

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
старших классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ___ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Баранов-
ская школа-интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ___ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Информатика»

для 7 класса

2023, Барановка

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся 7 класса составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика», содержащейся в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (ФАООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс направлен на формирование у обучающихся первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ.

На изучение информатики в 7 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цели – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приемам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи **обучающие:**

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

развивающие:

- развивать у воспитанников индивидуальные творческие способности в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз -рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения учебного предмета Информатика обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Информация в нашей жизни

Информация. Виды информации. Использование информации в жизни.
 Действия с информацией: получение, обработка, хранение, передача.
 Профессии, связанные с обработкой информации

Тема 2. Компьютер - устройство для работы с информацией

Компьютер, его назначение и устройство.
 Файлы. Папки. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.
 Ввод информации в компьютер и её хранение. Устройства ввода информации.
 Вывод информации. Основные устройства вывода информации.
 Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Тема 3. Графический редактор. Работа с изображениями

Графический редактор — приложение для работы с графической информацией. Графический редактор Paint.
 Создание изображений в графическом редакторе. Основные инструменты для рисования.
 Редактирование изображений. Команды редактирования.
 Добавление текста в изображение. Тип, размер, начертание шрифта.
 Работа с рисунками в графическом редакторе.

Тема 4. Текстовый редактор. Работа с текстом

Текстовый редактор — приложение для работы с текстовыми документами. Создание текстового документа.
 Ввод текста в текстовый документ. Основные структурные элементы текста. Поля в текстовом документе. Основные правила набора текста. Использование клавиш при наборе текста.
 Редактирование текста.
 Форматирование текста. Основные инструменты форматирования: шрифт, мер, цвет, типы начертания, выравнивание.

Вставка фигур в текстовый документ.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Тема 5. Действия с информацией в Интернете

Компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет. Сайты. Браузер.

Поиск информации в Интернете. Поисковые системы. Поисковые запросы.

Безопасность при работе и общении в Интернете. Компьютерный вирус. Антивирус.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Информация в нашей жизни	3	
2	Компьютер - устройство для работы с информацией	7	1/2
3	Графический редактор. Работа с изображениями.	9	1/7
4	Текстовый редактор. Работа с текстом	10	1/8
5	Действия с информацией в Интернете	5	1/2

Тематическое планирование к учебному предмету «Математика» 7 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<i>I триместр – 11 часов</i>		
Информация в нашей жизни.		
1	Правила безопасной работы с компьютером. Виды информации.	1
2	Действия с информацией.	1
3	Профессии, связанные с обработкой информации.	1
Компьютер - устройство для работы с информацией.		
4	Компьютер, его назначение и устройство.	1
5	Компьютер, его назначение и устройство.	1
6	Ввод информации в компьютер и её хранение.	1
7	Ввод информации в компьютер и её хранение. Практическая работа №1.	1
8	Вывод информации.	1
9	Вывод информации. Практическая работа №2.	1
10	Контрольная работа «Компьютер - устройство для работы с информацией»	1
<i>II триместр – 11 часов</i>		
Графический редактор. Работа с изображениями.		
11	Графический редактор — приложение для работы с графической информацией.	1
12	Создание изображений в графическом редакторе. Практическая работа №3.	1
13	Создание изображений в графическом редакторе. Практическая работа №4.	1
14	Редактирование изображений. Практическая работа №5.	1
15	Редактирование изображений. Практическая работа №6.	1
16	Редактирование изображений. Практическая работа №7.	1
17	Добавление текста в изображение. Практическая работа №8	1
18	Добавление текста в изображение. Практическая работа №9	1
19	Контрольная работа «Графический редактор. Работа с изображениями»	1
Текстовый редактор. Работа с текстом.		
20	Текстовый редактор — приложение для работы с текстовыми документами	1
21	Ввод текста в текстовый документ. Практическая работа №10.	1

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
<i>III триместр – 10 часов</i>		
22	Ввод текста в текстовый документ. Практическая работа №11.	1
23	Редактирование текста. Практическая работа №12.	1
24	Редактирование текста. Практическая работа №13.	1
25	Форматирование текста. Практическая работа №14.	1
26	Форматирование текста. Практическая работа №15. Практическая работа №15.	1
27	Вставка фигур в текстовый документ. Практическая работа №16.	1
28	Вставка фигур в текстовый документ. Практическая работа №17.	1
29	Контрольная работа «Текстовый редактор. Работа с текстом»	1
Действия с информацией в Интернете.		
30	Интернет. Поиск информации в Интернете. Практическая работа №18	1
31	Поиск информации в Интернете. Практическая работа №19.	1
32	Безопасность при работе и общении в Интернете	1
33	Контрольная работа «Действия с информацией в Интернете»	1
34	Итоговое занятие	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Информатика: 7-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина. – Москва: Просвещение, 2024.