

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

для 1' класса

2024г.

с. Барановка

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика».

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 (подготовительном) классе рассчитана на 64 часа (32 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитие навыков устной коммуникации;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по
учебному предмету
«Русский язык» в 1 (подготовительном) классе**

Личностные результаты:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

**Уровни достижения предметных результатов по
учебному предмету
«Русский язык» в 1(подготовительном) классе**

Минимальный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2—3) в предложении строить условно-графическую схему предложения из сл его составляющих; делить слова на части (слоги);
- держать ручку, карандаш; «печатать» буквы по образцу;
- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;

- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.

Достаточный уровень:

- дифференцировать два-три цвета, называя их;
- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса составлять предложения (из 2 слов) по действию и по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- правильно держать карандаш, вычерчивать по трафарету геометрические фигуры;
- отвечать на вопрос простой фразой; составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук; пользоваться тетрадь, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Русский язык» в
1(подготовительном) классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1 (подготовительном) классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием

качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

I. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает всебя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы;

заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является

основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и

отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	33	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	31	0
Итого:		64	0

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

для 1 (подготовительного) класса

№	Темы занятий	Количество часов
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям»	1
2 3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации	2
4	Обобщающий урок	1
5 6	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями	2
7	Обобщающий урок	1
8 9	Письмо условно – графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	2
10	Обобщающий урок	1
11 12	Письмо условно – графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.	2
13	Обобщающий урок	1
14 15	Письмо условно – графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии	2
16 17	Письмо условно – графического изображения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке	2
18	Обобщающий урок	1
19 20	Письмо условно – графического изображения предложения, разделённого на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2
21 22	Письмо условно – графического изображения предложения, разделённого на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями	2
23	Обобщающий урок	1
24 25	Письмо условно – графического изображения предложения, разделённого на 2 – 3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	2
26	Обобщающий урок	1
27 28	Запись условно – графического изображения	2

	слова, разделённого на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	
29	Обобщающий урок	1
30 31 32	Запись условно – графического изображения слова, разделённого на слоги. Рисование по точкам.	3
33	Обобщающий урок	1
34 35	<u>Букварный период.</u> Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	2
36 37	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У	2
38	Обобщающий урок	1
39 40	Запись печатного варианта букв А и У	2
41 42	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	2
43 44	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	2
45 46	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	2
47 48 49	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами	3
50 51	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.	2
52 53 54	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	3
55 56	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	2
57 58 59	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами	3
60 61	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.	2
62 63	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами	2
64	Повторение пройденного материала	1
	Всего	64 часа

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Алфавит письменных и печатных букв.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Телевизор.

3. Учебная литература:

Т. Л. Лещинская «Букварик» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва 2007

Прописи «Пишу буквы правильно» Полная программа подготовки руки к письму.

Школа для дошколят. Прописи «Буквы». Подготовка к школе.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.uchportal.ru/load/>
2. <https://www.bomoonlight.ru/azbuka/>
3. <http://www.nachalka.com/igrovaja>

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Чтение»

для 1* класса

2024 г.

с. Барановка

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика».

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1(подготовительном) классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текста вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1(подготовительном) классе определяет следующие задачи:

формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;

формирование умения работать с языковыми единицами (буква,слово, предложение);

развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

развитие умения соблюдать в устной речи интонации конца предложений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1(подготовительном) классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решать познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения предметных результатов

**по учебному предмету «Чтение»
в 1 (подготовительном) классе**

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять вежливые слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объёму сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты – заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в
1(подготовительном) классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Во время обучения в 1(подготовительном) классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок,

возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70%;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

II. Содержание работы

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1(подготовительном) классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса

учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов

наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Добукварный период	33
2	Букварный период	31
	Всего	64

Тематическое планирование учебного предмета

«Чтение» для 1 (подготовительного) класса

№	Темы занятий	Количество часов
1	Добукварный период Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября	1
2 3	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	2
4	Обобщающий урок	1
5 6	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука)	2
7	Обобщающий урок	1
8 9	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно – графическим изображением	2
10	Обобщающий урок	1
11 12	Понятие «слово» и его условно – графическое изображение. Чтение условно – графической записи слов сходных по звучанию.	2
13	Обобщающий урок	1
14 15	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно – графическим изображением (схема предложения без деления на слова)	2
16 17	Понятие «предложение» и его условно – графическое изображение. Чтение и запись предложений (схема предложения без деления на слова).	2
18	Обобщающий урок	1
19	Знакомство с новым видом схемы предложения.	2

20	Деление предложения, состоящего из двух слов, из слова, его условно – графическое изображение и чтение	
21 22	Составление предложений из трёх слов, их условно графическое изображение и чтение	2
23	Обобщающий урок	1
24 25	Составление предложений из двух – трёх слов, их условно – графическое изображение и чтение.	2
26	Обобщающий урок	1
27 28	Знакомство с делением слова на слоги. Чтение и условно – графическое изображение слов, разделённых на слоги.	2
29	Обобщающий урок	1
30 31 32	Деление слов на части. Дифференциация сходных слогов и слов	3
33	Обобщающий урок	1
34 35	<u>Букварный период</u> Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
36 37	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
38	Обобщающий урок	1
39 40	Образование и чтение слогов с буквами А и У.	2
41 42	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
43 44	Составление слогов и слов из букв А, У, М.	2
45 46	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	2
47 48 49	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	3
50 51	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова.	2
52 53	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	3

54		
55	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
56		
57	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	3
58		
59		
60	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно – графическим изображением в схеме слова	2
61		
62	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.	2
63		
64	Повторение пройденного материала	1
	Всего:	64 часа

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте».
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита».
3. Алфавит письменных и печатных букв.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Телевизор.

3. Учебная литература:

Т. Л. Лещинская «Букварик» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва 2007

Прописи «Пишу буквы правильно» Полная программа подготовки руки к письму.

