

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Куркина М.А.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65 «23» 08.2024г.

**Рабочая программа начального (общего) образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

**Русский язык, чтение, речевая практика, математика,
мир природы и человека, труд (технология)
(для 3 «а» класса)**

с. Барановка
2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ» для 3а класса

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

- Годового календарного графика ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 165 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3а классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3а классе

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3а классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3а классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3а классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3а классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3а классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Тематическое планирование
учебного предмета «Чтение»
для 3а класса**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	1
2.	«Сентябрь» М. Садовский	1
3.	«Весёлая улица» По В. Воскобойникову.	1
4.	«Первое сентября» В. Берестов	1
5.	«Завтра в школу» В. Драгунский	1
6.	«Пятёрки» По Э. Шиму	1
7.	«Смешинка. Котёнок хочет в школу»	1
8.	«Кто лучшим будет» В. Бирюков	1
9.	«Обида» По В. Хомченко	1
10.	«Наша учительница» А. Аксёнова	1
11.	Школьные загадки.	1
12.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	1
13.	Внеклассное чтение по теме ««Здравствуй, школа!»	1
14.	«Осень наступила» «Осень» О. Высотская	1
15.	«Последний лист» По Ю. Ковалю	1
16.	«Обсыпается наш бедный сад» А. Толстой	1
17.	«Сентябрь на дворе» По Н. Сладкову	1
18.	«Воробей». В. Степанов	1
19.	«Лето на верёвочке» По А. Баркову	1
20.	«Улетают, улетели...» Е. Благинина	1
21.	«Ворона и синица» По Э. Шиму	1
22.	«За кормом для птиц» По Л. Воронковой	1
23.	«В октябре» Г. Ладонщикова.	1
24.	«Страшный невидимка» По Сладкову.	1
25.	«Осень наступила» А. Плещеев	1
26.	«Сказка об осеннем ветре» По А. Абрамцевой	1
27.	«Доскажи словечко» Н. Майданик	1
28.	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1
29.	Внеклассное чтение по теме ««Осень наступила»	1
30.	Учимся трудиться «Всё для всех» Ю. Тувим	1
31.	«Работа» По Д. Габе	1
32.	«Мои помощники» В. Орлов., «Смешинка» Е. Васильева	1
33.	«Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой .	1
34.	«Повара» Б. Заходер	1
35.	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1

36.	«Маргаритка» О. Высотская.	1
37.	«Пуговица» По В. Хомченко.	1
38.	«Портниха» Г. Ладонщикова.	1
39.	«Пуговица» В. Осеева.	1
40.	Смешинка. А. Усачев. «Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.	1
41.	«Как Алёше учиться надоело» По С. Баруздину.	1
42.	«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари.	
43.	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1
44.	Внеклассное чтение по теме «Учимся трудиться»	1
45.	Ребятам о зверятах. «Лисята» По рассказу Чарушина	1
46.	Смешинка. «Лисица и ёж». По Н. Сладкову.	1
47.	«Заяц». Е. Тараховская.	1
48.	«Ёж» По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова	1
49.	«Материнская забота». По А. Баркову.	1
50.	«Белёк». По Г. Снегирёву.	1
51.	«Пин и Гвин» В. Приходько.	1
52.	«Галка». По Б. Житкову.	1
53.	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.	1
54.	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1
55.	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1
56.	«Живая шляпа». По Н. Носову.	1
57.	«Живая шляпа». По Н. Носову.	
58.	Смешинка. По Л. Вершинину.	1
59.	«Котята». По Н. Павловой.	1
60.	«Кошкин щенок». В. Берестов	1
61.	«Сердитый дог Буль» По Пляцковскому.	1
62.	«Сердитый дог Буль» По Пляцковскому.	1
63.	Обобщающий урок по разделу «Ребята о зверятах»	1
64.	Внеклассное чтение по теме «Ребята о зверятах»	1
65.	Чудесный мир сказок «Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1
66.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка.)	1
67.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка.)	1
68.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка.)	1
69.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка.)	1
70.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1
71.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1
72.	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка)	1
73.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка.)	1
74.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка.)	1
75.	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	1
76.	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)	1
77.	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка.)	1

