

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
старших классов  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат» \_\_\_\_\_  
Е.В. Вирясов  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Информатика»**

**для 9 класса**

2023, Барановка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся 9 класса составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика», содержащейся в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе (ФАООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс направлен на формирование у обучающихся первичных элементарных представлений, знаний и умений об информации и действиях с ней с применением компьютера и ИКТ.

На изучение информатики в 9 классе отводится 33 часа (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цели – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приемам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи

### **обучающие:**

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формирование практических умений и навыков работы с компьютером;
- получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна;

### **развивающие:**

- развивать у воспитанников индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развивать и совершенствовать пространственное восприятие и анализ, зрительное восприятие в целом, координацию в системе «глаз -рука»;
- использовать процесс обучения для дальнейшего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

### **воспитательные:**

- воспитывать положительные качества личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствовать развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитывать умение планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного

пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета Информатика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

*Минимальный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Раздел 1. Компьютер. Основные сведения и приёмы работы.**

**Тема урока 1.** Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие информации. Компьютер в жизни человека. Правила техники безопасности на уроках информатики

**Тема урока 2.** Устройство компьютера. Практикум №1. Состав базовой конфигурации персонального компьютера. Определение назначения основных устройств.

**Тема урока 3.** Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Практикум №2. «Движение мышью», «Спасение мяча», «Раскраска», «Уборка комнаты» Устройства ввода информации. Отработка приёмов работы с мышью.

**Тема урока 4.** Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №3 «Положение рук. Привязка клавиш к пальцам», «Тренировка набора символов». Элементы информационной культуры при работе на клавиатуре. Постановка рук, основная позиция пальцев при вводе информации.

**Тема урока 5.** Освоение клавиатуры. Практикум №4 «Группа алфавитно-цифровых клавиш. Группа функциональных клавиш». Основная и дополнительная клавиатуры. Назначение функциональных клавиш. Понятие «горячих» клавиш.

**Тема урока 6.** Клавиатурный тренажер «Буквоед». Практикум №5 «Набор символов правой и левой рукой». Закрепление расположения букв на клавиатуре с помощью тренажера. Отработка реакции и внимания.

**Тема урока 7.** Клавиатурный тренажер «Vombino». Практикум №6. «Набор символов обеими руками». Использование цифровой дополнительной клавиатуры при вводе информации. Ввод символов.

**Тема урока 8.** Клавиатурный тренажер «Алёнка». Практикум №7. «Набор символов обеими руками». Закрепление полученных знаний и умений выполнением заданий по вводу текста, цифр и символов на тренажере.

## **Раздел 2. Информационные технологии**

**Тема урока 9.** Графический редактор Paint. Практикум №8. Графические редакторы и приёмы работы с ними. Освоение графического редактора Paint.

**Тема урока 10.** Инструменты графического редактора. Практикум №9. Настройка инструментов. Выделение, масштаб, кисть, заливка, кривая. Эффекты для создания рисунков.

**Тема урока 11.** Палитра. Выбор цветов. Практикум №10. Шаблоны. Выбор заготовок. Раскрашивание заготовок с использованием заливки. **Тема урока 12.** Создание векторного и растрового рисунков в графическом редакторе Paint. Практикум №11. Графический редактор Paint. Векторные примитивы. Работа по пикселям. Использование масштабирования для рисования сложных фигур.

**Тема урока 13.** Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №12. Понятие орнамента. Техника создания. Рисование геометрического орнамента в круге.

**Тема урока 14.** Рисование орнаментов. Практикум №13. Выполнение орнамента по заданию.

**Тема урока 15.** Практикум №14. Алгоритм построения симметричных фигур. Алгоритм. Свойства алгоритма, построение. Создание рисунка по алгоритму – построение симметричных объектов.

**Тема урока 16.** Редактирование компьютерного рисунка. Практикум №15. Создание компьютерного рисунка. Закрепление материала выполнением самостоятельной работы по созданию рисунка в графическом редакторе Paint.

**Тема урока 17.** Назначение и использования набора офисных программ Microsoft Office. Состав программного пакета. Популярные программы и сфера их использования.

**Тема урока 18.** Текстовый редактор Microsoft Word. Практикум №16. «Создание документа», «Вводим текст». Открытие программы Microsoft Word. Ввод текста по образцу без элементов редактирования и формирования. Сохранение документа. Поиск, открытие созданного документа.

**Тема урока 19.** Приёмы работы с текстом. Практикум №17. «Редактирование текста». Понятие редактирования. Вставка и замещение текста. Клавиши Backspace и Delete.

**Тема урока 20.** Понятие форматирования текста. Практикум №18. «Работа с шрифтом. Абзацы». Понятие форматирования. Виды шрифтов. Настройка различных категорий шрифтов. Понятие абзацев. Установка красной строки. Работа в абзацах.

**Тема урока 21.** Основные объекты документа. Практикум №19. «Создание таблиц». Таблица. Виды таблиц. Техника их создания.

**Тема урока 22.** Практикум №20. «Создание текстового документа с таблицей». Закрепление материала урока 21 выполнением документа с таблицей.

**Тема урока 23.** Изображения. Работа с рисунками и фотографиями в Microsoft Word. Практикум №21. «Вставка изображений в документы». Алгоритм создания документа с рисунком. Работа с изображением в Microsoft Word.

**Тема урока 24.** Практикум №22. Создание композиционных документов. Закрепление изученного материала и выполнение самостоятельной работы по созданию документа с таблицей и рисунком.

