

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей на-
чальных классов
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Косаева С.Г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ «Бара-
новская школа-интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65 «23» 08.2024г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

Для 5 - 9 классов

2024, Барановка

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 33 недели и составляет:

- в 5 классе - 132 часа в год (4 часа в неделю);
- в 6 классе – 132 часа в год (4 часа в неделю);
- в 7 классе – 99 часов в год (3 часа в неделю);
- в 8 классе – 99 часов в год (3 часа в неделю);
- в 9 классе – 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приемами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи; – формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;

- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; ли-ний в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямо-угольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пре-делах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметиче-ского действия и на-ходить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешан-ное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоуголь-ник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в про-странстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жиз-ни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следую-щие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменате-лями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (произво-дительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время(начало, конец, продолжительность собы-тия);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;

- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи гео-метрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транс-портиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипеда, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время,

пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого); воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля

и линейки;

- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса; – знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
 - уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
 - уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
 - уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
 - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 10 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; – уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира, линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов
освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика»
в 5 - 9 классах**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 - 9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваи-

ваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание разделов к учебному предмету «Математика» 5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	26	2
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	34	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	19	2
4	Обыкновенные дроби	10	1
5	Умножение и деление на 10,100	5	
6	Числа, полученные при измерении величин	7	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	27	2
	Итоговое повторение	132	

Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
5 класс (4 часа в неделю, 132 ч в год)

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
<i>I триместр – 39 ч</i>		
1.	Вводное занятие.	1
Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100.		
2.	Нумерация в пределах 100.	1
3.	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до минуты.	1
4.	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд.	1
5.	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии. Построение линий заданной длины.	1
6	Табличные случаи деления и умножения. Взаимосвязь умножения и деления.	1
7.	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	1
8-9.	Нахождение неизвестного слагаемого.	2
10.	Решение примеров и задач.	1
11.	Входная контрольная работа №1. (стартовый срез).	1
12.	Работа над ошибками.	1
13.	Углы. Виды углов. Построение углов	1
14-15.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2
16.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
17.	Прямоугольник. Квадрат. Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение с помощью чертёжного угольника.	1
18.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	1
20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	1
21.	Окружность, круг. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля.	1
22-24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	3
25.	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1
26.	Решение примеров задач.	1
27.	<i>Контрольная работа №2 «Сотня».</i>	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	1
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000.		
30.	Нумерация в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1 000.	1
31.	Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые.	1
32.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
33.	Числовой ряд в пределах 1 000. Место числа в числовом ряду.	1

34.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1
35.	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30, 400+30+2, 400+2).	1
36.	Треугольники. Элементы треугольника, название сторон. Построение треугольника, вычисление периметра.	1
37.	Решение примеров и задач.	1
38.	<i>Контрольная работа № 3 «Нумерация в пределах 1 000».</i>	1
39.	Работа над ошибками.	1
II триместр – 44 часа		
40.	Округление чисел до десятков и сотен.	1
41.	Римская нумерация. Обозначение чисел I-XII.	1
42.	Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1
43.	Меры длины: километр. Соотношения 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м.	1
44.	Меры массы: грамм, тонна. Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.	1
45-46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2
47.	Различие треугольников по видам углов. (практическая работа)	1
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1
49.	Сложение круглых сотен и десятков.	1
50.	Вычитание круглых сотен и десятков	1
51.	Различие треугольников по длинам сторон (практическая работа).	1
52-56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	5
57.	<i>Контрольная работа № 4 «Тысяча».</i>	1
58.	Работа над ошибками	1
59-61.	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»)	3
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
62.	Сложение 3-значного числа с однозначным с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234)	1
63.	Сложение 3-значного числа с двузначным с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234)	1
64-65.	Сложение 3-значных чисел (234+126)	2
66.	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1
67.	Моделирование и построение треугольников разных видов.	1
68.	Вычитание однозначного числа из 3-значного (431-7).	1
69-70.	Вычитание двузначного числа из 3-значного (431-17)	2
71-72.	Вычитание 3-значных чисел (431-217)	2
73-74.	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207; 400-123; 1 000-907 и пр.)	2
75.	Линии в круге. Обозначение радиуса окружности, круга: R Линии в круге. Обозначение радиуса окружности, круга: R.	1

76.	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1
77.	<i>Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».</i>	1
78.	Работа над ошибками.	1
79-80.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2
III триместр – 41 час		
Обыкновенные дроби.		
81-82.	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	2
83.	Числитель, знаменатель дроби.	1
84.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
85.	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1
86.	Правильные и неправильные дроби.	1
87.	Масштаб 1:2, 1:5. Построение отрезков в масштабе 1:2, 1:5.	1
88.	Решение примеров и задач.	1
89.	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Обыкновенные дроби».</i>	1
90.	Работа над ошибками.	1
Умножение и деление на 10, 100		
91-92.	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100	2
93.	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	1
94.	Масштаб 1:10, 1:100. Построение прямоугольника в масштабе 1:10, 1:100.	1
95.	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1
Числа, полученные при измерении величин.		
96-97.	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (замена крупных мер мелкими мерами).	2
98-99.	Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	2
100.	Меры времени: Год, високосный год.	1
101.	<i>Контрольная работа № 7 «Числа, полученных при измерении величин»</i>	1
102.	Работа над ошибками.	1
Умножение и деление в пределах 1 000		
103.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
104.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
105.	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
106.	Линии в круге. Обозначение диаметр окружности, круга: D. Линии в круге. Обозначение диаметр окружности, круга: D.	1
107.	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1
108.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
109.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1

110.	Линии в круге. Хорда.	1
111.	Проверка умножения и деления.	1
112.	Контрольная работа №8 «Умножение и деление чисел в пределах 1000 без перехода через разряд».	1
113.	Работа над ошибками.	1
114.	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата).	1
115-116.	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»))	2
117-118.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
119-120.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
121.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
122.	Итоговая контрольная работа.	
123.	Работа над ошибками.	1
124-128.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	
129.	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.	1
130-131.	Решение задач практической направленности.	2
132.	Обобщение пройденного.	1

**Содержание разделов
к учебному предмету «Математика» 6 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000.	19	1
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	10	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	17	1
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	12	1
5	Обыкновенные дроби	35	2
6	Скорость, время, расстояние	6	
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	28	2
		132	

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»**

6 класс (4 часа в неделю, 132 ч в год)

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
	<i>1 триместр – 39 часов</i>	
1	Вводное занятие	1
	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000.	
2	Числовой ряд в пределах 1 000. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами.	1
3	Разряды и классы. Получение чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые.	1
4	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.	1
5	Треугольники. Построение треугольников по трём данным сторонам.	1
6.	Простые и составные числа. Числа чётные и нечётные.	1
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	1
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1
9	Ломаные линии. Длина ломаной линии. Построение ломаной линии заданной длины	1
10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
11	Умножение целых чисел на однозначное число в пределах 1 000.	1
12	Деление целых чисел на однозначное число в пределах 1 000.	1
13	Входная контрольная работа №1.	1
14	Работа над ошибками	1
15	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.	1
16	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
17	Многоугольники, их элементы. Построение прямоугольника (квадрата).	1
18	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
19-20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (устные вычисления)	2
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
21	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	1
22	Разряды и классы. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов.	1
23	Получение чисел из разрядных слагаемых и разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.	1
24	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1
25	Окружность, круг. Линии в круге. Построение окружности с данным радиусом.	1
26	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами.	1
27	Контрольная работа №2 «Нумерация многозначных чисел».	1

28	Работа над ошибками.	1
29	Округление чисел до указанного разряда	1
30	Римская нумерация XIII – XX.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1
32-33	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений.	2
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений.	1
35	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1
36-37	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений.	2
38	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»</i>	1
39	Работа над ошибками.	1
	II триместр – 41 час	
40	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1
41-42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	2
43.	Высота треугольника. Построение высоты в треугольниках разных видов.	1
44-45.	Проверка сложения сложением, проверка сложения вычитанием.	2
46-47.	Проверка вычитания.	2
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1
49.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1
51	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1
53-54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	2
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
56	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
57	Решение примеров и задач.	1
58	<i>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i>	1
59	Работа над ошибками.	1
	Обыкновенные дроби	
60	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1
61	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1