78.	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка.)	1
79.	Обобщающий урок по разделу « Чудесный мир сказок»	1
80.	Внеклассное чтение по теме « Чудесный мир сказок»	1
81.	<u>Зимушка-зима</u> «Ой ты, зимушка-зима!» (Русская народная песня)	1
82.	« Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки	1
83.	« Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки	1
84.	«Декабрь» М. Садовский	1
85.	«Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой «Смешинка» О. Григорьев	1
86.	«Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой «Смешинка» О. Григорьев	1
87.	«В новогоднюю ночь» С. Попов, «Смешинка» по В. Ячменёвой.	1
88.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачёву	1
89.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачёву	1
90.	« Такой вот герой» По А. Потаповой	1
91.	« Такой вот герой» По А. Потаповой	1
92.	2 часть « Зима» С. Есенин	1
93.	«Подарок» С. Суворова	1
94.	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину	1
95.	«С прогулки» В. Шевчук	1
96.	«Неудачная находка» По М. Быковой	1
97.	«Детство» И. Суриков	1
98.	«Что за зверь?» По Е. Чарушину	1
99.	«Не стучать – все спят» По Э. Шиму	
100.	«Зайка» В. Степанов	1
101.	«Еловая каша» По Н. Сладкову	1
102.	«Снежок» З. Александрова	1
103.	«Коллективная печка» По Е. Баруздину	1
104.	« Доскажи словечко» (Зимние загадки) В. Аникин	1
105.	Обобщающий урок по разделу « Зимушка- зима»	1
106.	Внеклассное чтение по теме « Зимушка-зима»	1
107.	<u>Так нельзя, а так можно</u> «Снегирь и Синица» По А. Ягафаровой	1
108.	«Птица-синица» По В. Хомченко	1
109.	«Дельный совет» Г. Ладонщиков	1
110.	Смешинка. «Положили на подушку» Г. Лагздынь	1
111.	«Косточка» По Л. Толстому	1
112.	«Праздничный стол» По С. Георгиеву	1
113.	«За игрой» В. Берестов	1

114.	«Бревно» С. Баруздин	
115.	«Как Артемка котенка спас» А. Седугин	1
116.	«Подвиг» По В. Осеевой	1
117.	«Лесные доктора» По В. Бирюкову	1
118.	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1
119.	Внеклассное чтение по теме «Так нельзя, а так можно»	1
120.	<u>Весна в окно стучится</u> «Зима не даром злится» Ф. Тютчев	1
121.	«Весенняя песня» По В. Бирюкову	1
122.	«Веснянка» (Украинская народная песня)	1
123.	«Сосулька» По Э. Шиму	1
124.	«Выгляни, солнышко» (Русская народная песня)	1
125.	«Мамин портрет» С. Вербова	1
126.	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1
127.	«Тихо-тихо» А. Седугин	1
128.	«Лицом к весне» Р. Сеф	1
129.	«Ледоход» С. Вербова	
130.	«Сон медвежонка» По Р. Фархади	1
131.	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков	1
132.	«Заяц на дереве» По В. Бианки	1
133.	«Наши гости» С. Погореловский	1
134.	«Скворушка» По Г. Скребицкому	1
135.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
136.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
137.	«Тюльпаны» По А. Баркову	1
138.	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1
139.	Обобщающий урок. Внеклассное чтение по теме « Весна в окно стучится»	1
140.	<u>Весёлые истории</u> «Перепутаница» Р. Фархади	1
141.	«Эхо» По Г. Остеру	1
142.	«Кто кем становится» В. Шибяев	1
143.	«Волшебный барабан»	1
144.	«Шишки» М. Пляцковский	
145.	«Портрет» По Ю. Степанову	1
146.	«Булочная песенка» М. Бородинская	1
147.	Обобщающий урок Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории»	1
148.	<u>Родина любимая</u> «Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков	1
149.	«Наше Отечество» По К. Ушинскому	1
150.	«Флаг России» По Т. Кудрявцевой	1
151.	«Главный город страны» М. Ильин	1
152.	«Песня» В. Степанов	1
153.	«День Победы» А. Усачев	1

154.	«Страшный клад» По С. Баруздину	1
155.	«Тульские пряники» По С. Алексееву	1
156.	Обобщающий урок. Внеклассное чтение по теме «Родина любимая»	1
157.	<u>Здравствуй, лето!</u> «Что такое лето?» А. Усачев	1
158.	«Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой	1
159.	«Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой	
160.	«Земляника» М. Дружинина	1
161.	«Куда исчез грибок?» По В. Хомченко	1
162.	«Еж-спаситель» По В. Бианки	1
163.	«Жарко» Р. Фархади	1
164.	«Верное время» По Э. Шиму	1
165.	Доскажи словечко (Летние загадки) Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1

**Контрольно- измерительный материал
к учебному предмету «Чтение »
За класс**

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p style="text-align: center;">Может ли дерево взлететь? (Сказка)</p> <p>Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что случилось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смеялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? <p>Максимальное количество ответов – 9.</p>

(По Дж.Родари) - 63 слова	
Минимальный уровень	
<p style="text-align: center;">Сторож</p> <p>У утки были пу-шис-ты-е утята. Од-наж-ды лисица у-та-щи-ла утку. Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спе-шат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-хра-ня-ет утят. (А. Седугин) - 41 слово</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? <p>Максимальное количество ответов - 5</p>

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения итоговой аттестации.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. (По Э. Шиму) - 71 слово</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. <p>Количество ответов – 9.</p>
Минимальный уровень	
<p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (По В. Бианки) - 50 слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. <p>Максимальное количество ответов - 7</p>

