

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Косаева С.Г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов
Приказ № 65 «23» 08.2024г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

**«Информатика»
для 7 - 9 классов**

2024, Барановка

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
- IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 – 9 классах составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» рабочая программа по учебному предмету «Информатика» рассчитана на 33 недели и составляет:

- в 7 классе – 33 часа в год (1 час в неделю);
- в 8 классе – 33 часа в год (1 час в неделю);
- в 9 классе – 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.
- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 7 - 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Информатика»

в 7 классе:

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

в 8 классе:

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

в 9 классе:

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

**Содержание разделов
к учебному предмету «Информатика»
7 класс**

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные (практические) работы |
|-------|---------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1. | Информация вокруг нас | 12 | 1/5 |
| 2. | Информационные технологии | 21 | 2/17 |
| | Итого: | 33 | 3/22 |

**Содержание разделов
к учебному предмету «Информатика»
8 класс**

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные (практические) работы |
|-------|---|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 6 | |
| 2 | Информация вокруг нас. Информация и её свойства. | 9 | 1/8 |
| 3 | Мультимедиа | 13 | 1/8 |
| 4 | Сеть интернет | 5 | 1/3 |
| | Итого | 33 | 3/19 |

**Содержание разделов
к учебному предмету «Информатика»
9 класс**

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1. | Информация вокруг нас | 9 | 1/4 |
| 2. | Информационное моделирование | 3 | 3 |
| 3. | Алгоритмика | 15 | 6 |
| 4. | Сеть Интернет | 6 | 1/1 |
| | Итого: | 33 | |

**Учебно - тематическое планирование
к учебному предмету «Информатика»
7 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)**

| № п/п | Тема раздела, темы | Количество часов |
|------------------|---|-----------------------------|
| | Информация вокруг нас | 12 |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 5 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 |
| 6 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 |
| 7 | Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 |
| 8 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 |
| 9 | Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 |
| 10 | Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 |
| 11 | Передача информации | 1 |
| 12 | Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 |
| | Информационные технологии | 21 |
| 13 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5«Изучаем инструменты графического редактора» | 1 |
| 14 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 |
| 16 | Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 |
| 17 | Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима» | 1 |
| 18 | Контрольная работа №2 «Компьютерная графика» | 1 |
| 19 | Знакомство с текстовым редактором Word | 1 |
| 20 | Знакомство с текстовым редактором Word | 1 |
| 21 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 |
| 22 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 |
| 23 | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 |
| 24 | Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 |
| 25 | Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 |
| 26 | Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 |
| 27 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |
| 28 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |
| 29 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 |
| 30 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 |
| 31 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 |
| 32 | Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 |
| 33 | Итоговое тестирование. Подведение итогов года | 1 |

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Информатика»
8 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)**

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 6 |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 |
| 2 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 |
| 3 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 |
| 4 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера | 1 |
| 5 | Периферийные устройства ввода и вывода информации | 1 |
| 6 | Периферийные устройства ввода и вывода информации | 1 |
| | Информация вокруг нас. Информация и её свойства. | 9 |
| 7 | Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст» | 1 |
| 8 | Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст» | 1 |
| 9 | Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 |
| 10 | Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 |
| 11 | Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки» | 1 |
| 12 | Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки» | 1 |
| 13 | Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» | 1 |
| 14 | Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» | 1 |
| 15 | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 |
| | Мультимедиа. | 13 |
| 16 | Запуск программы Power Point | 1 |
| 17 | Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу» | 1 |
| 18 | Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу» | 1 |
| 19 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 |
| 20 | Создание рисунка в программе Power Point Инструменты для работы с фигурами | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 21 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 |
| 23 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами» | 1 |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами» | 1 |
| 25 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 |
| 26 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 |
| 27 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 |
| 28 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 |
| | Сеть Интернет. | 5 |
| 29 | Интернет как среда общения с помощью компьютера. | 1 |
| 30 | Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 |
| 31 | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 |
| 32 | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет». | 1 |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 |

**Учебно - тематическое планирование
к учебному предмету «Информатика»
9 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)**

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | Информация вокруг нас. | 9 |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 |
| 3 | Информация вокруг нас | 1 |
| 4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 5 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 |
| 6 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 |
| 7 | Клавиатура. Практическая работа | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| | № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | |
| 8 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 |
| 9 | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» Контрольная работа «Информация вокруг нас» | 1 |
| | Информационное моделирование. | 3 |
| 10 | Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет» | 1 |
| 11 | Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики» . | 1 |
| 12 | Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 |
| | Алгоритмика. | 15 |
| 13 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 |
| 14 | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 |
| 15 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |
| 16 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |
| 17 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей . | 1 |
| 18 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 |
| 19 | Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 |
| 20 | Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 |
| 21 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года» | 1 |
| 22 | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года» | |
| 23 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 |
| 24 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 |
| 25 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 |
| 26 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 |
| 27 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика | 1 |
| | Сеть Интернет. | 6 |
| 28 | Общее представление о компьютерной сети. | 1 |
| 29 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище | 1 |
| 30 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 |
| 31 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 |
| 33 | Итоговое контрольная работа. | 1 |

