

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

для 8 класса

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;

формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;

формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;

формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;

формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;

формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;

формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

уметь находить среднее арифметическое чисел;

выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);
 система специальных коррекционно – развивающих приемов;
 методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
 методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
 методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	13 ч	2 ч
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.	14 ч	1 ч
3.	Обыкновенные дроби.	18 ч	2 ч
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	16 ч	1 ч
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	16 ч.	2 ч.
6.	Геометрический материал	20 ч	
		96 ч	

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
8 классе (3 часа в неделю, 96 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
<i>I триместр – 30 час</i>		
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1
2.	Чтение и запись многозначных чисел.	1
3	Угол. Виды углов.	1
4.	Сравнение многозначных чисел.	1
5.	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами.	1
6.	Округление чисел до указанного разряда.	1
7.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Градус. Обозначение. Транспортир.	1
11.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
14.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1 000 000»	1
15.	Работа над ошибками.	1
16.	Измерение углов с помощью транспортира.	1
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении		
17.	Десятичные дроби	1
18.	Сложение десятичных дробей	1
19.	Построение углов с помощью транспортира	1
20.	Вычитание десятичных дробей.	1
21.	Умножение целых чисел на однозначное число.	1
22.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
23.	Деление целых чисел на однозначное число.	1
24.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1
25.	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1
26.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1
27.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
28.	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
29.	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».	1
30.	Работа над ошибками.	1

<i>II триместр – 33 час</i>		
31.	Построение углов с помощью транспортира.	1
32.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
33.	Деление целых чисел на двузначное число Деление целых чисел на двузначное число.	1
34.	Измерение углов с помощью транспортира.	1
35.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1
Обыкновенные дроби		
36.	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1
37.	Треугольник. Виды треугольников.	1
38.	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями.	1
39.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
40.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
41.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
42.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
43.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
44.	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1
47.	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1
48.	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
49.	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	1
50.	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1
51.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1
52.	Сумма углов треугольника.	1
53.	Нахождение дроби от числа.	1
54.	Таблицы единиц измерения площади.	1
55.	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1
56.	Контрольная работа №5 «Действия с обыкновенными дробями».	1
57.	Работа над ошибками.	1
58.	Площадь квадрата.	1
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении.		
59.	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей.	1
60.	Вычитание десятичных дробей.	1
61.	Площадь прямоугольника.	1
62.	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	1
63.	Деление десятичных дробей на 10,100,1000.	1
<i>III триместр – 33 часа</i>		
64.	Длина окружности. Сектор, сегмент.	1
65.	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения.	1
66.	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью.	1

67.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1
68.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
69.	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями».	1
70.	Работа над ошибками.	1
71.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
72.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
73.	Площадь круга.	1
74.	Линейные, столбчатые диаграммы.	1
75.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
76.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
77.	Круговые диаграммы.	1
78.	Нахождение дроби от числа Нахождение дроби от числа.	1
79.	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1
80.	Контрольная работа №7 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	1
81.	Работа над ошибками.	1
	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	
82.	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ² .	1
83.	Среднее арифметическое двух чисел.	1
84.	Среднее арифметическое нескольких чисел.	1
85.	Симметрия.	1
86.	Единицы измерения и их соотношения.	
87.	Единицы измерения площади, их соотношения.	1
88.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.	1
89.	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.	1
90.	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1
91.	Площадь прямоугольника и квадрата.	1
92.	Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
93.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на целое число.	1
94.	Итоговая контрольная работа.	1
95.	Работа над ошибками.	1
96.	Обобщающее повторение.	1

**Контрольно-измерительные материалы
к учебному предмету «Математика» 8 класс**

Входная контрольная работа

Вариант - 1

1. Сравните, поставьте знаки $>$, $<$.

$$\begin{array}{ll} 67\ 824 \dots 67\ 934 & 50\ 010 \dots 51\ 000 \\ 77\ 003 \dots 77\ 010 & 8\ 100 \dots 11\ 100 \\ 10\ 100 \dots 10\ 099 & 99\ 988 \dots 1\ 000\ 000 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} (9\ 357 + 47\ 427) * 4 = \\ 22 * 3\ 512 - 39\ 507 = \\ (9\ 217 + 19\ 263) : 8 = \end{array}$$

3. Запишите цифрами следующие числа

5 сот. тыс. 4 дес. тыс. 7 ед. тыс. 9 сот. 3 дес. 2 ед.
7 сот. тыс. 8 ед. тыс. 4 сот. 5 дес.
3 сот. тыс. 7 дес. тыс. 1 ед. тыс.
6 сот. тыс. 8 сот. 4 дес. 5 ед.

2. Задача:

Из двух городов навстречу друг другу двигались два грузовика. Один проезжал в час 40 км, другой – 50 км. Через 2 часа они встретились. Каково расстояние между городами?

