные I и II ряда.	1	
19-20	Дифференциация гласных Ы-И.	2	
21-22	Дифференциация гласных А-Я.	2	
23-24	Дифференциация гласных У-Ю.	2	
25-26	Дифференциация гласных О-Ё.	2	
27-28	Дифференциация гласных Э-Е.	2	
29-30	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда - И,Е,Ё,Ю,Я.	2	
31-32	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	2	
33-34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	2	

35	Проверочная работа по теме«Дифференциация твёрдых и мягких согласных». (Диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа - на выбор.)	1	
36	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	
37-38	<b>Звонкие и глухие согласные.</b> Дифференциация звуков Б-П в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
39-40	Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
41-42	Дифференциация звуков Г-К в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
43-44	Дифференциация звуков Д-Т в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
45-46	Дифференциация звуков З-С в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
47-48	Дифференциация звуков Ж-Ш в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
49	Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	
50	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	
51	Анализ диктанта.Коррекция чтения. Повторение.	1	
52-53	Дифференциация звуков Р-Л в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
54-55	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
56-57	Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
58-59	Дифференциация звуков Ш-Щ в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
60-61	Дифференциация звуков С-Ц в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
62-63	Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
64-65	Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах, предложениях в устной и	2	

	письменной речи.		
66-67	Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2	
IV	<b>Преодоление нарушений лексико - грамматического строя речи</b>		
	<b>Слова, обозначающие предметы</b>		
68	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	
69	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	
70-71	Слова, обозначающие предметы. Изменение по родам.	2	
72-73	Слова, обозначающие предметы. Изменение по падежным вопросам.	2	
74	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие предметы».	1	
	<b>Слова, обозначающие действия предмета.</b>		
75	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
76-77	Согласование слов-действий со словами-предметами в роде и числе.	2	
78	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия предмета».	1	
79-80	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие.	2	
	<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>		
81	Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус, материал, качества характера).	1	
82-83	Согласование слов-признаков со словами-предметами в роде и числе.	2	
84	Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие признак предмета».	1	
85-86	Дифференциация слов, обозначающих предмет, слов, обозначающих действие и слов, обозначающих признак предмета.	2	
	<b>Предлог</b>		
87-89	Предлоги. ( к, от, под, над, о (об))	3	
90	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	
	<b>Предложение.</b>		
91	Словосочетание и предложение.	1	
92	Интонационная законченность предложения.	1	
93	Простое предложение. Распространение предложений.	1	

94	Работа с деформированным предложением.	1	
95	Связь слов в предложении.	1	
96	Проверочный диктант по теме « Предложение».	1	
97	Текст.	1	
V	<b>Итоговая диагностика</b>		
98	Итоговый диктант.	1	
99-100	Обследование устной речи.	2	

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

для учащихся 4а класса с СНР

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечания
<b>I</b>	<b>Диагностика</b>		
1-6	Обследование устной и письменной речи	6	
<b>II</b>	<b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b>		
7	Предложение. Слово.	1	
8	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	
9	Слог. Слоговой анализ и синтез.	1	
10	Ударение. Ударные гласные.	1	
11	Безударные гласные.	1	
<b>III</b>	<b>Преодоление фонематических нарушений</b>		
12	Гласные и согласные звуки.	1	
13	Гласные I и II ряда.	1	
14	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1	
15	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1	
16	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1	
17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1	
18	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э-Е.	1	
19	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1	
20	Разделительный мягкий знак.	1	
21-22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	2	
23	Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».	1	
24	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	