62	Правильные, неправильные дроби.	1
63	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1
64-65	Сравнение смешанных чисел	2
66	Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.	1
67	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1
68	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1
69	Сокращение дробей.	1
70	Нахождение одной части от числа.	1
71	Уровень. Практическая работа с использованием уровня.	1
72	Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа.	1
73	Нахождение нескольких частей от числа.	1
74	Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1
75	<i>Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»</i>	1
76	Работа над ошибками.	1
	Действия с обыкновенными дробями	
77	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
78	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1
80	Отвес. Практическая работа по изготовлению отвеса, его использованию.	1
	III триместр - 44 часа	
81	Вычитание дроби из единицы.	1
82	Вычитание дроби из нескольких целых.	1
83.	Сложение смешанных чисел.	1
84.	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)	1
85.	Сложение смешанного и целого числа. Вычитание целого числа из смешанного числа.	1
86	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).	1
87	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1
88	Сложение смешанного числа и дроби. Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого).	1
89-91.	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	3
92.	Решение примеров и задач.	1
93.	<i>Контрольная работа №6 «Действия с обыкновенными дробями».</i>	1
94.	Работа над ошибками	1
	Скорость. Время. Расстояние.	
95.	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1
96.	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1
97.	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.	1

98.	Куб. Элементы куба, их свойства. Противоположные и смежные грани бруса.	1
99-100	Составные арифметические задачи на встречное движение двух тел.	2
	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	
101.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений.	1
102	Брус. Элементы бруса, их свойства. Противоположные и смежные грани бруса.	1
103-107	Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	5
108-109	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2
110.	<i>Контрольная работа №7 «Умножение на однозначное число и круглые десятки».</i>	1
111	Работа над ошибками.	1
112	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами устных вычислений.	1
113	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1
114	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в М.	1
115-118	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	4
119	Итоговая контрольная работа.	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1
122	Масштаб 1:1 000, 1:10 000, 2:1, 10:1, 100:1. Построение прямоугольника в масштабе.	1
123-124	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2
125-126.	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	2
127-130	Все действия в пределах 10 000	2
131	Решение задач практической направленности.	1
130.	Обобщение пройденного	1

**Содержание разделов
к учебному предмету «Математика» 7 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	5	

2	Единицы измерения и их соотношения.	6	1
3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	7	
4	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	13	1
5	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	4	
6	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	21	1
7	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	14	1
8	Обыкновенные дроби	8	1
9	Десятичные дроби	20	1
		98	6

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
7 класс (3 часа в неделю, 99 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
	<i>I триместр - 30 часов</i>	
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	
1.	Класс единиц, класс тысяч, разряды. Выделение классов, разрядов в числах.	1
2.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
3.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	1
4.	Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1
5.	Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше ...?)», «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	1
	Единицы измерения и их соотношения.	
6.	Числа, полученные при измерении величин.	1
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1
8.	<i>Входная контрольная работа №1.</i>	1
9.	Работа над ошибками.	1

10.	Двойное обозначение времени. Определение продолжительности, начала и окончания события.	1
11.	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1
	Сложение и вычитание многозначных чисел.	
12.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1
13.	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	1
14.	Письменное сложение многозначных чисел.	1
15.	Письменное вычитание многозначных чисел.	1
16.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
17.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
18.	Углы.	1
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	
19.	Устное умножение и деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	1
20.	Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	1
21-23	Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 .	3
24-26	Письменное деление чисел в пределах 1 000 000.	3
27	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия.	1
28.	Деление с остатком.	1
29.	<i>Контрольная работа №2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</i>	1
30.	Работа над ошибками.	1
	II триместр - 31 час	
31.	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	1
	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
32.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1000.	1
33.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1
34.	Окружность, круг. Линии в круге.	1
35.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1000.	1
	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия с числами, полученные при измерении.	
36.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
37.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, приёмами устных вычислений.	1
38.	Сложение чисел, полученных при измерении, приёмами письменных вычислений.	1

39.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, приёмами письменных вычислений.	1
40.	Виды треугольников. Построение треугольников.	1
41.	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, приёмами письменных вычислений	1
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приёмами устных вычислений.	1
43-45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приёмами письменных вычислений. Проверочная работа.	3
46.	Прямоугольник (квадрат). Многоугольники.	1
47.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	1
48-50.	Умножение и деление на круглые десятки.	3
51.	Деление с остатком на круглые десятки.	1
52-53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2
54.	Контрольная работа №3 по теме «Действия с числами, полученными при измерении».	1
55.	Работа над ошибками.	1
56.	Параллелограмм. Элементы параллелограмма. Построение параллелограмма	1
	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	
57-59.	Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	3
60-61	Деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	2
	III триместр - 38 часов	
62-63	Деление многозначных чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	2
64.	Ромб. Элементы ромба.	1
65.	Деление с остатком на двузначное число.	1
66-67.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2
68.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число».	1
69.	Работа над ошибками.	1
70.	Взаимное положение фигур на плоскости.	1
	Обыкновенные дроби	
71.	Обыкновенные дроби.	1
72.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.	1
73-74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
75.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи).	1

76.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).	1
77.	Контрольная работа №5 «Действия с обыкновенными дробями»	1
78.	Работа над ошибками.	1
	Десятичные дроби	
79-80.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	2
81-82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2
83.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1
84.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
85-87.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3
88.	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
89.	Куб, брус.	1
90-91.	Меры времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события.	2
92.	Итоговая контрольная работа	1
93.	Работа над ошибками.	1
94-96.	Задачи на движение.	3
97.	Масштаб.	1
98.	Решение задач практической направленности.	1

**Содержание разделов
к учебному предмету «Математика» 8 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	13	2
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.	14	1
3	Обыкновенные дроби.	18	2
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	16	1
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	19	2
6	Геометрический материал	19	
	Всего часов	99	

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
8 классе (3 часа в неделю, 99 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема урока.	Кол-во часов
<i>I триместр – 30 час</i>		
	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1
2.	Чтение и запись многозначных чисел.	1
3	Угол. Виды углов.	1
4.	Сравнение многозначных чисел.	1
5.	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами.	1
6.	Округление чисел до указанного разряда.	1
7.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Работа над ошибками.	1
10.	Градус. Обозначение. Транспортир.	1
11.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
14.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1 000 000»	1
15.	Работа над ошибками.	1
16.	Измерение углов с помощью транспортира.	1
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.	
17.	Десятичные дроби.	1
18.	Сложение десятичных дробей.	1
19.	Построение углов с помощью транспортира.	1
20.	Вычитание десятичных дробей.	1
21.	Умножение целых чисел на однозначное число.	1
22.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
23.	Деление целых чисел на однозначное число.	1
24.	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1
25.	Смежные углы. Сумма смежных углов.	1
26.	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1
27.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1

28.	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1
29.	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».	1
30.	Работа над ошибками.	1
II триместр – 31 час		
31.	Построение углов с помощью транспортира.	1
32.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
33.	Деление целых чисел на двузначное число Деление целых чисел на двузначное число.	1
34.	Измерение углов с помощью транспортира.	1
35.	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1
Обыкновенные дроби		
36.	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1
37.	Треугольник. Виды треугольников.	1
38.	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями.	1
39.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
40.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
41.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
42.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
43.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
44.	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1
47.	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1
48.	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1
49.	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	1
50.	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ² .	1
51.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1
52.	Сумма углов треугольника.	1
53.	Нахождение дроби от числа.	1
54.	Таблицы единиц измерения площади.	1
55.	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1
56.	Контрольная работа №5 «Действия с обыкновенными дробями».	1
57.	Работа над ошибками.	1
58.	Площадь квадрата.	1
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении.		
59.	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей.	1

