

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

для 6 класса

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;

формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;

формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;

развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;

формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);

формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;

проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—10 000;

знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

1 000 000;

уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

уметь строить высоту в треугольнике;

уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

уметь определять количество элементов куба, бруса;

знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000.	19	1
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	11	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	17	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	12	1
5	Обыкновенные дроби	35	2
6	Скорость, время, расстояние	6	
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	25	2
		130	

Тематическое планирование к учебному предмету «Математика» 6 класс (4 часа в неделю, 132 ч в год)

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
	<i>1 триместр – 40 часов</i>	
1	Вводное занятие	1
	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000.	
2	Числовой ряд в пределах 1 000. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами.	1
3	Разряды и классы. Получение чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые.	1
4	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1
5	Треугольники. Построение треугольников по трём данным сторонам.	1
6.	Простые и составные числа. Числа чётные и нечётные.	1
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
9	Ломаные линии. Длина ломаной линии. Построение ломаной линии заданной длины	1
10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
11	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1 000.	1
12	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1 000.	1

13	Входная контрольная работа №1.	1
14	Работа над ошибками	1
15	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.	1
16	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
17	Многоугольники, их элементы. Построение прямоугольника (квадрата).	1
18	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
19-20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (устные вычисления)	2
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
21	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	1
22	Разряды и классы. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов.	1
23	Получение чисел из разрядных слагаемых и разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1
24	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1
25	Окружность, круг. Линии в круге. Построение окружности с данным радиусом.	1
26	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами.	1
27	Контрольная работа №2 «Нумерация многозначных чисел».	1
28	Работа над ошибками.	1
29	Округление чисел до указанного разряда	1
30-31	Римская нумерация XIII – XX.	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1
33-34	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений.	2
35	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1
36	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1
37-38	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений.	2
39	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i>	1
40	Работа над ошибками.	1
41	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1
	II триместр – 44 часа	
42-43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	2
44.	Высота треугольника. Построение высоты в треугольниках разных видов.	1
45-46.	Проверка сложения сложением, проверка сложения вычитанием.	2
47-48.	Проверка вычитания.	2

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1
52	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1
54-55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	2
56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
57	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
58	Решение примеров и задач.	1
59	<i>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i>	1
60	Работа над ошибками.	1
Обыкновенные дроби		
61	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1
62	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1
63	Правильные, неправильные дроби.	1
64	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1
65-66	Сравнение смешанных чисел	2
67	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.	1
68	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1
69	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1
70	Сокращение дробей.	1
71	Нахождение одной части от числа.	1
72	Уровень. Практическая работа с использованием уровня.	1
73	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1
74	Нахождение нескольких частей от числа.	1
75	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1
76	<i>Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»</i>	1
77	Работа над ошибками.	1
Действия с обыкновенными дробями		
78	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
79	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
80	Отвес. Практическая работа по изготовлению отвеса, его использованию.	1

81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1
82	Вычитание дроби из единицы.	1
83	Вычитание дроби из нескольких целых.	1
84.	Сложение смешанных чисел.	1
85.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1
III триместр - 45 часов		
86.	Сложение смешанного и целого числа. Вычитание целого числа из смешанного числа.	1
87	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).	1
88	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1
89	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).	1
90-92.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	3
93.	Решение примеров и задач.	1
94.	<i>Контрольная работа №6 «Действия с обыкновенными дробями».</i>	1
95.	Работа над ошибками	1
Скорость. Время. Расстояние.		
96.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1
97.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1
98.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1
99.	Куб. Элементы куба, их свойства. Противоположные и смежные грани бруса.	1
100-101	Составные арифметические задачи на встречное движение двух тел.	2
Умножение и деление чисел в пределах 10 000		
102.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений.	1
103	Брус. Элементы бруса, их свойства. Противоположные и смежные грани бруса.	1
104-108	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	5
109-110	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2
111.	<i>Контрольная работа №7 «Умножение на однозначное число и круглые десятки».</i>	1
112	Работа над ошибками.	1
113	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений.	1
114	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1

115	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в М.	1
116-120	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	5
121	Масштаб 1:1 000, 1:10 000, 2:1, 10:1, 100:1. Построение прямоугольника в масштабе.	1
122-123	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2
124-125.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	2
126.	Итоговая контрольная работа.	1
127.	Работа над ошибками.	1
128-129	Все действия в пределах 10 000	2
130.	Обобщение пройденного	1

**Контрольно-измерительные материалы
к учебному предмету «Математика» 6 класс
Входная контрольная работа**

Вариант 1.