Вариант – 2

1. Сравните числа.

$$\begin{array}{ll} 50\ 010 \dots 51\ 000 & 99\ 988 \dots 100\ 000 \\ 8\ 100 \dots 11\ 100 & 8\ 678 \dots 8\ 799 \end{array}$$

2. Примеры

$$\begin{array}{ll} 65\ 341 - 40\ 200 & 9073 - 1\ 010 = \\ (9\ 217 + 19\ 263) = & 10\ 600 - 3\ 100 = \\ 45\ 893 - 17\ 252 = & 7\ 847 + 2\ 152 = \end{array}$$

9

3. Задача:

Длина первого куска ткани 1 м 50 см, длина второго куска – 1 м 20 см, третьего куска – 1 м 35 см. Сколько всего ткани в трёх кусках?

Контрольная работа №2
«Сложение и вычитание в пределах 1 000 000»

Вариант – 1

1. Выполнить действия.

$$9\ 657 + 564\ 328 + 996 =$$

$$388\ 294 + 99\ 776 - 698 =$$

$$405\ 828 - 69\ 327 - 91\ 827 =$$

$$65 - 0,914 - 35,1 =$$

$$100,1 - 0,094 + 87,2$$

$$90,01 - 67,981 - 3,9$$

2. Решить задачу.

Пара босоножек стоит 220 р., мужские туфли – 400 р., Семья купила следующую обувь: матери, двум дочерям – босоножки, отцу – туфли. Сколько денег истрачено на покупку?

3. Записать в виде примеров со скобками.

К 56 729 прибавьте разность чисел 100324 и 9 863.

К разности чисел 100,301 и 405,924 прибавьте разность чисел 148 и 99,503

Вариант – 2

1. Запишите числа от большего к меньшему

4 829, 40 007, 901 128, 199 009, 545, 2 125, 31 870.

2. $84\ 215 + 415\ 773 + 824 =$

$$909\ 819 - 708\ 306 =$$

3. В картинной галерее было выставлено 75 картин молодых художников. 25 картин продали. Сколько картин осталось в картинной галерее?

Контрольная работа №3

«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»

Вариант - 1

1. Выполнить действия.

$$0,98 * 7 =$$

$$175,3 * 8 =$$

$$6,3 : 5 =$$

$$10,1 : 5 =$$

$$64,09 * 4 =$$

$$653\ 80,5 : 100 =$$

$$6,8 * 100 =$$

$$13,1 * 10 =$$

$$150\ 000 : 1\ 000 =$$

2. Решить задачу.

Фермер продал государству 5 400 т пшеницы, ржи – в 2 раза меньше, чем пшеницы, а овса – в 5 раз меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

3. Построить любой угол. Измерить её величину с помощью транспортира.

Вариант - 2

1. Выполнить действия

$$\begin{array}{ll} 8\,323 * 3 = & 637 : 7 = \\ 15\,340 * 2 = & 505\,050 : 5 = \\ 6\,070 * 6 = & 800\,400 : 4 = \end{array}$$

2. Решить задачу.

С одного участка собрали 244,3 т картофеля, а с другого в 2 раза больше. Сколько картофеля собрали со второго участка?

3. С помощью транспортира построить угол $A = 90^\circ$.

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Вариант – 1

1. Примеры

$$1 - \frac{7}{20} = \qquad 24 \frac{1}{9} - 15 =$$

$$25 \frac{3}{4} + 28 \frac{3}{4} = \qquad \frac{13}{18} + 5 \frac{7}{18} =$$

$$40 \frac{5}{8} + (18 - 11 \frac{7}{8}) = \qquad 50 - (12 \frac{23}{24} + 8 \frac{5}{24}) =$$

2. Задача:

Длина доски 5 м, от неё отрезали три куска. Длина первого $1 \frac{3}{20}$ м, второй кусок на $\frac{8}{20}$ м длиннее, а третий на $1 \frac{7}{20}$ м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска?

Вариант – 2

1. Примеры

$$22 \frac{11}{18} + 9 \frac{17}{18} = \qquad 17 \frac{1}{6} - 14 = \qquad 7 \frac{8}{25} - 6 \frac{3}{25} =$$

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} = \qquad 30 + 12 \frac{5}{16} = \qquad \frac{13}{18} + 5 \frac{7}{18} =$$

2. Задача:

Длина первого куска ткани $1 \frac{3}{20}$ м, длина второго куска - $1 \frac{8}{20}$ м, третьего куска - $1 \frac{7}{20}$ м. Сколько всего ткани в трёх кусках?

Контрольная работа №5 «Действия с обыкновенными дробями»

Вариант – 1

1. Решить примеры.

$$\left(1\frac{1}{8} + \frac{2}{3}\right) * 12 =$$

$$\left(\frac{1}{5} + 2\frac{1}{3}\right) : 4 =$$

$$\left(5\frac{1}{2} + 4\frac{7}{10}\right) * 15 =$$

$$\left(3\frac{2}{7} + 6\frac{1}{21}\right) * 14 =$$

2. Решить задачу.

В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420 кг. Пшена привезли $120\frac{4}{25}$ кг, риса – на $50\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?

3. $\frac{1}{8}$ неизвестного числа составила 6 т. Чему равно всё число.

4. Найдите число, $\frac{1}{5}$ которого равна 20 кг.