60.	Вычитание десятичных дробей.	1
61.	Площадь прямоугольника.	1
III триместр – 38 часов		
62.	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	1
63.	Деление десятичных дробей на 10,100,1000.	1
64.	Длина окружности. Сектор, сегмент.	1
65.	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения.	1
66.	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью.	1
67.	Сложение чисел, полученных при измерении.	1
68.	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1
69.	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, и десятичными дробями».	1
70.	Работа над ошибками.	1
71.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
72.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1
73.	Площадь круга.	1
74.	Линейные, столбчатые диаграммы.	1
75.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1
76.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1
77.	Круговые диаграммы.	1
78.	Нахождение дроби от числа Нахождение дроби от числа.	1
79.	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1
80.	Контрольная работа №7 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	1
81.	Работа над ошибками.	1
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями		
82.	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ² .	1
83.	Среднее арифметическое двух чисел.	1
84.	Среднее арифметическое нескольких чисел.	1
85.	Симметрия.	1
86.	Единицы измерения и их соотношения.	1
87.	Единицы измерения площади, их соотношения.	1
88.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии.	1
89.	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.	1
90.	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1
91.	Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1
92.	Итоговая контрольная работа	
93.	Работа над ошибками.	
94.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на це-	1

	люе число.	
95.	Площадь прямоугольника и квадрата.	1
96-97.	Решение задач на движение	2
98.	Решение задач практической направленности.	1
99.	Обобщающее повторение.	1

**Содержание разделов
к учебному предмету «Математика» 9 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Повторение	12	1
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	34	2
3	Проценты	29	2
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	14	1
	Всего	99	7

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
9 классе (3 часа в неделю, 99 часов в год)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<i>1 триместр – 30 час</i>	
1.	Вводное занятие.	1
	Повторение	
2.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел.	1
3.	Округление целых чисел.	1
4.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1
5.	Отрезок. Измерение отрезков.	1
6.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	1
7.	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	1

8.	Линейные меры длины. Их соотношения.	1
9.	Входная контрольная работа № 1.	1
10.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
11.	Числа, полученные при измерении величин.	1
12.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1
13.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1
	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	
14.	Сложение и вычитание целых чисел.	1
15.	Луч. Прямая.	1
16.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
17.	Углы. Виды углов.	1
18.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1
19.	Решение примеров в 2-4 действия.	1
20.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
21.	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1
22.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1
23.	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1
24.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	1
25.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая ломаная линия.	1
26.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1
27.	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
28.	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
29.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	1
30.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
	II триместр – 33 часа	
31.	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	1
32.	Треугольники. Виды треугольников. Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1
33.	Умножение целых чисел на трехзначное число.	1
34.	Деление целого числа на трехзначное число.	1
35.	Деление целого числа на трехзначное число.	1
36.	Решение задач на движение.	1
37.	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1
38.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1
39.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1
40.	Арифметические действия с целыми числами.	1
41.	Развёртка куба.	1
42.	Арифметические действия с целыми числами.	1
43.	Арифметические действия с десятичными дробями.	1
44.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями.	1

45.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1
46.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
47.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1
	Проценты	
48.	Понятие о проценте.	1
49.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.	1
50.	Площадь боковой и полной поверхности куба.	1
51.	Нахождение 1% от числа.	1
52.	Решение задач на нахождение 1% от числа.	1
53.	Нахождение нескольких процентов от числа.	1
54.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
55.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
56.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1
57.	Замена 50% обыкновенной дробью.	1
58.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью.	1
59.	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью.	1
60.	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.	1
61.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид.	1
62.	Нахождение числа по одному его проценту.	1
63.	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты».	1
64.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
	III триместр – 36 часов	
65.	Круг и окружность. Линии в круге.	1
66.	Нахождение числа по его 50%.	1
67.	Нахождение числа по его 25%.	1
68.	Длина окружности.	1
69.	Нахождение числа по его 20%.	1
70.	Нахождение числа по его 10%.	1
71.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
72.	Шар. Сечение шара.	1
73.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	1
74.	Контрольная работа №5 по теме «Проценты и дроби».	1
75.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
76.	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1
	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	
77.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных Замена десятичных дробей в виде обыкновенных.	1
78.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных.	1
79.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1
80.	Конечные и бесконечные дроби.	1
81.	Замена смешанного числа десятичной дробью.	1

82.	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
83.	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби».	1
84.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
85.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	1
	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами.	
86.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1
87.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей.	1
88.	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	1
89.	Решение примеров в 2 - 4 действия.	1
90.	Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1
91.	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления.	1
92.	Итоговая контрольная работа.	1
93.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1
94-96.	Целые числа и действия с ними.	3
97-98.	Решение задач практической направленности.	2
99.	Обобщение пройденного.	1

Контрольно-измерительный материал
к учебному предмету «Математика» 5 класс

Входная контрольная работа

Вариант – 1.

1. Сравнить числа

15 ... 5	17 ... 71	100 ... 96
19 ... 94	8 ... 48	22 ... 8

2. Решить примеры

42 - 15 =	17 + 25 - 8 =
26 + 36 =	26 + 48 - 35 =
45 + 29 =	24 + 67 - 33 =

3. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см.

Вариант -2.

1. Сравнить числа.

100 ... 96	35 ... 25	53 ... 82
67 ... 71	9 ... 19	96 ... 92

2. Решить примеры.

12 + 45 =	39 + 15 =	72 - 20 =
59 - 48 =	48 + 23 =	75 - 51 =

3. Задача.

Для посадки в парк привезли 25 ёлочек, а лип на 20 больше. Сколько лип привезли для посадки?

4. Начертить квадрат со стороной 4 см.

Контрольная работа №2

«Сотня»

Вариант - 1

1. Задача.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры.

$$42 - 15 = \quad 17 + 25 - 8 = \quad 6 * 4 : 3 =$$

$$26 + 37 = \quad 53 - 19 + 36 = \quad 5 * 6 : 10 =$$

$$19 + 54 = \quad 37 + 47 - 25 = \quad 5 * 4 : 2 =$$

$$91 - 65 = \quad 90 - 64 + 57 = \quad 8 * 3 : 6 =$$

3. Начертите с помощью линейки:

Луч, прямую линию, отрезок, незамкнутую ломаную линию.

Вариант - 2

1. Задача. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

$$71 - 48 = \qquad (35 + 37) : 8 =$$

$$45 + 29 = \qquad (50 - 41) * 7 =$$

$$72 - 36 = \qquad 24 + 67 - 33 =$$

3. Начертите с помощью линейки прямую и ломаную линии.

Контрольная работа №3 «Нумерация в пределах 1 000»

Вариант - 1

1. Считать по порядку единицами и записать:

От 467 до 471 от 1000 до 993

От 895 до 903 от 303 до 297

2. Считать в прямом порядке по 50 от 150 до 400

Считать в прямом порядке по 25 от 250 до 500

3. Сравнить числа:

401.....41 620.....602

76.....67 396.....654

370.....730 763.....673

4. Разложите числа на разрядные слагаемые.

378 = 999 =

540 = 702 =

5. Начертите прямой, острый и тупой углы.

Вариант - 2

1. Считать по порядку единицами и записать: От 99 до 108

От 312 до 318

2. Считать в прямом порядке по 2 от 100 до 112

3. Сравнить числа:

9....19 532....512

134...431 542.....786

48.....480 370.....730

4. Начертите прямой угол

«Тысяча»

Вариант – 1.

1. Задача.

В парке посадили 224 саженца берёзы, саженцев липы на 104 меньше, чем саженцев берёзы, а саженцев ясеня на 200 больше, чем саженцев берёзы. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$512 + 286 - 198 = \quad 845 \text{ км} - 603 \text{ км} =$$

$$346 + 400 - 724 = \quad 307 \text{ м} - 150 \text{ м} =$$

$$280 + 405 - 573 = \quad 458 \text{ см} - 203 \text{ см} =$$

3. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

$$480 \dots 270 - 150$$

$$330 \dots 453 + 125$$

$$720 \dots 516 + 204$$

Вариант – 2.

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в соседнем доме?

2. Решите примеры.

$$394 + 102 = \quad 106 \text{ км} + 351 \text{ км} =$$

$$924 - 902 = \quad 826 \text{ м} - 505 \text{ м} =$$

$$407 + 372 = \quad 634 \text{ р.} - 120 \text{ р.} =$$

3. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

342 ... 302

450 ... 540

700 ... 700

Контрольная работа №5

«Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»

Вариант – 1.

1. Задача.

Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры.

$$245 + (690 - 105) =$$

$$596 - (279 + 196) =$$

$$1\ 000 - 546 - 379 =$$

3. Найти неизвестное уменьшаемое $x - 560 = 208$

Вариант – 2.

1. Задача.

