

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

для 7 класса

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	13
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

формирование умения нахождения десятичных дробей;

совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);

совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;

воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с

помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих методов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	5	
2	Единицы измерения и их соотношения.	6	1
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	7	
4	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	13	1
5	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	4	
6	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	21	1
7	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	14	1
8	Обыкновенные дроби	8	1
9	Десятичные дроби	20	1
		98	6

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
7 класс (3 часа в неделю, 98 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
<i>I триместр - 30 часов</i>		
Нумерация чисел в пределах 1 000 000.		
1.	Класс единиц, класс тысяч, разряды. Выделение классов, разрядов в числах.	1
2.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
3.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1
4.	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1
5.	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше ...?)», «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	1
Единицы измерения и их соотношения.		
6.	Числа, полученные при измерении величин.	1
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
8.	<i>Входная контрольная работа №1.</i>	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Двойное обозначение времени. Определение продолжительности, начала и окончания события.	1
11.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
Сложение и вычитание многозначных чисел.		
12.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1
13.	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	1
14.	Письменное сложение многозначных чисел.	1
15.	Письменное вычитание многозначных чисел.	1
16.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
17.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
18.	Углы.	1
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число		
19.	Устное умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1
20.	Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	1
21-23	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 .	3
24-26	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000.	3
27	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия.	1
28.	Деление с остатком.	1

29.	<i>Контрольная работа №2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</i>	1
30.	Работа над ошибками.	1
II триместр - 33 часа		
31.	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	1
Умножение и деление на 10, 100, 1000.		
32.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000.	1
33.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1
34.	Окружность, круг. Линии в круге.	1
35.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1000.	1

Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с числами, полученные при измерении.		
36.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, приёмами устных вычислений.	1
38.	Сложение чисел, полученных при измерении, приёмами письменных вычислений.	1
39.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, приёмами письменных вычислений.	1
40.	Виды треугольников. Построение треугольников.	1
41.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, приёмами письменных вычислений	1
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приёмами устных вычислений.	1
43-45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений. Проверочная работа.	3
46.	Прямоугольник (квадрат). Многоугольники.	1
47.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1

48-50.	Умножение и деление на круглые десятки.	3
51.	Деление с остатком на круглые десятки.	1
52-53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2
54.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Действия с числами, полученными при измерении».</i>	1
55.	Работа над ошибками.	1
56.	Параллелограмм. Элементы параллелограмма. Построение параллелограмма	1
Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число		
57-59.	Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	3

60-63	Деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	4
III триместр - 33 часа		
64.	Ромб. Элементы ромба.	1
65.	Деление с остатком на двузначное число.	1
66-67.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
68.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».</i>	1
69.	Работа над ошибками.	1
70.	Взаимное положение фигур на плоскости.	1
Обыкновенные дроби		
71.	Обыкновенные дроби.	1
72.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.	1
73-74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
75.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	1
76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).	1
77.	<i>Контрольная работа №5 «Действия с обыкновенными дробями»</i>	1
78.	Работа над ошибками.	1

Десятичные дроби		
79-80.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	2
81-82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2
83.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
84.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
85-87.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3
88.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
89.	Куб, брус.	1
90-91.	Меры времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события.	2
92.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
93.	Работа над ошибками.	1
94-95.	Задачи на движение.	2
96.	Масштаб.	1
97.	Решение задач практической направленности.	1
98	Обобщение пройденного.	1

**Контрольно-измерительные материалы
к учебному предмету «Математика» 7 класс**

Входная контрольная работа

Вариант – 1

1. Вставить пропущенные числа:

201 995; 200 996;;; 200 999,,, 201 002,

2. Выполнить действия:

$$(4\ 730 - 3\ 954) * 6 =$$

$$(7\ 393 + 1395) * 4 =$$

$$6\ 114 - 103 * 3 =$$

$$111 * 7 + 769 =$$

3. Решить задачу.

В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, клены 738 деревьев, а остальные кустарники. Сколько кустарников растет в городском саду?

1. Построй прямоугольник со сторонами 70 мм и 30 мм. Обозначить его. Вычислить периметр (P).