**Перечень учебно –методического обеспечения
учебного предмета
«Чтение»
для 3а класса**

Учебник:

Чтение. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Авт. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова Просвещение, 2019

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,
- геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- конструктор.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» для 3а класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

- Годового календарного графика ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи; – воспитание чуткого отношения к живой природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3а классе

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3а классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3а классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика» для 3а класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1. 2. 3. 4.	Снова в школу!	4		
5. 6. 7. 8.	Мы собрались поиграть.	4		
9. 10. 11. 12.	В библиотеке.	4		
13. 14. 15.	На приеме у врача.	3		
16. 17. 18.	«Лисичка со скалочкой»	3		
19. 20. 21. 22.	Сказки про Машу	4		
23. 24.	Отправляюсь в магазин	4		

25. 26.				
27. 28. 29. 30.	Телефонный разговор	4		
31. 32.	Новогодние поздравления	2		
33. 34. 35. 36.	Я – зритель	4		
37. 38. 39. 40.	Какая сегодня погода?	4		
41. 42. 43. 44.	«Снегурочка»	4		
45. 46. 47. 48.	Весенние поздравления	4		
49 50. 51. 52.	Готовим подарок к празднику	4		
53. 54. 55. 56.	Веселый праздник	4		
57. 58. 59. 60.	Учимся понимать животных	4		
61. 62. 63.	Поздравляем с Днём Победы!	3		
64. 65. 66.	Узнай меня!	3		

**Перечень учебно-методического обеспечения
учебного предмета
«Речевая практика»
для 3 класса**

Учебно-методическое обеспечение:

Речевая практика. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Авт. С .В. Комарова. _ М.: Просвещение, 2019

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Медиаресурсы

презентации к урокам
мультфильмы
аудиосказки

Интернет ресурсы:

<http://www.solnet.ee/index.html>
journal.edusite.ru/p84aa1.html
<http://mirdetok.tomsk.ru/>

tgl.net.ru/wiki/index.php/Речуь
<http://www.uroki.net/docnach.htm>
nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» для 3а класса

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

№ 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>) .

- Годового календарного графика ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3а классе

Личностные результаты: – начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3а класса

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
 - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3а классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – - 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» для 3а класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Второй десяток Нумерация (повторение)	<u>1</u>		
2.	Нумерация (повторение)	1		
3.	Нумерация (повторение)	1		
4.	Входная контрольная работа.	1		1
5.	Работа над ошибками	1		
6.	Линии	1		
7.	Числа, полученные при измерении величин	1		
8.	Числа, полученные при измерении величин	1		
9.	Числа, полученные при измерении величин	1		
10.	Числа, полученные при измерении величин	1		
11.	Пересечение линий	1		
12.	Сложение и вычитание чисел второго десятка Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		

13.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
14.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
15.	Точка пересечений линий	1		
16.	Контрольная работа по теме « Нумерация»	1		1
17.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
18.	Сложение с переходом через десяток	1		
19.	Сложение с переходом через десяток	1		
20.	Сложение с переходом через десяток	1		
21.	Сложение с переходом через десяток	1		
22.	Углы	1		
23.	Вычитание с переходом через десяток	1		
24.	Вычитание с переходом через десяток	1		
25.	Вычитание с переходом через десяток	1		
26.	Вычитание с переходом через десяток	1		
27.	Четырёхугольники	1		
28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
29.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
30.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		
31.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		
32.	Контрольная работа работа «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1		1
33.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
34.	Меры времени – год, месяц	1		
35.	Меры времени – год, месяц	1		
36.	Треугольники	1		
37.	<u>Умножение и деление чисел второго десятка.</u> Умножение чисел	1		
38.	Умножение чисел	1		

39.	Умножение числа 2	1		
40.	Умножение числа 2	1		
41.	Умножение числа 2	1		
42.	Деление на равные части	1		
43.	Деление на равные части	1		
44.	Деление на равные части	1		
45.	Деление на 2	1		
46.	Деление на 2	1		
47.	Контрольная работа « Умножение и деление чисел на 2»	1		1
48.	Работа над ошибками	1		
49.	Многоугольники	1		
50.	Умножение числа 3	1		
51.	Умножение числа 3	1		
52.	Умножение числа 3	1		
53.	Деление на 3	1		
54.	Деление на 3	1		
55.	Деление на 3	1		
56.	Умножение числа 4	1		
57.	Умножение числа 4	1		
58.	Умножение числа 4	1		
59.	Деление на 4	1		
60.	Деление на 4	1		
61.	Деление на 4	1		
62.	Контрольная работа « Умножение и деление на 3, 4»	1		1
63.	Работа над ошибками	1		
64.	Умножение чисел 5 и 6	1		
65.	Умножение чисел 5 и 6	1		
66.	Умножение чисел 5 и 6	1		
67.	Деление на 5 и на 6	1		
68.	Деление на 5 и на 6	1		
69.	Деление на 5 и на 6	1		
70.	Последовательность месяцев в году	1		
71.	Умножение и деление чисел (Все случаи)	1		
72.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		
73.	Шар, круг, окружность	1		

74.	Контрольная работа: « Умножение и деление чисел»	1		1
75.	Работа над ошибками	1		
76.	Нумерация Круглые десятки	1		
77.	Круглые десятки	1		
78.	Круглые десятки	1		
79.	Меры стоимости	1		
80.	Числа 21 – 100	1		
81.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
82.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
83.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
84.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
85.	Контрольная работа «Получение двузначных чисел в пределах 100»	1		1
86.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
87.	Мера длины – метр	1		
88.	Меры времени. Календарь	1		
89.	Меры времени. Календарь	1		
90.	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
91.	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
92.	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
193.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
94.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
95.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
96.	Центр, радиус окружности и круга	1		
97.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
98.	Сложение и вычитание двузначных чисел и	1		1

	круглых десятков			
99.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
100.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
101.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
102.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1		1
103.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
104.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
105.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
106.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
107.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
108.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
109.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
110.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
111.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
112.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
113.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
114.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание из круглых десятков и 100»	1	1	1
115.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
116.	Меры времени – сутки, минута	1		
117.	Меры времени – сутки,	1		

	минута			
118.	Меры времени – сутки, минута	1		
119.	Умножение и деление чисел	1		
120.	Умножение и деление чисел	1		
121.	Умножение и деление чисел	1		
122.	Деление по содержанию	1		
123.	Деление по содержанию	1		
124.	Деление по содержанию	1		
125.	Деление по содержанию	1		
126.	Порядок действий в примерах.	1		
127.	Порядок действий в примерах.	1		
128.	Порядок действий в примерах.	1		
129.	Итоговая контрольная работа за 2023-2024 уч. год	1		1
130.	Работа над ошибками	1		
131. 132.	Решение примеров и задач.	2		

**Контрольно- измерительный материал
к учебному предмету « Математика»
3 класс**

Вводная контрольная работа

<p><i>1 вариант</i></p> <p>1. Вставь пропущенные числа: 14 ___ 17 ___ 19 ___ 19 ___ 16 ___ 13</p> <p>2. Вычисли: 14 +4 18 +0 + 2 14 +3 + 5</p> <p>17 + 2 10 + 4</p> <p>4. Реши задачу: В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а Крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растет в саду?</p>	<p><i>2 вариант</i></p> <p>1. Вставьте пропущенные числа: 1 _ 3 _ 5 _ 7 _ 9</p> <p>2. Вычисли: 10 + 8 6 + 3 2 + 6</p> <p>Начерти один отрезок длиной 10 см, а другой 5 см .</p>
---	--

5*. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой 5 см .

Контрольная работа №2
по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

1 вариант	2 вариант
1. Задача Вера собрала 12кг ягод, а Коля - на 3 кг ягод килограммов ягод собрал Коля?	1. Задача Вера собрала 12кг ягод, а Коля - на 3кг ягод килограммов ягод собрал Коля?
2. Реши примеры: 14 + 6 15 - 5 - 3 20 - 5 18 - 8 - 2 13 + 6 16 - 6 + 4	2. Реши примеры: 16 + 4 13 - 3 - 4 20 - 6 19 - 9 - 5 14 + 6 12 - 2 + 3
3. Сравни числа: 20*10 18*15 13*3 13*13 11*12 8*18	3. Сравни числа: 16*6 20*20 14*13 13*3 10*0 16*18
4. Начерти два угла: острый и прямой.	1. Начерти два угла: тупой и острый.

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

1 вариант	2 вариант
1. Задача В первый день мама закрыла 10 банок компота, во второй день - на 2 банки больше, а в третий день - на 3 банки меньше, чем во второй день. Сколько банок компота закрыла мама в третий день?	1. Задача Саша нашел 10 грибов, Коля - на 3 гриба больше, чем Саша, а Вова - на 5 грибов меньше, чем Коля. Сколько грибов нашел Вова?
2. Реши примеры: 2 + 9 13-4 14 - 6 5+8	2. Реши примеры: 9 + 2 18-8 17 - 9 10+7
Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.	Геометрический материал. Начерти луч.

Контрольная работа №4 по теме « Умножение чисел 2,3,4,5,6. Деление чисел 2,3,4,5,6»

1 вариант	2 вариант
1. Задача Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 6 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?	1. Задача За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 рублей. Сколько стоит 1 конфета?
2. Реши примеры: 20 - 14 + 7 2 x 6 : 4	2. Реши примеры: 11 - 7 + 8 5 x 2 : 2
3. Сравните числа	3. Сравните числа

12...19 20...19 10...20 2....18	10..10 15...14 3...12...18..18
4.Начерти квадрат и треугольник.	4.Начерти прямоугольник и треугольник.

Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»

1 вариант

- Задача
На участке посадили 23 грядки моркови и 36 Пропололи 44 грядки. Сколько грядок
- Вставь
10, 20, *, *, *
- Сравни числа:
 $37 * 67$ $70 * 80$ $35 * 5$
 $84 * 80$ $40 * 60$ $79 * 99$
- Разложи числа на десятки и единицы:
 $54 - 32 -$
 $48 - 91 -$
 $45 - 69 -$

2 вариант

- Задача
На ферме было 36 белых и 42 черных кроликов. Сколько кроликов осталось
- Вставь пропущенные числа:
10, 20, 30, *, *, *, *, *, *, *, 100
- Сравни числа:
 $43 * 73$ $20 * 50$ $46 * 6$
 $78 * 70$ $90 * 60$ $54 * 44$
- Разложи числа на десятки и единицы:
 $78 - 34 -$
 $26 - 51 -$
 $75 - 99 -$

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

1 вариант

- на
У Саши было 20 рублей. Он купил угольник
аш за 5 рублей. Сколько денег осталось у Саши?
- и примеры:
 $(42 - 22) : 4$
 $570 - (45 - 24)$
 $3 \times (79 - 73)$
- вь пропущенные числа:
53.
- ерти окружность с радиусом 3 см.

2 вариант

- Задача
У Кати было 18 рублей. Она купила тетрадь за 4 за 8 рублей. Сколько денег осталось у Кати?
- Реши примеры:
 $36 + 4$ $(64 - 52) : 3$
 $16 + 84$ $80 - (75 - 34)$
 $70 - 31$ $5 \times (67 - 63)$
- Вставь пропущенные числа:
47, 48, 54.
- Начерти окружность с радиусом 2см.

Контрольная работа № 7 по теме «Деление на равные части и по содержанию»

1 вариант

- Задача
18 журналов положили на 3 стола поровну. Сколько журналов положили на каждый стол?
- Реши примеры:
 $27 + 30$ $(27 - 7) : 2$
 $26 + 34$ $(67 - 51) : 4$
 $80 - 46$ $2 \times (36 - 30)$
- Сравни числа:
 $78 * 87$ $34 * 81$ $56 * 56$
 $90 * 60$ $65 * 49$ $26 * 87$
- Начерти два пересекающихся отрезка длиной 5см и 8см.

2 вариант

1. Задача

15 ложек положили на 3 стола поровну. Сколько ложек положили на каждый стол?

2. Реши примеры:

$$36 + 40 (24 - 4) : 5$$

$$42 + 18 (58 - 46) : 2$$

$$90 - 47 \quad 3 \times (56 - 50)$$

3. Сравни числа:

$$65 * 56 \quad 48 * 93 \quad 46 * 46$$

$$80 * 50 \quad 97 * 54 \quad 37 * 68$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 4см и 7см.

Итоговая контрольная работа

1 вариант

2 вариант

<p>1. Задача Одна булка стоит 7 рублей, вторая на 3 рубля дороже. Сколько стоят две булки вместе?</p> <p>2. Реши примеры: 2x4 40-7 47- 15:5 3 x 5 100-24 20:2:5 12:4 56-31 (36 - 30) x 2 16:2 38- 18 42+ (63 -42)</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Внутри его <u>начерти отрезок длиной 2 см.</u></p>	<p>Одна шоколадка стоит 17 рублей, а вторая на 5 рублей дешевле. Сколько стоят две шоколадки</p> <p>1. Реши примеры: 2x 5 50-4 4x3 100-36</p> <p>18:2 74-21</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Внутри его отрезок длиной 3 см</p>
---	--

**Перечень учебно –методического обеспечения
учебного предмета
«Математика »
для 3класса**

Учебники:

- Т.В.Алышева Математика. 3 класс в 2частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Просвещение, 2019.

Рабочие тетради:

Технические средства:

- классная доска;

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
Линейка классная деревянная 1метр.
Циркуль для классной доски деревянный.
Треугольник для классной доски пластмассовый.
Набор «Геометрические тела».

Таблицы

1. Сравнение чисел.
2. Компоненты сложения.
3. Перестановка слагаемых.
4. Компоненты действия вычитания.
5. Увеличение (уменьшение) чисел.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» для 3а класса

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

- Годового календарного графика ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
 - закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
 - формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3а классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3а классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
 - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
 - иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
 - знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
 - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
 - составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
 - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному
предмету**

«Мир природы и человека» в 3а классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных

результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

для 3а класса

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Осень. Растения осенью.	1		
2.	Растения осенью.	1		
3.	Животные осенью.	1		
4.	Занятия людей осенью.	1		
5.	Перелётные птицы.	1		
6.	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1		
7.	Растения сада.	1		
8.	Лесные ягоды.	1		
9.	Грибы. Травы.	1		
10.	Солнце в разные времена года. Календарь	1		
11.	Воздух, его значение	1		
12.	Ветер. Направления ветра.	1	1	
13.	Зима. Зимние месяцы.	1		
14.	Растения и животные зимой	1		
15.	Занятия людей зимой	1		
16.	Зимующие птицы.	1		
17.	Дикие животные.	1		
18.	Домашние животные	1		
19.	Птицы.	1		
20.	Хищные птицы. Певчие птицы	1	1	
21.	Весна. Весенние месяцы.	1		
22.	Растения весной.	1		
23.	Животные весной	1		
24.	Занятия людей весной	1		
25.	Человек. Дыхание человека.	1		
26.	Профилактика простудных заболеваний.	1		
27.	Кровь. Сердце. Пульс.	1		
28.	Окружающая среда и здоровье человека	1		
29.	Питание человека.	1		
30.	Лето. Летние месяцы.	1		
31.	Растения летом.	1		
32.	Животные летом.	1		
33.	Занятия людей летом. Обобщающий урок. Викторина.	1	1	

**Проверочная работа по теме «Осень» 3
класс**

Фамилия, имя _____

*Рядом с правильным ответом ставь знак
«+»*

**1. В каком ответе осенние месяцы
перечислены в правильном порядке?**

- а) октябрь, ноябрь, сентябрь
- б) ноябрь, сентябрь, октябрь
- в) сентябрь, октябрь, ноябрь

2. Признаками осени являются:

- а) цветение растений
- б) листопад
- в) отлёт перелётных птиц
- г) похолодание

**3. В каком месяце бывают первые
заморозки?**

- а) октябрь
- б) ноябрь
- в) сентябрь

4. Дополни предложение.

Стебли куста шиповника покрыты

5. Дополни предложение.

Осенью змеи, лягушки, бабочки, мошки
прячутся и _____

**6. Выбери правильный ответ с названиями
перелётных птиц.**

- а) соловьи, ворона, ласточка
- б) голубь, воробей, снегирь
- в) соловей, ласточка, трясогузка

Проверочная работа по теме «Зима» 3 класс

Фамилия, имя _____

Рядом с правильным ответом ставь знак «+»

1. Признаками зимы являются:

- а) метель
- б) мороз
- в) ледоход

2. Выберите третий зимний месяц.

- а) декабрь
- б) февраль
- в) январь

3. Дополни предложение.

Листья ели и сосны называются _____

4. Какое животное спит зимой?

- а) лиса
- б) заяц
- в) медведь

5. Какие птицы зимующие?

- а) чайка, синица, грач;
- б) тетерев, воробей, голубь;
- в) соловей, скворец, кукушка.

6. Как люди должны помогать птицам выжить зимой?

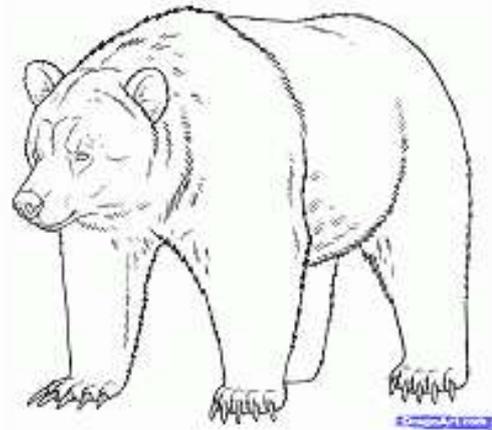
- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

ЖИВОТНЫЕ ЛЕТОМ

1. Заполни таблицу. Впиши названия зверей и их детёнышей.

ЗВЕРИ	ДЕТЁНЫШИ
Лиса	Медвежата Волчата Зайчата
Белка Рысь	

✦ 2. Вспомни, чем питаются медведи. Составь рассказ о жизни медведя. Раскрась рисунок.



3. Распредели животных по группам: домашние и дикие.

дикие	домашние

**Перечень учебно-методического обеспечения
учебного предмета
«Мир природы и человека»
для 3 класса**

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. –Москва.: «Просвещения», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.

Мир природы и человека.. 3 класс.Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. (авт. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина,М. А. Попова, Т.О. Куртова)-2-е изд. М. Просвещение , 2019

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
Коллекции полезных ископаемых
Коллекции плодов и семян растений
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
Живые объекты (комнатные растения, животные)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

Медиаресурсы:

Презентации

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

**Пояснительная записка
по учебному предмету «Труд» (технология)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для изучения учебного предмета «Труд (технология)» на I этапе общего образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде *задачи реализации содержания* учебного предмета «Труд (технология)» включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти,

¹ www.fedresurs.ru

воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных задач:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа во дополнительном и 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет: во 3 классе рассчитана на 33 учебные недели в год и составляет: во 3

классе - 33 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3а классе Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3а классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 3а классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая),

крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, конструирование.

Виды работы с бумагой:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, шаблону). Понятия: «линейка».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз». Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку». Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, строчкой «косыми стежками».

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема».

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Условия труда и техника безопасности в школьной столярной мастерской.

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Формообразование при работе с проволокой.

Работа с металлом и металлоконструктором.

Профессия слесарь. Условия труда и техника безопасности в школьной слесарной мастерской.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

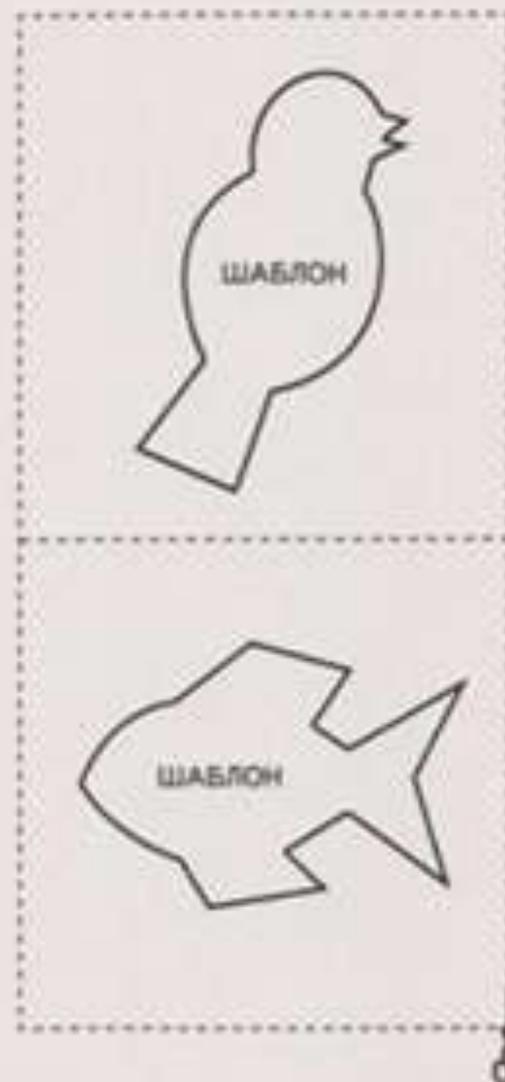
**Тематическое планирование
учебного предмета «Ручной труд»
для 3а класса**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго класса.	1		
2.	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из -за сушенных листьев «Птица».	1		
3.	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха « Воробьи на ветках».	1		
4.	Работа с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги « Медведь».	1		
5.	Окантовка картона полосками бумаги « Картина на окантованном картоне»	1		
6.	Работа с проволокой. познавательные сведения о проволоке « Волна», « Кольцо» , « Спираль».	1		
7.	Изготовление изделия из скорлупы ореха, пластилина и проволоки « Паук».	1		
8.	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную мастерскую.	1		
9.	« Опорный колышек для растений».	1		
10.	Работа с металлоконструктором. « Две планки, соединённые винтиком и гайкой.	1		
11.	« Две планки, соединённые винтиком и гайкой».	1		
12.	« Треугольник», «Квадрат»	1		
13.	« Треугольник», «Квадрат»	1		
14.	Работа с проволокой. « Буквы Л,С, О,В»	1		
15.	Работа с бумагой. « Складная гирлянда»	1		
16.	« Цепочки из бумажных колец».	1		
17.	« Плоская полумаска».	1		

18.	«Каркасная шапочка»	1		
19.	« Карнавальный кокошник», « Карнавальный шлем»	1		
20.	«Складная доска для игры».	1		
21.	Работа с текстильными материалами. « Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	1		
22.	« Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1		
23.	« Закладка из фотоплёнки»	1		
24.	Работа с древесиной. Апликация из древесных опилок « Собака»	1		
25. 26.	Работа с текстильными материалами. « Прихватка».	2		
27.	« Образец , прошитый строчкой прямого стежка в два приёма».	1		
28.	« Образец, прошитый строчкой, косого стежка в два приёма».	1		
29.	«Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	1		
30.	Работа с бумагой и картоном. « Коробка, склеенная с помощью клапанов.	1		
31.	« Коробка с бортами , соединёнными встык».	1		
32.	« Матрёшка из конусов.»	1		
33.	« Собака из цилиндров»	1		

Контрольно- измерительный материал

Аппликации из скорлупы грецких орехов
«Воробьи на ветках» и «Рыбки»



Задание. Вырежи шаблоны воробья и рыбки. По этим шаблонам разметь на картоне силуэты воробьёв и рыбок.