В овощной магазин привезли 214 кг моркови, 325 кг свёклы и 200 кг капусты. Сколько килограммов овощей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$463 + 127 =$

$436 + 157 =$

$249 + 151 =$

$752 - 131 =$

$297 - 17 =$

$389 + 611 =$

3. Запишите числа в порядке возрастания

590, 400, 280, 595, 621, 1 000.

Контрольная работа №6

«Обыкновенные дроби»

Вариант – 1.

1. Начертите квадрат, разделите его на восемь равные части. Заштрихуйте восьмую долю.
1. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64..
2. Начертите отрезок. Покажите на нём $\frac{1}{5}$ доли.
3. Начертите отрезок. Покажите на нём $\frac{1}{10}$ доли.
4. Напишите дроби, начиная с наименьшей:

$\frac{3}{10}, \frac{3}{5}, \frac{3}{8}, \frac{3}{14}, \frac{1}{8}, \frac{5}{8}, \frac{3}{8}, \frac{7}{8}$.

5. Сравните дроби.

$\frac{4}{5} \dots \frac{1}{5}$ $\frac{3}{7} \dots \frac{1}{7}$

6. Напишите три правильные дроби.

Вариант – 2.

1. Начертите круг, разделите его на четыре равные части. Раскрасьте четвёртую долю круга.

2. Найдите вторую часть чисел: 12, 18, 20.

3. Начертите отрезок. Покажите на нём $\frac{1}{2}$

4. Начертите отрезок. Покажите на нём $\frac{1}{4}$.

5. Сравните дроби. Поставьте знаки $>$, $<$.

$$\frac{4}{5} \dots \frac{1}{5} \quad \frac{3}{7} \dots \frac{1}{7}$$

6. Напишите три правильные дроби.

Контрольная работа №7

«Числа, полученные при измерении величин»

1. Решить задачу. Для школы приобрели 800 тетрадей. Восьмая часть всех тетрадей в линейку, а остальные в клетку. Во сколько раз больше было тетрадей в клетку, чем в линейку?

2. Решить примеры.

$$60 : 10 = \quad 968 : 100 =$$

$$100 * 9 = \quad 1\ 000 : 100 =$$

3. Выразить в более мелких мерах.

$62 \text{ т} = \dots \text{ ц}$

$8 \text{ ц } 27 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

$4 \text{ м } 18 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$7 \text{ р. } 35 \text{ к.} = \dots \text{ к.}$

$2 \text{ т } 3 \text{ ц} = \dots \text{ ц}$

$19 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$6 \text{ ц } 12 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

$5 \text{ ц } 3 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$

4. Выразить в более крупных мерах.

$765 \text{ к} = \dots \text{ р. } \dots \text{ к.}$

$503 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$427 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$

$307 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$

Вариант – 2

1. Решить задачу. В буфете было 15 коробок яиц, по 10 штук в каждой. Сколько всего яиц было в буфете?

2. Выразить в более мелких мерах.

$3 \text{ дм } 1 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$5 \text{ т} = \dots \text{ ц}$

$3 \text{ м } 80 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$4 \text{ р. } 12 \text{ к.} = \dots \text{ к.}$

3. Выразить в более крупных мерах.

$700 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$

$120 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$

$325 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$54 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$750 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$

$350 \text{ к.} = \dots \text{ р. } \dots$

Вариант – 1

1. Решить задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры:

$$(497 + 325) : 2 =$$

$$(703 - 624) \times 9 =$$

$$(249 + 376) : 5 =$$

3. Найти неизвестное число:

$$X + 196 = 703$$

$$X - 85 = 129$$

Вариант – 2.

1. Решить задачу.

За женские туфли заплатили 936 р., а за детские – в 3 раза меньше.

Сколько стоят детские туфли?

2. Решить примеры:

$$(603 - 198) : 3 =$$

$$(135 + 277) \times 2 =$$

$$(805 - 381) : 4 =$$

3. Начертить треугольник с разными сторонами, обозначить его.

**Контрольно-измерительный материал
к учебному предмету «Математика» 6 класс**

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Написать предыдущее и последующее числа.

..., 51,, 196, ..., ... 489,, 879, ...

..., 70,, 670, ..., ..., 641,, 928, ...

2. Сравнить числа.

631 ... 138 701 ... 710

452 ... 417 350 ... 530

175 ... 571 900 ... 199

3. Решить примеры.

$$700 - 156 + 300 = \qquad 227 + (1\,000 - 734) =$$

$$235 + 358 - 205 = \qquad 601 - (296 + 145) =$$

$$272 + 419 - 183 = \quad 503 - (675 - 486) =$$

4. Решить задачу.

В одной коробке 650 г крупы, а в другой – 320 г. Израсходовали 500 г крупы. Сколько крупы осталось в коробке?

Вариант 2

1. Написать пропущенные числа.

88, ..., ..., 91, 92, 93, ..., ..., 96, ..., 98, ...,

244, 245, ..., ..., 248, ..., ..., 251, 252, ..., ..., ..., 256, 257,

2. Сравнить числа.

53 ... 35

78 ... 738

590 ... 540

900 ... 199

3. Решить примеры.

$$344 + 554 = \quad 182 + 539 =$$

$$411 + 187 = \quad 604 - 403 =$$

$$142 + 737 = \quad 968 - 753 =$$

4. Решить задачу.

В одной банке 350 г мёда, а в другой – 530 г. Сколько мёда в двух банках?

Контрольная работа №2

«Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000»

Вариант 1

1. Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

4. Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

5. Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Вычислить его периметр.

Вариант 2

1. Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые

2 748

8 726

9 724

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
4. Начертить квадрат со стороной 4 см. Вычислить его периметр.

Контрольная работа №3

«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

Вариант – 1

1. Задача: В заповеднике живут 1 240 лосей, кабанов на 2 185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$4\,378 + 1\,845 =$$

$$7\,010 - 5\,987 =$$

$$5\,907 + 4\,093 =$$

$$8\,200 - 1\,269 =$$

3. $760 + x = 3\,051$

$$9\,000 - x = 714$$

$$x - 2\,448 = 4\,089$$

Вариант 2

1. Задача: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

$$2\ 475 + 3\ 016 = \qquad 3\ 917 - 2\ 845 =$$

$$7\ 612 + 1\ 598 = \qquad 5\ 000 - 1\ 642 =$$

3. Найдите неизвестное число.

$$470 + x = 1\ 900 \qquad x - 356 = 474$$

Контрольная работа №4

«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

I вариант

1. Задача. За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй – 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?
2. Решите примеры.
 $8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$ $13\ \text{ц}\ 28\ \text{кг} + 7\ \text{ц}\ 93\ \text{кг} =$
 $5\ \text{кг}\ 47\ \text{г} + 3\ \text{кг}\ 953\ \text{г} =$ $27\ \text{ч}\ 9\ \text{мин} - 16\ \text{ч}\ 35\ \text{мин} =$
 $12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг} =$ $4\ \text{км}\ 532\ \text{м} + 15\ \text{км}\ 678\ \text{м} =$
 $10\ \text{кг}\ 3\ \text{г} - 6\ \text{кг}\ 250\ \text{г} =$ $7\ \text{м}\ 419\ \text{мм} + 9\ \text{м}\ 845\ \text{мм}$

II вариант

1. Задача. В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, затем ещё 4 м 40 см. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

$$2 \text{ т } 195 \text{ кг} + 805 \text{ кг} =$$

$$3 \text{ км } 740 \text{ м} + 5 \text{ км } 260 \text{ м} =$$

$$9 \text{ кг } 820 \text{ г} + 1 \text{ кг } 180 \text{ г} =$$

$$2 \text{ км } 500 \text{ м} - 1 \text{ км } 500 \text{ м} =$$

$$5 \text{ ч } 15 \text{ мин} - 3 \text{ ч } 05 \text{ мин} =$$

$$3 \text{ ч } 45 \text{ мин} - 1 \text{ ч } 25 \text{ мин} =$$

Контрольная работа №5

«Обыкновенные дроби»

Вариант - 1

1. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

2. Выразите дроби в более крупных долях: $\frac{3}{12}$; $\frac{5}{30}$; $\frac{7}{21}$.

3. Преобразуйте неправильные дроби: $\frac{31}{4}$; $\frac{26}{5}$.

4. Решите задачу. В лесопитомнике выращено 1 000 саженцев деревьев. Саженцы сосны составили $\frac{3}{5}$ всего количества деревьев, остальные саженцы - ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?