**Тема урока 25.** Знакомство с офисной программой MS PowerPoint. Назначение и функциональные возможности программы MS PowerPoint. Открытие программы. Назначение основных команд.

**Тема урока 26.** Практикум №23. Панели инструментов программы MS PowerPoint. Работа с макетами программы MS PowerPoint. Создание слайдов. Основные режимы работы.

**Тема урока 27.** Практикум №24. «Шаблоны оформления». Техника использования различных шаблонов при создании презентаций.

**Тема урока 28.** Практикум №25. «Создание презентации на тему «Портфолио ученика». Создание 4 слайдов по образцу на заданную тему и художественное оформление слайдов.

**Тема урока 29.** Практикум №26. «Создание анимационных эффектов». Определение анимации. Виды анимационных эффектов. Настройка анимации в презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 30.** Практикум №27. Настройка показа слайдов в разных режимах». Режим сортировщика слайдов. Настройка перехода. Установка времени. Звуковых и анимационных эффектов в презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 31.** Практикум №28. «Вставка текста и диаграмм в слайды». Работа с текстом: создание нумерованных и маркированных списков. Оформление заголовков слайдов на примере презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 32.** Практикум №29. «Добавление 4 слайдов к презентации «Портфолио ученика». Закрепление материала предыдущих уроков. Создание двух слайдов самостоятельно и добавление их к презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 33.** Практикум №30. Изменение макетов и шаблона в презентации «Портфолио ученика». Использование изученных информационных технологий для изменения презентации «Портфолио ученика».

**Тема урока 34.** Сдача презентации из 8 слайдов на тему «Портфолио ученика». Проверочная самостоятельная работа на закрепление материала, пройденного в курсе информатики: создание презентация в MS PowerPoint

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные и практические работы
1	<b>Компьютер - устройство для работы с информацией</b>	7	1/5
2	<b>Информационные технологии</b>		
	Графический редактор. Работа с изображениями.	8	1/7
	Текстовый редактор. Работа с текстом	8	1/6
	Программа MS PowerPoint. Создание презентации.	10	1/8

### Тематическое планирование к учебному предмету «Математика» 9 класс (1 час в неделю, 33 часа в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<i><b>I триместр – 10 часов</b></i>	
	<b>Компьютер- устройство для работы с информацией.</b>	
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2	Устройство компьютера. Практикум №1.	1
3	Основные устройства, их функции, взаимосвязь, программное управление работой компьютера. Практикум №2.	1
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практикум №3.	1
5	Освоение клавиатуры. Практикум №4.	1
6	Клавиатурный тренажер «Буквояд». Практикум №5.	1
7	Контрольная работа №1 «Компьютер - устройство для работы с информацией»	1
	<b>Информационные технологии</b>	
8	Графический редактор Paint. Практикум №8.	1
9	Инструменты графического редактора. Настройка инструментов. Практикум №9.	1
10	Палитра. Выбор цветов. Практикум №10.	1
	<i><b>II триместр – 11 часов</b></i>	
11	Создание векторного и растрового рисунков в графическом редакторе Paint. Практикум №11.	1

12	Рисование геометрического орнамента в круге. Практикум №12.	1
13	Рисование орнаментов. Практикум №13.	1
14	Алгоритм построения симметричных фигур. Практикум №14.	1
15	Контрольная работа №2. Создание компьютерного рисунка.	1
16	Назначение и использования набора офисных программ Microsoft Office.	1
17	Текстовый редактор Microsoft Word. Создание документа. Вводим текст. Практикум №16.	1
18	Приёмы работы с текстом. Редактирование текста. Практикум №17.	1
19	Понятие форматирования текста. Работа с шрифтом. Абзацы. Практикум №18.	1
20	Основные объекты документа. Создание таблиц. Практикум №19.	1
21	Создание текстового документа с таблицей. Практикум №20.	1
	<b><i>III триместр – 12 часов</i></b>	
22	Изображения. Работа с рисунками и фотографиями в Microsoft Word. Вставка изображений в документы. Практикум №21.	1
23	Контрольная работа №3. Создание композиционных документов.	1
24	Знакомство с офисной программой MS PowerPoint.	1
25	Панели инструментов программы MS PowerPoint. Практикум №23.	1
26	Шаблоны оформления. Практикум №24.	1
27	Создание презентации на тему «Мои друзья». Практикум №25.	1
28	Создание анимационных эффектов. Практикум №26.	1
29	Настройка показа слайдов в разных режимах. Практикум №27.	1
30	Вставка текста и диаграмм в слайды. Практикум №28.	1
31	Добавление 4 слайдов к презентации «Мои друзья». Практическая работа №29.	1
32.	Изменение макетов и шаблона в презентации «Мои друзья». Практикум №30.	1
33.	Контрольная работа №4. Создание презентации из 8 слайдов на свободную тему.	1



**Учебник:** Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А. Информатика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие АО «Издательство «Просвещение», 2023 год

<https://shop.prosv.ru/informatika-9-klass-dlya-obuchayushhixsya-s-intellektualnymi-narusheniyami-uchebnoe-posobie21851>

Дидактические средства: иллюстрации, таблицы, карточки, электронные задания, презентации, тренажеры, тесты, презентации, тек-сты из учебника и пр.

Компьютерная поддержка осуществляется в соответствии с планированием курса с помощью электронных средств учебного назначения таких, как:

- электронное пособие или компьютер и ЦОР из Интернета.
- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
- клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и компьютерные вычислительные игровые и алгоритмические среды.

*Интернет – ресурсы:*

<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

[educont.ru](https://educont.ru) цифровой образовательный контент