Школа для дошколят. Прописи «Буквы». Подготовка к школе.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.uchportal.ru/load/>
2. <https://www.bomoonlight.ru/azbuka/>

3. <http://www.nachalka.com/igrovaja>

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Речевая практика»

для 1* класса

2024 г

с. Барановка

Пояснительная записка к предметной области

«Язык и речевая практика»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1(подготовительном) классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 96 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

совершенствование речевого опыта;
обогащение языковых средств обучающихся;
формирование выразительной стороны речи;
формирование у обучающихся навыков связной речи;
воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1(подготовительном) классе определяет следующие задачи:

формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
развитие интонационной речи;
совершенствование грамматического строя речи;
формирование связного монологического высказывания;
воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1(подготовительном) классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1(подготовительном) классе

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции;
называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1(подготовительном) классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

II. Содержание обучения

Обучение речевой практике в 1(подготовительном) классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

Аудирование и понимание речи.

Дикция и выразительность речи.

Общение и его значение в жизни.

Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть

этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1(подготовительном) классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то

эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контроль ные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	20	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	
4	Культура общения	33	
Всего:		96	

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» для 1(подготовительного) класса

№	Темы уроков	Количество часов
1 2 3	Знакомство	3
4 5 6	Выявление речевого развития учащихся	3
7 8 9	Колобок	3
10 11 12	Отгадай, что в моём ранце (портфеле)	3
13 14 15	Моя любимая игрушка	3
16 17 18	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	3

19 20 21	Разноцветный сундучок	3
22 23 24	«Знаю, умею, могу!»	3
25 26 27	«Репка»	3
28 29 30	А у нас в квартире кот. А у вас?	3
31 32 33	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	3
34 35 36	В зоопарке	3
37 38 39	«Где обедал воробей?» С. Маршак	3
40 41 42	Новогодний карнавал	3
43 44 45	«Знаю, умею, могу!»	3
46 47 48	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	3
49 50 51	Опрятному человеку нужны помощники	3
52 53 54	Мы обедаем	3
55 56 57	Дежури́м с другом (подругой)	3
58 59 60	Наши защитники	3
61 62	Готовим букеты для любимых женщин	3

63		
64	Я – помощник	3
65		
66		
67	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем –	3
68	покажем»	
69		
70	«Курочка Ряба»	3
71		
72		
73	«Знаю, умею, могу!»	3
74		
75		
76	Играем вместе	3
77		
78		
79	Прогулка на автомобиле	3
80		
81		
82	Весёлый оркестр	3
83		
84		
85	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	3
86		
87		
88	Дружим – не дружим	3
89		
90		
91	Мне нужна помощь	3
92		
93		
94	«Знаю, умею, могу!»	3
95		
96		
	Всего:	96 часов

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Технические средства:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Телевизор.

2. Учебно-практическое оборудование:

1. Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
2. Наборы предметных и сюжетных картинок.
3. Книги (сказки).

3. Дидактические материалы:

1. Раздаточные дидактические материалы по темам.
2. Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам.
3. Стихи, чистоговорки по темам.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.uchportal.ru/load/>
2. <http://www.nachalka.com/>
3. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

для 1* класса

2024 г. с. Барановка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1(подготовительном) классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 96 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1(подготовительном) классе определяет следующие задачи:

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1(подготовительном) классе

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец

1(подготовительного) класса

Минимальный уровень :

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1 – 5 с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 5 с использованием счётного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), определение с помощью учителя формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства;
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания (+ и -), составление с помощью учителя числового выражения ($1+1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью.

Достаточный уровень :

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов на плоскости, в пространстве;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмах жидкостей, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;

- знания частей суток, порядка их следования, понимания в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, рано), использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5, умение записать числа 1 – 5 с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 5 с использованием счётного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счёта в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства, умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р., путём набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- умение составлять числовое выражение (1+1, 2-1) на основе соответствия с предметно – практической деятельностью, умения использовать знак « - » при записи числового выражения в виде примера: $1+1=2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 1(подготовительном) классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

II. Содержание обучения

Обучение математике в 1(подготовительном) классе носит практическую направленности тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1(подготовительном) классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

В пропедевтический период уточняются и формируются у обучающихся понятия о размерах предметов, пространственные представления, количественные представления, временные понятия и представления.

После пропедевтического периода излагается содержание разделов математики: знакомство с числами первого десятка, цифрами для записи этих чисел, действиями сложения и вычитания; одновременно обучающиеся знакомятся с единицами измерения стоимости — копеей, рублем, монетами достоинством в 50 копеек, 1 руб., 2 руб., 5 р., 10 р., обучение решению арифметических задач.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках математики широкое применение находят дидактические игры.

Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно

эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Выработка любых умений и навыков у умственно отсталых школьников требует не только больших усилий, длительного времени, но и однотипных упражнений.

Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

На всех этапах процесса обучения математике необходимо широко использовать предметно-практическую деятельность обучающихся. При этом учитывается накопление не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Подготовка к изучению математики	21	

2.	Первый десяток	73	
3.	Итоговое повторение	2	
Итого:		96	

Тематическое планирование

учебного предмета «Математика» для 1(подготовительного) класса

№	Темы уроков	Количество часов
1	Цвет, назначение предметов	1
2	Круг	1
3 4	Большой – маленький .	2
5	Одинаковые, равные по величине	1
6	Слева - справа	1
7	В середине, между	1
8	Квадрат	1
9 10	Вверху – внизу, верхний – нижний, на, под, над	2
11 12	Длинный – короткий	2
13	Внутри – снаружи, в рядом, около	1
14	Треугольник	1
15 16	Широкий – узкий	2
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1
18	Прямоугольник	1
19 20	Высокий – низкий	2
21 22	Глубокий – мелкий	2
23	Впереди – сзади, перед, за	1
24 25	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий, за	2
26	Толстый – тонкий	1

27 28	Сутки: утро, день, вечер, ночь	2
29	Рано – поздно	1
30	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
31	Быстро – медленно	1
32 33	Тяжёлый – лёгкий	2
34 35 36	Много – мало, немного, несколько, один, ни одного	3
37	Давно – недавно	1
38	Молодой – старый	1
39 40 41 42	Больше – меньше, столько же, одинаковое (разное) количество	4
43 44	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	2
45 46 47	Повторение, обобщение пройденного	3
48 49 50	Число и цифра 1	3
51 52 53 54 55 56 57 58	Число и цифра 2	8
59 60	Шар	2
61 62 63 64 65 66 67 68	Число и цифра 3	8

69 70	Куб	2
71 72 73 74 75 76 77 78	Число и цифра 4	8
79 80	Брус	2
81 82 83 84 85 86 87 88 89	Число и цифра 5	8
90 91 92 93 94 95 96	Итоговое повторение	7

Перечень учебно – методического обеспечения

1.Алышева Т.В., Эж В.В. «Сравниваем, считаем». Рабочая тетрадь по математике. Часть 1 Москва «Просвещение» 2007 г

2.Алышева Т.В., Эж В.В. «Сравниваем, считаем». Рабочая тетрадь по математике. Часть 2 Москва «Просвещение» 2007 г

Дидактический материал:

1.Наборы разных геометрических фигур.