Контрольная работа №6

«Действия с обыкновенными дробями»

Вариант – 1

1. Задача: Масса трёх щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравните смешанные числа

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$$

$$4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$$

$$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

3. Выполните действия:

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

$$4\frac{5}{8} - \frac{3}{8}$$

$$4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$$

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

$$9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

Вариант – 2

1. Задача: В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови и $\frac{1}{5}$ свёклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезённых овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравните смешанные числа: 1:2

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 1\frac{1}{10}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

3. Выполните действия: 1

$$3\frac{5}{6} + 5 =$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

$$7 - 1\frac{1}{7}$$

$$6 - 4\frac{3}{5}$$

Контрольная работа №7

«Умножение на однозначное число и круглые десятки»

Вариант – 1.

1. Задача: В три одинаковых пакета положили 450 г конфет. Сколько конфет в пяти таких пакетах?

2. Решите примеры:

$$256 * 2 =$$

$$2\ 804 * 3 =$$

$$378 * 20 =$$

$$870 * 3 =$$

$$1\ 152 * 4 =$$

$$190 * 40 =$$

$$715 * 4 - 536 =$$

$$836 * 7 - 2\ 936 =$$

$$(6\ 304 - 5\ 840) * 3 =$$

$$(484 + 1\ 278) * 5 =$$

Вариант 2

1. Задача: Магазин продал 164 женских велосипеда, а детских в 2 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?

2. Решите примеры:

$$243 * 2 =$$

$$432 * 6 =$$

$$1\ 901 * 3 =$$

$$214 * 30 =$$

$$121 * 5 =$$

$$402 * 7 =$$

$$1\ 800 * 4 =$$

$$120 * 40 =$$

Итоговая контрольная работа

Вариант – 1

1. Решить примеры:

$$1\ 045 * 7 - 419 =$$

$$2 * 999 - 979 =$$

$$1584 : 8 =$$

$$507 * 8 : 4 =$$

2. Решить задачу: В городе посадили 870 лип, тополей в 5 раза меньше, чем лип, а берёз на 150 больше, чем тополей. Сколько всего деревьев посадили в городе?

3. Разложить каждое число на разрядные слагаемые:

$$610$$

$$3\ 158 =$$

$$471\ 394 =$$

4. Написать числа по сумме разрядных слагаемых:

$$2\ 000 + 300 + 70 + 1 =$$

$$50\ 000 + 100 + 80 + 5 =$$

$$800\ 000 + 9\ 000 + 5 =$$

Вариант 2

1. Решить примеры:

$$865 * 4 - 1\ 567 =$$

$$710 + 4\ 510 : 5 =$$

$$4\ 762 + 713 * 6 =$$

$$1\ 070 * 8 - 1\ 741 =$$

2. Решить задачу:

Для посадки привезли 248 яблонь, а вишнёвых деревьев в 2 раза больше. Сколько всего деревьев привезли для посадки?

3. Сравнить пары чисел:

$$794\ 008 \dots 794\ 800$$

$$200\ 000 \dots 199\ 999$$

Контрольно-измерительный материал
к учебному предмету «Математика» 7 класс

Входная контрольная работа

Вариант – 1

1. Вставить пропущенные числа:

201 995; 200 996;;; 200 999,,, 201 002,

2. Выполнить действия:

$$(4\ 730 - 3\ 954) * 6 =$$

$$(7\ 393 + 1395) * 4 =$$

$$6\ 114 - 103 * 3 =$$

$$111 * 7 + 769 =$$

3. Решить задачу.

В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, клены 738 деревьев, а остальные кустарники. Сколько кустарников растет в городском саду?

4. Построй прямоугольник со сторонами 70 мм и 30 мм. Обозначить его. Вычислить периметр (P).

Вариант – 2

1. Впишите пропущенные числа:

70 208;; 70 210;;,, 70 214.

2. Решить примеры.

$$5\ 999 - (653 + 3\ 245) = \qquad 5\ 999 - 3898 =$$

$$7\ 967 - 1\ 733 + 3\ 101 = \qquad 6\ 234 + 3\ 101 =$$

3. Решить задачу.

В городском саду растет 3957 деревьев. Липы составляют 802 дерева, а остальные клены. Сколько кленов растет в городском саду?

4. Постройте прямоугольник со сторонами 7см и 3см. Вычислите периметр (P)/

Контрольная работа №2

«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»

Вариант – 1

1. Примеры

$$65\ 784 * 8 = \qquad 138\ 900 * 4 = \qquad 24\ 556 : 4 =$$

$26\ 907 * 5 =$

$56\ 105 : 7 =$

$361\ 920 : 3 =$

2. Задача: За день магазин продал 3 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

3. Запишите действия в виде примеров и решите их:

а) Число 107 930 увеличить в 5 раз;

б) Число 248 136 уменьшить в 4 раза.

4. Найдите неизвестный компонент действия..

$451\ 703 + x = 780\ 021$

$x - 42\ 719 = 153\ 482$

5. Постройте отрезки $a = 4$ см, $b = 3$ см, $c = a + b$

Вариант - 2

1. Решите примеры.

$14\ 152 * 3 =$

$5055 : 5 =$

$12\ 506 * 5 =$

$88\ 404 : 4 =$

$23\ 640 * 2 =$

$66\ 363 : 3 =$

$18\ 050 * 4 =$

$33\ 630 : 3 =$

2. Задача:

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 р. За каждую и отрез материала стоимостью 1 956 р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

3. Постройте отрезки $a = 4$ см, $b = 3$ см, $c = a + b$

Контрольная работа №3

«Действия с числами, полученных при измерении величин»

Вариант – 1

1. Выполните сложение.

$$35 \text{ р. } 18 \text{ к.} + 14 \text{ р. } 82 \text{ к.} = \quad 14 \text{ кг } 53 \text{ г} + 28 \text{ кг } 947 \text{ г} =$$

$$5 \text{ т } 6 \text{ ц} + 17 \text{ т } 4 \text{ ц} = \quad 27 \text{ м } 95 \text{ см} + 48 \text{ м } 7 \text{ см} =$$

$$3 \text{ км } 819 \text{ м} + 7 \text{ км } 503 \text{ м} = \quad 9 \text{ дм } 4 \text{ см} + 8 \text{ см} =$$

2. Выполните вычитание.

$$1 \text{ м} - 23 \text{ см} = \quad 5 \text{ км} - 617 \text{ м} =$$

$$180 \text{ т} - 4 \text{ ц} = \quad 12 \text{ м } 15 \text{ см} - 7 \text{ м } 60 \text{ см} =$$

$$38 \text{ кг } 20 \text{ г} - 953 \text{ г} = \quad 50 \text{ дм } 3 \text{ см} - 14 \text{ дм } 5 \text{ см} =$$

3. Решите задачу. Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

Вариант - 2.

1. Выполните сложение.

$$12 \text{ р. } 25 \text{ к.} + 6 \text{ р. } 75 \text{ к.} = \quad 3 \text{ т } 620 \text{ кг} + 2 \text{ т } 380 \text{ кг} =$$

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} + 9 \text{ см} = \quad 15 \text{ м } 63 \text{ см} + 2 \text{ м } 58 \text{ см} =$$

2. Выполните вычитание.

$$1 \text{ р. } 45 \text{ к.} - 30 \text{ к.} = \quad 2 \text{ т } 800 \text{ кг} - 630 \text{ кг} =$$

$$20 \text{ м } 50 \text{ см} - 14 \text{ м } 80 \text{ см} = \quad 58 \text{ см } 4 \text{ мм} - 6 \text{ мм} =$$

3. Решите задачу. В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

Контрольная работа №4

«Умножение и деление чисел на двузначное число»

Вариант 1

1. Выполните действия

$$3412 * 14 = \quad 29172 : 12 =$$

$$2104 * 21 = \quad 80592 : 23 =$$

$$32 \ 1 \ 340 = \qquad 156 \ 000 : 25 =$$

2. Задача.

Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

3. Запишите действия и решите пример:
Сумму чисел 6 305 и 836 увеличить в 24 раза.

4. Постройте параллелограмм со сторонами 6 см и 3 см. Обозначьте его. Проведите высоту.

