

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

для 5 класса

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на **33 учебные недели и составляет 132 часа в год** (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;

формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять обмен, замены нескольких купюр одной;

знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

уметь вычислять периметр многоугольника.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);
система специальных коррекционно – развивающих методов;
методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	2
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	34	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	19	1
4	Обыкновенные дроби	10	1
5	Умножение и деление на 10,100	5	
6	Числа, полученные при измерении величин	7	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	25	2
8	Итоговое повторение	1	
	Итого:	130	8

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
5 класс (4 часа в неделю, 130 ч в год)**

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
	<i>I триместр – 41 ч</i>	
1.	Вводное занятие.	1
	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100.	
2.	Нумерация в пределах 100.	1
3.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до минуты.	1
4.	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд.	1
5.	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии. Построение линий заданной длины.	1
6.	Табличные случаи деления и умножения. Взаимосвязь умножения и деления.	1
7.	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	1
8-9.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
10.	Решение примеров и задач.	1
11.	Входная контрольная работа №1. (стартовый срез).	1
12.	Работа над ошибками.	1
13.	Углы. Виды углов. Построение углов	1
14-15.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
16.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
17.	Прямоугольник. Квадрат. Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение с помощью чертёжного угольника.	1
18.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	1
20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	1
21.	Окружность, круг. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля.	1
22-24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	3
25.	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1
26.	Решение примеров задач.	1
27.	<i>Контрольная работа №2 «Сотня».</i>	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	1
	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000.	
30.	Нумерация в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1 000.	1
31.	Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые.	1
32.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
33.	Числовой ряд в пределах 1 000. Место числа в числовом ряду.	1

34.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1
35.	Сложение на основе разрядного состава чисел ($400+30$, $400+30+2$, $400+2$).	1
36.	Решение примеров и задач.	1
37.	Треугольники. Элементы треугольника, название сторон. Построение треугольника, вычисление периметра.	1
38.	Решение примеров и задач.	1
39.	<i>Контрольная работа № 3 «Нумерация в пределах 1 000».</i>	1
40.	Работа над ошибками.	1
41.	Округление чисел до десятков и сотен.	1
II триместр – 44 часа		
42.	Округление чисел до десятков и сотен.	1
43.	Римская нумерация. Обозначение чисел I-XII.	1
44.	Меры стоимости. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.	1
45.	Меры длины: километр. Соотношения $1\text{ м} = 1\ 000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1\ 000\text{ м}$.	1
46.	Меры массы: грамм, тонна. Соотношения: $1\text{ кг} = 1\ 000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1\ 000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$.	1
47-48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2
49.	Различие треугольников по видам углов. (практическая работа)	1
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
51.	Сложение круглых сотен и десятков.	1
52.	Вычитание круглых сотен и десятков	1
53.	Различие треугольников по длинам сторон (практическая работа).	1
54-58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	5
59.	<i>Контрольная работа № 4 «Тысяча».</i>	1
60.	Работа над ошибками	1
61-63.	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»)	3
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
64.	Сложение 3-значного числа с однозначным с применением переместительного свойства сложения ($234+6$; $6+234$)	1
65.	Сложение 3-значного числа с двузначным с применением переместительного свойства сложения ($234+26$; $26+234$)	1
66-67.	Сложение 3-значных чисел ($234+126$)	2
68.	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1
69.	Моделирование и построение треугольников разных видов.	1
70.	Вычитание однозначного числа из 3-значного ($431-7$).	1
71-72.	Вычитание двузначного числа из 3-значного ($431-17$)	2
73-74.	Вычитание 3-значных чисел ($431-217$)	2
75-76.	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430-7$; $401-17$; $411-207$; $400-123$; $1\ 000-907$ и пр.)	2

77.	Линии в круге. Обозначение радиуса окружности, круга: R Линии в круге. Обозначение радиуса окружности, круга: R.	1
78.	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1
79.	<i>Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</i>	1
80.	Работа над ошибками.	1
81-82.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2
	Обыкновенные дроби.	
83-84.	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	2
	III триместр – 45 часов	
85.	Числитель, знаменатель дроби.	1
86.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
87.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1
88.	Правильные и неправильные дроби.	1
89.	Масштаб 1:2, 1:5. Построение отрезков в масштабе 1:2, 1:5.	1
90.	Решение примеров и задач.	1
91.	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Обыкновенные дроби».</i>	1
92.	Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление на 10, 100	
93-94.	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100	2
95.	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	1
96.	Масштаб 1:10, 1:100. Построение прямоугольника в масштабе 1:10, 1:100.	1
97.	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1
	Числа, полученные при измерении величин.	
98-99.	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (замена крупных мер мелкими мерам).	2
100-101.	Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	2
102.	Меры времени: Год, високосный год.	1
103.	<i>Контрольная работа № 7 «Числа, полученные при измерении величин»</i>	1
104.	Работа над ошибками.	1
	Умножение и деление в пределах 1 000	
105.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
106.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
107.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
108.	Линии в круге. Обозначение диаметр окружности, круга: D. Линии в круге. Обозначение диаметр окружности, круга: D.	1
109.	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
110.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1

