

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барановская школа-интернат»**

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
5-12 классов

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вирясов

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающих занятий**

для 9а класса

на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Наскина С.В.

2023 г. с. Барановка

## **Пояснительная записка.**

Программа по *коррекционно – развивающим занятиям для детей с умственной отсталостью с обучающимся 9 класса* составлена на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью.

### **Место курса**

Коррекционно-развивающие (индивидуальные) занятия для детей с умственной отсталостью проводятся с обучающимся 9 класса. На коррекционно – развивающие занятия для детей с умственной отсталостью в 9 классе отводится 66 часов за учебный год.

**Цель программы:** коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения..

#### ***Задачи программы:***

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

### **Планируемые результаты коррекционно – развивающих занятий для детей с умственной отсталостью**

#### ***Личностные:***

- наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- наличие навыков саморегуляции;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

#### ***Предметные:***

- распознавать и выразить свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки.

## Содержание программы

### **Развитие и коррекция познавательной сферы:**

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

### ***Самопознание. Что я знаю о себе:***

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей; формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

### ***Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:***

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### ***Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:***

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

### Тематическое планирование.

№	Раздел, тема	Кол-во часов
	<i><b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b></i>	<b>12</b>
1-5	Развитие внимания, памяти, мышления.	5
6-7	Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков.	2
8-9	Формирование развернутой монологической и диалогической речи.	2
10-12	Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.	3
	<i><b>Самопознание. Что я знаю о себе</b></i>	<b>14</b>
13-16	Формирование способности к самопознанию.	4
17-20	Формирование адекватной самооценки.	4
21-22	Достоинства и недостатки.	2
23-26	Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.	4
	<i><b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие.</b></i>	<b>12</b>
27-28	Становление умения владеть средствами общения.	2
29-30	Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам.	2
31-34	Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику.	4
35-38	Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».	4
	<i><b>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b></i>	<b>28</b>
39-40	Чувства, сложности идентификации чувств.	2
41-42	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния.	2
43-46	Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости.	4
47-48	Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых.	2
49-50	Понятие группового давления и принятие собственного решения.	2
51-52	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения.	2
53-54	Поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению.	2
55-56	Понятие насилия и права защищать свои границы.	2
57-58	Формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя.	2
59-62	Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций.	4
63-66	Коррекция агрессивности обучающихся.	4

### **Методическое обеспечение**

- Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.

### **Электронные образовательные ресурсы.**

- Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- Электронная библиотека «Кооб.ru»: подразделы «Психология», «Психотерапия» (<http://www.koob.ru>)
- Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
- Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
- Энциклопедия психодиагностики (<http://www.psylab.info/>)
- «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (<http://azps.ru/>)
- «Психологическая лаборатория» (<http://vch.narod.ru/>)
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>)
- «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>)
- «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)
- «Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)

### **Материально- техническое обеспечение..**

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.

### **Формы контроля результативности и динамики развития обучающегося**

**Стартовый:** позволяет определить исходный уровень развития обучающегося.

**Текущий:**

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

**Итоговый:**

- Тестирование
- Практические задания
- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

### **Способы определения результативности и динамики развития обучающегося отслеживаются по психологическим методикам:**

- Методика «Пьерона-Рузена» (оценка концентрации внимания)
- Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга)
- Методика «10 слов» А.Р. Лурия
- Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»
- Шкала личностной тревожности
- Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)
- Методика —Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» ( Домбровская И.С.)
- Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант)
- Шкала личностной тревожности
- Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)
- Методика —Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» ( Домбровская И.С.)
- Анкета «Мои интересы»
- Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант)