Вариант 2

1. Выполните действия.

$$\begin{array}{ll} 314 * 12 = & 1 \ 234 * 13 = \\ 204 * 14 = & 2 \ 104 * 21 = \\ 420 * 23 = & 5 \ 170 : 22 = \\ 210 : 35 = & 1 \ 075 : 25 = \end{array}$$

2. Задача.

Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 р. за одну тарелку и чайник, стоимостью 312 р.. Сколько рублей стоит вся покупка?

3. Постройте параллелограмм со сторонами 6 см и 3см. Обозначьте его. Проведите высоту.

Контрольная работа № 5

«Действия с обыкновенными дробями»

Вариант – 1.

1. Решите примеры.

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} =$$

$$7\frac{13}{18} - \frac{11}{18} =$$

$$9 + \frac{2}{15} =$$

$$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10}$$

$$24\frac{5}{12} - 17 =$$

$$24\frac{5}{12} - 17 =$$

2. Решите задачу. В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок - $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

3. Выполните вычитание.

$$1 - \frac{4}{7} =$$

$$8\frac{3}{10} - \frac{7}{10} =$$

$$6 - \frac{5}{9} =$$

$$9\frac{5}{12} - 3\frac{11}{12} =$$

Вариант – 2.

1. Решите примеры.

$$3\frac{1}{5} - 2\frac{3}{5} =$$

$$9\frac{7}{11} - \frac{3}{11} =$$

$$4 = \frac{1}{6} =$$

$$8\frac{6}{7} - 3\frac{4}{7} =$$

$$4\frac{2}{9} + \frac{3}{9} =$$

$$3\frac{8}{13} - \frac{2}{13} =$$

2. Решите задачу. В пекарню завезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ муки. Сколько муки осталось?

3. Выполните вычитание.

$$1 - \frac{1}{3} = \quad \frac{1}{37} - \frac{4}{7} = \quad 4 - \frac{2}{5} = \quad 5\frac{2}{9} - 1\frac{5}{9} =$$

Итоговая контрольная работа

Вариант – 1.

1. Решить примеры:

$$(9\ 357 + 47\ 427) * 47 - 16\ 419 : 13 =$$

$$2,8 + 4,61 = \quad 1 - 0,3 =$$

$$6,37 + 15 = \quad 6,037 - 2,5$$

2. Выполнить действия:

$$5\frac{2}{9} + 6\frac{4}{9} = \quad 7\frac{13}{18} - \frac{11}{18} = \quad 1 - \frac{2}{5} =$$

$$12\frac{7}{10} - 8\frac{3}{10} \quad 24\frac{5}{12} - 17 = \quad 5 - \frac{2}{7} =$$

3. Задача:

На стройку привозили кирпич на двух грузовых машинах. Первая машина сделала 16 рейсов, перевозя каждый раз по 8 400 кирпичей. Вторая машина сде-

лала 18 рейсов, перевозя каждый раз по 7 900 кирпичей. Какая из машин перевезла больше кирпичей и на сколько штук больше?

Вариант – 2.

1. Выполнить действия.

$$\begin{array}{l} 87\,452 * 24 = \qquad 96\,786 - (40\,680 + 8\,345) = \\ 472 * 18 = \qquad 6\,825 * 24 + 37806 = \\ 0,72 + 6,2 = \qquad 9 - 0,7 = \qquad 1,2 - 0,9 = \end{array}$$

2. Решить задачу.

Фермеры продали государству 355 т гречихи. Пшеницы в 7 раз больше, чем гречихи, а овса на 65 т больше, чем пшеницы. Сколько тонн овса продали фермеры государству?

3. Найдите периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольно-измерительный материал
к учебному предмету «Математика» 8 класс

Входная контрольная работа

Вариант - 1

1. Сравните, поставьте знаки $>$, $<$.

$$67\ 824 \dots 67\ 934 \qquad 50\ 010 \dots 51\ 000$$

$$77\ 003 \dots 77\ 010 \qquad 8\ 100 \dots 11\ 100$$

$$10\ 100 \dots 10\ 099 \qquad 99\ 988 \dots 1\ 000\ 000$$

2. Решите примеры.

$$(9\ 357 + 47\ 427) * 4 =$$
$$22 * 3\ 512 - 39\ 507 =$$

$$(9\ 217 + 19\ 263) : 8 =$$

3. Запишите цифрами следующие числа

5 сот. тыс. 4 дес. тыс. 7 ед. тыс. 9 сот. 3 дес. 2 ед.

7 сот. тыс. 8 ед. тыс. 4 сот. 5 дес.

3 сот. тыс. 7 дес. тыс. 1 ед. тыс.

6 сот. тыс. 8 сот. 4 дес. 5 ед.

4. Задача:

Из двух городов навстречу друг другу двигались два грузовика. Один проезжал в час 40 км, другой – 50 км. Через 2 часа они встретились. Каково расстояние между городами?

Вариант – 2

1. Сравните числа.

50 010 ... 51 000

99 988 ... 100 000

8 100 ... 11 100

8 678 ... 8 799

2. Примеры

65 341 – 40 200

9073 – 1 010 =

(9 217 + 19 263) =

10 600 – 3 100 =

45 893 – 17 252 =

7 847 + 2 152 =

3. Задача:

Длина первого куска ткани 1 м 50 см, длина второго куска – 1 м 20 см, третьего куска –

1 м 35 см. Сколько всего ткани в трёх кусках?

Контрольная работа №2
«Сложение и вычитание в пределах 1 000 000»

Вариант – 1

1. Выполнить действия.

$$9\ 657 + 564\ 328 + 996 =$$

$$65 - 0,914 - 35,1 =$$

$$388\ 294 + 99\ 776 - 698 =$$

$$100,1 - 0,094 + 87,2$$

$$405\ 828 - 69\ 327 - 91\ 827 =$$

$$90,01 - 67,981 - 3,9$$

2. Решить задачу.

Пара босоножек стоит 220 р., мужские туфли – 400 р., Семья купила следующую обувь: матери, двум дочерям – босоножки, отцу – туфли. Сколько денег истрачено на покупку?

3. Записать в виде примеров со скобками.

К 56 729 прибавьте разность чисел 100324 и 9 863.

К разности чисел 100,301 и 405,924 прибавьте разность чисел 148 и 99,503

Вариант – 2

1. Запишите числа от большего к меньшему

4 829, 40 007, 901 128, 199 009, 545, 2 125, 31 870.

2. $84\,215 + 415\,773 + 824 =$

$909819 - 708\,306 =$

3. Решить задачу. В картинной галерее было выставлено 75 картин молодых художников. 25 картин продали. Сколько картин осталось в картинной галерее?

Контрольная работа №3

«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»

Вариант - 1

1. Выполнить действия.

$0,98 * 7 =$

$10,1 : 5 =$

$6,8 * 100 =$

$175,3 * 8 =$

$64,09 * 4 =$

$13,1 * 10 =$

$6,3 : 5 =$

$653\,80,5 : 100 =$

$150\,000 : 1\,000 =$

2. Решить задачу.

Фермер продал государству 5 400 т пшеницы, ржи – в 2 раза меньше, чем пшеницы, а овса – в 5 раз меньше, чем ржи. Сколько всего тонн зерна фермер продал государству?

3. Построить любой угол. Измерить её величину с помощью транспортира.

Вариант - 2

1. Выполнить действия

$8\,323 * 3 =$

$637 : 7 =$

$15\,340 * 2 =$

$505\,050 : 5 =$

$$6\ 070 * 6 = \quad 800\ 400 : 4 =$$

2. Решить задачу.

С одного участка собрали 244,3 т картофеля, а с другого в 2 раза больше. Сколько картофеля собрали со второго участка?

3. С помощью транспортира построить угол $A = 90^\circ$.

Контрольная работа №4

«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

Вариант – 1

1. Примеры

$$1 - \frac{7}{20} =$$

$$24 \frac{1}{9} - 15 =$$

$$25 \frac{3}{4} + 2 \frac{3}{4} =$$

$$\frac{13}{18} + 5 \frac{7}{18} =$$

$$40 \frac{5}{8} + (18 - 11 \frac{7}{8}) =$$

$$50 - (12 \frac{23}{24} + 8 \frac{5}{24}) =$$

2. Задача:

Длина доски 5 м, от неё отрезали три куска. Длина первого $1 \frac{3}{20}$ м, второй кусок на $\frac{8}{20}$ м длиннее, а третий на $1 \frac{7}{20}$ м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска?

