

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Косаева С.Г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

« Труд (технология). Швейное дело»

(для 5а, 6а, 7а, 8а классов)

2024г. Барановка

Пояснительная записка к рабочей программе образовательной области «Технология»

Рабочая программа для обучающихся 5а-8а классов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850), Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), СП 2.4 3648-20 от 01.01.21 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки,

предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

Воспитательные задачи:

✓ выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

✓ организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

✓ развитие здоровьесберегающей предметно — пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

✓ организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

✓ воспитания у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

✓ воспитание трудолюбия и уважение к людям труда, к культурным традициям;

✓ воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

✓ воспитание нравственных, морально — волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

Программа по труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Пояснительная записка к рабочей программе в 5 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 учебные недели и составляет 231 час в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях

использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование умений выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- формирование умений составить коллекцию тканей - гладкокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью, с ворсовой поверхностью, определять лицевую и изнаночную стороны тканей, долевое и поперечное направление нитей в ткани;
- формирование умений пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговицы, стачивать распоровшийся шов;
- формирование умения производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- формирование умения работать на швейной машине;
- формирование умений выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом.
- формирование умений строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 5 классе

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами

социального взаимодействия;

- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело»)
на конец 5 класса**

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной

шов, шов вподгибку с закрытым срезом;

- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;

- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
образовательной программы по учебному предмету
«Труд (технология)» («Швейное дело») в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к

овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебнопроизводственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	2
2	Швейная машина	17

3	Работа с тканью	39
4	Ремонт одежды	4
5	Практическое повторение	10
8	Итоговое тестирование .Самостоятельная работа	2
9	<i>II триместр Вводное занятие</i>	2
10	Работа с тканью	13
11	Бытовая швейная машина с ножным приводом	12
12	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.	20
13	Ремонт одежды	12
14	Практическое повторение	16
15	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
16	<i>III триместр Вводное занятие</i>	2
17	Двойной шов	4
18	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	19
19	Накладной шов	8
20	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	27
21	Практическое повторение	16
22	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
23	Итого	231

Контрольно – измерительные материалы

5 класс. Самостоятельная работа № 1

Вариант А	Вариант Б	Вариант В												
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова Носовой платок Фартук Гигиеническая салфетка Полотенце</p> <p>2. Выбери нужное Основное назначение швейной машины: А) пришивать пуговицы, Б) стачивать детали из ткани.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Стороны ткани называются лицевая долевая изнаночная поперечная</p> <p>4. Соедини правильно стрелкой Шов вподгибку с закрытым срезом это соединительный шов Стачной шов это краевой шов</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика (ножницы, линейка, бумага, ручная игла, ткань, угольник, картон, нитки)</p>	<p>1. Продолжи определение понятия Стачать – это значит _____</p> <p>2. Вспомни, что это? Швейное изделие квадратной формы для гигиенических целей.</p> <p>3. Вспомни и напиши Нити в ткани называются _____ и _____</p> <p>4. Допиши пропущенное Хлопок – это _____ волокно _____ происхождения.</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива носового платка. А - Обработать углы. Б - Обработать долевые срезы. В - Выполнить отделку изделия. Г - Обработать поперечные срезы. Д - Отутюжить готовое изделие, сложить.</p> <p>1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ...</p>	<p>1. Найди и исправь ошибку Ткань – это переплетение косых и поперечных нитей.</p> <p>2. Обобщи по признакам Ручка, шнур, вилка, подошва, терморегулятор, крышка – это _____</p> <p>3. Продолжи мысль Носовой платок шьют из хлопчатобумажной ткани, потому что _____</p> <p>4. Допиши по аналогии Пуговицы со сквозными отверстиями пришивают нитками в тон пуговицы. Пуговицы с ушком пришивают нитками _____</p> <p>5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="98 1086 448 1161">Инструменты</th> <th data-bbox="448 1086 797 1161">Материалы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="98 1161 448 1434"></td> <td data-bbox="448 1161 797 1434"></td> </tr> </tbody> </table>	Инструменты	Материалы				<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1496 1086 1848 1161">Лицевая сторона ткани</th> <th data-bbox="1848 1086 2199 1161">Изнаночная сторона ткани</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1496 1161 1848 1197">Яркий рисунок</td> <td data-bbox="1848 1161 2199 1197">Бледный рисунок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1496 1197 1848 1232">Блестящая</td> <td data-bbox="1848 1197 2199 1232">Без ворса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1496 1232 1848 1332">Чистая гладкая поверхность</td> <td data-bbox="1848 1232 2199 1332"></td> </tr> </tbody> </table>	Лицевая сторона ткани	Изнаночная сторона ткани	Яркий рисунок	Бледный рисунок	Блестящая	Без ворса	Чистая гладкая поверхность	
Инструменты	Материалы													
Лицевая сторона ткани	Изнаночная сторона ткани													
Яркий рисунок	Бледный рисунок													
Блестящая	Без ворса													
Чистая гладкая поверхность														