**МЕТОДИКА ПЬЕРОНА – РУЗЕРА (Р)**  
(оценка концентрации внимания)

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

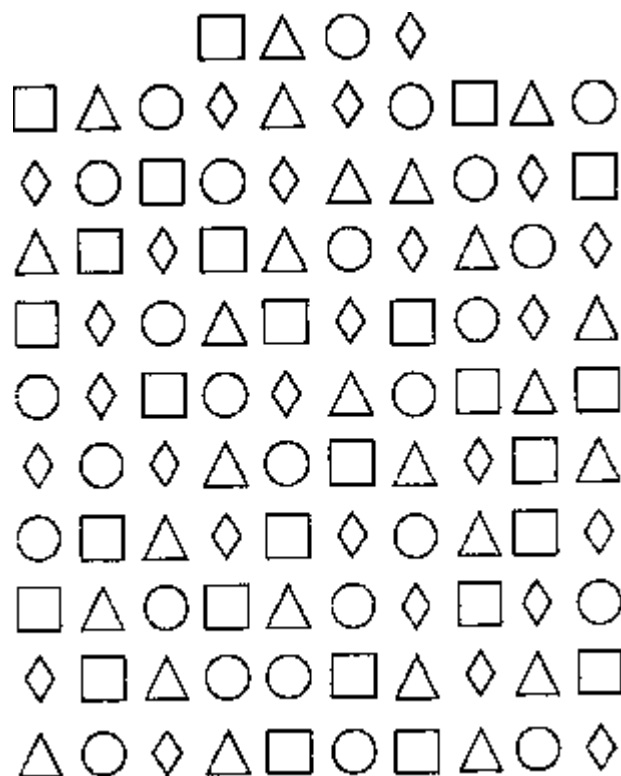
Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

*Инструкция испытуемому:* "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды «Начали» и «Стоп!»



*Обработка и анализ результатов*

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	Очень высокий
91-99	2	Высокий
80-90	3	Средний
65-79	4	Низкий

64 и меньше	5	Очень низкий
-------------	---	--------------

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

### Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга)

Методика направлена на определение избирательности внимания. Избирательность внимания обеспечивает успешную настройку при наличии помех на восприятии информации при постановке сознательной цели.

*Инструкция:* Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте.

Время выполнения задания - **2 мин.**

**Пример:** «рюклбюсрадостьюфрнкп». Постарайтесь обнаружить замаскированное слово «радость».

#### БЛАНК:

бсолнцевтргощрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч  
 ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы  
 фцуйгзхтелевизорсолджщзхюэлгщбапамятьшогхеюжпждргщ  
 хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовъавфырпл  
 ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш  
 лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефьбьконкурс  
 йфячьцувскапрличностьзхжэеюдщглюджэпрплаваниедтлж  
 эзбьтрдщшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаянийфоячвтлджэ  
 хьфтасенлабораториягщдщнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ  
 нтаопруквсмтрпсихиатриябплмстчьйсмтзацэагнтэшт

**Оценка результатов:** Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок, то есть пропущенных и неправильно выделенных слов.

1. Если обнаружено не более 15 слов, то испытуемому следует серьезно заняться развитием своего внимания.

Испытуемому необходимо много читать и записывать интересные события, затем время от времени перечитывать эти записи.

2. Если вы обнаружено не более 20 слов, то внимание у испытуемого ближе к норме

3. Если обнаружено 24 слова, то внимание на хорошем уровне



В тексте содержится 25 слов (солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, кентавр, психиатрия).

### Ключ:

бсолнцевтргщоцрайонзгучновостьхэыгчя**факту**ек**экзамен**тروح  
ягшгцк**прокурор**гурстабюетеорияентсджэбам**хоккей**трсицы  
фцуйгзх**телевизор**солджщзхюэлгщьба**память**шогхеюжпждргш  
хэнзд**восприятие**ейцукенгшщзхьвафыапролд**любовь**авфырпл  
ослд**спектакль**ячсмитьбюжюера**радость**вуфцпэждлорпк**народ**ш  
лджьхэшщг**иена**куыфйш**репортаж**эждорлафывюефь**конкурс**  
йфячыщувскапр**личность**зхжэьеюдщцгложэпр**плавание**едтлж  
эзбьтрдшшжнпркыв**комедия**шлджкцуйф**отчаяние**ейфоячвтлджэ  
хьфтасен**лаборатория**гшдщнруцтргшщцтр**основание**езщдэркэ  
нтаопрукгвсмтр**психиатрия**бплмстчыйсmtзацэагнтэxt

### Методика А.Р.Лурии «Запоминание 10 слов»

Цель: изучение продуктивности кратковременной и долговременной памяти, динамики умственной работоспособности.