1. Написать предыдущее и последующее числа.

..., 51,, 196, ..., ... 489,, 879, ...
..., 70,, 670, ..., ..., 641,, 928, ...

2. Сравнить числа.

631 ... 138 701 ... 710
452 ... 417 350 ... 530
175 ... 571 900 ... 199

3. Решить примеры.

$700 - 156 + 300 =$ $227 + (1\ 000 - 734) =$
 $235 + 358 - 205 =$ $601 - (296 + 145) =$
 $272 + 419 - 183 =$ $503 - (675 - 486) =$

4. Решить задачу.

В одной коробке 650 г крупы, а в другой – 320 г. Израсходовали 500 г крупы. Сколько крупы осталось в коробке?

Вариант 2

1. Написать пропущенные числа.

88, ..., ..., 91, 92, 93, ..., ..., 96, ..., 98, ..., ...
244, 245, ..., ..., 248, ..., ..., 251, 252, ..., ..., ..., 256, 257, ...

2. Сравнить числа.

53 ... 35 78 ... 738
590 ... 540 900 ... 199

3. Решить примеры.

$344 + 554 =$ $182 + 539 =$
 $411 + 187 =$ $604 - 403 =$
 $142 + 737 =$ $968 - 753 =$

4. Решить задачу.

В одной банке 350 г мёда, а в другой – 530 г. Сколько мёда в двух банках?

Контрольная работа №2

«Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000»

Вариант 1

1. Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

4. Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

5. Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Вычислить его периметр.

Вариант 2

1. Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

2 748

8 726

9 724

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

4. Начертить квадрат со стороной 4 см. Вычислить его периметр.

Контрольная работа №3

«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

Вариант – 1

1. Задача: В заповеднике живут 1 240 лосей, кабанов на 2 185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$4\ 378 + 1\ 845 = \qquad 7\ 010 - 5\ 987 =$$

$$5\ 907 + 4\ 093 = \qquad 8\ 200 - 1\ 269 =$$

$$3. \quad 760 + x = 3\,051 \qquad 9\,000 - x = 714$$

$$x - 2\,448 = 4\,089$$

Вариант 2

1. Задача: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$2\,475 + 3\,016 = \qquad 3\,917 - 2\,845 =$$

$$7\,612 + 1\,598 = \qquad 5\,000 - 1\,642 =$$

3. Найдите неизвестное число.

$$470 + x = 1\,900 \qquad x - 356 = 474$$

Контрольная работа №4

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

I вариант

1. Задача. За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй – 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

2. Решите примеры.

$$8\text{ т }356\text{ кг} + 4\text{ т }644\text{ кг} \qquad 13\text{ ц }28\text{ кг} + 7\text{ ц }93\text{ кг} =$$

$$5\text{ кг }47\text{ г} + 3\text{ кг }953\text{ г} = \qquad 27\text{ ч }9\text{ мин} - 16\text{ ч }35\text{ мин} =$$

$$12\text{ т} - 7\text{ т }730\text{ кг} = \qquad 4\text{ км }532\text{ м} + 15\text{ км }678\text{ м} =$$

$$10\text{ кг }3\text{ г} - 6\text{ кг }250\text{ г} = \qquad 7\text{ м }419\text{ мм} + 9\text{ м }845\text{ мм}$$