2.Счётный материал (предметный и картинный)

3. Индивидуальные счётные палочки, фишки – заместители.

4. Демонстрационный материал. Математика для детей 3 – 4 лет. М.: Сфера – 2016. 5 Колесникова Е. В.

5. Кубики «Сложи узор» (Световид).

Прописи по математике:

1. Рисуем по клеточкам.

2. Тетрадь с заданиями для развития детей Гаврина С. Е. и др.

3. Учимся писать цифры

Интернет ресурсы:

1. <http://900igr.net/>

2. <http://www.mat-reshka.com/>

3. <http://samouchka.com.ua/>

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Мир природы и человека»

для 1* класса

2024 г.

с. Барановка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе рассчитана на 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях

– окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

– ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

– ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

– ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– понимание простейших взаимосвязей человека и природы;

– воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе

Личностные результаты:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

– проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе

Минимальный уровень:

- знать своё имя, пол, возраст

- демонстрировать поведение на улице, в помещениях

- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук)

- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;

- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;
- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;
- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;
- соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом.

Достаточный уровень:

- соотносить своё поведение с поведением окружающих, корректировать поведение в зависимости от ситуации;
- адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать своё поведение в соответствии с ситуацией;
- узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2 – 4 предложения) об изученном объекте.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 1(подготовительном) классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

II. Содержание обучения

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 (подготовительном) классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1(подготовительном) классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1(подготовительном) классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	11	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	11	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		64	-

Тематическое планирование учебного предмета

«Мир природы и человека» в 1 (подготовительном) классе

№	Темы уроков	Количество часов
1 2	Моя школа	2
3 4	Дорога в школу	2
5 6	Транспорт	2
7	Мой класс	1
8	Мои обязанности в классе	1
9	Моё поведение в школе	1
10	Учебные вещи	1
11	Одежда и обувь	1
12	Расписание уроков	1
13	Мой режим дня	1
14	Моя семья	1
15	Мои обязанности в семье	1
16	Мой город (посёлок, село, деревня)	1
17	Мир природы. Земля	1
18	Солнце	1
19	Луна	1
20	День	1
21	Ночь	1

22	Утро	1
23	Вечер	1
24	Мой режим дня	1
25	Утренняя зарядка	1
26	Погода	1
27	Календарь погоды	1
28	Осенняя погода	1
29	Парк (лес, сквер) осенью	1
30	Животные осенью	1
31	Осенняя простуда (профилактика)	1
32	Зимняя погода	1
33	Календарь погоды	1
34	Растения зимой	1
35	Животные зимой	1
36	Зимние забавы	1
37	Зимние праздники	1
38	Осторожно, лёд! (правила поведения на льду)	1
39	Весенняя погода	1
40	Календарь	1
41	Растения весной	1
42	Животные весной	1
43	Праздники. Мамин день	1
44	Летняя погода	1
45	Летний календарь	1
46	Летние забавы	1
47	Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	1
48	Растения летом	1
49	Животные летом	1
50	Овощи	1
51	Фрукты	1
52	Ягоды	1
53	Цветы, травы	1
54	Деревья	1
55	Кустарники	1
56	Квест – игра «Угадай растение»	1
57	Домашние животные	1
58	Дикие животные	1
59	Птицы	1
60	Насекомые	1
61	Части тела человека. Расскажи про себя	1
62	Как мы ходим. Как мы видим	1

63	Как мы слышим. Как мы чувствуем	1
64	Гигиена тела человека. Мытьё рук	1

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

2. Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.

3. Демонстрационный и раздаточный материал «Всё о времени» знакомимся с понятиями времени года, месяц, неделя, день, час, минута, секунда.

4. Таблицы по предмету «Окружающий мир» Сезонные изменения в природе.

5. Раздаточные карточки, настольные игры.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.

2. Принтер.

3. Телевизор.

Интернет ресурсы:

1. <http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/1f/e6/38/6f/96/c9/12/d6/0f/57/d7/5e/10/59/05/e3/html/content/index.html>

2. <http://www.nachalka.com/>

3. <https://www.uchportal.ru/load/>

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа начального образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Труд (технология)»

для 1* класса

2024 г.

с. Барановка

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1(подготовительном) классе рассчитана 32 учебные недели и составляет 64 часа в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 1 (подготовительном) классе определяет следующие задачи:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

формирование простейших знаний о материалах, их свойствах,

применении;

обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

развитие речи обучающихся.

**Планируемые результаты освоения рабочей
программы по учебному предмету «Труд
(технология)» в 1 (подготовительном) классе**

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

**Уровни достижения предметных результатов по
учебному предмету «Труд (технология)» в 1**

(подготовительном) классе

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» в 1
(подготовительном) классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом (подготовительном) классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

II. Содержание обучения

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в первом (подготовительном) классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Колич е ство часов	Контрольны е работы (кол-во)
1	Адаптационный период	3	-
2	Работа с природными материалами	6	-
3	Работа с глиной и пластилином	23	-
4	Работа с бумагой	27	-
5	Работа с нитками	8	-
Итого:		64	-