Стимульный материал: 10 слов

1. Лес
2. Хлеб
3. Окно
4. Стул
5. Вода
6. Брат
7. Конь
8. Гриб
9. Игла
10. Мёд

Инструкция состоит из нескольких этапов:

Первое объяснение. «Сейчас я прочитаю вам 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же запишите столько, сколько запомните. Записывать можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

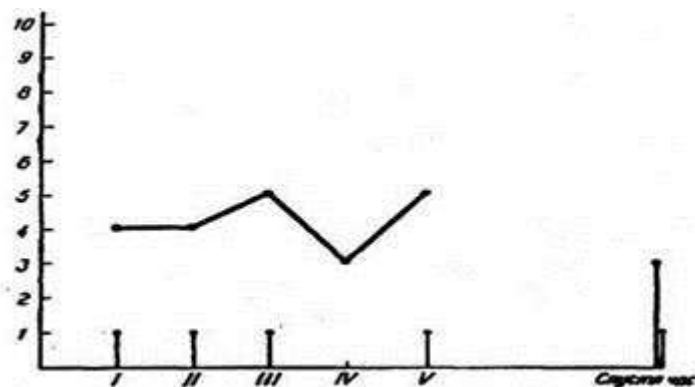
Продолжение инструкции. «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны записать их — и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, — все вместе, в любом порядке».

Затем опыт снова повторяется 3-й, 4-й и 5-й раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Важно: испытуемый не должен видеть слова, написанные им ранее (их следует прикрывать, или давать испытуемому каждый раз новые, заранее пронумерованные листки бумаги).

Спустя 1 час снова спросить у испытуемого эти слова (без напоминания).

Обработка результатов: составляется график продуктивности памяти («кривая запоминания»)



Ось X - пробы (от 1 до 5).

Ось Y – количество правильно воспроизведенных слов.

Интерпретация:

У здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит возрастающий характер: например, 5, 7, 8, 8, 10.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым через 1 час после повторения, в большей мере свидетельствует о продуктивности долговременной памяти.

- *Повторяющиеся «лишние» слова*, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

- «Кривая запоминания» (спуск вниз) может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость испытуемого. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания.

- *Зигзагообразный характер кривой*, свидетельствует о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

- *Кривая формы плато*. Сохранение одного и того же количества слов после ряда повторений свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; возможно нет мотивации к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить больше.

## Изучение самооценки личности старшеклассника

**Инструкция.** Вашему вниманию предлагается ряд суждений. По ним возможны пять вариантов ответа. Пожалуйста, выберите из них один по каждому суждению, в нужной графе отметьте его.

№ п/п	Суждения	Очень часто (4)	Часто (3)	Иногда (2)	Редко (1)	Никогда (0)
1	Мне хочется чтобы мои друзья подбадривали меня					
2	Постоянно чувствую свою ответственность за работу					
3	Я беспокоюсь о своем будущем					
4	Многие меня ненавидят					
5	Я обладаю меньшей инициативой, чем другие					
6	Я беспокоюсь за свое психическое состояние					
7	Я боюсь выглядеть глупцом					
8	Внешний вид других куда лучше, чем мой					
9	Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми					
10	Я часто допускаю ошибки					
11	как жаль, что я не умею правильно говорить с людьми					
12	Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе					
13	Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще					
14	Я слишком скромн					
15	Моя жизнь бесполезна					
16	У многих неправильное мнение обо мне					
17	Мне не с кем поделиться своими мыслями					
18	Люди ждут от меня очень многого					
19	Люди не особенно интересуются моими достижениями					
20	Я слегка смущаюсь					
21	Я чувствую, что многие не понимают меня					
22	Я не чувствую себя в безопасности					
23	Я часто волнуюсь и напрасно					
24	Я чувствую себя неловко, когда захожу в комнату, где уже находятся люди					
25	Я чувствую себя скованным					
26	Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной					

27	Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я					
28	Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность					
29	Меня волнует мысль о том, как относятся ко мне люди					
30	Как жаль, что я не так общителен					
31	В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте					
32	Я думаю о том, чего ждет от меня общественность					

### **Обработка и интерпретация результатов.**

Подсчитать общее количество баллов по всем суждениям:

0—25 баллов — высокий уровень самооценки; 26-45 баллов — средний уровень самооценки; 46-128 баллов — низкий уровень самооценки.

При высоком уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

При среднем уровне редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.

При низком уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности».