

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

для 9 класса

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	11
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;

закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;

формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)

формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;

формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая

стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;

воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знать таблицу сложения однозначных чисел;

знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов

письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в

разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить

обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно – развивающих приемов;

методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	34	2
3.	Проценты	29	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	11	1
	Итого:	96	7

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
9 классе (3 часа в неделю, 96 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<i>1 триместр – 31 час</i>	
1.	Вводное занятие.	1
	Повторение	
2.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел.	1
3.	Округление целых чисел.	1
4.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1
5.	.Отрезок. Измерение отрезков.	1
6.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1
7.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1
8.	Линейные меры длины. Их соотношения.	1
9.	Входная контрольная работа № 1.	1
10.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
11.	Числа, полученные при измерении величин.	1
12.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
13.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	
14.	Сложение и вычитание целых чисел.	1
15.	Луч. Прямая.	
16.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
17.	Углы. Виды углов.	1
18.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1
19.	Решение примеров в 2-4 действия.	1
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
21.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1
22.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1
23.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1
24.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1

25.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	1
26.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1
27.	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
28.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
29.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
30.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1
31.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
II триместр – 33 часа		
32.	Треугольники. Виды треугольников. Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1
33.	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1
34.	Деление целого числа на трехзначное число.	1
35.	Деление целого числа на трехзначное число.	1
36.	Решение задач на движение.	1
37.	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1
38.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1
39.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1
40.	Арифметические действия с целыми числами.	1
41.	Развёртка куба.	1
42.	Арифметические действия с целыми числами.	1
43.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1
44.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	1
45.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1
46.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
47.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1
Проценты		
48.	Понятие о проценте.	1
49.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	1
50.	Площадь боковой и полной поверхности куба.	1
51.	Нахождение 1% от числа.	1
52.	Решение задач на нахождение 1% от числа.	1
53.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
54.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1

55.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
56.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1
57.	Замена 50% обыкновенной дробью.	1
58.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью.	1
59.	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью.	1
60.	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.	1
61.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид.	1
62.	Нахождение числа по одному его проценту.	1
63.	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты».	1
64.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
<i>III триместр – 32 часа</i>		
65.	Круг и окружность. Линии в круге.	1
66.	Нахождение числа по его 50%.	1
67.	Нахождение числа по его 25%.	1
68.	Длина окружности.	1
69.	Нахождение числа по его 20%.	1
70.	Нахождение числа по его 10%.	1
71.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
72.	Шар. Сечение шара.	1
73.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
74.	Контрольная работа №5 по теме «Проценты и дроби».	1
75.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
76.	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1
Конечные и бесконечные десятичные дроби.		
77.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
78.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
79.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1
80.	Конечные и бесконечные дроби.	1
81.	Замена смешанного числа десятичной дробью.	1
82.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
83.	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби».	1
84.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1

85.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	1
	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами.	
86.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
87.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1
88.	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	1
89.	Решение примеров в 2 - 4 действия.	1
90.	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1
91.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления.	1
92.	Итоговая контрольная работа.	1
93.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
94.	Целые числа и действия с ними.	1
95.	Решение задач практической направленности.	1
96.	Обобщения пройденного.	1

**Контрольно-измерительные материалы
к учебному предмету «Математика» 9 класс**

Входная контрольная работа

Вариант - 1

1. Выполните действия.

$$(88\,076 + 4\,876) : 18 + 308 * 84 =$$

$$(56,08 + 8,054) : 21 + 7,045 * 62 =$$

2. Поезд шёл первые 6 ч со скоростью 58,135 км в час, следующие 3 ч со скоростью 62,95 км в час. Какой путь прошёл поезд?

3. Заменить числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решить примеры.

$$5\text{ м } 80\text{ см} * 4 =$$

$$14\text{ км } 200\text{ м} : 5 =$$

Вариант – 2

1. Задача.

Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких перчаток?

2. Выполнить действия.

$$28030 * 5 + 85\,174 =$$

$$48,875 * 5 - 19,7 * 8 + 35,637 =$$

4. Вычисли площадь прямоугольника если: $a = 5\text{ см}$
 $b = 2\text{ см}$

Контрольная работа №2
«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

Вариант - 1

1. Решите задачу. У небоскрёба, имеющего высоту 169,2 м 47 этажей. Какова высота небоскрёба в 58 этажей (9 все этажи имеют одну и ту же высоту)?

2. Выполните действия.

$$\begin{array}{lll} 548 * 67 = & 9\,252 : 36 = & 393\text{ м} : 75 = \\ 8,19 * 37 = & 5\,431,5 : 85 = & 2\text{ кг } 430\text{ г} * 98 = \end{array}$$

1. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$$453 * 28 + 1\,702 : 37 =$$

$$1\,945,256 - (5,248 + 38,92) * 42 =$$

Вариант – 2

1. 8 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?

2. Выполните действия.

$$\begin{array}{lll} 312 * 46 = & 2\,236 : 52 = & 262\text{ р. } 20\text{ к.} : 57 = \\ 7,4 * 9 * 37 = & 3\,045,6 : 94 = & 5\text{ м } 46\text{ см} * 74 = \end{array}$$

2. Расставьте правильный порядок действий и выполните вычисления.

$$7\,208 + (2358 - 1\,429) * 7 =$$

$$17,55 : 15 * 73 - 4,79 =$$

Контрольная работа №3
«Арифметические действия с целыми и дробными числами»

Вариант – 1

1. Выполните действия.

$$\begin{array}{ll} 59\,948 + 513 * 131 = & 6,545 * 24 - 8,5 : 25 = \\ 496 * 142 = & 534 * 243 = \\ 9\,632 : 224 = & 3\,000 : 125 = \end{array}$$

2. Решите задачу.

Длина земельного участка 312 м, а ширина на 35 м меньше длины. Вычислите площадь участка.

3. Вычислите на калькуляторе объём здания, имеющего длину 176 м, ширину 85 м и высоту 24 м.

Вариант – 2.

1. Выполните действия.

$$\begin{array}{l} 9,75 : 15 * 86 - 5,59 = \\ 47,25 : (31,234 - 6,234) * 35 = \end{array}$$

2. Решите задачу.

Чтобы испечь торт для 12 человек, нужно 1,5 кг муки. Сколько муки надо взять, если мы захотим испечь торт на наш класс?

3. Вычислите на калькуляторе объём помещения, имеющего длину 13 м, ширину 9 м и высоту 5 м.

Контрольная работа №4

«Проценты»

Вариант – 1.

1. Найдите число x , если 1% от него составляет 12, 8, 100, 101, 0,75; 6,3; 0,148; 0,007.
2. Решите задачу. Автомобиль проехал 2,8 км, что составляет 1% всего пути. Какое расстояние должен проехать автомобиль?

Вариант – 2.

1. Найти число x , если 1% от него составляет: 24; 9; 538; 10; 0,48; 1,82; 0,347; 0,005.
2. Автомобиль проехал 1,75 км, что составляет 1% всего пути. Какое расстояние должен проехать автомобиль?

Контрольная работа №5

«Проценты и дроби»

Вариант 1

1. Строители должны построить 750 м^2 жилья, а построили только 20%. На сколько больше кв. м площади надо построить строителям, чем они уже построили?
2. Найдите: 20% от 185 км; 50% от 1780кг; 25% от 35,36 км
3. В сквере высадили 15 кустов смородины, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько всего цветущих кустов растет в сквере?
4. Выполните действия:

$$17,008 \times 29 + 14058 : 15 =$$

$$52403 : 13 + 1270 \times 96 =$$

$$97,405 \text{ см}^2 + 804,8 \text{ см}^2 =$$

Вариант 2

1. При переработке 100 кг сахарной свеклы получили 10% сахара. Сколько кг сахара получат, если переработают 3т сахарной свеклы?
2. Найдите: 5% от 25000; 10% от 7,8см; 50% от 1780кг
3. Найдите число, если 1% от него составляет – 70; 14,8кг; 12,065км
4. Выполните: $17,805 \text{ м}^2 - 8,908 \text{ м}^2 =$ $8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг} =$

Контрольная работа №6

«Конечные и бесконечные дроби»

Вариант – 1.

1. Выразите обыкновенные дроби в виде конечных или бесконечных дробей.

$$\frac{18}{19}, \frac{15}{24}, \frac{27}{75}, \frac{38}{75}, \frac{33}{60}, \frac{48}{67}$$

2. Выразите числа в виде десятичных дробей.

$$\frac{3}{8} \text{ км}, \frac{5}{100} \text{ т}, \frac{1}{20} \text{ т}, \frac{5}{8} \text{ м}, \frac{3}{11} \text{ кг}, \frac{4}{5} \text{ см.}$$

3. Выразите дроби в виде десятичных и округлите результаты до разряда тысячных. Сравните полученные десятичные дроби.

$$1,025 \dots 1\frac{25}{100} \quad 5\frac{7}{100} \dots 5,007$$

$$8\frac{30}{100} \dots 8,3 \quad 1\frac{4}{10} \dots 1\frac{4}{100}$$

Вариант – 2.

1. Выразите обыкновенные дроби в виде конечных или бесконечных дробей.

$$\frac{3}{4}, \frac{3}{7}, \frac{5}{8}, \frac{2}{4}, \frac{3}{9}, \frac{5}{25}$$

2. Выразите числа в виде десятичных дробей.

$$\frac{3}{8} \text{ км}, \frac{5}{100} \text{ т}, \frac{1}{20} \text{ т}, \frac{5}{8} \text{ м}, \frac{3}{11} \text{ кг}, \frac{4}{5} \text{ см.}$$

3. Выразите дроби в виде десятичных и округлите результаты до разряда тысячных. Сравните полученные десятичные дроби.

$$3\frac{29}{100} \dots 3,029 \quad 4\frac{230}{1000} \dots 4,03$$

$$1\frac{25}{1000} \dots 1,25 \quad 1,025 \dots 1\frac{25}{100}$$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Найдите: 1% от 6 207 км

5% от 383 кг;

10% от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2. Выполните действия:

$$243,75 : 15 + (291 - 135,785) * 32 =$$

3. Задача. Из деревни Усово на станцию Узловая вышел турист, который шёл со скоростью 4,5 км в час. Из станции узловая в деревню Усово выехал велосипедист, который ехал со скоростью 13,5 км в час. Через 3 часа они встретились. каково расстояние между деревней усово и станцией Узловая?

4. Найдите неизвестный компонент

$$120,4 - x = 65,527 \quad x - 300,3 = 154,224$$

Вариант 2.

1. Найдите: 1% от 7 259 км;

5% от 270 кг;

10% от 37,8 м;

25% от 430,1 ц.

1. Выполните действия:

$$(9 + 16,5) \cdot 12$$

$$48,875 * 5 - 19,7 * 8 + 35,637 =$$

2. Задача. Поезд прошел всего пути, что составило 200 км. Чему равен весь путь поезда?