**Тематическое планирование
учебного предмета «Труд (технология)» в 1(подготовительном) классе**

№	Темы занятий	Количество часов
1	Предметы природного мира	1
2	Предметы рукотворного мира	1
3	Урок труда	1
4	<u>Работа с природными материалами.(6ч)</u> Познавательные сведения о природных материалах	1
5	Где находят природные материалы	1
6	Как работать с природными материалами	1
7	Как работать с засушенными листьями «Аппликация из листьев»	1
8	Как работать с еловыми шишками. «Ёжик»	1
9	<u>Работа с глиной и пластилином(20ч)</u> Познавательные сведения о глине и пластилине	1
10	Как работать с пластилином	1
11	Приёмы работы с пластилином. Разминание пластилина.	1
12	Отщипывание кусочков пластилина	1
13	Размазывание пластилина по картону.	2
14	«Яблоко»	
15	Раскатывание пластилина столбиками	1

	(палочками, жгутиками)	
16	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками) «Домик и ёлочка»	1
17	Скатывание шара из пластилина «Помидор»	1
18	Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика «Огурец»	1
19	Вытягивание одного конца овальной формы. «Морковь»	1
20	Вытягивание боковины шара. «Свекла и репка»	1
21	Сплющивание шара	1
22	Пирамидка из четырёх кругов и вершины. Три гриба	1
23	Прищипывание пластилина двумя пальцами	1
24	Примазывание пластилина «Цыплёнок»	1
25	Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов «Гроздь винограда»	2
26		
27	Домик из брёвен	2
28		
29	<u>Работа с бумагой (27ч)</u> Познавательные сведения о бумаге	1
30	Сорта бумаги	1
31	Признаки и свойства бумаги	1
32	Что надо знать о треугольнике	1
33	Что надо знать о квадрате	1
34	Что надо знать о прямоугольнике	1
35	Что надо знать о круге	1
36	Что надо знать об овале	1
37	Как работать с бумагой?	1
38	Сгибание бумажного треугольника пополам	1
39	«Ёлочка», «Цветочек»	1
40	Сгибание квадрата с угла на угол. «Домик» «Тюльпан», «Стаканчик»	1
41	Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам «Дом», «Конвертик», «Наборное	1

	полотно»	
42	Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру «Стрела», «Самолёт», «Птица»	1
43	Сгибание бумаги по типу гармошки	1
44	Сминание и скатывание бумаги в ладонях. «Шар»	1
45	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги. «Ветка рябины», «Цветы в корзине»	1
46	Разрывание бумаги двумя руками. Аппликация «Осеннее дерево»	1
47	Инструменты для работы с бумагой	1
48	Приёмы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям (квадрат, треугольник, орнамент из квадратов, парусник из треугольников).	2
49		
50	«Флажки»	1
51	«Колечки, цепочка, шарик, цветок»	1
52	Приёмы резания ножницами по кривым линиям «Листочки»	1
53	Приёмы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам «Плетеный коврик»	1
54	Правила работы с клеем и кистью	1
55	Приёмы разметки по шаблону	2
56		
57	<u>Работа с нитками (8ч)</u> Познавательные сведения о нитках	1
58	Как работать с нитками	1
59	Откуда берутся нитки	1
60	Свойства ниток	1
61	Сматывание ниток в клубок	1
62	Наматывание ниток на картонку	1
63	«Кисточка» Закрепление»	2
64		
	Всего:	64 часа

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Образцы наборов «Виды бумаги», наглядные пособия муляжи «Овощи», «Фрукты», иллюстрации по темам, гербарий «Листья», клей – карандаш, ножницы, картон белый и цветной, кисточка для клея, цветная бумага, пластилин, доска для лепки.

2. Трафареты геометрических фигур, осенних листьев.

Техническое обеспечение:

1. Ноутбук.

2. Принтер.

3. Телевизор.

Интернет ресурсы:

1. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/27ccab42-1a35-4c5d-aca0-03b564688a4d/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63aac53&interface=pupil&class=43&subject=36>

2. <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/res/d2899bd9-034d-4240-b477-65c0d5aee688/?from=7ae3d7e5-0a01-0180-0169-68c4d63abc53&interface=pupil&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=36>

3. <http://stranamasterov.ru/>

4. <http://eorhelp.ru/synopsis>

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Художественная студия»

для 1* (под) - 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Болонова Л. А. (ФИО)

2024год

с. Барановка

Пояснительная записка
внеурочной деятельности «Художественная студия»
для 1 (подготовительного) – 1 класса

Рабочая программа внеурочной деятельности «Художественная студия» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы У/О (вариант 1).
- Рабочей программы воспитания ОГКОУ «Барановская школа – интернат».
- Календарного плана воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа – интернат» на 2023 – 2024 учебный год

Программа организации внеурочной деятельности «Художественная студия» разработана для занятий с учащимися 1 – 4 классов в соответствии новыми требованиями ФГОСО У/О.

Данная программа направлена на:

- создание условий для полноценного и комплексного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию эстетического воспитания обучающихся;
- творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие обучающихся.

Общая характеристика внеурочного курса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды очень часто имеют трудности в социализации и адаптации в образовательном пространстве. Эти трудности, с одной стороны, обусловлены индивидуальными особенностями детей, характером имеющихся нарушений в развитии, а с другой стороны, низким уровнем толерантности и трудностями интеграции таких детей в среде сверстников. В то же время рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, распространение представлений о ценности подрастающей личности усиливают значимость социально-реабилитационной деятельности, целью которой является социально-образовательная подготовка и максимально-достижимая адаптация к жизни, предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья шанса сформировать навыки социальной ориентации, этики и культурного социального поведения. Все это определяет значительную актуальность проблем адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их качественной интеграции в общественно значимые отношения. Важная роль в осуществлении данного процесса принадлежит искусству. Адаптационные возможности искусства по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья связаны с тем, что оно является источником новых позитивных переживаний ребенка, содействует реализации его творческих потребностей, предоставляет ему неограниченные возможности для самовыражения и

самореализации как в процессе творчества, так и в процессе познания своего «Я». Создание ребенком продуктов художественной деятельности облегчает процесс его коммуникации и установления отношений с окружающими. Художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа, мировой культуре и изучению народных традиций.

Программа построена с включением в темы занятий разнообразных приемов и методов, способствующих формированию и поддержанию у обучающихся мотивации к творчеству. Использование ИКТ, сказочные ситуации, театрализованные действия, стимулируют фантазийные поиски обучающихся, в результате чего каждый ребенок может, независимо от своих способностей, ощутить себя творцом, художником.

Содержание программы «Художественная студия» связана с такими учебными предметами, как чтение, мир природы и человека, ИЗО, музыка и включает в себя знакомство с народными промыслами.

Место внеурочного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год, 32 часа. В1 (дополнительном) - 1 классе – 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в первых классах). Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 1 год.

Дидактические принципы построения программы:

- наглядности;
- доступности;
- последовательности и постепенности;
- систематичности;
- научности и достоверности;
- сознательности.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель программы.

- повышение уровня социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительной деятельности и изобразительного искусства.

Задачи программы.

Образовательные:

- формировать умение передавать глубину пространства на плоскости листа (ближе, дальше, край листа, центр), форму предметов, настроение в работе, отражать в композиции сюжет.

- формировать теоретическое и практическое понимание основных элементов изобразительной грамоты – линия, штрих, мазок, тон, основные и дополнительные, холодные и теплые цвета.
- расширять и углублять представления о свойствах красок и графических материалов, о контрастах форм, о правилах смешивания красок на палитре для получения нужных оттенков.
- формировать навыки правильного подбора и использования художественных материалов в соответствии со своими замыслами, выполнения работы на заданные темы.

Коррекционно-развивающие.

- коррекцию моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия).
- развитие и коррекция познавательной деятельности путем развития у обучающихся правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.
- развитие и коррекция зрительно-двигательной координации через использование вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Воспитательные

- способствовать развитию личностных качеств (трудолюбие, самостоятельность, уверенность в своих силах, интерес к успехам других детей, творческий отклик на события окружающей жизни, усидчивость).
- способствовать формированию видения и восприятия художественной культуры в жизни, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, нравственных и эстетических чувств, познавательного интереса к окружающему миру.
- формировать положительное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.
- формирование общей культуры обучающихся.

Методы и приемы работы:

Формы:

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ. Важен и принцип обучения и

воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности обучающихся имеет большое значение в воспитательном процессе.

- экспериментирование с изобразительными техниками гуашевого и акварельного рисования;
- создание ситуаций успеха;
- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств.

Формы работы с обучающимися:

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность педагога и обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей.
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- формирование положительного отношения к мнению педагога, сверстников.

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- умение обращаться за помощью, принимать помощь.
- умение организовать своё рабочее место и содержать его в порядке.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения.
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно).
- формирование мотивации к творческому труду.
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (альбомами, кисточкой, краской, линейкой и т.д.) и организовывать рабочее место под руководством воспитателя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью педагога;
- определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности под руководством педагога;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством педагога;
- проверка работы по образцу;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью воспитателя.

Познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги руководством воспитателя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы педагога;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью воспитателя;
- овладение приемами работы различными графическими материалами.
- создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством педагога.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- участвовать в диалоге на занятии в жизненных ситуациях;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- умение отвечать на вопросы различного характера;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать на занятиях внеурочной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- названия основных и составных цветов.
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия; аппликация, композиция, силуэт, пятно, роспись.
- изобразительные основы декоративных элементов.
- материалы и технические приёмы оформления.
- названия инструментов, приспособлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- другими нетрадиционными материалами.
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы.
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка.
- владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением.
- моделировать художественно-выразительные формы геометрических и растительных форм.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся овладеют знаниями:

- названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- характерных признаков изображаемых предметов;
- значений новых слов.

Обучающиеся овладеют умениями:

- рисовать простым карандашом, кисточкой волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях с помощью педагога, опорных точек;
- рисовать предметы простой формы с помощью опорных точек, шаблона;
- рисовать растения сразу кистью с помощью педагога;
- изображать предметы с опорой на образец, используя помощь педагога;
- рисовать в соответствии с предложенным порядком действий с помощью педагога.
- изображать с натуры,
- изображать предметы несложной формы;
- ориентироваться в пространстве листа;

Достаточный уровень:

Обучающиеся получают возможность овладеть знаниями:

- названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- характерных признаков изображаемых предметов;
- значений новых слов.

Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:

- рисовать простым карандашом, кисточкой волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях самостоятельно;
- рисовать предметы простой формы самостоятельно от руки;
- рисовать растения сразу кистью самостоятельно, передавая отличительные признаки и учитывая строение;
- изображать предметы с опорой на образец самостоятельно;
- рисовать в соответствии с предложенным порядком действий.
- ориентироваться в пространстве листа;
- создавать простые композиции на заданную тему.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Художественная студия»1 (под) – 1 класса

«Что могут краски»? Введение в курс занятий. Условия безопасной работы.

Организация рабочего места. Изобразительные свойства акварели. Основные цвета.

Смешение красок. Рассказывание сказки о красках с практическим показом.

Знакомство со спектром.

Рассказ о природном явлении радуге, показ рисования радуги. Акварель. Отработка приема рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приемом «размыть пятно». Знакомство с теплыми и холодными цветами. Умение выполнять рисунок только в теплых или только в холодных цветах. Знакомство с теплыми и холодными цветами.

Умение выполнять рисунок только в теплых или только в холодных цветах.

«Живопись»

Знакомство с различными видами красок и кистей для рисования.

Ознакомление с произведениями современных художников России.

«Жанры -пейзаж, портрет, натюрморт»

Знакомство с жанрами изобразительного искусства.

Заочная экскурсия по Третьяковской галерее. Восприятие художественных произведений. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.

«Натюрморт»

Знакомство с жанром натюрморта. Как рисовать натюрморт? Умение отличать натюрморт от других жанров изобразительного искусства. Рисование фруктов и овощей с натуры.

«Пейзаж»

Экскурсии. Умение видеть прекрасное, любить родную природу. Родные просторы в произведениях русских художников поэтов. Рисование на основе наблюдений или по представлению. Знакомство с жанром пейзажа. Умение рисовать пейзаж и отличать его от других жанров изобразительного искусства. Беседа по иллюстрациям. Характер деревьев. Рисование весенних цветов. Рисование весеннего пейзажа. Изобразительные свойства гуаши. **«Портрет»**

Знакомство с жанром портрета. Умение отличать портрет от других жанров изобразительного искусства. Как рисовать портрет? Рисование пропорций человеческого лица. Фигура человека в одежде.

«Рисуем животных»

Рисование домашних животных. Умение рисовать пропорции тела животных.