111.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
112.	Линии в круге. Хорда.	1
113.	Проверка умножения и деления.	1
114.	<i>Контрольная работа №8 «Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд».</i>	1
115.	Работа над ошибками.	1
116.	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата).	1
117- 118.	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»))	2
119- 120.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
121- 122.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
123- 124.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
125.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1
126.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.	1
127.	Решение примеров и задач.	1
128.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
129.	Работа над ошибками.	1
130.	Обобщение пройденного.	1

**Контрольно-измерительные материалы
к учебному предмету «Математика» 5 класс
Входная контрольная работа**

Вариант – 1.

1. Сравнить числа

15 ... 5	17 ... 71	100 ... 96
19 ... 94	8 ... 48	22 ... 8

2. Решить примеры

42 - 15 =	17 + 25 - 8 =
26 + 36 =	26 + 48 - 35 =
45 + 29 =	24 + 67 - 33 =

3. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см.

Вариант -2.

1. Сравнить числа.

100 ... 96	35 ... 25	53 ... 82
67 ... 71	9 ... 19	96 ... 92

2. Решить примеры.

12 + 45 =	39 + 15 =	72 - 20 =
59 - 48 =	48 + 23 =	75 - 51 =

3. Задача.

Для посадки в парк привезли 25 ёлочек, а лип на 20 больше. Сколько лип привезли для посадки?

4. Начертить квадрат со стороной 4 см.

**Контрольная работа №2
«Сотня»**

Вариант - 1

1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

1. Решите примеры.

42 - 15 =	17 + 25 - 8 =	6 * 4 : 3 =
26 + 37 =	53 - 19 + 36 =	5 * 6 : 10 =
19 + 54 =	37 + 47 - 25 =	5 * 4 : 2 =
91 - 65 =	90 - 64 + 57 =	8 * 3 : 6 =

2. Начертите с помощью линейки:

Луч, прямую линию, отрезок, незамкнутую ломаную линию.

Вариант - 2

1. Задача. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$$71 - 48 = \quad (35 + 37) : 8 =$$

$$45 + 29 = \quad (50 - 41) * 7 =$$

$$72 - 36 = \quad 24 + 67 - 33 =$$

3. Начертите с помощью линейки прямую и ломаную линии.

Контрольная работа №3 «Нумерация в пределах 1 000»

Вариант - 1

1. Считать по порядку единицами и записать:

От 467 до 471 от 1000 до 993

От 895 до 903 от 303 до 297

2. Считать в прямом порядке по 50 от 150 до 400

Считать в прямом порядке по 25 от 250 до 500

3. Сравнить числа:

401.....41 620.....602

76.....67 396.....654

370.....730 763.....673

4. Разложите числа на разрядные слагаемые.

$$378 = \quad 999 =$$

$$540 = \quad 702 =$$

5. Начертите прямой, острый и тупой углы.

Вариант - 2

1. Считать по порядку единицами и записать: От 99 до 108

От 312 до 318

2. Считать в прямом порядке по 2 от 100 до 112

3. Сравнить числа:

9....19 532.....512

134...431 542.....786

48.....480 370.....730

5. Начертите прямой угол

Контрольная работа №4 «Тысяча»

Вариант – 1.

1. Задача.

В парке посадили 224 саженца берёзы, саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев берёзы, а саженцев ясеня на 200 больше, чем саженцев берёзы. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$512 + 286 - 198 = \quad 845 \text{ км} - 603 \text{ км} =$$

$$346 + 400 - 724 = \quad 307 \text{ м} - 150 \text{ м} =$$

$$280 + 405 - 573 = \quad 458 \text{ см} - 203 \text{ см} =$$

3. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$480 \dots 270 - 150$$

$$330 \dots 453 + 125$$

$$720 \dots 516 + 204$$

Вариант – 2.

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в соседнем доме?