Вариант – 2

1. Примеры

$$22 \frac{11}{18} + 9 \frac{17}{18} =$$

$$17 \frac{1}{6} - 14 =$$

$$7 \frac{8}{25} - 6 \frac{3}{25} =$$

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} =$$

$$30 + 12 \frac{5}{16} =$$

$$\frac{13}{18} + 5 \frac{7}{18} =$$

2. Задача:

Длина первого куска ткани $1 \frac{3}{20}$ м, длина второго куска - $1 \frac{8}{20}$ м, третьего куска - $1 \frac{7}{20}$ м. Сколько всего ткани в трёх кусках?

Контрольная работа №5

«Действия с обыкновенными дробями»

Вариант – 1

1. Решить примеры.

$$\left(1 \frac{1}{8} + \frac{2}{3}\right) * 12 =$$

$$\left(\frac{1}{5} + 2 \frac{1}{3}\right) : 4 =$$

$$\left(5 \frac{1}{2} + 4 \frac{7}{10}\right) * 15 =$$

$$\left(3 \frac{2}{7} + 6 \frac{1}{21}\right) * 14 =$$

2. Решить задачу.

В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420 кг. Пшена привезли $120\frac{4}{25}$ кг, риса – на $50\frac{4}{5}$ кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?

3. $\frac{1}{8}$ неизвестного числа составила 6 т. Чему равно всё число.

4. Найдите число, $\frac{1}{5}$ которого равна 20 кг.

Вариант – 2.

1. Решить примеры.

$$\frac{3}{10} + \frac{7}{10} =$$

$$\frac{5}{8} + 1\frac{3}{4} =$$

$$\frac{7}{3} - 2\frac{3}{8} =$$

$$15\frac{5}{6} + 17\frac{5}{6} =$$

$$\frac{4}{9} * 6 =$$

$$\frac{18}{25} * 15 =$$

$$5\frac{1}{6} * 4 =$$

$$4\frac{1}{4} * 6 =$$

2. Решить задачу.

Владелец «Жигулей» заправил машину 30 литрами бензина. Он израсходовал пятую часть всего бензина. Сколько литров бензина осталось в баке машины?

Контрольная работа №6

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин,
и десятичными дробями»**

Вариант 1

1. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и решите примеры:

$$\begin{array}{l} 52 \text{ м } 14 \text{ см} - 49 \text{ м } 83 \text{ см} = \\ 1 \text{ ц } 96 \text{ кг} + 18 \text{ ц } 9 \text{ кг} = \end{array} \qquad \begin{array}{l} 80 \text{ т} - 17 \text{ т } 2 \text{ кг} = \\ 35 \text{ т } 1 \text{ ц} - 8 \text{ ц} = \end{array}$$

2. Запишите десятичные дроби в виде целых чисел.

$$\begin{array}{lll} 17,82 \text{ м} & 50,142 \text{ т} & 13,1 \text{ р.} \\ 6,381 \text{ км} & 5,04 \text{ р.} & 0,286 \text{ км} \end{array}$$

3. Найдите неизвестное число.

$$x - 82,3 = 100 \qquad 16,2 - x = 0,396$$

4. Решите задачу. Семья заготовила на зиму 80 кг 500 г. К Новому году осталось 47 кг 800 г. Сколько килограммов моркови было израсходовано до Нового года?

Вариант – 2

1. Запишите целые числа в виде десятичных дробей и решите примеры:

$$\begin{array}{ll} 35 \text{ ц } 78 \text{ кг} + 12 \text{ ц } 18 \text{ кг} = & 18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 5 \text{ мм} = \\ 25 \text{ р. } 23 \text{ к.} - 5 \text{ р. } 20 \text{ к.} = & 89 \text{ р. } 65 \text{ к.} - 9 \text{ р. } 60 \text{ к.} = \end{array}$$

2. Запишите в виде целых чисел

$$14,23 \text{ р.} = \qquad 7,34 \text{ см} =$$

3. Решите задачу.

От куска ткани отрезали 3 м 10 см. В куске осталось 17 м 80 см ткани. Сколько метров ткани было в куске сначала?

Контрольная работа №7

«Все действия с числами, полученными при измерении, и десятичными дробями»

Вариант – 1

1. Найдите неизвестный компонент.

$$x - 12 \text{ р. } 3 \text{ к.} = 75 \text{ р. } 28 \text{ к.}$$

$$14 \text{ т } 268 \text{ кг} - x = 10 \text{ т } 8 \text{ кг}$$

2. Решите примеры:

$$35 \text{ ц } 12 \text{ кг} + 78 \text{ кг} + 5 \text{ ц } 9 \text{ кг} =$$

$$18 \text{ см } 7 \text{ мм} + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} + 115 \text{ см } 6 \text{ мм} =$$

3. Найдите число 0,5 которого составляют 1 р. 12 к.

4. Найдите $\frac{2}{9}$ от 26 кг 100 г

5. Зарплата отца составила 3 740 р. Её распределили следующим образом: 2 части всех денег – квартирная плата, 9 частей – питание, 8 частей – одежда, 3 – части – развлечения. Сколько денег было выделено на квартплату, питание, одежду, развлечения?

Вариант – 2

1. Найдите неизвестный компонент.

$$30 \text{ кг } 135 \text{ г} + x = 51 \text{ кг } 105 \text{ г}$$

$$x - 20 \text{ м } 16 \text{ см} = 44 \text{ м}$$

2. Решите примеры:

$$348 \text{ р. } 92 \text{ к.} - 148 \text{ р. } 72 \text{ к.} =$$

$$40 \text{ } 778 \text{ мм} - 346 \text{ мм} =$$

3. Решить задачу. За 9 чашек заплатили 569 р. Сколько стоит 1 чашка?

Итоговая контрольная работа

Вариант - 1

1. Решить задачу:

В ателье сшили 8 детских пальто и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м.

Сколько всего метров ткани израсходовали на детское и женское пальто?

2. Решить примеры

$$(12, 144 + 0, 36 * 5) : 17 =$$

$$3\ 803 * 24 - 4075 * 18 =$$

3. Выполнить действия:

$$3\frac{13}{15} - 2\frac{7}{15} =$$

$$5\frac{2}{9} + \frac{1}{9} =$$

$$\frac{2}{5} + 6 =$$

$$12\frac{1}{3} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{17}{20} + 4\frac{7}{20} =$$

$$2\frac{5}{8} - \frac{3}{8} =$$

$$6\frac{7}{8} - 6 =$$

$$\frac{3}{20} + 7\frac{9}{20} =$$

Вариант - 2

1. Решите примеры.

$$40,75 * 3 - 3,803 * 2 =$$

$$4\ 547 * 6 + 112395 : 5 =$$

2. Решить задачу:

Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких перчаток?

$$3. 3\frac{1}{2} \dots 4\frac{1}{2}$$

$$7 \dots 7\frac{2}{3}$$

$$1\frac{9}{20} \dots 2\frac{1}{20}$$

$$2\frac{4}{9} \dots 2\frac{5}{9}$$

$$5\frac{7}{12} \dots 6$$

$$4\frac{8}{9} \dots 3\frac{8}{11}$$

Вариант – 3.

1. Сравните выражения (>, <, =)

$$1068 \dots 1\ 106$$

$$11220 \dots 120$$

$$159 \quad 784 \dots 169\ 781$$

$$230 \dots 23058$$

2. Решить примеры.

$$359\ 748 + 50\ 627 =$$

$$1\ 000\ 000 - 209\ 880 =$$

$$834 \quad 546 + 6\ 886 =$$

$$911\ 000 - 806\ 740 =$$

3. Задача.

Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких перчаток?

4. Построить любой угол. Измерить её величину с помощью транспортира.

Контрольно-измерительный материал
к учебному предмету «Математика» 9 класс

Входная контрольная работа

Вариант - 1

1. Выполните действия.

$$(88\,076 + 4\,876) : 18 + 308 * 84 =$$

$$(56,08 + 8,054) : 21 + 7,045 * 62 =$$

2. Поезд шёл первые 6 ч со скоростью 58,135 км в час, следующие 3 ч со скоростью 62,95 км в час. Какой путь прошёл поезд?

