

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа начального (общего) образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

**Русский язык, чтение, речевая практика,
математика, мир природы и человека, труд (технология)**

(для 2 «а» класса)

с. Барановка
2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 165 часа в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении

обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

**Содержание разделов
учебного предмета «Русский язык»
для 2 класса**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы. соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.	1		
2.	Повторение.	1		
3.	Предложение.	1		
4.	Предложение и его схема.	1		
5.	Распространение предложений.	1		
6.	Слово.	1		
7.	Составление предложений с данным словом.	1		
8.	Входная диагностическая работа. Контрольное списывание по теме «Предложение»			1
9.	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)		1	
10.	Звуки и буквы.	1		
11.	Гласные звуки и буквы.	1		
12.	Согласные звуки и буквы.	1		
13.	Слова, которые различаются одним	2		
14.	звуком.			
15.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
16.	Ударение в словах.	1		
17.	Выделение ударного гласного в слове.	1		
18.	Проверочный диктант по теме « Предложение»	1		1
19.	Работа над ошибками.	1		
20.	<u>Слог</u> Деление слов на слоги.	1		
21.	Деление слов на слоги.	1		
22.	Гласные в образовании слогов.	1		
23.	Перенос слов по слогам.	1		

24.	Деление слов со звуками И- Ы на слоги.	1		
25.	Различай л-р.	2		
26.				
27.	Контрольное списывание . « Слог».	1		1
28.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»	1		
29.	<u>Парные звонкие и глухие согласные.</u> Различай б-п.	1		
30.	Различай в-ф.	1		
31.	Различай г-к.	1		
32.	Различай д-т.	1		
33.	Различай ж-ш.	1		
34.	Различай з-с.	1		
35.	Различай звонкие и глухие согласные.	2		
36.				
37.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные.	1		1
38.	Работа над ошибками.	1		
39.	<u>Шипящие и свистящие согласные.</u> Шипящие согласные.	1		
40.	Свистящие согласные.	1		
41.	Различай шипящие и свистящие согласные.	1		
42.	<u>Гласные буквы Е, Ё,Ю, Я в начале слова или слога.</u> Буква Ё в начале слова или слога.	1		
43.	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
44.	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
45.	Буква Я в начале слова или слога.	1		
46.	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1		
47.	Контрольный диктант по теме : «Гласные буквы»	1		1
48.	Работа над ошибками.	1		
49.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1		
50.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1		
51.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1		
53.	Гласная А-Я после твердых и мягких согласных.	1		
54.	Гласная Е после мягких согласных.	1		
55.	Различай твердые и мягкие согласные.	1		
56.	Контрольный диктант по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	1		1
57.	Работа над ошибками.	1		
58.	<u>Мягкий знак на конце слова.</u>	2		
59.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.			
60.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	2		
61.				
63.	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	2		
64.				
65.	Контрольное списывание.	1		1
66.	Работа над ошибками.	1		

67.	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1		
68.	Контрольный диктант по теме « <u>Мягкий знак на конце слова</u> ».	1		1
69.	Работа над ошибками.	1		
70.	<u>Слово.</u> Предмет и его название.	1		
71.	Названия предметов, отвечающие на	2		
72.	вопрос что?			
73.	Название частей предмета.	1		
74.	Различай сходные предметы и их названия.	1		
75.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
76.	Названия предметов, отвечающие на	2		
77.	вопрос кто?			
78.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
79.	Различай слова, отвечающие на вопросы	2		
80.	кто? и что?			
81.	Различай слова, обозначающие один и	2		
82.	несколько одинаковых предметов.			
83.	Контрольный диктант по теме « <u>Предмет</u> ».	1		1
84.	Работа над ошибками.	1		
85.	Большая буква в именах и фамилиях	2		
86.	людей.			
87.	Большая буква в именах и фамилиях	2		
88.	людей,			
89.	Большая буква в кличках животных.	2		
90.				
91.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
92.	Диктант по теме «Имена собственные»	1		1
93.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»	1		
94.	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	1		
95.	<u>Название действий.</u> Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
96.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
97.	Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает?	1		
98.	Кто как передвигается?	1		
100.	Кто? Что делает? Что делают?	1		
101.	Что? что делает? что делают?	2		
102.				
103.	Различай названия предметов и названия	2		
104.	действий по вопросам.			
105.	Контрольный диктант по теме « <u>Действия предметов</u> ».	1		1

106.	Работа над ошибками.	1		
107.	<u>Предлоги.</u> Предлог ,как отдельное слово.	1		
108.	Употребление предлогов в предложении.	1		
109.	Выделение "трудной" гласной в словах.	1		
110.	Выделение "трудной" гласной в словах.	1		
111.	Написание гласных в словах-родственников	1		
112.	Написание гласных в словах-родственников	1		
113.	<u>Предложение</u> Выделение предложения из текста.	1		
114.	Выделение предложения из текста	1		
115.	Правила записи предложения.	1		
116.	Правила записи предложения.	2		
117.				
118.	Предложение и его схема.	2		
119.				
120.	Контрольный диктант. по теме « Предложение»	1		1
121.	Работа над ошибками.	1		
122.	Повторение.	1		
123.	Предложение и его схема.	1		
124.	Различай набор слов и предложений.	2		
125.				
126.	Порядок слов в предложении.	2		
127.				
128.	Порядок слов в предложении.	2		
129.				
130.	Завершение начатого предложения.	2		
131.				
132.	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»	2		1
133.	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»	1		
134.	Составление предложений по предметной картинке.	2		
135.				
136.	Составление предложений по предметной картинке.	2		
137.				
138.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
139.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
140.	Предложения вопросы и предложения	2		
141.	ответы.			
142.	Предложения вопросы и предложения	1		
	ответы.			
143.	Контрольный диктант.	1		1
144.	Работа над ошибками.	1		
145.	<u>Повторение.</u> Звонкие и глухие согласные.	1		
146.	Практические упражнения в написании	1		
147.	слов с согласными звонкими и глухим.			
148.	Практические упражнения в написании	1		
	слов с согласными звонкими и глухим.			

149 150.	Звонкие и глухие согласные.	2		
151.	Твердые и мягкие согласные.	1		
152.	Твердые и мягкие согласные.	1		
153. 154.	Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.	2		
155.	Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.	1		
156.	Название предметов.	1		
157.	Название предметов.	1		
158.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
159.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
160.	Большая буква в кличках животных.	1		
161.	Названия действий.	1		
162.	Итоговый контрольный диктант .	1		1
163.	Работа над ошибками.	1		
164.	Предложение.	1		
165.	Повторение.	1		

**III. Планируемые результаты
освоения рабочей программы
по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций. При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5—8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно –методического обеспечения учебного предмета «Русский язык» для 2 класса

Учебник:

Учебник:

- Русский язык для 2 класса Э.В.Якубовской, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,
- геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слововые таблицы;
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны
- конструктор.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

**Контрольно- измерительный материал
по русскому языку
для 2 класса**

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения:

Наступила золотая осень.

2 класс.

Проверочная работа по русскому языку за I триместр

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.

2. Составь схему третьего предложения.

3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша. (11 слов) Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за II триместр

Цель работы: проверить знания:

– правил написании букв *е, ю, я, ё;*

проверить умения:

– писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я;*

составлять схему предложения;

делить слова на слоги;

ставить в словах ударение;

правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов) Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё.*
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е, я.*
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд.* Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка. (7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е.*
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка.* Поставь в словах ударение.

2 класс.

Проверочная работа по русскому языку

Цель работы: проверить знания:

– правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

писать под диктовку слова;

правильно оформлять предложение (большая буква, точка);

писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;

определять слова, обозначающие действия и предметы;

- составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18 слов) Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы. (8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные

буквы

К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

2 класс.

Итоговая контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

Задания:

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по учебному предмету «Чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»
Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 165 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;

- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

I I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
	<u>Зазвенел звонок- начался урок</u>		
1.	Осень в школе. По Н. Саксонской	1	
2.	« Я могу считать до ста» Р. Сеф	1	
3.	Где лево, где право. По В. Берестову	1	
4.	Школьные слова. По В. Драгунскому	1	
5.	Я учусь писать. По М. Яснову	1	
6.	« Таня знала буквы...» Л. Толстой	1	
7.	В школе. По Ушинскому	1	
8.	Мы дежуриим. По В. Викторову	1	
9.	Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину	1	
10.	Физкультура. По Э.Мошковской	1	
11.	Пятёрка. По Р. Сефу	1	
12.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1	
13.	Три плюс пять. М. Юдаевич	1	
14.	Первый урок. По В. Голявкину	1	
15.	Уроки. По В. Голявкину	1	
16.	Давайте складывать слова. Г. Мамлин	1	
17.	Школьные загадки.	1	
18.	Общение к разделу « Звенел звонок-	1	

	начался урок».		
	<u>Осенние страницы</u>	1	
19.	Художник- Осень. По Г. Скребицкому	1	
20.	В эту осень. (Отрывок) С. Козлов	1	
21.	Падают,падают листья... По М. Исенсену	1	
22.	Здравствуй , осень. В. Викторов	1	
23.	В октябре. По Митяеву	1	
24.	Верная примета. Г. Ладонщиков	1	
25.	Народные приметы	1	
26.	Когда шубу носить? А. Степанов	1	
27.	Белки. По И. Соколову-Микитову	1	
28.	Белкина кладовка. Е. Благинина	1	
29.	Кто сажает лес. По Г. Снегирёву	1	
30.	Почему ноябрь пегий.		
31.	По Н. Сладкову	3	
32.			
33.	Осенние загадки	1	
34.	Обобщение к разделу « Осенние страницы»	1	
	<u>Сказка за сказкой</u>		
35.	<i>Русские народные сказки</i> Вершки и коршки.	1	
36.	Лиса и кувшин.	1	
37.	Рак и лиса.	1	
38.	Старик и два медвежонка.	1	
39.	<i>Сказки разных народов</i> Заяц и черепаха (Ингушская сказка)	1	
40.	Волк и лошадь. (Румынская сказка)	1	
41.	Добрый крестьянин. (Японская сказка)	1	
42.	Обобщение к разделу « Сказка за сказкой».	1	
	<u>Мир животных</u>		
43.	Кто любит собак. Р. Сеф	1	
44.	Барашек. (Английская народная сказка)	1	
45.	Загадка. А. Веденский	1	
46.	Кролик. В. Лифшиц	1	
47.	Лапки. Ю. Коринец	1	
48.	Котёнок. Е. Благинина	1	
49.	Собака.	1	

	А. Барто		
50.	Ёж. Е. Чарушин	2	
51.	Живой букет. Я. Агафарова	1	
52.	Медвежонок.	2	
53.	По Г. Снегирёву		
54.	Лисья нора. По И. Соколову- Микитову	1	
55.	Кто? С. Чёрный	1	
56.	Бобрёнок. По Г. Снегирёву	1	
57.	Детский дом. С. Маршак	1	
58.	Животные.	2	
59.	Р. Зелёная, С. Иванов		
60.	Загадки о животных.	1	
61.	Обобщение к разделу « Мир животных»	1	
	<u>Птицы-наши друзья</u>		
62.	Соловей. По И. Соколову_ Микитову	1	
63.	Ворон. Г. Снегирёв	1	
64.	Спор на скворечне. Г. Ладонщиков	1	
65.	Пылесос.	2	
66.	По Н. Сладкову		
67.	Птичка.	2	
68.	По В. Голявкину		
69.	Птичьи загадки.	1	
70.	Обобщение к разделу « Птицы- наши друзья»	1	
	<u>Зимние страницы</u>		
71.	По ягоды на лыжах. Н. Егоров	1	
72.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	
73.	Озорные снежинки. Л. Напсельбаум	1	
74.	Сёмка и Мороз. По Е. Кузнецовой	1	
75.	Белая страница. С. Маршак	1	
76.	Книга зимы. В. Бианки	1	
77.	Что это было? Д. Хармс	1	
78.	Зайчик и рябина. В. Сухомлинский	1	
79.	Зимний запас. По Н. Сладкову	1	
80.	Наши друзья. Г. Ладонщиков	1	

81.	Зимний разговор через форточку. (Орывок) Б. Брехт	1	
82.	Храбрая птица. По Н. Плавильщикову	1	
83.	Что такое Новый год? Е. Михайлова	1	
84.	Ночное приключение. По Ю. Кушаку	1	
85.	Снеговика.	1	
86.	По Л. Сергееву		
87.	Зимние загадки Е. Благинина Обобщение к разделу « Зимние страницы»	1	
	<u>Всё мы сделаем сами и своими руками</u>		
88.	Знают мамы, знают дети (Немецкая народная песенка)	1	
89.	Вот такие наши руки. А. Гарф	1	
90.	Белоручки. В. Гольшкин	1	
91.	Своими руками. В. Осеева	1	
92.	Десять помощников. М. Коцюбинский	1	
93.	Первая рыбка. Е. Пермяк	1	
94.	Кукла и Катя. Г. Ладонщиков	1	
95.	Разговор о технике. Е. Серова	1	
96.	Странное дело. И. Мазнин	1	
97.	Вкусный пирог.	2	
98.	По П. Тихонову		
99.	Мы вдвоём. Г. Глушнёв	1	
100.	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	
101.	Танечка-хозяйка. М. Мазнин	1	
102.	Доктор Петрова. М. Моисеева	1	
103.	Мамина работа. По Е. Пермяку	1	
104.	Загадки о наших помощниках. Обобщение к разделу « Всё мы сделаем сами и своими руками»	1	
	<u>Буду делать хорошо и не буду плохо</u>		
105.	Подружки. А. Кузнецова	1	
106.	Рыцари. А. Барто	1	
107.	Жалейкин и пруд.	1	

	Н. Сладков		
108.	Страшная история. Р.Зелёная, С. Иванов	1	
109.	Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой	1	
110.	Урок дружбы. М. Пляцковский	1	
111.	Яблоко. В. Хомченко	1	
112.	Про Людочку. В. Карасёва	1	
113.	Никто не мешает. Р. Баумволь	1	
114.	Сказка про честные ушки. С. Прокофьева Обобщение к разделу « Буду делать хорошо не буду плохо»	1	
	<u>Ежели вы вежливы</u>		
115.	Доброе утро. Н. Красильников	1	
116.	Как Маша яблоко ела. Л. Каминский	1	
117.	Удивительное превращение По В.Гольшкину	1	
118.	Брысь шапочка! А. Седугин	1	
119.	Песенка о вежливости (Отрывок) С. Маршак	1	
120.	Кто грамотней? По Я. Пинясову. Обобщение к разделу « Ежели вы вежливы»	1	
	<u>Весенние страницы</u>		
121.	Появление весны. Л. Модзолеевский	1	
122.	Весна-красна. И. Соколов- Микитов	1	
123.	Март. Ю. Коринец	1	
124.	Поздравление. Л. Барбас	1	
125.	Сосульки. М. Пляцковский	1	
126.	Песенка капли. М. Борисова	1	
127.	Художник-Весна. По Г. Скребицкому	1	
128.	Подснежник. Е. Серова	1	
129.	Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю	1	
130.	Салют весне. З. Александрова	1	
131.	Любитель цветов. Н. Сладков	1	
132.	Терем – рукавица.	1	

	В.Хомченко		
133.	Девятое мая. Г. Виеру	1	
134.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	
135.	Майский праздник. Т.Белозёров	1	
136.	Лучше нет родного края. П. Воронько	1	
137.	Весенние загадки. Обобщение к разделу «Весенние страницы»	1	
138.	<u>Посмеёмся , улыбнемся</u> Повар. О. Григорьев	1	
139.	Память. Э. Успенский	1	
140.	Хорошо спрятанная котлета. Г.Остер.	1	
141.	Как поросёнок говорить научился. По Л. Пантелееву	1	
142.	Банька. Ю. Кушак	1	
143. 144.	Как котёнок Яша учился рисовать. По Л. Каминскому	2	
145.	Познакомился. В. Лапшин	1	
146.	Весёлые загадки.	1	
147.	Отвечайте, правда ли? По Г. Чичинадзе Внеклассное чтение	1	
148.	Обобщение к разделу «Посмеёмся , улыбнемся»	1	
	<u>Летние страницы</u>		
149.	Земляника. Е. Трутнева	1	
150.	Солнце и радуга. К. Ушинский	1	
151.	Мост. Л.Мануш	1	
152.	Шмель и Миша. А. Седугин	1	
153.	Гнездо в траве. По В. Хомченко	1	
154.	Каникулы. Л. Фадеева	1	
155.	Летние загадки. Внеклассное чтение «Лето»	1	
156.	Обобщение к разделу «Летние страницы»	1	
	<u>Как хорошо уметь читать!</u>		
157.	Читалочка. В. Берестов	1	
158.	Раньше улица молчала. И. Железнова	1	
159.	Читателю.	1	

	Р. Сеф		
160.	Спрятался. В. Голявкин	1	
161.	Ау. Л. Пантеллев	1	
162.	Прощальная игра. д. Чиарди	1	
163.	Книжкины загадки.	1	
164.	Внеклассное чтение	1	
165.	Обобщение к разделу « Как хорошо уметь читать!»	1	

III. Планируемые результаты

освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету

«Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно –методического обеспечения учебного предмета «Чтение» для 2 класса

Учебник:

Чтение. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. Авт. С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева. Просвещение, 2017

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,
- геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;

- конструктор.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные варианты текстов и заданий для диагностики сформированности навыка чтения второклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*:

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p style="text-align: center;">О-ду-ван-чи-ки</p> <p>О-ду-ван-чик по-хож на сол-ныш-ко с зо-ло-ты-ми лу-ча-ми. А ря-дом бе-ле-ет пу-шис-тый шарик. Таня ду-ну-ла на шарик. По-ле-те-ли пу-шин-ки. По-то-му и на-зы-ва-е-тся о-ду-ван-чик. Та-ню-ша при-шла домой с зо-ло-тым ве-ноч-ком на го-ло-ве. Ве-че-ром у-сну-ла де-воч-ка. И о-ду-ван-чи-ки за-кры-ли сво-и цве-точ-ки до утра. (По К. Соколову-Микитову) - 38 слов</p>	<p>1. Из каких цветов сплела Танюша венок? 2. Почему венок назван золотым? 3. На что похож цветок одуванчика? 4. Когда одуванчик становится белым? 5. Почему эти цветы зовут одуванчиками? 6. Когда одуванчики закрывают свои цветочки? Максимальное количество ответов – 6.</p>
Минимальный уровень	
<p>При-шла Нас-тя пос-ле шко-лы. Од-на мама была дома. Нас-тя села у сто-ла, взя-ла книж-ку и про-чла</p>	<p>1) Откуда пришла Настя? 2) Кто был дома? 3) Чем занялась Настя дома?</p>
<p>сказ-ку. Мама была рада. (Л. Толстой) – 20 слов</p>	<p>4) Почему радовалась мама? Максимальное количество ответов - 4</p>

Примерные варианты текстов и заданий для диагностики сформированности навыка чтения второклассников в ходе проведения *итоговой аттестации*:

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	

<p style="text-align: center;">Хитрая рыба</p> <p>Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под куст-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба. (По Э. Шиму) - 48 слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем были заняты дед и внук? 2. У кого рыба клевала лучше? 3. Когда и у мальчика начала клевать рыба? 4. Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте? 5. Объясни заголовок рассказа. Почему автор называет рыбу «хитрой»? 6. Кого из героев рассказа можно назвать наблюдательным? <p>Количество ответов – 7.</p>
Минимальный уровень	
<p style="text-align: center;">Правда всего дороже</p> <p>Маль-чик играл и раз-бил не-ча-ян-но до-ро-гу-ю чашку. Ни-кто не видал. Отец при-шёл и спро-сил: - Кто раз-бил? Маль-чик за-тряс-ся от стра-ха и ска-зал: - Я. Отец ска-зал: - Спа-си-бо, что прав-ду ска-зал. (Л. Толстой) – 20 слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что нечаянно сделал мальчик? 2) Какое чувство испытывал мальчик в разговоре с отцом? Почему? 3) Видел ли кто-нибудь, что мальчик разбил чашку? 4) За что отец поблагодарил мальчика? 5) Правильно ли поступил мальчик? Почему? Мог ли он не рассказывать о том, что сделал? <p>Максимальное количество ответов - 8</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по учебному предмету «Речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»

Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);

воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);

воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной

адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
----------	------------------------	---------------------	-----------------------

1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1
Итого:		68	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

**Перечень учебно –методического обеспечения
учебного предмета
«Речевая практика» для 2 класса**

Учебно-методическое обеспечение:

- Устная речь. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С.В.Комарова.: М.: Просвещение, 2017

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Медиаресурсы

презентации к урокам
мультфильмы
аудиосказки

Интернет ресурсы:

<http://www.solnet.ee/index.html>
journal.edusite.ru/p84aa1.html
<http://mirdetok.tomsk.ru/>

tgl.net.ru/wiki/index.php/Ресур
<http://www.uroki.net/docnach.htm>
nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...

Контрольно- измерительный материал

Представленные тестовые задания могут быть использованы, как средство промежуточного контроля предметных учебных действий.

Целесообразно проводить тестирование индивидуально. Педагог оказывает дифференцированную помощь обучающемуся при заполнении бланка теста.

Полученные результаты учитываются при составлении Мониторинга уровня сформированности предметных учебных действий, обучающихся 2 класса, 1 полугодия.

Инструментарий, необходимый для проведения тестирования: протокол промежуточной аттестации обучающегося (индивидуальный), протокол промежуточной аттестации обучающихся (класса), тесты.

Критерии оценки:

«В» - полное усвоение информации, независимость от взрослого в выполнении задания, умение объяснить свои действия; практические умения самостоятельно использует в жизни.

«ВС» - усвоение сведений в основном, за исключением отдельных деталей, потребность в организующей поддержке, умение ответить на все вопросы по содержанию деятельности; самостоятельно использует некоторые практические умения в жизни.

«С» - частичное усвоение в объеме более половины от заданного, потребность в помощи в виде наглядных опор, умение ответить на основные вопросы по содержанию деятельности; практические умения использует в жизни под контролем взрослых.

«НС» - частичное усвоение в объеме менее половины от заданного, потребность в практической помощи, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности; использует некоторые практические умения под контролем взрослых.

«Н» - усвоение отдельных случайных сведений, полная зависимость от взрослого в выполнении задания, отсутствие осознанности, неумение отвечать на вопросы; самостоятельно практические умения в жизни не использует.

Тестовые задания по предмету «Речевая практика»

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Назови имена своих одноклассников.
4. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?
5. Расскажи, как встречают гостей дома.
6. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
8. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером
9. Расскажи сказку «Теремок» по картинкам.



10. Назови героев сказки «Заюшкина избушка».



Итоговый тест
Тестовые задания по предмету «Речевая практика»
для обучающихся 2 класса

Представленные тестовые задания могут быть использованы, как средство итогового контроля предметных учебных действий по окончанию изучения курса по предмету «Речевая практика» во 2 классе. Так как обучающиеся испытывают серьёзные затруднения с данной формой контроля, целесообразно проводить тестирование индивидуально. Педагог оказывает дифференцированную помощь обучающемуся при заполнении бланка теста.

Полученные результаты учитываются при составлении Мониторинга уровня сформированности предметных учебных действий, обучающихся 2 класса.

Инструментарий, необходимый для проведения тестирования: протокол промежуточной аттестации обучающегося (индивидуальный), протокол промежуточной аттестации обучающихся (класса), тесты.

Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов

Уровень усвоения информации

Качественная характеристика усвоения учебной информации

9-10

В

- полное усвоение информации, независимость от взрослого в выполнении задания, умение объяснить свои действия; практические умения самостоятельно использует в жизни.

7-8

ВС

- усвоение сведений в основном, за исключением отдельных деталей, потребность в организующей поддержке, умение ответить на все вопросы по содержанию деятельности; самостоятельно использует некоторые практические умения в жизни.

5-6

С

- частичное усвоение в объеме более половины от заданного, потребность в помощи в виде наглядных опор, умение ответить на основные вопросы по содержанию деятельности; практические умения использует в жизни под контролем взрослых.

3-4

НС

- частичное усвоение в объеме менее половины от заданного, потребность в практической помощи, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности; использует некоторые практические умения под контролем взрослых.

0-2

Н

- усвоение отдельных случайных сведений, полная зависимость от взрослого в выполнении задания, отсутствие осознанности, неумение отвечать на вопросы; самостоятельно практические умения в жизни не использует.

Тестовые задания по предмету «Речевая практика»

1. В какой ситуации говорят: «Добро пожаловать!»?
2. Что говорят, когда знакомятся с новыми учениками класса?
3. Расскажи, что находится на 1 этаже школы.
4. Что ты делаешь во время дежурства по классу?
5. Выбери номер, по которому можно вызвать «Скорую помощь» - 01 02 03
6. Когда у тебя день рождения?
7. Как ты поздравил с днём рождения одноклассника?
Дорогой _____!
Поздравляю _____!
Желаю _____!

8. Расскажи о своём домашнем животном по вопросам:

-Какое животное у тебя есть?

-Его кличка?

-Какого цвета у него шерсть?

-Что любит твой питомец?

9. Назови героев сказки «Три поросёнка».

10. Расскажи сказку «Красная Шапочка» по картинкам.



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по учебному предмету « Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Мини-стерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Годового календарного графика «Барановская школа- интернат»
Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа- интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

– формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

– формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

–

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.
- Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами.
- В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

**Содержание разделов
учебного предмета «Математика»
для 2 класса**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Нумерация чисел 1-10 (повторение)	7		
2	Входная диагностическая работа по математике «Первый десяток»	1		1
3.	Работа над ошибками.	1	1	
4.	Сравнение чисел	2		
5.	Сравнение отрезков по длине	1		
6.	Второй десяток (53) Нумерация чисел второго десятка: числа 11-13	2		
7.	Нумерация чисел второго десятка: числа 14-16	2		
8.	Нумерация чисел второго десятка: числа 17-19	3		
9.	Нумерация чисел второго десятка: число 20	3		
10.	Проверочная работа	1		1
15.	Работа над ошибками	1		
16.	Мера длины - дециметр	2		
17.	Увеличение числа на несколько единиц	3		
18.	Уменьшение числа на несколько единиц.	3		
19.	Проверочная работа.	1		1

	Работа над ошибками.	1		
20.	Луч.	1		
21.	Сложение двузначного числа с однозначным числом ($13 + 2$)	3		
22.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($15 - 2$).	<u>3</u>		
23.	Получение суммы 20 ($15 + 5$).	2		
24.	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	2		
25.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$).	4		
26.	Контрольная работа.	1		1
27.	Работа над ошибками.	1		
28.	Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания	2		
29.	Угол.	1		
30.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.)	2		
31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	2		
32.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг)	1		
33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	1		
34.	Меры времени	3		
35.	Проверочная работа.	1		1
36.	Работа над ошибками.	1		
37.	Второй десяток (продолжение) (67 ч) Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	6		
38.	Виды углов	<u>2</u>		
39.	Составные арифметические задачи	2		
40.	Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	3		
41.	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5	<u>3</u>		

42.	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6	3		
43.	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7	3		
44.	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	3		
45.	Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9	3		
46.	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	3		
47.	Контрольная работа	1		1
48.	Работа над ошибками	1		
49.	Четырехугольник и квадрат	2		
50.	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4	3		
51.	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5	3		
52.	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6	3		
53.	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7	3		
54.	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8	3		
55.	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9	3		
56.	Контрольная работа	1		1
57.	Работа над ошибками	1		
58.	Треугольник	1		
59.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	5		
60.	Меры времени	1		
51.	Деление на две равные части	1		
52.	Итоговая контрольная работа	1		1
55.	Работа над ошибками.	1		
56.	Повторение	1		

III. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебно-го задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с

двузначными);

- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К учащимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос)недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием

учебного материала. Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика»

оцениваются порезультатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4»

ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно. Оценка

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2

частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

1. Технические средства:
 - компьютер (ноутбук,) Проектор или мультимедийная доска.
2. Учебно-практическое оборудование:
 - наборы счетных палочек;
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
 - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус);
 - набор предметных картинок;
 - карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
 - наборное полотно;
 - набор цифр;
 - дидактические игры (настольно-печатные и пр.); - индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>

Промежуточная аттестация:

Проверочная работа за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, ..., 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
2 ... 12 14 ... 15 20 ... 13
3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
 $5 \dots 2 =$ $13 \dots 2 =$
4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
 $9 \dots 1 =$ $12 \dots 1 =$
5. Реши примеры.
 $13 + 1$ $11 \text{ р.} + 4 \text{ р.}$
 $14 - 4$ $12 \text{ р.} - 10 \text{ р.}$
 $15 - 2$ $13 \text{ р.} - 2 \text{ р.}$
6. Запиши решение задачи.
На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?
7. Начерти отрезок длиной 7 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, 13, ..., ..., 16, 17, ..., ..., 20
2. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.
19 ... 9 18 ... 17 16 ... 20
3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
 $3 \dots 5 =$ $12 \dots 5 =$
4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.
 $14 \dots 4 =$ $20 \dots 4 =$
5. Реши примеры.
 $1 + 16$ $7 \text{ р.} + 10 \text{ р.}$
 $18 - 8$ $13 \text{ р.} + 6 \text{ р.}$
 $20 - 3$ $16 \text{ р.} - 5 \text{ р.}$
6. Запиши решение задачи.
На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?
7. Начерти отрезок длиной 11 см

Итоговая аттестация: итоговая контрольная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, 11, 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, ..., 20
2. Реши примеры.
 $14 + 1$ $16 - 1$
 $12 + 3$ $15 - 2$
3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.
Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?
4. Реши примеры.

$$9 + 4 \qquad 11 - 3$$

$$8 + 3 \qquad 12 - 5$$

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$). 20 р. ... 17 р. 14 см ... 15 см

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 5 \text{ см} \qquad 13 \text{ р.} - 3 \text{ р.}$$

7. Начерти луч.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$19 + 1 \qquad 18 - 5$$

$$15 + 3 \qquad 20 - 3$$

2. Выполни сложение.

$$9 + 6 \qquad 4 + 7 \qquad 6 + 8$$

3. Выполни вычитание.

$$12 - 7 \qquad 14 - 6 \qquad 15 - 9$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

$$18 \text{ р.} \dots 16 \text{ р.} \qquad 1 \text{ дм} \dots 10 \text{ см} \qquad 1 \text{ нед.} \dots 1 \text{ ч}$$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ см} + 8 \text{ см} \qquad 17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по учебному предмету «Мир природы и человека»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	

2.	Времена года. Осень	4	
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	3	1
Итого		33	2

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету
«Мир природы и человека» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем

мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Контрольно- измерительный материал к учебному предмету
Мир природы и человека»

2 класс

2 триместр

1. Перечисли летние месяцы

- А) июнь
- В) январь
- С) август
- Д) июль

2. Лето, какое?

- А) жаркое
- В) зелёное
- С) снежное
- Д) яркое

3. Осенью:

- А) часто идут дожди
- В) листья опадают
- С) распускаются первые цветы
- Д) люди собирают урожай

4. В нашей школе есть:

- А) кабинеты и мастерские
- В) столовая и библиотека
- С) бассейн
- Д) компьютерный класс

5. Какие мастерские есть в твоей школе?

- А) швейная
- В) обувная
- С) штукатурно-малярная
- Д) столярная

6. Что нужно для работы на пришкольном участке:





7. Соедини время года и действие, которое происходит на пришкольном участке в данный момент:

- | | | |
|-----------|----------------|-----------|
| А) Весной | | подметают |
| В) Летом | на пришкольном | сажают |
| С) Осенью | участке | поливают |
| Д) Зимой | | кормят |

8. В доме есть:

- А) лифт
- В) подъезд
- С) мусоропровод
- Д) лестница

9. Если красный свет горит-

Светофор наш говорит:

- А) погоди, не ходи
- В) Проходите, путь открыт
- С) Будь готов к пути
- Д) Можно идти

10. Золотая осень называется так потому что:

- А) все листья и трава сделаны из золота
- В) всё вокруг имеет золотисто-жёлтую окраску
- С) это начало осени
- Д) осенью много золота

11. Семья это:

- А) мама и папа
- В) дедушка и бабушка
- С) брат и сестра
- Д) мужчина и женщина

12. Наша семья:

- А) большая
- В) дружная
- С) счастливая
- Д) трудолюбивая

1. Для стирки нужны:

- А) тарелка и кастрюля
- В) порошок и мыло
- С) веник и совок
- Д) грабли и лопата

2. У берёзы есть:

- А) белый ствол
- В) ветви и листья
- С) крона и корень
- Д) цветы и соцветья

3. Больше нет цветов в саду

**И в лесу раздетом
Листья клёнов соберу
В пышные букеты.**
Нарисовать лист клёна

4. Чтобы не заболеть осенью надо:

- А) одеваться теплее
- В) держать одежду и обувь сухими
- С) ходить раздетым
- Д) продолжать закаливание

5. Овощи - это:

- А) морковь
- В) яблоко
- С) репа
- Д) лук

6. Фрукты - это:

- А) апельсин
- В) лимон
- С) свёкла
- Д) груша

7. Жёлтый, круглый, горький, растёт на огороде:

- А) лук
- В) апельсин
- С) репа
- Д) яблоко

8. Что ты оденешь на зимнюю прогулку:

- А) свитер
- В) шорты
- С) кепку
- Д) пуховик

9. Дети зимой:

- А) катаются на санках
- В) играют в снежки
- С) играют в футбол
- Д) катаются на коньках

10. Новый год отмечают:

- А) летом
- В) зимой
- С) весной
- Д) осень

Составь словосочетания:

снег	свищет
ветер	блестит
снежинки	падает
лёд	кружатся

2. Как надо заботиться о птицах?:

- А) нужно кормить
- В) делают кормушки
- С) забирают птиц домой
- Д) несут птиц в школьную столовую

3. Зимующие птицы Ульяновской области :

- А) снегирь

- В) грачи
- С) синица
- Д) клёт

4. Что ты наденешь, когда пойдёшь спать?:

- А) брюки
- В) пижаму
- С) халат
- Д) шубу

5. Части одежды - это:

- А) воротник
- В) платье
- С) рукав
- Д) пуговицы

6. Одежда бывает:

- А) летняя
- В) зимняя
- С) шубная
- Д) демисезонная

7. За одеждой ухаживают так:

- А) стирают
- В) гладят
- С) бросают
- Д) чистят

8. Обувь бывает:

- А) кожаная
- В) резиновая
- С) кроссовочная
- Д) тряпочная

9. Как надо ухаживать за обувью:

- А) мыть
- В) смазывать кремом
- С) царапать
- Д) сушить

10. У зайца:

- А) длинные уши короткий хвост
- В) летом мех у зайца серый, а зимой белый
- С) задние лапы короткие, а передние длинные
- Д) голова у зайца маленькая, а туловище большое

11. В Ульяновской области лесах живёт:

- А) заяц-русак
- В) маньчжурский заяц
- С) заяц-беляк
- Д) камышовый заяц

12. За кроликами надо:

- А) ухаживать
- В) заботиться
- С) кормить
- Д) любить

13. Рассмотрите рисунки. Покажите стрелками, где живут эти животные:



14. Весенние месяцы:

- А) апрель
- В) март
- С) август
- Д) май

15. Подбери слова из первого столбика подходящие слова из второго столбика:

весна	пригревает
снег	тает
солнце	зеленеет
трава	распускается
цветы	набухают
почки	прилетают
птицы	наступает

3 триместр

1. О каком цветке это стихотворение?

Золотые лепестки,
Хрупкий стебелёк,
Распушился на полянке
Солнечный цветок.

- А) подсолнух
- В) одуванчик
- С) ландыш
- Д) мать-и-мачеха

2. Что обозначает этот знак:



- А) возьми цветок в руки
- В) запрещено рвать цветы
- С) береги растения
- Д) нельзя топтать цветы

3. Ворона:

- А) улетает в тёплые края
- В) строит гнёзда
- С) каркает
- Д) поёт песни

4. Воробей какой?:

- А) шустрый
- В) большой
- С) весёлый
- Д) серый

5. Жуки и бабочки - это:

- А) птицы
- В) насекомые
- С) звери
- Д) рыбы

6. У жука есть:

- А) голова
- В) крылья
- С) 3 пары ног
- Д) когти

7. Чем питаются бабочки:

- А) гусеницами
- В) соком цветов
- С) мёдом
- Д) пыльцой цветов

8. Назови части тела человека:

- А) голова
- В) шея
- С) туловище
- Д) глаза
- Е) руки и ноги

9. Для соблюдения личной гигиены нужны:

- А) расчёска
- В) зубная паста и зубная щётка
- С) мочалка и мыло
- Д) тарелка и ложка

10. Расположи картинки в правильном порядке. Расставь цифры:

Тема: **Распорядок дня**



12

Распределите картинки по порядку: что сначала происходит, что потом? Расскажите, что из нарисованного происходит утром, что днем, что вечером, а что ночью? Вспомните, когда, в котором часу, каждый из вас обычно встает, умывается, обедает, ложится спать? Нарисуйте стрелки на часах так, чтобы они показывали время, когда вы обычно делаете то, что нарисовано на картинках.

11. Летние забавы детей это:

- А) купание в речке
- В) загорать
- С) катание на коньках
- Д) катание на роликах

Перечень учебно –методического обеспечения
учебного предмета
«Мир природы и человека»
для 2 класса

- Живой мир. 2 класс. Учеб для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Матвеева Н. Б., Котина М. С М.: «Просвещение», 2017.

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Окружающий мир»
Комбинированное наглядное пособие «Времена года» (Компакт - диск с мультимедийной программой; раздаточные карточки)

Таблицы по предмету «Окружающий мир» 1, 2 класс

Таблицы по предмету «Окружающий мир»: Летние и осенние изменения в природе

Презентационные материалы:

- «Времена года»
- «Семена»
- «Плоды»
- «Разнообразиие цветов»

Интернет- ресурсы

<http://nsportal.ru/>,
<http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>.

Пояснительная записка по учебному предмету «Труд» (технология)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения учебного предмета «Труд (технология)» на I этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

¹

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных задач:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа во дополнительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет: во 2 классе рассчитана на 33 учебные недели в год и составляет: во 2 классе - 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином и глиной. Представления о глине как о поделочном материале. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «вдавливание пальцем». Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов.

Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется).

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «вырезание по контурной линии» «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги.

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «скручивание трубочки из бумаги».

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы)

сматывание ниток в клубок;

разрывание, разрезание.

Шитье: инструменты для швейных работ (иглы, ножницы, наперсток). Правила безопасной работы с иглой. Приемы шитья: "игла вверх-вниз". Вдевание нитки в иголку.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Профессия портного. Раскрой из ткани заготовки изделия. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином	8	-
2	Работа с природными материалами	5	-
3	Работа с бумагой и картоном	12	-
4	Работа с текстильными материалами	8	-
Итого:		33	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

К концу обучения **во 2 классе**

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя;

составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой, нитками, тканью).

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Перечень учебно-методического материала и оборудования к урокам по предмету Труд (Технология) 2-й класс

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарта начального общего образования.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) и др.;

Учебник. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2018 — 110 с.: ил.

Рабочая тетрадь. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. - 64 с.: ил.

Методические рекомендации. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова. - М.: Прсвещение 2016. –366 с

Дидактические материалы

- макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры»;
- таблицы по теме: «Профессии», «Нитки»;
- виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом;
- таблицы правил безопасной работы с инструментами;
- клей;
- ножницы;
- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов;
- образцы изделий.

Интернет-ресурсы

1. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru)

2. Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru
3. Образовательная сеть Copyright © 2012 Metodisty.ru
4. <http://www.proshkolu.ru>

**Примеры контрольно-оценочных материалов
в условиях применения устного контроля на уроках труда (технологии):**

• **Устный контроль знаний о правилах работы на уроках ручного труда:**

Вопросы:

1. Как правильно надо вести себя на уроках ручного труда?
2. Как правильно располагать материалы, инструменты и приспособления на рабочем месте?
3. Какие правила работы с пластилином ты знаешь?
4. Какие правила работы ножницами ты знаешь?
5. Как правильно надо работать с клеем? и др.

• **Устный контроль знаний о видах работы, материалах и инструментах:**

Вопросы:

1. Назови вид работы, в котором применяются пластилин и стека? Назови вид работы, в котором применяются засушенные листья шишки, жёлуди и др.? Назови вид работы, в котором применяются бумага кисти ножницы, карандаши, клей? Назови вид работы, в котором применяются нитки, иглы? Что делают из глины? Какие инструменты применяют для работы с глиной, бумагой, нитками? Что делают из глины?
2. Как называется инструмент, который применяют для работы с пластилином? Назови цвета, в которые может быть окрашен пластилин?
3. В какие цвета окрашивают картон?
4. Как используют в работе с бумагой ножницы, кисти, карандаш, клей?
5. Какими свойствами обладают нитки? Какие виды работы с нитками ты знаешь?
6. Какие природные материалы ты знаешь? Как правильно засушивать листья деревьев? Чем отличаются еловые шишки от сосновых шишек?
7. Что ты знаешь о линейке?
8. С помощью, каких приспособлений можно производить разметку?
9. Какие инструменты помогают работать с тканью? Как называют людей, которые шьют из ткани одежду? С чего нужно начать, чтобы раскроить ткань?
10. Какие инструменты нужны для вышивания? Для чего применяют прямую строчку? и др.

• **Устный контроль знаний о геометрических фигурах и телах:**

Вопросы:

1. Какие геометрические фигуры ты знаешь?
2. Какая из фигур, изображенных на картинке «круг», а какая «шар»? Какая у них форма?
3. Из каких геометрических составлены изображения животных в аппликации?
4. Что ты знаешь о цилиндре? Что ты знаешь о конусе? Что ты знаешь о шаре? и др.

• **Устный контроль знаний о предметах их применении, форме, цвете деталей и других свойствах и признаках:**

Вопросы:

1. «Как называется орудие труда, которое будем лепить из пластилина? (Молоток). Где применяется молоток? Из какого количества деталей состоит

молоток? Как называются детали, из которых состоит молоток? Какого цвета детали молотка?».

2. Какие изделия из природных материалов ты узнаёшь на картинке и для чего они предназначены? Из каких природных материалов сделаны игрушки, изображенные на картинке? Кого ты узнаёшь в этих игрушках?

3. Какие предметы быта, учебы делают из бумаги? Какие сорта бумаги ты знаешь? Назови цвета, в которые окрашивают бумагу?

4. Какие предметы быта имеют цилиндрическую форму? Какие предметы быта имеют коническую форму?

5. Какие предметы быта шьют из ткани? Какие предметы одежды можно сшить из шерстяных тканей? Какие предметы одежды можно сшить из хлопковых тканей?

6. На какой праздник можно подарить открытку с изображением цветка?

7. Какую форму имеют дорожные знаки?

8. Что означает слово орнамент?

9. Какие изделия, упаковывают в картонные коробки?

10. Какие листья использованы в аппликации? и др.

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами и др.).

Одним из основных элементов практического контроля во втором классе на уроках ручного труда являются разные виды **заданий**, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся второго класса. Каждое задание должно соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения. Техника практического контроля должна быть разнообразна:

— учитель предъявляет задание в устной форме и ожидает решения поставленных практических задач;

— учитель предъявляет задание с опорой на текст или дидактические материалы в виде карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. и ожидает решения поставленных практических задач.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения практического контроля на уроках ручного труда:

• Практический контроль знаний организации уроков ручного труда:

Задания:

1. «Возьми материалы, инструменты и приспособления, которые лежат на столе, и разложи их в нужном порядке как показано на рисунке».



2. «Прочитай поговорки и пословицы о труде. Скажи, как, ты их понимаешь».

3. «Прочитай выделенные слова в тексте о правилах работы с

пластилином»,
 «Прочитай выделенные слова в тексте о правилах работы шилом». «Прочитай выделенные слова в тексте о правилах работы с шаблоном». «Прочитай выделенные слов в тексте о правилах работы ножницами».

• **Практический контроль знаний о материалах, инструментах:**

Задания:

1. «Какие инструменты применяют для работы с изображенными в рисунках материалами». «Разложи в графах лото карточки с изображенными инструментами в соответствии с материалами».

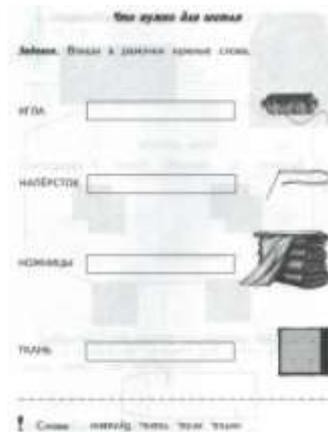


2. «Какие природные материалы ты узнаешь на рисунке? Прочитай их название».

«Посмотри на картинки и скажи, какие изделия из природных материалов ты узнаешь и для чего они предназначены».

3. «Назови и покажи цвета, в которые окрашивают бумагу». «Посмотри на картинки и скажи, какие бывают нитки и какими свойствами они обладают. Найди нитки короткие и длинные; цветные и не цветные и т.д.».

4. Что нудно для шитья? Посмотри на картинки и впиши в рамочки нужные слова.



4. «Выбери из коллекции тканей кусочки хлопковых и шерстяных тканей». Определина ощупь гладкую, шероховатую, толстую и тонкую ткань».

5. «Прочитай выделенные слова в тексте о видах работы с нитками».

• **Практический контроль общетрудовых умений.**

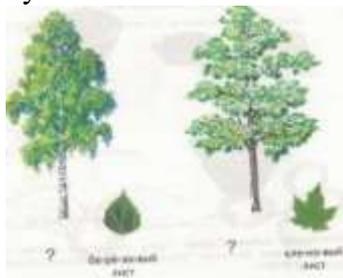
Задания для контроля умений анализировать объект:

1. «Рассмотри аппликации, назови и впиши времена года». «Посмотри на фигурки, сделанные из бумаги, и скажи, кого ты в них узнаешь. Прочитай слова. Скажи, что ты умеешь складывать из бумаги».

2. «Посмотри на картинки, подумай, какие предметы имеют форму цилиндра, конуса, бруса, шара. Разложи карточки с изображением предметов в таблице».



3. «Посмотри на картинки, скажи и напиши, как называются деревья, на которых растут листья, изображенные на рисунке».



4. «Посмотри на предмет, и скажи, из каких частей он состоит. Соедини детали предмета, изображенные на рисунке, в соответствии с образцом».

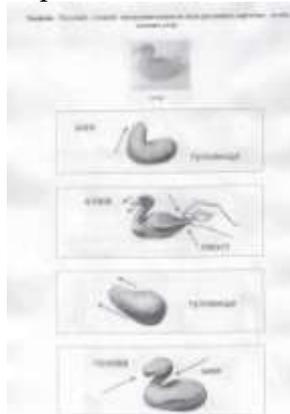
5. «Выбери открытки, которые можно подарить к Новому году, в день рождения и т.п.».

6. «Посмотри на изображения дорожных знаков. Подумай и скажи, что они могут обозначать».

Задания для контроля умений планировать ход работы.

1. «Обведи карандашом по контуру геометрические фигуры, как показывают стрелочки, и запомни порядок их обводки. Выполни обводку геометрических фигур самостоятельно».

2. «Посмотри на образец (картинку). Подумай, в какой последовательности надоразложить карточки, чтобы сделать утку».



Задания для самоконтроля:

1. «Изготовь детали изделия из пластилина разной длины и проверь их с помощью «схемы для контроля».

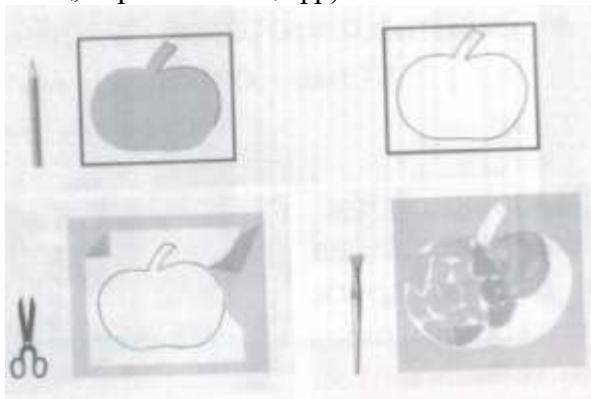


2. «Вырежи детали аппликации и проверь их с помощью «схемы для контроля»»

• **Практический контроль умений владения технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов:**

Задания:

1 «Назови и выполни необходимые практические действия (разрезать, обрисовать, склеить согнуть) в соответствии с условными обозначениями (рисунки карандаша, кисточки, ножниц, стрелочек и цифр)».



2. «Посмотри на рисунки с изображением инструментов и материалов. Скажи, какие практические действия с материалами и инструментами художник перепутал в рисунке».

3. «Покажи, как правильно согнуть бумажный квадрат пополам и с угла на угол».

«Покажи, как правильно согнуть бумажный прямоугольник пополам».

4. «Назови и выполни технологический прием, показанный на образце (картинке)».

Одни их эффективных методов текущего контроля является **метод нетрадиционного контроля**, который применяется как дополнительный к известным методам контроля знаний и умений.

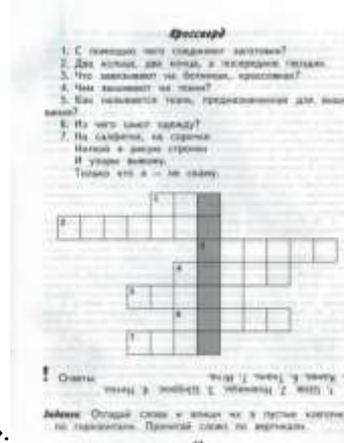
На уроках ручного труда возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. Для контроля знаний по некоторым темам, разделам учебной программы по ручному труду могут быть специально разработаны **кресворды, игры-задания и др.**, составленные из слов письменных определений или картинок.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения нетрадиционного контроля на уроках ручного труда:

• **Нетрадиционный контроль знаний по определенным темам учебной программы:**

Кресворды:

1.«Реши кроссворд на тему «Новогодние украшения». Отгадай слова и впиши их в пустые клеточки по горизонтали. Прочитай слово по вертикали». «Реши кроссворд на



тему «Работа с текстильными материалами».

1.«Посмотри на картинки и прочитай слова. Впиши в рамочки нужные слова».

Игры-задания:

1. «Внимательно рассмотри контурные изображения и рисунки предметов. Найди среди рисунков тот, который совпадает с контурным изображением, и соедини их стрелочками».

«Рассмотри силуэты. Определи, что это за предметы, и назови их».