Обрывание бумаги по контуру ёлочки



ОБРАЗЕЦ

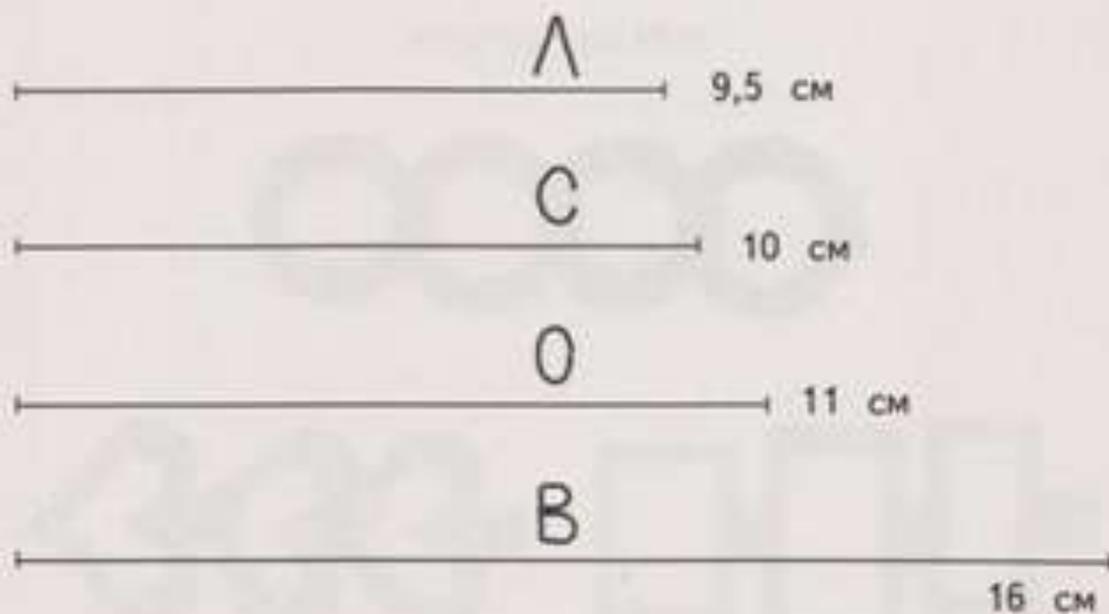


ШАБЛОН



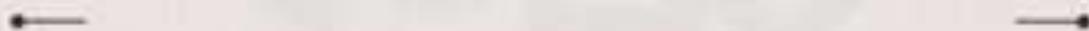
Задание. Вырежи шаблон. На бумаге зелёного цвета разметь по нему силуэт ёлочки. Обрви бумагу по контуру

Изготовление буквы из проволоки



Задание. Проверь, все ли кусочки проволоки соответствуют заданным размерам.

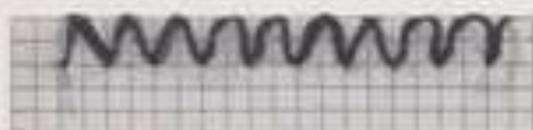
Изготовление буквы В



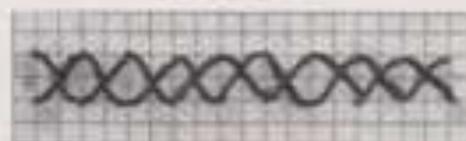
Задание. Начерти линию длиной 16 см, соединив точки. Отмерь и отметь на ней 6 см, 4 см, 6 см. Приложи к линии проволоку. Ручкой перенеси разметку на проволоку. Сделай из проволоки букву В. Если затрудняешься, смотри учебник, с. 48.

Строчка косого стежка в два приёма

«ЗИГЗАГ»



«КРЕСТИК»

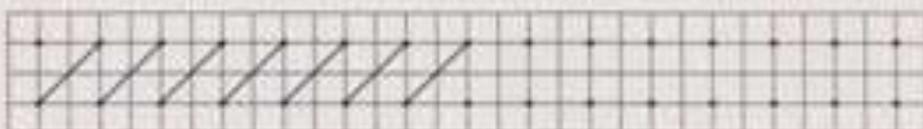


Графические упражнения

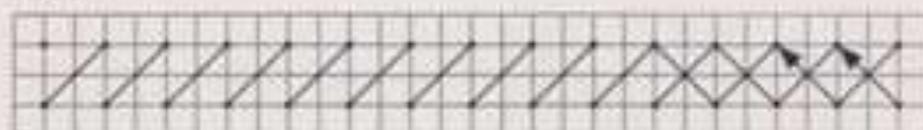
1. Поставь точки на всю длину образца.



2. Соедини точки наклонными линиями, как показано.



3. Соедини точки наклонными линиями в обратном направлении.



- Задания.** 1. Вырежи заготовку. 2. Разметь бумагу: поставь точки и сделай проколы. 3. Выполни строчку косыми стежками слева направо. 4. По тем же проколам прошей косыми стежками справа налево.



**Перечень учебно –методического обеспечения
учебного предмета
«Ручной труд»
для 3а класса**

Учебники

Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, Москва Просвещение, 2019

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. –Москва.: «Просвещения», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.

Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение 2017

Дидактические материалы

- макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры»;
- таблицы по теме: «Профессии», «Нитки»;
- виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом;
- таблицы правил безопасной работы с инструментами;
- разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов;
- образцы изделий.

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. Детские электронные презентации и клипы wiki.rdf.ru
3. Образовательная сеть Copyright © 2012 Methodisty.ru
4. <http://www.proshkolu.ru>