	<b>Звонкие и глухие согласные.</b>		
25-27	Парные согласные. Согласные Б-Пв середине и в конце слов.	3	
28-30	Согласные В-Ф в середине и в конце слов.	3	
31-33	Согласные Г-Кв середине и в конце слов.	3	
34-36	Согласные Д-Тв середине и в конце слов.	3	
37-39	Согласные З-Св середине и в конце слов.	3	
40-42	Согласные Ж-Шв середине и в конце слов.	3	
43	Тренировочные упражнения по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».	1	
44	Диктант по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».	1	
45	Анализ диктанта.Коррекция чтения. Повторение.	1	
<b>IV</b>	<b>Преодоление нарушений лексико - грамматического строя речи</b>		
	<b>Слова, обозначающие предметы</b>		
46	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	
47	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	
48	Слова, обозначающие предметы. Изменение по родам.	1	
49-50	Слова, обозначающие предметы. Изменение по падежным вопросам.	2	
51	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	
52	Слова-предметы, близкие по значению.	1	
53	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие предметы».	1	
54	Анализ диктанта.Коррекция чтения. Повторение.	1	
	<b>Слова, обозначающие действие предмета</b>		
55	Слова, обозначающие действие предмета.	1	
56-58	Согласование слов-действий со словами-предметами в роде и числе.	3	
59	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	
60	Слова – действия, близкие по значению.	1	
61	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия предметов».	1	
62-63	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.	2	
	<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>		
64	Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус, материал, качества характера).	1	

65-67	Согласование слов-признаков со словами-предметами в роде и числе.	3	
68	Слова – признаки, имеющие противоположное значение.	1	
69	Слова – признаки, близкие по значению.	1	
70	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие признак предмета».	1	
71-73	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие и слов, обозначающих признак предмета.	3	
	<b>Предлоги</b>		
74	Предлог.	1	
75	Дифференциация предлогов НА, В	1	
76	Дифференциация предлогов С, ИЗ	1	
77	Дифференциация предлогов ПО, К	1	
78	Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	1	
79	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	
80-81	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
82	Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок».	1	
83	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	
	<b>Родственные слова. Корень.</b>		
84-85	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	2	
86-87	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2	
88	Проверочная работа по теме «Родственные слова. Корень слова.»	1	
	<b>Предложение</b>		
89	Словосочетание и предложение.	1	
90	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1	
91	Вопросительное предложение.	1	
92	Восклицательное предложение.	1	
93	Простое предложение.	1	
94	Распространение предложений.	1	
95	Работа с деформированным предложением.	1	
96	Выделение предложений из сплошного текста.	1	
97	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1	
98	Проверочный диктант по теме « Предложение».	1	
99	Анализ диктанта.Коррекция чтения. Повторение.	1	
100	Текст.	1	
<b>V</b>	<b>Итоговая диагностика</b>		
101	Итоговый диктант.	1	



102-103	Обследование устной речи.	2	

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

#### для учащихся 5а класса с СНР

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечания
I	<b>Диагностика</b>		
1-6	Обследование устной и письменной речи	6	
II	<b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b>		
7	Речь. Предложение.	1	
8	Предложение. Слово.	1	
III	<b>Преодоление фонематических нарушений</b>		
9	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1	
10	Гласные I и II ряда.	1	
11	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
12	Звонкие и глухие согласные.	1	
IV	<b>Преодоление нарушений лексико - грамматического строя речи</b>		
	<b>Состав слова. Словообразование</b>		
13-14	Корень слова. Родственные слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	2	
15-16	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2	
17-18	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	2	
19	Проверочная работа по теме «Родственные слова. Корень слова.»	1	
20	Окончание.	1	
21	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1	
22	Суффикс. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1	
23	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	1	
24	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	
25	Суффиксы, обозначающие лиц по профессии.	1	
26	Суффиксы, обозначающие детёнышей.	1	
27	Приставка.	1	
28-29	Образование слов с помощью приставок.	2	

30	Закрепление по теме «Состав слова».	1	
31	Диктант по теме «Состав слова».	1	
32	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	
<b>V</b>	<b>Предлоги</b>		
33	Предлог.	1	
34	Дифференциация предлогов НА, В	1	
35	Дифференциация предлогов С, ИЗ	1	
36	Дифференциация предлогов ПО, К	1	
37	Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	1	
38	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	
39-40	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
41	Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок».	1	
42	Анализ диктанта.Коррекция чтения.	1	
<b>VI</b>	<b>Части речи</b>		
43	Имя существительное Имена существительные (собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые).	1	
44-45	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2	
46-47	Практическое употребление существительных разного рода.	2	
48-49	Употребление существительных в косвенных падежах.	2	
50	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
51	Анализ диктанта.Коррекция чтения.	1	
52-53	Согласование имён существительных с глаголами в роде и числе.	2	
54-55	Согласование имён существительных с прилагательными в роде и числе.	2	
56-57	Изменение существительных по падежам.	2	
58-59	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж (кого? что?)	2	
60-61	Изменение существительных по падежам. Родительный падеж (кого? чего?)	2	
62-63	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж (кому? чему?)	2	
64-65	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж (кем? чем?)	2	
66-67	Изменение существительных по падежам. Предложный падеж (о (в,на..) ком?, о чём?)	2	
68-69	Закрепление падежных форм.	2	
70	Проверочный диктант по теме «Изменение существительных по падежам».	1	
<b>VII</b>	<b>Предложение</b>		
71	Словосочетание и предложение.	1	
72	Интонационная законченность предложения. Повествовательное, вопроси-	1	