«Сказочно – былинный жанр»

Знакомство со сказочно – былинным жанром изобразительного искусства. Умение отличать сказочно – былинный жанр от других жанров изобразительного искусства.

«Рисуем сказку»

Рисование любимых сказок и сказочных героев.

«Орнаментальная композиция»

Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые, линии красоты, зигзаг. Организация плоскости. Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной

росписи. Освоение приёма – кистевая роспись. Выполнение орнамента из различных геометрических фигур. Составление панно.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Художественная студия» 1(под) – 1 класса

№	Название разделов, тем	Количество часов	Практические занятия
1	«Знакомство с королевой Кисточкой». Условия безопасной работы.	1	
2	«Что могут краски». Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Основы работы с палитрой.	1	1
3	«Радуга над лужайкой». Знакомство со спектром.	1	1
4	«Тепло – холодно». Знакомство с теплыми и холодными цветами.	1	
5	«Бусы для куклы».	1	1
6	«Белое и черное». Знакомство с белой и черной красками.	1	1
7	Беседа на тему «Осень» «Осень. Листопад» (акварель).	1	1
8	«Живопись». Знакомство с различными видами красок и кистей для рисования.	1	
9	«Жанры». Знакомство с жанрами изобразительного искусства.	1	
10	«Пейзаж». Знакомство с жанром пейзажа.	1	
11	«Грустный дождик». Образ дождя.	1	1
12	Ритм. Орнамент в круге (акварель)	1	1
13	«Экскурсия в зимний парк». Характер деревьев (акварель).	1	1
14	«Узоры снежинок» (гуашь)	1	1
15	«Ёлочка-красавица» (акварель)	1	1

16	«В гостях у Деда Мороза».	1	
17	«Натюрморт». Знакомство с жанром натюрморта.	1	
18	«Как рисовать натюрморт». Фрукты в вазе.	1	
19	«Портрет». Знакомство с жанром портрета. «Как рисовать портрет». Рисование лица человека.	1	1
20	«Мамин портрет».	1	1
21	«Рисуем животных». Рисование домашних животных (акварель)	1	1
22	«Сказочно – былинный жанр». Знакомство со сказочно-былинным жанром изобразительного искусства	1	
23	Рисуем былинных героев	1	
24	«Рисуем сказку». Рисование любимых сказок и сказочных героев.	1	1
25	Рисование любимых сказок и сказочных героев.	1	1
26			
27	«Экскурсия на весеннюю лужайку» «Весенние цветы».	1	
28	«Весенний пейзаж» (акварель)	1	1
29	Аппликация «Бабочки». Цветная бумага	1	1
30	Рисование гуашью рыбки в аквариуме	1	1
31	Орнамент в полосе из цветов и листьев. Геометрический орнамент» Узор из кругов и треугольников.	1	1
32	«Экзамен художника Тюбика». Итоговое занятие.	1	1
		Всего:	32 часа

Перечень учебно – методического обеспечения внеурочной деятельности

Учебно – методическая литература.

1. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
2. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005 г.
3. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005г.
4. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003 г.
5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004 г.
6. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998 г.
- 7.Коротеева Е. И. Азбука аппликации / Е. И. Коротеева. — М., 2010.
- 8..Коротеева Е.И. Весёлые друзья-фантики: аппликация из фантиков/ Е. И. Коротеева. — М., 2010.
- 9..Коротеева Е. И. Графика. Первые шаги / Е. И. Коротеева. — М., 2010.
- 10.Коротеева Е. И. Живопись. Первые шаги / Е. И. Коротеева. — М., 2010.
- 11.Лукьянов А.Н. Школа рисования для малышей. – М.: Росмен, 2012. – 96 с.

Интернет ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collektion.edu.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»: <http://www.rus.1september.ru>
3. Коллекция «Мировая художественная культура»: <http://www.art.september.ru>
4. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала: <http://www.musik.edu.ru>
5. Журнал «Начальная школа»: www.openworld/school
6. Газета «1 сентября»: www.1september.ru

Печатные пособия:

- 1.Таблицы к основным разделам материала по изобразительному искусству, содержащегося в стандарте начального образования.
- 2.Репродукции картин.

Технические средства обучения:

- 1.Ноутбук.
- 2.Принтер.
- 3.Телевизор.
- 4.Фотокамера цифровая (по возможности)

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Рукотворный мир»

для 1* - 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Болонова Л.А. (ФИО)

2024г

с. Барановка

Пояснительная записка внеурочной деятельности «Рукотворный мир»

Программа организации внеурочной деятельности «Рукотворный мир» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы У/О (вариант 1).
- Рабочей программы воспитания ОГКОУ «Барановская школа – интернат».
- Календарного плана воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год
- Программа организации внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации» разработана для занятий с учащимися 1 – 4 классов в соответствии новыми требованиями ФГОСО У/О.

Данная образовательная программа, представляющая собой интегрированный курс изобразительного искусства и технологии, составлена на основе предыдущего опыта работы по декоративно-прикладному и изобразительному искусству в начальной школе. Предложенная программа реализует такие направления внеурочной деятельности, как художественно-эстетическое.

Цель программы: воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в формировании материального мира.

Задачи:

- формирование у детей младшего школьного возраста интереса к активному познанию истории материальной;
- культуры и семейных традиций своего и других народов;
- развитие и реализация творческого потенциала учащихся;
- воспитание художественно – эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности;
- формирование и развитие умений и навыков проектной деятельности;
- формирование способности оценивать результат своей деятельности с точки зрения социальной значимости.

Формы деятельности учащихся:

Программа направлена на практическую деятельность учащихся, углубление и расширение их знаний по предметам и обогащении и личностного опыта. Программа курса предусматривает задания,

предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры и праздники. Деятельность может быть организована как:

- индивидуальная (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т. д.);
- коллективная (одна большая общая композиция, декорации к спектаклю и т. п.);

Выполнение индивидуальных, групповых и коллективных проектно-творческих заданий, может быть краткосрочным и длительным.