5 класс. Самостоятельная работа № 2

Вариант А	Вариант Б	Вариант В								
<p>1. одинаковые по смыслу слова Ситец Сатин Шерсть Бязь Шелк</p> <p>2. Выбери нужное Стачной шов – это А) краевой шов, Б) соединительный шов.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Виды ремонта одежды Пришивание вешалки Вышивание мешочка Наложение заплаты</p> <p>4. Соедини правильно стрелкой Стачать - соединить детали машинной строчкой и вывернуть Обтачать - соединить детали машинной строчкой</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика (шнур, 2 завязки, одна деталь, две основные детали)</p>	<p>1. Продолжи определение понятия Отделка – это _____</p> <p>2. Вспомни, что это? Отделочный стежок, который используют для вышивания эмблемы (буквы Д) на повязке для дежурного.</p> <p>3. Вспомни и напиши Вешалку можно обработать 2 способами: _____ и _____</p> <p>4. Допиши пропущенное Стачной шов бывает _____ и _____</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива мешочка. А - Обработать боковые срезы. Б - Выполнить отделку изделия. В - Обработать верхний срез. Г - Обработать срезы шва. Д - Отутюжить готовое изделие, сложить. Е - Продернуть шнур.</p> <p>1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ... 6 - ...</p>	<p>1. Найди и исправь ошибку Мешочек имеет треугольную форму и состоит из двух деталей.</p> <p>2. Обобщи по признакам Носовой платок, мешочек, повязка для дежурного – это _____</p> <p>3. Продолжи мысль Вешалка служит для того, чтобы _____</p> <p>4. Допиши по аналогии Крой мешочка состоит из одной детали. Крой повязки для дежурного _____ Крой вешалки _____</p> <p>5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p> <table border="1" data-bbox="1518 1098 2190 1385"> <thead> <tr> <th>Название шва</th> <th>Группа машинных швов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стачной шов взаутюжку</td> <td>Соединительный</td> </tr> <tr> <td>Шов вподгибку с закрытым срезом</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стачной шов вразутюжку</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название шва	Группа машинных швов	Стачной шов взаутюжку	Соединительный	Шов вподгибку с закрытым срезом		Стачной шов вразутюжку	
Название шва	Группа машинных швов									
Стачной шов взаутюжку	Соединительный									
Шов вподгибку с закрытым срезом										
Стачной шов вразутюжку										
<table border="1" data-bbox="98 1098 797 1455"> <thead> <tr> <th>Мешочек</th> <th>Повязка для дежурного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мешочек	Повязка для дежурного								
Мешочек	Повязка для дежурного									