Вариант – 2

1. Впишите пропущенные числа:

70 208;; 70 210;;,, 70 214.

2. Решить примеры.

$$5\ 999 - (653 + 3\ 245) = \qquad 5\ 999 - 3898 =$$

$$7\ 967 - 1\ 733 + 3\ 101 = \qquad 6\ 234 + 3\ 101 =$$

3. Решить задачу.

В городском саду растет 3957 деревьев. Липы составляют 802 дерева, а остальные клены. Сколько кленов растет в городском саду?

3. Постройте прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Вычислите периметр (P)/

Контрольная работа №2

«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»

Вариант – 1

1. Примеры

$$65\ 784 * 8 = \qquad 138\ 900 * 4 = \qquad 24\ 556 : 4 =$$

$$26\ 907 * 5 = \qquad 56\ 105 : 7 = \qquad 361\ 920 : 3 =$$

2. Задача: За день магазин продал 3 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их:

а) Число 107 930 увеличить в 5 раз;

б) Число 248 136 уменьшить в 4 раза.

4. Найдите неизвестный компонент действия..

$$451\,703 + x = 780\,021$$

$$x - 42\,719 = 153\,482$$

5. Постройте отрезки $a = 4$ см, $b = 3$ см, $c = a + b$

Вариант - 2

1. Решите примеры.

$$14\,152 * 3 =$$

$$5055 : 5 =$$

$$12\,506 * 5 =$$

$$88\,404 : 4 =$$

$$23\,640 * 2 =$$

$$66\,363 : 3 =$$

$$18\,050 * 4 =$$

$$33\,630 : 3 =$$

2. Задача:

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 р. За каждую и отрез материала стоимостью 1 956 р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

3. Постройте отрезки $a = 4$ см, $b = 3$ см, $c = a + b$

Контрольная работа №3

«Действия с числами, полученных при измерении величин»

Вариант – 1

1. Выполните сложение.

$$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.} =$$

$$14 \text{ кг } 53 \text{ г} + 28 \text{ кг } 947 \text{ г} =$$

$$5 \text{ т } 6 \text{ ц} + 17 \text{ т } 4 \text{ ц} =$$

$$27 \text{ м } 95 \text{ см} + 48 \text{ м } 7 \text{ см} =$$

$$3 \text{ км } 819 \text{ м} + 7 \text{ км } 503 \text{ м} =$$

$$9 \text{ дм } 4 \text{ см} + 8 \text{ см} =$$

2. Выполните вычитание.

$$1 \text{ м} - 23 \text{ см} =$$

$$5 \text{ км} - 617 \text{ м} =$$

$$180 \text{ т} - 4 \text{ ц} =$$

$$12 \text{ м } 15 \text{ см} - 7 \text{ м } 60 \text{ см} =$$

$$38 \text{ кг } 20 \text{ г} - 953 \text{ г} =$$

$$50 \text{ дм } 3 \text{ см} - 14 \text{ дм } 5 \text{ см} =$$

3. Решите задачу. Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

Вариант - 2.

1. Выполните сложение.

$$12 \text{ р. } 25 \text{ к.} + 6 \text{ р. } 75 \text{ к.} =$$

$$3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг} =$$

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} = 9 \text{ см} =$$

$$15 \text{ м } 63 \text{ см} + 2 \text{ м } 58 \text{ см} =$$

2. Выполните вычитание.

$$1 \text{ р. } 45 \text{ к.} - 30 \text{ к.} =$$

$$2 \text{ т } 800 \text{ кг} - 630 \text{ кг} =$$

$$20 \text{ м } 50 \text{ см} - 14 \text{ м } 80 \text{ см} =$$

$$58 \text{ см } 4 \text{ мм} - 6 \text{ мм} =$$

3. Решите задачу. В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

Контрольная работа №4
«Умножение и деление чисел на двузначное число»

Вариант 1

1. Выполните действия

$$\begin{array}{ll} 3\,412 * 14 = & 29\,172 : 12 = \\ 2\,104 * 21 = & 80\,592 : 23 = \\ 32 * 1\,340 = & 156\,000 : 25 = \end{array}$$

1. Задача.

Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Запишите действия и решите пример:

Сумму чисел 6 305 и 836 увеличить в 24 раза.

3. Постройте параллелограмм со сторонами 6 см и 3 см. Обозначьте его. Проведите высоту.

Вариант 2

1. Выполните действия.

$$\begin{array}{ll} 314 * 12 = & 1\,234 * 13 = \\ 204 * 14 = & 2\,104 * 21 = \\ 420 * 23 = & 5\,170 : 22 = \\ 210 : 35 = & 1\,075 : 25 = \end{array}$$

2. Задача.

Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 р. за одну тарелку и чайник, стоимостью 312 р.. Сколько рублей стоит вся покупка?

3. Постройте параллелограмм со сторонами 6 см и 3см. Обозначьте его. Проведите высоту.

Контрольная работа № 5
«Действия с обыкновенными дробями»

Вариант – 1.

1. Решите примеры.

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} = \quad 7\frac{13}{18} - \frac{11}{18} = \quad 9 + \frac{2}{15} =$$

$$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 24\frac{5}{12} - 17 = \quad 24\frac{5}{12} - 17 =$$

1. Решите задачу. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок - $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

2. Выполните вычитание.

$$1 - \frac{4}{7} = \quad 8\frac{3}{10} - \frac{7}{10} =$$

$$6 - \frac{5}{9} = \quad 9\frac{5}{12} - 3\frac{11}{12} =$$

Вариант – 2.

1. Решите примеры.

$$3\frac{1}{5} - 2\frac{3}{5} = \quad 9\frac{7}{11} - \frac{3}{11} = \quad 4 = \frac{1}{6} =$$

$$8\frac{6}{7} - 3\frac{4}{7} = \quad 4\frac{2}{9} + \frac{3}{9} = \quad 3\frac{8}{13} - \frac{2}{13} =$$

2. Решите задачу. В пекарню завезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ муки. Сколько муки осталось?

3. Выполните вычитание.

$$1 - \frac{1}{3} = \quad 3\frac{1}{7} - \frac{4}{7} = \quad 4 - \frac{2}{5} = \quad 5\frac{2}{9} - 1\frac{5}{9} =$$

Итоговая контрольная работа

Вариант – 1.

1. Примеры

$$(9\ 357 + 47\ 427) * 47 - 16\ 419 : 13 =$$

$$2,8 + 4,61 = \quad 1 - 0,3 =$$

$$6,37 + 15 = \quad 6,037 - 2,5 =$$

1. Решите примеры

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} = \quad 7\frac{13}{18} - \frac{11}{18} = \quad 1 - \frac{2}{5} =$$

$$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 24\frac{5}{12} - 17 = \quad 5 - \frac{2}{7} =$$

2. Задача:

На стройку привозили кирпич на двух грузовых машинах. Первая машина сделала 16 рейсов, перевозя каждый раз по 8 400 кирпичей. Вторая машина сделала 18 рейсов, перевозя каждый раз по 7 900 кирпичей. Какая из машин перевезла больше кирпичей и на сколько штук больше?

4. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 1 см 5 мм.

Вариант – 2.

1. Выполнить действия.

$$87\ 452 : 4 = \quad 96\ 786 - (40\ 680 + 8\ 345) =$$

$$47218 = \quad 0,72 + 6,2 =$$

$$9 - 0,7 = \quad 1,2 - 0,9 =$$

2. Решить задачу.

Фермеры продали государству 19 560 т пшеницы, гречихи в 55 раз меньше, чем пшеницы, а овса на 65 т больше, чем гречихи. Сколько тонн овса продали фермеры государству?

3. Найдите периметр квадрата со стороной 3 см.

Вариант – 3

1. Решить примеры.

$$96\,786 - (40\,680 + 8\,345) =$$

$$88\,412 : 4 = \quad 472 * 18 =$$

$$0,72 + 6,2 = \quad 9 - 0,7 =$$

2. Решить задачу.

На отделку скатерти израсходовали 5,12 м красной тесьмы и 1,5 жёлтой. На сколько больше израсходовали красной тесьмы, чем жёлтой?

3. Начертить квадрат со стороной 4 см.