	тельное, восклицательное предложения.		
73-74	Простое предложение. Распространение предложений.	2	
75-76	Работа с деформированным предложением.	2	
77	Выделение предложений из сплошного текста.	1	
78	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1	
79	Проверочный диктант по теме « Предложение».	1	
80	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	
<b>VIII</b>	<b>Преодоление нарушений связной речи</b>		
81	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ «Ручная белка». Рассказ «Догадливые муравьи».	1	
82	Распространение рассказа по вопросам с помощью готовых ответов.	1	
83	Распространение рассказа по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний. Рассказ «Собака на льдине».	1	
84	Распространение рассказа по вопросам (без опорных слов). Рассказ «Так надо поступать».	1	
85	Работа с деформированным текстом «Смелый табунщик».	1	
86	Работа с деформированным текстом «Лесной пожар».	1	
87	Рассказ «Как медведь сам себя напугал» по Н. Сладкову. Последовательный пересказ	1	
88	Рассказ «Альма». Составление плана.	1	
89	Рассказ «Ласточки». Составление плана, рассказывание по плану.	1	
90	Краткий пересказ рассказа «Водолаз и акула».	1	
91	Краткий пересказ «Откуда соль берется» Л. Мезинова.	1	
92	Рассказ «Бабочки». Составление условия задачи.	1	
93	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1	
94	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1	
95	Редактирование текста изложения.	1	
96	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	1	
97	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	1	

IX	<b>Итоговая диагностика</b>		
98	Итоговый диктант.	1	
99-100	Обследование устной речи.	2	

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

для учащихся 6а класса с СНР

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечания
I	<b>Диагностика</b>		
1-6	Обследование устной и письменной речи	6	
II	<b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b>		
7	Предложение. Слово. Связь слов в предложении.	1	
8	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	
9	Слог. Слоговой анализ и синтез.	1	
10	Ударение. Ударные гласные. Безударные гласные.	1	
III	<b>Преодоление фонематических нарушений</b>		
11	Гласные и согласные звуки.	1	
12	Гласные I и II ряда.	1	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
14	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
IV	<b>Преодоление нарушений лексико - грамматического строя речи</b>		
	<b>Состав слова. Словообразование</b>		
15-16	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	2	
17-18	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2	
19-20	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	2	
21-22	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2	
23-24	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	2	
25-26	Окончание.	2	
27	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова».	1	
28	Диктант по теме «Состав слова»	1	
29	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	
V	<b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового</b>		

	<b>значения слов</b>		
30-31	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Подбор и нахождение антонимов.	2	
32-33	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Подбор и нахождение синонимов.	2	
34-35	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	2	
36-37	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	2	
38-39	Образное сравнение.	2	
40	Диктант	1	
41	Анализ диктанта.Коррекция чтения.	1	
<b>VI</b>	<b>Предлоги</b>		
42	Предлог.	1	
43	Дифференциация предлогов НА, В	1	
44	Дифференциация предлогов С, ИЗ	1	
45	Дифференциация предлогов ПО, К	1	
46	Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	1	
47	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	
48-49	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
50	Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок».	1	
51	Анализ диктанта.Коррекция чтения.	1	
<b>VII</b>	<b>Части речи</b>		
52	Имя существительное. Значение имени существительного.	1	
53-54	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2	
55-56	Практическое употребление существительных разного рода.	2	
57	Употребление существительных в косвенных падежах.	1	
58	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж (кого? что?)	1	
59	Изменение существительных по падежам. Родительный падеж (кого? чего?)	1	
60	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж (кому? чему?)	1	
61	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж (кем? чем?)	1	
62	Изменение существительных по падежам. Предложный падеж (о (в,на..) ком?, о чём?)	1	
63	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
64	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	
65	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	
66-67	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	2	