5 класс. Самостоятельная работа № 3

Вариант А	Вариант Б	Вариант В																		
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова Пряжа Лента Волокно Ровница Длинная нить</p> <p>2. Выбери нужное Хлопок – это А) химическое волокно, Б) натуральное волокно.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Детали сумки хозяйственной Клапан Основная Воротник Ручки Карман деталь</p> <p>4. Соедини правильно стрелкой</p> <p>- Пряжу получают - на ткацкой фабрике - Ткань получают - на прядильной фабрике</p> <p>5. Ответь правильно на вопрос. ДА или НЕТ</p>	<p>1. Продолжи определение понятия Прядение – это _____ _____</p> <p>2. Вспомни, что это? Волокно белого цвета, длиной от 6 до 50 мм, тонкое, легкое, мягкое, прочное, без блеска, из которого получают хлопчатобумажные ткани. _____</p> <p>3. Вспомни и напиши Ножницы и ручная игла – это _____</p> <p>4. Допиши пропущенное Волокна хлопка получают из растения _____ .</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности этапы изготовления ткани.</p> <p>А - Пряжа Б - Волокно В – Ткань</p> <p>1 - ... 2 - ... 3 - ...</p>	<p>1. Найди и исправь ошибку Накладной шов относится к краевым машинным швам. Мы знаем 4 вида накладного шва.</p> <p>2. Обобщи по признакам Ситец, бязь, сатин, мадаполам, фланель – это _____</p> <p>3. Продолжи мысль Сумка хозяйственная может иметь форму: _____</p> <p>4. Допиши по аналогии Ручки сумки хозяйственной обрабатывают накладным швом с двумя закрытыми срезами. Боковые срезы сумки хозяйственной _____ _____</p> <p>Верхний срез сумки хозяйственной _____ _____</p> <p>5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p>																		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="112 1027 622 1107">1. Накладной шов относится к соединительным швам.</td> <td data-bbox="622 1027 784 1107"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="112 1107 622 1187">2. Ткачество – это процесс получения пряжи из ткани.</td> <td data-bbox="622 1107 784 1187"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="112 1187 622 1283">3. Сумка хозяйственная применяется в быту.</td> <td data-bbox="622 1187 784 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="112 1283 622 1394">4. Настрочить - это значит, соединить две детали машинной строчкой, одна из которых наложена на другую.</td> <td data-bbox="622 1283 784 1394"></td> </tr> </table>	1. Накладной шов относится к соединительным швам.		2. Ткачество – это процесс получения пряжи из ткани.		3. Сумка хозяйственная применяется в быту.		4. Настрочить - это значит, соединить две детали машинной строчкой, одна из которых наложена на другую.			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1509 1181 1850 1251">Название мерок</th> <th data-bbox="1850 1181 2190 1251">Обозначение мерок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1509 1251 1850 1289">Длина изделия</td> <td data-bbox="1850 1251 2190 1289">Ди</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1509 1289 1850 1327"></td> <td data-bbox="1850 1289 2190 1327">Ши</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1509 1327 1850 1366"></td> <td data-bbox="1850 1327 2190 1366">Др</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1509 1366 1850 1404">Ширина ручек</td> <td data-bbox="1850 1366 2190 1404"></td> </tr> </tbody> </table>	Название мерок	Обозначение мерок	Длина изделия	Ди		Ши		Др	Ширина ручек	
1. Накладной шов относится к соединительным швам.																				
2. Ткачество – это процесс получения пряжи из ткани.																				
3. Сумка хозяйственная применяется в быту.																				
4. Настрочить - это значит, соединить две детали машинной строчкой, одна из которых наложена на другую.																				
Название мерок	Обозначение мерок																			
Длина изделия	Ди																			
	Ши																			
	Др																			
Ширина ручек																				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,нагляд-ных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	1
2.	Швейная машина с ножным приводом	4
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	2
6.	Гладильная доска	2
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	3
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	6
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 5 кл	2

Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> — Сайт «Фестиваль педагогических идей»
(Учителям технологии)

<http://www.it-n.ru/> — Сайт «Сеть творческих учителей»

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»

<http://www.trudovik.narod.ru/> — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

<http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/

<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> /Технология обработки тканей, материаловедение

Пояснительная записка к рабочей программе в 6 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)». («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 учебные недели и составляет 231 часа в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)». («Швейное дело»).

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-

исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» («Швейное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;

- закрепление навыков выполнения ручных стежков;

- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;

- отработка умений работать на электрической швейной машине, производить простейшие её наладки;

- закрепление навыков выполнения: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

- формирование умений обработки срезов ткани косыми обтачками;

- формирование умений строить чертежи и выкройки швейных изделий

- формирование технологических знаний последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») в 6 классе

в 6 классе

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело»)
на конец 6 класса**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;

- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места

оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;

- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;

- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов
освоения образовательной программы по учебному предмету
«Труд (технология)». («Швейное дело») в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по

швейному делу;

- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся;

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 6 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, усложняются выполняемые изделия. Продолжается обучение построению чертежей изделий.

Обучающиеся шьют косынки для работ, различных конструкций фартуки, ночную сорочку. Учатся штопать и пришивать заплаты.

Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное

обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Содержание разделов

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	1
2	Обработка обтачкой среза ткани	12
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	10
4	Обработка сборок	6
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	27
6	Ремонт одежды	10
7	Запошивочный шов	6
8	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
9	<i>II триместр. Вводное занятие</i>	2
10	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	8
11	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	24
12	Бытовая швейная машина с электроприводом	12
13	Обработка мягких складок	6
14	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	15
15	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	8
16	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
27	<i>III триместр. Вводное занятие</i>	1
18	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	21

19	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	24
20	Вышивка	24
21	Ремонт одежды	8
22	Итоговое тестирование. Контрольная работа	2
	Итого	231

Контрольно – измерительные материалы

Самостоятельная работа 6 класс 1 триместр

Вариант А	Вариант Б	Вариант В																
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова <u>Пряжа</u> волокно длинная нить лента ровница</p> <p>2. Выбери нужное Сборка – это полоска ткани для обработки среза один из видов отделки изделия</p> <p>3. Вычеркни лишнее Обтачка бывает долевая косая машинная поперечная</p> <p>4. Соедини стрелкой: Косынка это специальная одежда Фартук это головной убор</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика (раскраивают по косому срезу, выкраивают по долевому срезу, не тянется, сильно тянется, обрабатывают прямой срез, обрабатывают закруглённый срез)</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">долевая обтачка</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">косая обтачка</td> </tr> </table>	долевая обтачка	косая обтачка	<p>1. Продолжи Прядение – это.....</p> <p>2. Продолжи Сборки можно выполнить..... </p> <p>3. Вспомни и напиши Косая обтачка бывает..... </p> <p>4. Допиши пропущенное. Фартук имеет 2 детали:..... </p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план изготовления изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снять мерки • Раскроить детали • Выбрать фасон • В.Т.О. • Построить чертёж • Сделать выкройку • Выполнить пошив 	<p>1. Найди и исправь ошибку Ткань получают на прядильной фабрике путём переплетения косых и поперечных нитей.</p> <p>2. Обобщи по признакам Косынка и фартук – это.....</p> <p>3. Продолжи: Косынку шьют из хлопчатобумажной ткани, потому что.....</p> <p>4. Допиши по аналогии: пошив фартука Концы пояса обработаны обтачным швом Боковые и нижний срез фартука Верхний срез фартука</p> <p>5.Выполни по образцу</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Фартук по назначению</td> <td style="width: 50%;">Ткань для пошива</td> </tr> <tr> <td>Фартук для официанта</td> <td>Белая хлопчатобумажная ткань.</td> </tr> <tr> <td>Фартук для дворника</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цветная шелковая ткань</td> </tr> <tr> <td>Фартук для столяра</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прорезиненные ткани</td> </tr> <tr> <td>Фартук для уборки дома</td> <td></td> </tr> </table>	Фартук по назначению	Ткань для пошива	Фартук для официанта	Белая хлопчатобумажная ткань.	Фартук для дворника			Цветная шелковая ткань	Фартук для столяра			Прорезиненные ткани	Фартук для уборки дома	
долевая обтачка	косая обтачка																	
Фартук по назначению	Ткань для пошива																	
Фартук для официанта	Белая хлопчатобумажная ткань.																	
Фартук для дворника																		
	Цветная шелковая ткань																	
Фартук для столяра																		
	Прорезиненные ткани																	
Фартук для уборки дома																		