Вариант – 2.

1. Решить примеры.

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{10} =$$

$$8\frac{5}{4} + 1\frac{3}{4} =$$

$$3\frac{7}{8} - 2\frac{3}{8} =$$

$$15\frac{5}{6} + 17\frac{5}{6} =$$

$$\frac{4}{9} * 6 =$$

$$\frac{18}{25} * 15 =$$

$$5\frac{1}{6} * 4 =$$

$$4\frac{1}{4} * 6 =$$

2. Решить задачу.

Владелец «Жигулей» заправил машину 30 литрами бензина. Он израсходовал пятую часть всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

Контрольная работа №6

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями»

Вариант 1

1. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и решите примеры:

$$52 \text{ м } 14 \text{ см} - 49 \text{ м } 83 \text{ см} =$$

$$80 \text{ т} - 17 \text{ т } 2 \text{ кг} =$$

$$1 \text{ ц } 96 \text{ кг} + 18 \text{ ц } 9 \text{ кг} =$$

$$35 \text{ т } 1 \text{ ц} - 8 \text{ ц} =$$

2. Запишите десятичные дроби в виде целых чисел.

17,82 м

50,142 т

13,1 р.

6,381 км

5,04 р.

0,286 км

3. Найдите неизвестное число.

$$x - 82,3 = 100$$

$$16,2 - x = 0,396$$

4. Решите задачу. Семья заготовила на зиму 80 кг 500 г. К Новому году осталось 47 кг 800 г. Сколько килограммов моркови было израсходовано до Нового года?

Вариант – 2

1. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и решите примеры:

$$35 \text{ ц } 78 \text{ кг} + 12 \text{ ц } 18 \text{ кг} =$$
$$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 5 \text{ мм} =$$
$$25 \text{ р. } 23 \text{ к.} - 5 \text{ р. } 20 \text{ к.} =$$
$$89 \text{ р. } 65 \text{ к.} - 9 \text{ р. } 60 \text{ к.} =$$

2. Запишите в виде целых чисел

$$14,23 \text{ р.} = \quad 7,34 \text{ см} =$$

3. Решите задачу.

От куска ткани отрезали 3 м 10 см. В куске осталось 17 м 80 см ткани. Сколько метров ткани было в куске сначала?

Контрольная работа №7

«Все действия с числами, полученными при измерении, и десятичными дробями»

Вариант – 1

1. Найдите неизвестный компонент.

$$x - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$$
$$14 \text{ т } 268 \text{ кг} - x = 10 \text{ т } 8 \text{ кг}$$

1. Решите примеры:

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг} =$$
$$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} + 115 \text{ см } 6 \text{ мм} =$$

2. Найдите число 0,5 которого составляют 1 р. 12 к.

3. Найдите $\frac{2}{9}$ от 26 кг 100 г

4. Зарплата отца составила 3 740 р. Её распределили следующим образом: 2 части всех денег – квартирная плата, 9 частей – питание, 8 частей – одежда, 3 – части – развлечения. Сколько денег было выделено на квартплату, питание, одежду, развлечения?

Вариант – 2

1. Найдите неизвестный компонент.

$$30 \text{ кг } 135 \text{ г} + x = 51 \text{ кг } 105 \text{ г}$$
$$x - 20 \text{ м } 16 \text{ см} = 44 \text{ м}$$

2. Решите примеры:

$$348 \text{ р. } 92 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.} =$$
$$40 \text{ м } 778 \text{ мм} - 346 \text{ мм} =$$

4. За 9 чашек заплатили 569 р. Сколько стоит 1 чашка?

Итоговая контрольная работа

Вариант - 1

1. Примеры

$$152,1 * 100 =$$

$$25 : 4 =$$

$$232,174 : 100 =$$

$$152,1 * 37 =$$

2. Задача

В ателье сшили 8 детских пальто и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м.

Сколько всего метров ткани израсходовали на детское и женское пальто?

1. Примеры

$$(12, 144 + 0, 36 * 5) : 17 =$$

$$4075 * 18 - 3 803 * 24 =$$

4. Построить любой угол. Измерить её величину с помощью транспортира.

5. Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите площадь данного квадрата.

Вариант - 2

1. Примеры:

$$152,1 * 100 =$$

$$25 : 4 =$$

$$232,174 : 100 =$$

$$152,1 * 7 =$$

1. Задача:

Длина садового участка 30 м, ширина 20 м. Какова площадь садового участка?

2. Решите примеры.

$$40,75 * 3 - 3,803 * 2 =$$

3. Построить любой угол. Измерить её величину с помощью транспортира.

Вариант - 3.

1. Сравните выражения (>, <, =)

$$106,8 \dots 1 106, 8$$

$$112,20 \dots 120$$

$$159 784 \dots 169 781$$

$$230 \dots 230,58$$

2. Решить примеры.

$$359 748 + 50 627 =$$

$$1 000 000 - 209 880 =$$

$$834 546 + 6 886 =$$

$$911 000 - 806 740 =$$

3. Задача.

Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких перчаток?

4. Построить любой угол. Измерить её величину с помощью транспортира.