68-69	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	2	
70	Диктант по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе».	1	
71	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	
72-74	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе.	3	
75	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	
76	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1	
<b>VIII</b>	<b>Предложение</b>		
77	Словосочетание и предложение.	1	
78	Интонационная законченность предложения. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения.	1	
79-80	Простое предложение. Распространение предложений.	2	
81-82	Работа с деформированным предложением.	2	
83	Выделение предложений из сплошного текста.	1	
84	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1	
85	Проверочный диктант по теме «Предложение».	1	
86	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	1	
<b>IX</b>	<b>Преодоление нарушений связной речи</b>		
87	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ «Ручная белка». Рассказ «Догадливые муравьи».	1	
88	Распространение рассказа по вопросам с помощью готовых ответов.	1	
89	Распространение рассказа по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний. Рассказ «Собака на льдине».	1	
90	Распространение рассказа по вопросам (без опорных слов). Рассказ «Так надо поступать».	1	
91	Работа с деформированным текстом «Смелый табунщик».	1	
92	Работа с деформированным текстом «Лесной пожар».	1	
93	Рассказ «Как медведь сам себя напугал» по Н. Сладкову. Последовательный пересказ	1	
94	Рассказ «Альма». Составление плана.	1	
95	Рассказ «Ласточки». Составление плана, рассказывание по плану.	1	
96	Краткий пересказ рассказа «Водолаз и акула».	1	
97	Краткий пересказ «Откуда соль берется» Л.	1	

	Мезинова.		
X	<b>Итоговая диагностика</b>		
98	Итоговый диктант.	1	
99-100	Обследование устной речи.	2	

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

для учащихся 7а класса с СНР

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Примечания
I	<b>Диагностика</b>		
1-6	Обследование устной и письменной речи	6	
II	<b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b>		
	<b>Повторение</b>		
7	Предложение. Слово. Связь слов в предложении.	1	
8	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	
9	Слог. Слоговой анализ и синтез.	1	
10	Ударение. Ударные гласные. Безударные гласные.	1	
III	<b>Преодоление фонематических нарушений</b>		
	<b>Повторение</b>		
11	Гласные и согласные звуки.	1	
12	Гласные I и II ряда.	1	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
14	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
IV	<b>Преодоление нарушений лексико - грамматического строя речи</b>		
	<b>Словообразование</b>		
15-16	Родственные слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	2	
17-18	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	2	
19-20	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	2	
21-22	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2	
23-24	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	2	
25-26	Окончание.	2	
27-28	Сложные слова. Сложение двух основ.	2	
29	Итоговое занятие по теме	1	

	«Словообразование».		
30	Диктант по теме «Словообразование».	1	
31	Анализ диктанта.Коррекция чтения.	1	
V	<b>Части речи</b>		
32	Имя существительное. Характеристика имен существительных.Роль в предложении.	1	
33	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1	
34	Практическое употребление существительных разного рода.	1	
35-36	Употребление существительных в косвенных падежах.	2	
37	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Подбор и нахождение антонимов.	1	
38	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Подбор и нахождение синонимов.	1	
39	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1	
40	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1	
41	Образное сравнение.	1	
42	Диктант по теме «Имя существительное».	1	
43	Анализ диктанта.Коррекция чтения.	1	
44	Имя прилагательное. Значение и образование имени прилагательного.	1	
45	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.	1	
46-47	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе.	2	
48	Работа над антонимами.	1	
49	Работа над синонимами.	1	
50	Работа над многозначностью прилагательных.	1	
51	Работа над образным сравнением.	1	
52	Работа над описанием.	1	
53	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
54	Анализ диктанта.Коррекция чтения.	1	
55-56	Местоимение. Значение и употребление местоимения.	2	
57	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
58	Глагол. Значение и употребление глагола.	1	
59-60	Изменение глагола по родам и числам. НЕ с глаголами.	2	
61-62	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее).НЕ с глаголами.	2	
63-64	Изменение глаголов по лицам.	2	
65-66	Изменение глаголов в прошедшем времени	2	