Самостоятельная работа бкласс 2 триместр

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б	ВАРИАНТ В																		
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова</p> <p><u>Линии фигуры</u></p> <p>Линия шеи линия груди линия плеча</p> <p>Линия бёдер линия талии</p> <p>2. Выбери нужное</p> <p>Запошивочный шов – это.....</p> <p>Соединительный шов</p> <p>Краевой шов</p> <p>3. Вычеркни лишнее</p> <p>Переплетения ткани: полотняное, сатиновое, прочное, саржевое</p> <p>4. Соедини стрелкой:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;">Сг</td> <td style="border: none;">длина изделия</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Ди</td> <td style="border: none;">полуобхват груди</td> </tr> </table> <p>5. Выпиши в 2 столбика</p> <p>Ночная сорочка, сарафан, платье, купальник, блузка, майка.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Бельевые плечевые изделия</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Верхние плечевые изделия</td> </tr> </table>	Сг	длина изделия	Ди	полуобхват груди	Бельевые плечевые изделия	Верхние плечевые изделия	<p>1. Продолжи</p> <p>Ширина запошивочного шва</p> <p>.....</p> <p>2. Продолжи</p> <p>Свойства тканей зависит от</p> <p>.....</p> <p>3. Вспомни и напиши</p> <p>Размер изделия определяют по</p> <p>.....</p> <p>4. Допиши пропущенное.</p> <p>Сорочка имеет 2 детали:.....</p> <p>.....</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива сорочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать боковые срезы • Обработать срез горловины • Обработать срезы пройм • Обработать плечевые срезы • Отутюжить готовое изделие • Обработать нижний срез 	<p>1. Найди и исправь ошибку</p> <p>Запошивочный шов называют бельевым, потому что применяется для пошива поясных изделий.</p> <p>2. Обобщи по признакам</p> <p>Ситец, сатин, мадаполам, фланель – это</p> <p>.....</p> <p>3. Продолжи: при снятии мерок пользуются сантиметровой лентой, а не линейкой, потому что.....</p> <p>.....</p> <p>4. Допиши по аналогии:</p> <p>Плотняное переплетение – через 1 нить</p> <p>Сатиновое переплетение -</p> <p>Саржевое переплетение -</p> <p>5. Выполни по образцу</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Срезы сорочки</th> <th style="width: 50%;">Способ обработки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Боковой срез</td> <td style="padding: 5px;">Запошивочный шов</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Срез горловины</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Запошивочный шов</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Нижний срез</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Двойная косая обтачка</td> </tr> </tbody> </table>	Срезы сорочки	Способ обработки	Боковой срез	Запошивочный шов	Срез горловины			Запошивочный шов	Нижний срез			Двойная косая обтачка
Сг	длина изделия																			
Ди	полуобхват груди																			
Бельевые плечевые изделия	Верхние плечевые изделия																			
Срезы сорочки	Способ обработки																			
Боковой срез	Запошивочный шов																			
Срез горловины																				
	Запошивочный шов																			
Нижний срез																				
	Двойная косая обтачка																			

Самостоятельная работа 6 класс 3 триместр

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б	ВАРИАНТ В																		
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова <u>Отделка ткани</u> Печатание прядение отбеливание крашение</p> <p>2. Выбери нужное Верхний срез фартука можно отделать: тесьмой, мягкими складками, аппликацией.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Детали электропривода: главный вал, электродвигатель, маховое колесо, ремень, шпульный колпачок, педаль</p> <p>4. Соедини стрелкой:</p> <table style="margin-left: 40px; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Гладкий карман</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>Карман с</td> <td>→</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;">отворотом</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика Одинарные и парные детали фартука: нижняя часть фартука, нагрудник, карман, пояс, бретель</p> <table border="1" style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Одинарные детали</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Парные детали</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	Гладкий карман	→	Карман с	→	Одинарные детали	Парные детали			<p>1. Продолжи Фартук с нагрудником - это</p> <p>2. Продолжи Если на ткани с верхней стороны образуются петли из ниток шпульки, говорят так:</p> <p>3. Вспомни и напиши Льняное волокно – это.....волокно,</p> <p>4. Допиши пропущенное. Подкройная обтачка – это..... для обработки срезов изделия</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива фартука с нагрудником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать нагрудник с бретелями • Обработать боковые и нижний срезы нижней части фартука • Обработать концы пояса • Обработать бретели • Обработать верхний срез нижней части фартука • Соединить детали фартука • Отутюжить готовое изделие • Обработать карман и соединить с изделием 	<p>1. Найди и исправь ошибку Для пошива фартука используют шерстяные ткани.</p> <p>2. Обобщи по признакам Механизм иглы, механизм нитепритягивателя, механизм двигателя ткани, механизм челнока – это</p> <p>3. Ход швейной машины становится тяжёлым, если.....</p> <p>4. Допиши по аналогии: Растительный рисунок – листья, цветы Геометрический рисунок – Тематический рисунок – Смешанный рисунок -</p> <p>5. Выполни по образцу</p> <table border="1" style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Срезы сорочки</th> <th style="width: 50%;">Способ обработки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Боковой и нижние срезы фартука</td> <td>Подкройная обтачка</td> </tr> <tr> <td>Бретели, концы пояса, нагрудник</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Накладной шов</td> </tr> <tr> <td>Верхний срез фартука</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Срезы сорочки	Способ обработки	Боковой и нижние срезы фартука	Подкройная обтачка	Бретели, концы пояса, нагрудник			Накладной шов	Верхний срез фартука	
Гладкий карман	→																			
Карман с	→																			
Одинарные детали	Парные детали																			
Срезы сорочки	Способ обработки																			
Боковой и нижние срезы фартука	Подкройная обтачка																			
Бретели, концы пояса, нагрудник																				
	Накладной шов																			
Верхний срез фартука																				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	1
2.	Швейная машина с ножным приводом	4
3.	Швейная машина с электрическим приводом	2
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	2
6.	Гладильная доска	2
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	1
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	40
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Каргушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	7
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 6 кл	4

Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> — Сайт «Фестиваль педагогических идей»
(Учителям технологии)

<http://www.it-n.ru/> — Сайт «Сеть творческих учителей»

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»

<http://www.trudovik.narod.ru/> — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

<http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/

<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> /Технология обработки тканей, материаловедение»

Пояснительная записка к рабочей программе в 7 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)». («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 учебные недели и составляет 231 час в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения - повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») в 7 классе определяет следующие задачи:

- закрепление навыков определения лицевой и изнаночной стороны ткани;
- закрепление навыков определения долевого и поперечного направления нитей в ткани;
- формирование умений различать хлопчатобумажные, льняные,

шерстяные ткани;

- закрепление умений производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных, шерстяных тканей;

- отработка навыков работы на электрической швейной машине;

- отработка навыков выполнения соединительных и краевых машинных швов;

- закрепление навыков обработки срезов ткани косыми, продольными, поперечными, подкройными обтачками;

- закрепление навыков построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк;

- формирование умений снятия мерок, их запись, расчет ткани на изделие;

- закрепление навыков технологической последовательности обработки

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») в 7 классе

Личностные результаты:

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») на конец 7 класса

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
 - понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
 - производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
 - определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
 - экономно расходовать материалы;
 - планировать предстоящую практическую работу;
 - знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств

материалов и поставленных целей;

- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется в технологической карте;
 - последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
 - уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
 - неаккуратно выполняет машинная строчка;
 - незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
 - грубо нарушает пооперационную последовательность;
 - нарушает правила техника безопасности;
 - не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и

навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 7 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Формируются навыки работы на швейной машине. Материал программы в 7 классе достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман

подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

В обучении труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного

показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	2
2	Промышленная швейная машина 22 – А класса ПМЗ	12
3	Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва	22
4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	17
5	Экскурсия в магазин тканей	2
6	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда	10
7	Лабораторная работа изучение свойств льняной ткани»	2
8	Практическое повторение	5
6	Самостоятельная работа	2
7	<i>II триместр Вводное занятие</i>	2
8	Понятие о ткацком производстве	4
9	Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника	4
10	Бригадный метод пошива постельного белья	15
11	Лабораторная работа изучение свойств льняных и х/б тканей»	2
12	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия	10
13	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой	8
14	Соединение основных деталей в изделии поясного белья	14
15	Ремонт одежды	8

16	Практическое повторение	6
17	Самостоятельная работа	2
18	<i>III триместр Вводное занятие</i>	2
19	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	11
20	Лабораторная работа «определение волокон шерсти»	2
22	Обработка складок в пояском женском и детском платье	4
21	Обработка застежек в боковом шве	10
22	Лабораторная работа «определение шерстяных тканей»	1
23	Обработка низа прямой юбки	5
24	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	14
25	Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	12
26	Обработка оборок	16
28	Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	5
29	Самостоятельная работа	2
30	Всего часов	231

Контрольно – измерительные материалы

7 класс. Самостоятельная работа № 1

Вариант А	Вариант Б	Вариант В														
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова Пряжа Волокно Ткань Нитки</p> <p>2. Выбери нужное Ночная сорочка – это А) вид постельного белья, Б) вид нательного белья</p> <p>3. Вычеркни лишнее Наволочка Простыня Блузка Пододеяльник</p> <p>4. Соедини правильно стрелкой Прядение - процесс получения ткани из пряжи Ткачество - процесс получения пряжи из волокон</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика Мерки: Сб, Дн, Сг, Ди, Шн, Ор</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ночная сорочка</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Наволочка с клапаном</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	Ночная сорочка	Наволочка с клапаном			<p>1. Продолжи определение понятия Наволочка - это _____</p> <p>2. Вспомни, что это? Краевой машинный шов, которым обрабатывают поперечные срезы наволочки.</p> <p>_____</p> <p>3. Вспомни и напиши Регулятор натяжения верхней нити в швейной машине нужен для _____</p> <p>_____</p> <p>4. Допиши пропущенное Деталь ночной сорочки называется _____</p> <p>_____</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива ночной сорочки. А – обработать вырез горловины Б – обработать боковые срезы В – отутюжить готовое изделие, сложить Г – обработать обтачку Д – обработать срезы рукавов Е - обработать нижний срез</p> <p style="text-align: center;">1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ... 6 - ...</p>	<p>1. Найди и исправь ошибку Ночную сорочку шьют из шерстяных тканей темных тонов.</p> <p>2. Обобщи по признакам Двойной шов, запошивочный шов, шов вподгибку с закрытым срезом – это _____</p> <p>3. Продолжи мысль Горловину ночной сорочки можно обработать _____</p> <p>4. Допиши по аналогии Если машинная строчка петляет снизу, нужно усилить натяжение верхней нити. Если машинная строчка петляет сверху, _____</p> <p>_____</p> <p>5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Название шва</th> <th style="width: 50%;">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Шов вподгибку с закрытым срезом</td> <td>Обработка срезов рукавов ночной сорочки</td> </tr> <tr> <td>Двойной шов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обтачной шов Накладной шов</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Обработка нижнего среза ночной сорочки</td> </tr> </tbody> </table>	Название шва	Применение	Шов вподгибку с закрытым срезом	Обработка срезов рукавов ночной сорочки	Двойной шов		Обтачной шов Накладной шов			Обработка нижнего среза ночной сорочки
Ночная сорочка	Наволочка с клапаном															
Название шва	Применение															
Шов вподгибку с закрытым срезом	Обработка срезов рукавов ночной сорочки															
Двойной шов																
Обтачной шов Накладной шов																
	Обработка нижнего среза ночной сорочки															

7 класс. Самостоятельная работа № 2

Вариант А	Вариант Б	Вариант В														
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова Наволочка Простыня Пижама Пододеяльник</p> <p>2. Выбери нужное Пижаму относят</p> <p>А) к постельному белью, Б) к нательному белью</p> <p>3. Вычеркни лишнее Ситец Шелк Бязь Фланель</p> <p>4. Соедини правильно стрелкой Пижамные брюки - вид постельного белья Пижамная сорочка - поясное изделие Пододеяльник - плечевое изделие</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика</p> <p>Детали: задняя половинка, перед и спинка, передняя половинка.</p> <table border="1" data-bbox="129 1045 779 1300"> <thead> <tr> <th>Пижамные брюки</th> <th>Пижамная сорочка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Пижамные брюки	Пижамная сорочка			<p>1. Продолжи определение понятия Пижама - это _____</p> <hr/> <p>2. Вспомни, что это? Плотняное, сатиновое, саржевое – это _____</p> <hr/> <p>3. Вспомни и напиши Для заправки одеяла в пододеяльник оставляют _____ длиной 60-70 см или раскраивают _____</p> <hr/> <p>4. Допиши пропущенное Детали пододеяльника называются _____</p> <hr/> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива пижамных брюк.</p> <p>А – обработать верхний срез Б – обработать шаговые срезы В – отутюжить готовое изделие, сложить Г – обработать нижние срезы Д – соединить правую и левую детали брюк</p> <p>1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ...</p>	<p>1. Найди и исправь ошибку Для изготовления постельного и нательного белья используют шерстяные и шелковые ткани.</p> <p>2. Обобщи по признакам 60*60, 65*65, 70*70, 75*75 – это _____</p> <hr/> <p>3. Продолжи мысль Шаговые срезы пижамных брюк можно обработать _____</p> <hr/> <p>4. Допиши по аналогии Простыни бывают <i>односпальные,</i> <i>полутораспальные и двуспальные.</i> Пододеяльники бывают _____</p> <hr/> <p>5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p> <table border="1" data-bbox="1487 1045 2132 1401"> <thead> <tr> <th>Название мерок</th> <th>Обозначение мерок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полуобхват талии</td> <td>Ст</td> </tr> <tr> <td>Полуобхват бедер</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Вс</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Дб</td> </tr> </tbody> </table>	Название мерок	Обозначение мерок	Полуобхват талии	Ст	Полуобхват бедер	?	?	Вс	?	Дб
Пижамные брюки	Пижамная сорочка															
Название мерок	Обозначение мерок															
Полуобхват талии	Ст															
Полуобхват бедер	?															
?	Вс															
?	Дб															