Формы организации занятий:

- иллюстративная беседа
- экскурсия
- мастерская
- мастер-класс
- самостоятельная практическая работа

Основные методы:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, объяснение, показ, инструктаж);
- репродуктивные методы (пример, демонстрация, алгоритмическое предписание, упражнение);
- проблемные (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение);
- частично-поисковые (наблюдение, самостоятельная работа);
- исследовательские (исследовательское моделирование, сбор новых фактов).

Место внеурочной деятельности «Рукотворный мир» в учебном плане ОГКОУ «Барановская школа – интернат»

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год в 1 (под) – 1 классе 32 часа. Данная программа реализуется в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Возраст обучающихся от 7 – 11 лет.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы курса «Рукотворный мир»

Личностные результаты освоения включают индивидуально – личностные качества и социально (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к

труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

К концу года обучения обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью должны

- **знать:** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- **уметь:** находить необходимую для выполнения работы информацию о материалах, осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя, оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец; выполнять общественное поручение по уборке класса.

Способы проверки результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио презентациях.

Занятия проводятся в школьном кабинете. Содержание программы представлено различными видами работы с материалами, и направлено на овладение школьниками элементарными навыками овладения, приёмами работы при создании различных композиций.

Описание курса

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно- деятельностного подхода в начальном обучении, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные

возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы «Рукотворный мир» уделяется духовно- нравственному воспитанию младшего школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания: патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения). Включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка. Социализирующую функцию учебно-методических и информационных ресурсов образования обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребёнка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание уделяется повышению мотивации, поскольку настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Рукотворный мир»

1 (под) – 1 классы

Структурно курс состоит из следующих разделов:

1. Знакомство с материалами и способами работы с ними.
2. Бумажное творчество.
3. Введение. Правила техники безопасности.
4. Мастерская природы. Работа с природными материалами
5. Пластичные материалы и их свойства
6. Моделирование и конструирование
7. Работа с текстильными материалами
8. Вторая жизнь вещей. Полезное из бесполезного
9. Я сам. Знакомство с основами проектирования

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Рукотворный мир»

№	Название разделов, тем	Количество часов	Практические занятия	Контрольные работы
1	Бумажное творчество. Введение. Правила техники безопасности. Виды бумаги.	1		
2	Упражнения на складывание бумаги.	1		
3	Превращение бумажного листа. Складывание кораблика.	1		
4	Лесные жители.	1		

	Складывание лисы из бумаги.			
5	Домашние животные. Складывание собачки из бумаги.	1		
6	Домашние животные. Складывание собачки из бумаги.	1		
7	Композиция из выпуклых деталей оригами. Осеннее дерево.	1		
8	Осенний зонтик из бумаги.	1		
9	Бумажное плетение.	1		
10	Геометрические орнаменты. Оттиски, упражнения.	1		
11	Архитектурные сооружения. Домики и деревья в технике оригами.	1		
12	Гофрированная бумага. Изготовление мака из бумаги	1		
	Мастерская природы. Работа с природными материалами.	3		
13	Пескография.	1		
14-15	Игрушки из природного материала.	2		
	Пластичные материалы и их свойства	3		
16	Приемы лепки из пластилина. Рисуем жгутиками. Азбука.	1		
17	Приемы лепки из соленого теста. Герои м\ф«Смешарики».	1		
18	Пластилин вместо	1		

	карандаша и красок. Рисование пластилином.			
	Моделирование и конструирование	5		
19- 20	Моделирование цветов из бумаги и проволоки.	2		
21- 22	Моделирование цветов из бумаги	2		
23	Создание панно «Волшебное дерево»	1		
	Работа с текстильными материалами	1		
24	Кукла- оберег из нитей.	1		
	Вторая жизнь вещей. Полезное из бесполезного	2		
25- 26	Карандашница из бросового материала. Декорирование.	2		
	Я сам. Знакомство с основами проектирования	6		
27	Поздравительная открытка в технике аппликации.	1		
28- 29	Моя улица. Панно из деталей оригами. Объемная аппликация.	2		
30	Поздравительная открытка 9 мая	1		
31	Панно «Летний луг»	1		
32	Объёмная аппликация «Цветы»	1		

**Перечень учебно – методического обеспечения
внеурочной деятельности «Рукотворный мир»**

Книгопечатные пособия:

1. Т.М. Геронимус “150 уроков труда в 1-4 классах: Методические рекомендации к планированию занятий”. 1997 г.
2. М.А.Гусакова “Аппликация”, Просвещение, 1987 г.

3. М.А.Гусакова “Подарки и игрушки своими руками”, ТЦ "Сфера", 1999 г.
4. Н.С.Ворончихин “Сделай сам из бумаги”
5. Т.Б. Сержантова «366 моделей из оригами», Айрис-пресс, 2006 г.
6. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров»,
7. Издательство «Учебная литература», 2004.

Интернет ресурсы:

1. <https://handsmake.ru/podelki-iz-bumagi-i-kartona.html>
2. <https://allforchildren.ru/article/>
3. <https://allforchildren.ru/article/>
4. <https://allforchildren.ru/article/>

Техническое оборудование:

- 1.Ноутбук.
- 2.Принтер.
- 3.Телевизор.

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- В формировании его российской идентичности;
- В формировании интереса к познанию;
- В формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- В выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- В создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- В развитии у школьников общекультурной компетентности;
- В развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- В осознании своего места в обществе;
- В познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- В формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

- Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4,5–7,8–9 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая вовремя занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией),

коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), *практической* (выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила все традиции нашего народа с современными технологиями:

роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т.п.).

День учителя. Учитель—одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя—социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель –советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории –одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.

качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России– это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов.

Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета

страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать–хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.

Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник–День матери?

Миссия – милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр?

Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота– качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО–защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна–одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.

История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той

или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС– символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф.Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика–территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая олодная, с нежная и суровая. Животные Арктики. Российские

исследователи Арктики. Россия–мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день–праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 – ление. Артека.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского. Искусство–это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П. И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент).

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении

новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80 - летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяют и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно – нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных

образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Базовые учебные действия, формируемые в ходе реализации программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Формирование учебного поведения:
 - ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - ✓ умение выполнять инструкции педагога;
 - ✓ использование по назначению учебных материалов;
 - ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
 - ✓ в течение определенного периода времени;
 - ✓ от начала до конца;
 - ✓ с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно – нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение

суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно – нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, с о временной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд(технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении и труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование внеурочной деятельности :

«Разговоры о важном»

для 1(под) -1 класса

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1		
2.	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1		
3.	Дорогами России	1		
4.	Путь зерна	1		
5.	День учителя	1		
6.	Легенды о России	1		
7.	Что значит быть взрослым?	1		
8.	Как создать крепкую семью	1		
9.	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1		
10.	Твой вклад в общее дело	1		
11.	С заботой к себе и окружающим	1		
12.	День матери	1		
13.	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1		
14.	День Героев Отечества	1		
15.	Как пишут законы?	1		
16.	Одна страна – одни традиции	1		
17.	День российской печати	1		
18.	День студента	1		
19.	БРИКС (тема о международных отношениях)	1		
20.	Бизнес и технологическое предпринимательство	1		
21.	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1		
22.	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения	1		

	Ф. Ушакова			
23.	Арктика – территория развития	1		
24.	Международный женский день	1		
25.	Массовый спорт в России	1		
26.	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1		
27.	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1		
28.	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1		
29.	Герои космической отрасли	1		
30.	Гражданская авиация России	1		
31.	Медицина России	1		
32.	Что такое успех? (ко Дню труда)	1		
33.	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1		
34.	Жизнь в Движении	1		
35.	Ценности, которые нас объединяют	1		
	Всего	35		

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Школа №56» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Рабочей программы воспитания ОГКОУ «Барановская школа – интернат»
- Календарного плана воспитательной работы ОГКОУ «Барановская школа – интернат» на 2024 – 2025 учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (подготовительного) – 1 классов.

Цель программы – развитие творческих способностей обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, способствующих развитию эмоционально-волевой, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер. **Задачи:**

Обучающие:

- познакомить с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, комедии)
- познакомить с особенностями театрального искусства;
- познакомить с театральными профессиями.

Развивающие:

- развивать культуру речи;
- пополнять словарный запас, образный строй речи;
- улучшать дикцию, тренировать точное и четкое произношение звуков;
- развивать речевые, двигательные навыки;
- развивать мышление, воображение, внимание, память, фантазию;
- вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;
- формировать умение импровизировать;
- развивать коммуникативные навыки и социальное взаимодействие;
- развитие и повышение уверенности.

Воспитательные:

- приобщить детей к театральной культуре;
- прививать любовь к сказкам;
- воспитывать художественно-эстетический вкус у детей;
- воспитывать культуру поведения в театре.

Виды деятельности:

Художественно-эстетическая творческая

- Художественное творчество
- Познавательная деятельность
- Досугово – развлекательная
- Игровая
- Проблемно-ценностное общение
- Социальное творчество

Место внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» в учебном плане ОГКОУ «Барановская школа – интернат»

программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу, за год – 32 часа. Данная программа реализуется в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» с обучающимися лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Возраст обучающихся от 6 – 11 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Некоторые ожидаемые результаты могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специального обучения.

В результате освоения программы обучающиеся смогут:

Личностные результаты:

Потребность и начальные умения выражать себя в театральной и практической деятельности; Адаптация обучающегося к условиям детско-взрослой общности, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, работать в коллективе;

Получение удовольствия, радости от определенного вида деятельности;

Умение выражать свое отношение к результатам деятельности.

- формировать целеустремлённость, упорство, усидчивость и трудолюбие;
- почувствовать любовь к творчеству.
- улучшить процессы внимания, артикуляции, речи, зрительной и двигательной памяти, наблюдательности, мелкую моторику рук;
- улучшить процессы эмоциональной сферы личности, почувствовать потребность самовыражения в процессе театральной деятельности;

- улучшить физическую выносливость и координацию движений;
- стать более уверенным в себе.

Предметные результаты:

- ознакомиться с театральным творчеством;
- научиться простым приёмам актерской игры;
- научиться базовым речевым приёмам, прочитают простые стихотворения в игровой форме.
- знать правила техники безопасности при работе; правила поведения на сцене; азы театрального этикета.

Краткое описание курса

Театр – это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству. Детский театр – это удивительный мир, в котором все дети талантливы и неповторимы. Театр способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, вырабатывает чувство партнёрства и товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой. Кроме того, театр активизирует и развивает интеллектуальные и одновременно образно – творческие способности ребёнка, пробуждает интерес к литературе.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности ребёнка. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Возраст младшего школьника имеет огромные потенциальные возможности, а это значит, мы можем говорить об определенных условиях для их дальнейшего развития. Программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» носит комплексный характер, предполагает развитие коммуникативных навыков и социального взаимодействия. Освоение ребенком данной программы повышает способность к социальной адаптации. Программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» реализуется по направлению развития личности «общекультурное».

Содержание программы внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
-------	------------------	------------------

1	Русские народные сказки	10
2	Народные сказки	7
3	Сказки в мультфильмах	5
4	Авторские сказки	9
5	Итоговое занятие	1

Содержание программы курса «Путешествие в сказку» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Путешествие в сказку»

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Русская народная сказка «Репка». Прослушивание сказки.	2
2	Русская народная сказка «Заячья избушка». Прослушивание сказки	1
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Лепка персонажей.	1
4	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
5	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
6	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	1
7	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
8	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1
9	Праздник русской народной сказки	1
10	Украинская народная сказка «Колосок»	1
11	Белорусская народная сказка «Пых»	1
12	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	1
13	Украинская народная сказка «Рукавичка»	1
14	Белорусская сказка «Сынок-скулачок»	1
15	Сказка «Теремок» в разных обработках	1
16	Моя любимая сказка.	1
17	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1
18	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик Иллюстрирование.	1

19	Е Чарушин «Теремок»	1
20	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	1
21	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
22	В. Катаев «Цветик-семицветик»	1
23	В. Катаев «Цветик-семицветик» Создание книжки-малышки	1
24	Моя любимая сказка.	1
25	Работа над детским театральным представлением	1
26	Итоговый спектакль.	1
27	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд»	1
28	В.Сутеев« Грибок теремок»	1
29	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	1
30	Праздник «В гостях у сказки»	1
31	Любимый герой сказки.	1