	по родам и числам.		
67	Глаголы, противоположные по значению. Антонимы.	1	
68	Глаголы, близкие по значению. Синонимы.	1	
69	Многозначность глагола.	1	
70	Глаголы - омонимы.	1	
71	Образное сравнение.	1	
72	Диктант по теме «Глагол».	1	
73	Анализ диктанта.Коррекция чтения.	1	
<b>VI</b>	<b>Предложение</b>		
74	Словосочетание и предложение.	1	
75	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.	1	
76-77	Простое предложение.Распространение предложений.	2	
78-79	Работа с деформированным предложением.	2	
80	Выделение предложений из сплошного текста.	1	
81	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1	
82	Проверочный диктант по теме « Предложение».	1	
83	Анализ диктанта.Коррекция чтения. Повторение.	1	
<b>VII</b>	<b>Преодоление нарушений связной речи</b>		
84	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ «Ручная белка». Рассказ «Догадливые муравьи».	1	
85	Распространение рассказа по вопросам с помощью готовых ответов.	1	
86	Распространение рассказа по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний. Рассказ «Собака на льдине».	1	
87	Распространение рассказа по вопросам (без опорных слов). Рассказ «Так надо поступать».	1	
88	Работа с деформированным текстом «Смелый табунщик».	1	
89	Работа с деформированным текстом «Лесной пожар».	1	
90	Рассказ «Как медведь сам себя напугал» по Н. Сладкову. Последовательный пересказ	1	
91	Рассказ «Альма». Составление плана.	1	
92	Рассказ «Ласточки». Составление плана, рассказывание по плану.	1	
93	Краткий пересказ рассказа «Водолаз и акула».	1	
94	Краткий пересказ «Откуда соль берется» Л. Мезинова.	1	

95	Рассказ «Бабочки». Составление условия задачи.	1	
96	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1	
97	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1	
VIII	<b>Итоговая диагностика</b>		
98	Итоговый диктант.	1	
99-100	Обследование устной речи.	2	

## **Контрольно – измерительные материалы.**

### **Диагностика.**

#### ***Обследование фонетической стороны речи.***

Обследование произношения звуков.

Даются задания произнести звук изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи. Используются специально подобранные предметные и сюжетные картинки. В их названиях должны быть такие слова, в которых исследуемый звук стоит в начале, середине, конце слова. Проверяются следующие группы звуков: гласные - а, о, у, э, и, ы; свистящие, шипящие, аффрикаты – с, с', з, з', ц, ш, ж, ч; сонорные – р, р', л, л', м, н; глухие и звонкие парные – п – б; т – д; к – г; ф – в; в твердом и мягком звучании; йотированные гласные.

Отмечается, как звук произносится изолированно, в слогах, словах и как он используется в самостоятельной связной речи.

#### ***Обследование слоговой структуры слова.***

Предлагаются для называния предметные картинки, затем слова для отраженного произношения:

- односложные слова с закрытым слогом;
- двусложные слова из 2 прямых открытых слогов, с 1 закрытым слогом;
- двусложные слова со стечением согласных в начале (середине, в начале и середине) слова
- односложные слова со стечением согласных в начале (в конце) слова;

- трехсложные слова из 3 открытых слогов;
- трехсложные слова с последним закрытым слогом;
- трехсложные слова со стечением согласных;
- четырехсложные слова с открытыми слогами;
- многосложные слова из сходных звуков.

Чтобы выявить негрубые нарушения слоговой структуры слова, для повторения предлагаются следующие предложения:

«На перекрестке стоит милиционер».

«Космонавт управляет космическим кораблем».

Отмечается характер искажения слоговой структуры (сокращение, опускание, уподобление, добавление слогов, добавление звуков, перестановка слогов и звуков).

### ***Обследование состояния функций фонематического слуха.***

1.Опознавание фонем среди других:

- а ,у, ы, о, у, а, о, ы, и;
- п, н, м, к, т, р.

2. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам:

- звонких и глухих: п-б, д-т, к-г. ж-ш. з-с,в-ф;
- шипящих и свистящих: с, з, ц, щ, ш, ж, ч;
- соноров: р, л, м, н;

3.Повторение за логопедом слогового ряда:

- со звонкими и глухими звуками: да-та, та-да-та ,да-та-да;
- с шипящими и свистящими: са-ша-са, шо-су-са ,за-жа-за;
- сонорами: ра-ла-ла, ла-ра-ла;

4. Выделение заданного звука среди слогов: ла, ка, ша, со, ны, ма, си и слов: лужа, рука, дорога, кровать;

5. Придумать слово с заданным звуком;
6. Определение заданного звука в назывании картинок;
7. Определение места звука в словах (начало, середина, конец);
8. Раскладывание картинок в два ряда: в первый со звуком [с], во второй со звуком [ш].

#### ***Обследование звукового анализа слова.***

1. Выделить звук из начала слова: Аня, утка, эхо, сок, шуба, магазин, щука.
2. Определить последний звук в словах: ус, кот, сыр, щенок, стол.
3. Определить количество звуков в словах: ус, дом, баран, ромашка.
4. Выделить последовательно каждый звук в словах: мак, зонт, танкист, самолет.
5. Сравнить слова по звуковому составу: мак, бак, бык, рак, дом, стул, лук, сук.

Отмечается сформированность навыков звукового анализа.

#### ***Обследование понимания речи.***

1. Обследование понимания номинативной стороны речи.
  - а) Показ называемых предметов: называются окружающие ребенка предметы.
  - б) Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы.»
  - в) Понимание слов, обозначающих признаки.
  - г) Понимание действий, изображенных на картинках.
  - д) Понимание пространственных наречий: вверх, в стороны, вправо, влево.
2. Обследование понимания предложения.
  - а) Выполнение действий в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности: «Достань книгу из шкафа и положи ее на стол, а сам сядь на стул».
  - б) Понимание инверсионных конструкций типа:

- ребенок должен определить, что сделано раньше: «Я умылся после того, как сделал зарядку».

- прочитать предложение и ответить на вопрос: «Кто приехал?»

(Петю встретил Миша.)

3.Обследование понимания грамматических форм.

- Понимание логико-грамматических отношений.

- Понимание отношений, выраженных предлогами.

- Понимание падежных окончаний.

- Понимание числа, рода прилагательных.

- Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида.

### ***Обследование активного словаря.***

1.Обследование слов, обозначающих предметы:

а) называние предметов, изображенных на предъявленных картинках;

б) самостоятельное дополнение данного тематического ряда: тетрадь, ручка, учебник;

в) называние предмета по его описанию: «Как называется помещение, где читают, выдают и получают книги?»

г) называние детенышей домашних и диких животных;

2. Название признаков предмета:

а) морковь сладкая, а редька...

б) подобрать признаки к предметам: елка какая?

3. Название действий людей и животных:

а) повар (почтальон, учитель) что делает?

б) кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка...

### ***Обследование грамматического строя.***

1.Составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картин. Составление предложений по опорным словам.

2. Вставить недостающий предлог в предложение.

3. Словоизменение:

а) употребление существительного в различных падежах;

б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных;

в) употребление предлогов;

4. Словообразование:

а) образование уменьшительно-ласкательной формы существительного;

б) образование увеличительной формы существительного.

Отмечаются нарушения согласования и управления.

***Обследование связной речи.***

1. Пересказ текста после прослушивания.

2. Умение составлять рассказ:

а) по серии картинок;

б) по сюжетной картинке.

3. Рассказ из собственного опыта.

## Мониторинг.

### Диагностика результатов.

#### Обследование слоговой структуры слова.

Ф.И.учащихся	Классы слов по слоговой сложности.																			
	Односл. сл. с закр. слогом		Двусл. сл. из 2-х откр. слогов, с одн. закр. слогом		Двус л. слова со стеч. согл.		Трехс л. слова из откр. слогов		Трехс л. слова с закр. слогом		Трехс л. слова со стеч. согл.		Четы -рех-слож. слова		Много - сложн . слова		Итого баллов		Уровень	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.

Условные обозначения: 1 – начало года; 2 – конец года.

#### Критерии оценки:

2 балла – слова произносит без искажений;

1 балл – искажённое произношение слова ( перестановки слогов, пропуск звука или слога).

Уровень: В – 16 б, ВС – 14-15 б, С – 11-13 б, НС – 9-11 б, Н – 8 б.

#### Обследование звукового анализа слова

№ п/п	Ф.И.учащихся	Выделение первого звука в слове		Выделение посл. звука в слове		Определить кол-во зв. в слове		Выделить каждый звук в слове		Сравнение слов по звуковому составу		Итого баллов		Уровень	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.

Условные обозначения: 1 – начало года; 2 – конец года.

3 балла – выполнил самостоятельно;

2 балла – выполнил с ошибками, испытывал затруднения при выполнении;

1 балл – не выполнил.

Уровень: В – 15 б, ВС – 11-14 б, С – 10 б, НС – 6-9 б, Н – 5 б.

### *Результаты обследования активного словаря, понимания речи*

№ п/п	Ф.И.учащихся	Понимание речи						Активный словарь						Итого баллов		Уровень	
		Обслед-е поним-я номинат-й стороны речи		Обслед-е поним-я предложени-й		Обслед-е поним-я граммати-х форм		Предметный словарь		Словарь признаков		Словарь Действий					
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Условные обозначения: 1 – начало года; 2 – конец года.

3 балла – выполнил самостоятельно;

2 балла – выполнил с ошибками, испытывал затруднения при выполнении;

1 балл – не выполнил.

Уровень: В – 18 б, ВС – 13-17 б, С – 12 б, НС – 7-11 б, Н – 6 б.

### *Результаты обследования грамматического строя.*

№ п/п	Ф.И.учащихся	Умение пересказывать рассказ		Умение составлять рассказ				Рассказ из собственного опыта		Всего баллов		Уровень	
				по серии сюжет. картинок		по сюжетной картинке							
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.

Условные обозначения: 1 – начало года; 2 – конец года.

3 балла – выполнил самостоятельно;

2 балла – выполнил с ошибками, испытывал затруднения при выполнении;

1 балл – не выполнил.

Уровень: В – 12 б, ВС – 9-11 б, С – 8 б, НС – 5-7 б, Н – 4 б.



## **Результаты обследования связной речи.**

№ п/п	Ф.И.учащихся	Умение пересказывать рассказ		Умение составлять рассказ				Рассказ из собственного опыта		Всего баллов		Уровень	
				по серии сюжет. картин		по сюжетной картинке							
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		

Условные обозначения: 1 – начало года; 2 – конец года.

3 балла – выполнил самостоятельно;

2 балла – выполнил с помощью наводящих вопросов, испытывал затруднения при выполнении;

1 балл – не выполнил.

Уровень: В – 12 б, ВС – 9 -11 б, С – 8 б, НС – 5 -7 б, Н – 4 б.

### **Учебно – методический комплекс:**

1. Петрова В.Г. – Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М. 1977г.
2. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. – Учителю о детях с нарушениями речи. – М. 1976г.
3. Волкова Л.С. – Логопедия. – М. 1989г.
4. Лалаева Р.И. – Логопедическая работа в коррекционных классах. – М. 1999г.
5. Бгаженокова И.М. – Психология умственно отсталого школьника. – М. 1987г.
6. Синяк В.А. – Логопедия. – М. 1985г.
7. Лалаева Р.И. – Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М. 1978г.
8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. – Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М. 1972г.
9. Каше Г.А. – Логопедическая работа в первом классе вспомогательной школы. – М. 1975г.

10. Дефектологический словарь. – М. 1970г.
11. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. – Формирование связной речи у детей – олигофренов. – М. 1970г.
12. Фомичева Л.Ф. – Воспитание у детей правильного произношения. – М. 1989г.
13. Филичева Г.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. – Основы логопедии. – М. 1989г.
14. Аксенова А.К. – Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе.- М. 1986г.
15. Чиркина Г.В., Филичева Г.Б. - Нарушения речи у детей. – М., 1993.
16. Рубинштейн С.Я. - Психология умственно отсталых школьников. – М., 1979.
17. Волкова Г.А. – Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Сан.- Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
18. Спирина Л.Ф. - Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Педагогика, 1980.
19. Юрова Р.А. – Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М., 2005.