2. Решите примеры.

$$394 + 102 = \quad 106 \text{ км} + 351 \text{ км} =$$

$$924 - 902 = \quad 826 \text{ м} - 505 \text{ м} =$$

$$407 + 372 = \quad 634 \text{ р.} - 120 \text{ р.} =$$

3. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$342 \dots 302$$

$$450 \dots 540$$

$$700 \dots 700$$

Контрольная работа №5

«Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»

Вариант – 1.

1. Задача.

Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105) =$$

$$596 - (279 + 196) =$$

$$1\ 000 - 546 - 379 =$$

3. Найти неизвестное уменьшаемое $x - 560 = 208$

Вариант – 2.

1. Задача.

В овощной магазин привезли 214 кг моркови, 325 кг свёклы и 200 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$463 + 127 =$

$436 + 157 =$

$249 + 151 =$

$752 - 131 =$

$297 - 17 =$

$389 + 611 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания

590, 400, 280, 595, 621, 1 000.

Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби»

Вариант – 1.

1. Начертите квадрат, разделите его на восемь равные части. Заштрихуйте восьмую долю.

1. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64..

2. Начертите отрезок. Покажите на нём $\frac{1}{5}$ доли.

3. Начертите отрезок. Покажите на нём $\frac{1}{10}$ доли.

4. Напишите дроби, начиная с наименьшей:

$$\frac{3}{10}, \frac{3}{5}, \frac{3}{8}, \frac{3}{14}, \frac{1}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{7}{8}$$

5. Напишите три правильные дроби.

Вариант – 2.

1. Начертите круг, разделите его на четыре равные части. Раскрасьте четвёртую долю круга.

2. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20.

3. Начертите отрезок. Покажите на нём $\frac{1}{2}$

4. Начертите отрезок. Покажите на нём $\frac{1}{4}$.

5. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.

$$\frac{4}{5} \dots \frac{1}{5} \quad \frac{3}{7} \dots \frac{1}{7}$$

6. Напишите три правильные дроби.

Контрольная работа №7 «Числа, полученные при измерении величин»

1. Решить задачу. Для школы приобрели 800 тетрадей. Восьмая часть всех тетрадей в линейку, а остальные в клетку. Во сколько раз больше было тетрадей в клетку, чем в линейку?

2. Решить примеры.

$$60 : 10 = \quad 968 : 100 =$$

$$100 * 9 = \quad 1\,000 : 100 =$$

3. Выразить в более мелких мерах.

$$62 \text{ т} = \dots \text{ ц} \quad 8 \text{ ц } 27 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$4 \text{ м } 18 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 7 \text{ р. } 35 \text{ к.} = \dots \text{ к.}$$

$$2 \text{ т } 3 \text{ ц} = \dots \text{ ц} \quad 19 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$6 \text{ ц } 12 \text{ кг} = \dots \text{ кг} \quad 5 \text{ ц } 3 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

4. Выразить в более крупных мерах.

$$765 \text{ к} = \dots \text{ р. } \dots \text{ к.} \quad 503 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$427 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг} \quad 307 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

Вариант – 2

1. Решить задачу. В буфете было 15 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Сколько всего яиц было в буфете?

2. Выразить в более мелких мерах.

$$3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 5 \text{ т} = \dots \text{ ц}$$

$$3 \text{ м } 80 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 4 \text{ р. } 12 \text{ к.} = \dots \text{ к.}$$

3. Выразить в более крупных мерах.

$$700 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \quad 120 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$325 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 54 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$750 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг} \quad 350 \text{ к.} = \dots \text{ р. } \dots$$

Итоговая контрольная работа

Вариант - 1

1. Задача. На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Выполните действия:

$$40\text{м } 31\text{см} - 25\text{м} \quad 9\text{м} + 16\text{см} \quad 10\text{м} - 58\text{см}$$

3. Найдите неизвестное число:

$$X + 196 = 703 \quad X - 85 = 129$$

4. Решите примеры:

$$(497 + 325) : 2 = \quad (703 - 624) \times 9 = \quad (249 + 376) : 5 =$$

1. Начертите треугольник с равными сторонами и подпишите его название.

Вариант – 2.

1. Задача.

За женские туфли заплатили 936 р., а за детские – в 3 раза меньше.

Сколько стоят детские туфли?

2. Решите примеры:

$$(603 - 198) : 3 = \quad (135 + 277) \times 2 = \quad (905 - 381) : 4 =$$

3. Начертите треугольник с разными сторонами и подпишите его название.