II вариант

1. Задача. В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, затем ещё 4 м 40 см. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

$$2\text{ т }195\text{ кг} + 805\text{ кг} = \qquad 3\text{ км }740\text{ м} + 5\text{ км }260\text{ м} =$$

$$9\text{ кг }820\text{ г} + 1\text{ кг }180\text{ г} = \qquad 2\text{ км }500\text{ м} - 1\text{ км }500\text{ м} =$$

$$5\text{ ч }15\text{ мин} - 3\text{ ч }05\text{ мин} = \qquad 3\text{ ч }45\text{ мин} - 1\text{ ч }25\text{ мин} =$$

Контрольная работа №5

«Обыкновенные дроби»

Вариант - 1

1. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

2. Выразите дроби в более крупных долях: $\frac{3}{12}$; $\frac{5}{30}$; $\frac{7}{21}$.

3. Преобразуйте неправильные дроби: $\frac{31}{4}$; $\frac{26}{5}$.

4. Решите задачу. В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

Контрольная работа №6
«Действия с обыкновенными дробями»

Вариант – 1

1. Задача: Масса трёх щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравните смешанные числа

$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$

$4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$

$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$

$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$

3. Выполните действия:

$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$

$4\frac{5}{8} - \frac{3}{8}$

$4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$

$8 - 7\frac{3}{4}$

$9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$

$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$

Вариант – 2

1. Задача: В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови и $\frac{1}{5}$ свёклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезённых овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравните смешанные числа 1:2

$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$

$3\frac{1}{10} \dots 1\frac{1}{10}$

$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$

$2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$

3. Выполните действия: 1

$3\frac{5}{6} + 5 =$

$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$

$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$

$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$

$7 - 1\frac{1}{7}$

$6 - 4\frac{3}{5}$

Контрольная работа №7
«Умножение на однозначное число и круглые десятки»

Вариант – 1.

1. Задача: В три одинаковых пакета положили 450 г конфет. Сколько конфет в пяти таких пакетах?

2. Решите примеры:

$256 * 2 =$

$2\ 804 * 3 =$

$378 * 20 =$

$870 * 3 =$

$1\ 152 * 4 =$

$190 * 40 =$

$715 * 4 - 536 =$

$836 * 7 - 2\ 936 =$

$(6\ 304 - 5\ 840) * 3 =$

$(484 + 1\ 278) * 5 =$

Вариант 2

1. Задача: Магазин продал 164 женских велосипеда, а детских в 2 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?

2. Решите примеры:

$243 * 2 =$

$432 * 6 =$

$1\ 901 * 3 =$

$214 * 30 =$

$121 * 5 =$

$402 * 7 =$

$1\ 800 * 4 =$

$120 * 40 =$

Итоговая контрольная работа

Вариант – 1

1. Разложите каждое число на разрядные слагаемые:

$610 =$

$3\ 158 =$

$471\ 394 =$

3. Напишите числа по сумме разрядных слагаемых:

$2\ 00 + 300 + 70 + 1 =$

$50\ 000 + 100 + 80 + 5 =$

$800\ 000 + 9\ 000 + 5 =$

4. Примеры:

$1\ 045 * 7 - 419 =$

$396 + 9\ 270 : 9 =$

$2 * 999 - 979 =$

$5\ 630 - 6414 : 6 =$

$158 * 4 : 8 =$

$507 * 8 : 4 =$

5. Задача: В городе посадили 876 лип, тополей в 5 раза меньше, чем лип, а берёз на 150 больше, чем тополей. Сколько всего деревьев посадили в городе?

Вариант 2

1. Разложите каждое число на разрядные слагаемые:

$513 =$

$9\ 891 =$

2. Напишите числа по сумме разрядных слагаемых:

$900 + 10 + 7 =$

$5\ 000 + 800 + 60 + 3 =$

3. Примеры:

$865 * 4 - 1\ 567 =$

$710 + 4\ 510 : 5 =$

$4\ 762 + 713 * 6 =$

$1\ 070 * 8 - 1\ 741 =$

$384 : 6 * 6 =$

$1\ 448 : 8 * 0 =$

4. Задача: Для посадки привезли 248 яблонь, а вишнёвых деревьев в 2 раза больше. Сколько всего деревьев привезли для посадки?