3. Заменить числа, полученные при измерении, десятичными дробями и решить примеры.

$$5\text{ м } 80\text{ см} * 4 =$$

$$14\text{ км } 200\text{ м} : 5 =$$

Вариант – 2

1. Задача.

Перчатки стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 5 пар таких перчаток?

2. Выполнить действия.

$$28030 * 5 + 85\ 174 =$$

$$48,875 * 5 - 19,7 * 8 + 35,637 =$$

3. Вычисли площадь прямоугольника если: $a = 5\text{см}$

$$b = 2\text{см}$$

Контрольная работа №2

«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

Вариант - 1

1. Решите задачу. У небоскрёба, имеющего высоту 169,2 м 47 этажей. Какова высота небоскрёба в 58 этажей (9 все этажи имеют одну и ту же высоту)?

2. Выполните действия.

$$548 * 67 = \quad 9\ 252 : 36 = \quad 393\ \text{м} : 75 =$$

$$8,19 * 37 = \quad 5\ 431,5 : 85 = \quad 2\ \text{кг}\ 430\ \text{г} * 98 =$$

3. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$$453 * 28 + 1\ 702 : 37 =$$

$$1\ 945,256 - (5,248 + 38,92) * 42 =$$

Вариант – 2

1. Решить задачу. 8 ящиков с помидорами весят 217, 6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?

2. Выполните действия.

$$312 * 46 = \quad 2\ 236 : 52 = \quad 262\ \text{р. } 20\ \text{к.} : 57 =$$

$$7,4 * 9 * 37 = \quad 3\ 045,6 : 94 = \quad 5\ \text{м } 46\ \text{см} * 74 =$$

3. Расставьте правильный порядок действий и выполните вычисления.

$$7\ 208 + (2358 - 1\ 429) * 7 =$$

$$17,55 : 15 * 73 - 4,79 =$$

Контрольная работа №3

«Арифметические действия с целыми и дробными числами»»

Вариант – 1

1. Выполните действия.

$$59\,948 + 513 * 131 = \quad 6,545 * 24 - 8,5 : 25 =$$

$$496 * 142 = \quad 534 * 243 =$$

$$9\,632 : 224 = \quad 3\,000 : 125 =$$

2. Решите задачу.

Длина земельного участка 312 м, а ширина на 35 м меньше длины. Вычислите площадь участка.

3. Вычислите на калькуляторе объём здания, имеющего длину 176 м, ширину 85 м и высоту 24 м.

Вариант – 2.

1. Выполните действия.

$$9,75 : 15 * 86 - 5,59 =$$

$$47,25 : (31,234 - 6,234) * 35 =$$

2. Решите задачу.

Чтобы испечь торт для 12 человек, нужно 1,5 кг муки. Сколько муки надо взять, если мы захотим испечь торт на наш класс?

3. Вычислите на калькуляторе объём помещения, имеющего длину 13 м, ширину 9 м и высоту 5 м.

Контрольная работа №4

«Проценты»

Вариант – 1.

1. Найдите число x , если 1% от него составляет 12, 8, 100, 101, 0,75; 6,3; 0,148; 0,007.
2. Решите задачу. Автомобиль проехал 2,8 км, что составляет 1% всего пути. Какое расстояние должен проехать автомобиль?

Вариант – 2.

1. Найти число x , если 1% от него составляет: 24; 9; 538; 10; 0,48; 1,82; 0,347; 0,005.
2. Автомобиль проехал 1,75 км, что составляет 1% всего пути. Какое расстояние должен проехать автомобиль?

Контрольная работа №5

«Проценты и дроби»

Вариант 1

1. Строители должны построить 750 м^2 жилья, а построили только 20%. На сколько больше кв. м площади надо построить строителям, чем они уже построили?

2. Найдите: 20% от 185 км; 50% от 1780кг; 25% от 35,36 км
3. В сквере высадили 15 кустов смородины, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько всего цветущих кустов растет в сквере?
4. Выполните действия:

$$17,008 \times 29 + 14058 : 15 =$$

$$52403 : 13 + 1270 \times 96 =$$

$$97,405 \text{ см}^2 + 804,8 \text{ см}^2 =$$

Вариант 2

1. При переработке 100 кг сахарной свеклы получили 10% сахара. Сколько кг сахара получат, если переработают 3т сахарной свеклы?
2. Найдите: 5% от 25000; 10% от 7,8см; 50% от 1780кг
3. Найдите число, если 1% от него составляет – 70; 14,8кг; 12,065км
4. Выполните: $17,805 \text{ м}^2 - 8,908 \text{ м}^2 =$ $8,307 \text{ кг} + 130,07 \text{ кг} =$

Контрольная работа №6

«Конечные и бесконечные дроби»

Вариант – 1.

1. Выразите обыкновенные дроби в виде конечных или бесконечных дробей.

$$\frac{18}{19}, \frac{15}{24}, \frac{27}{75}, \frac{38}{75}, \frac{33}{60}, \frac{48}{67}.$$

2. Выразите числа в виде десятичных дробей.

$$\frac{3}{8} \text{ км}, \frac{5}{100} \text{ т}, \frac{1}{20} \text{ т}, \frac{5}{8} \text{ м}, \frac{3}{11} \text{ кг}, \frac{4}{5} \text{ см}.$$

3. Выразите дроби в виде десятичных и округлите результаты до разряда тысячных. Сравните полученные десятичные дроби.

$$1,025 \dots 1\frac{25}{100} \quad 5\frac{7}{100} \dots 5,007$$

$$8\frac{30}{100} \dots 8,3 \quad 1\frac{4}{10} \dots 1\frac{4}{100}$$

Вариант – 2.

1. Выразите обыкновенные дроби в виде конечных или бесконечных дробей.

$$\frac{3}{4}, \frac{3}{7}, \frac{5}{8}, \frac{2}{4}, \frac{3}{9}, \frac{5}{25}.$$

2. Выразите числа в виде десятичных дробей.

$$\frac{3}{8} \text{ км}, \frac{5}{100} \text{ т}, \frac{1}{20} \text{ т}, \frac{5}{8} \text{ м}, \frac{3}{11} \text{ кг}, \frac{4}{5} \text{ см}.$$

3. Выразите дроби в виде десятичных и округлите результаты до разряда тысячных. Сравните полученные десятичные дроби.

$$3\frac{29}{100} \dots 3,029 \quad 4\frac{230}{1000} \dots 4,03$$

$$1\frac{25}{1000} \dots 1,25 \quad 1,025 \dots 1\frac{25}{100}$$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Найти: 1% от 6 207 км

5% от 383 кг;

10% от 101,1 м;

25% от 37,3 ц.

2. Выполнить действия:

$$243,75 : 15 + (291 - 135,785) * 32 =$$

3. Решить задачу. Из деревни Усово на станцию Узловая вышел турист, который шёл со скоростью 4,5 км в час. Из станции Узловая в деревню Усово выехал велосипедист, который ехал со скоростью 13,5 км в час. Через 3 часа они встретились. каково расстояние между деревней Усово и станцией Узловая?

4. Найти неизвестный компонент

$$120,4 - x = 65,527$$

$$x - 300,3 = 154,224$$

Вариант 2.

1. Найти: 1% от 7 259 км;

5% от 270 кг;

10% от 37,8 м;

25% от 430,1 ц.

2. Выполнить действия:

$$(9 + 16,5) \cdot 12$$

$$48,875 * 5 - 19,7 * 8 + 35,637 =$$

3. Решить задачу:

С двух деревьев собрано 19,4 кг облепихи. С первого дерева собрано 11,75 кг ягод. На сколько килограммов больше облепихи собрано с первого дерева, чем со второго?

Вариант – 3.

1. Решить примеры:

$$865 * 4 - 1567 =$$

$$4762 + 713 * 6 =$$

$$1070 * 8 - 1741 =$$

2. Решить задачу:

Для посадки привезли 248 яблонь, а вишнёвых деревьев в 2 раза больше. Сколько всего деревьев привезли для посадки?

3. Сравнить пары чисел:

$$794\,008 \dots 794\,800$$

$$200\,000 \dots 199\,999$$

$$301\,975 \dots 300\,010$$

$$99\,895 \dots 100\,001$$