		Длина от талии до колена	?
		?	Шнб

7 класс. Самостоятельная работа № 3

Вариант А	Вариант Б	Вариант В									
<p>1. <i>Подчеркни одинаковые по смыслу слова</i> Брюки Платье Юбка Шорты</p> <p>2. <i>Выбери нужное</i> Шерстяное волокно – это</p> <p>А) натуральное волокно растительного происхождения,</p> <p>Б) натуральное волокно животного происхождения</p> <p>3. <i>Вычеркни лишнее</i> Тесьма-молния Крючки Кружева Кнопки</p> <p>4. <i>Соедини правильно стрелкой</i> Прямая юбка - имеет большое расширение по линии низа Клиньевая юбка - имеет прямую линию бока Коническая юбка - имеет расширение клина к нижнему срезу</p> <p>5. <i>Выбери и подчеркни свойства шерстяного волокна.</i> Короткие, длинные, белые, цвет волокна зависит от цвета шерсти животного,</p>	<p>1. <i>Продолжи определение понятия</i> Прямая юбка - это</p> <p>1) _____ 2) _____</p> <p>2. <i>Вспомни, что это?</i> Неразрезная заутюженная, неразрезная разутюженная и разрезная разутюженная – это виды _____</p> <p>3. <i>Вспомни и напиши</i> Краеобметочная швейная машина 51-А класса предназначена для _____</p> <p>4. <i>Допиши пропущенное</i> Детали прямой юбки называются _____</p> <p>5. <i>Расположи в правильной последовательности план пошива прямой юбки.</i> А – обработать верхний срез Б – обработать вытачки В – отутюжить готовое изделие, сложить Г – обработать пояс Д – обработать застежку Е - обработать нижний срез</p>	<p>1. <i>Найди и исправь ошибку</i> Прямую юбку шьют из тонких с печатным рисунком тканей.</p> <p>2. <i>Обобщи по признакам</i> Повседневные, домашние, спортивные, форменные, для отдыха – это _____</p> <p>3. <i>Продолжи мысль</i> Верхний срез прямой юбки можно обработать _____</p> <p>4. <i>Допиши по аналогии</i> Если юбка шьется отдельно, то она служит самостоятельным видом одежды. Если юбка шьется вместе с жакетом из одной ткани, то она является _____</p> <p>5. <i>Выполни по образцу</i> (заполни пустые ячейки)</p> <table border="1" data-bbox="1496 1209 2150 1436"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название мерок</th> <th>Обозначение мерок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">Полуобхват талии</td> <td align="center">?</td> </tr> <tr> <td align="center">2</td> <td align="center">?</td> <td align="center">Сб</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок	1	Полуобхват талии	?	2	?	Сб
№ п/п	Название мерок	Обозначение мерок									
1	Полуобхват талии	?									
2	?	Сб									

тонкие, разной толщины, жесткие, мягкие, пушистые, прямые, сильно извитые, слабо извитые, упругие.	Ж – обработать боковые срезы 1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ... 6 - ...	3	Длина спины до талии	?
		4	?	Ди

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,наглядных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	1
2.	Швейная машина с ножным приводом	4
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	2
6.	Гладильная доска	2
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	3
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	7
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 7 кл	1

Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> — Сайт «Фестиваль педагогических идей»
(Учителям технологии)

<http://www.it-n.ru/> — Сайт «Сеть творческих учителей»

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»

<http://www.trudovik.narod.ru/> — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> /Технология обработки тканей, материаловедение

Пояснительная записка к рабочей программе в 8 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Труд (технология)». («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 33 учебные недели и составляет 231 час в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)». («Швейное дело»).

Цель обучения - повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регулярной трудовой деятельности, формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») на конец 8 класса

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых
результатов освоения образовательной программы по учебному
предмету «Труд (технология)». («Швейное дело») в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

-Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется в технологической карте;
- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- уверенно рассказывает о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинная строчка;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4

ошибки при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает пооперационная последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Содержание обучения

Обучение труду в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

На уроках труда обучающиеся рассматривают образцы изделий, различные наглядные пособия, наблюдают за действием учителя при показе им трудовых приемов, за технологическим процессом во время просмотра учебных видео. Наблюдения особым образом организованы, продуман подбор объекта для наблюдений, четко поставлены задачи, даны объяснения, как наблюдать и регистрировать результаты.

Также на уроках труда обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые даются в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т. д.).

Преподавание труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	2
2	Вышивка гладью	18
3	Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование и раскрой	20
4	Соединение деталей плечевых изделий	16
5	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	10
6	Практическое повторение:	6
7	Самостоятельная работа. «Обработка среза окантовочным швом на образце». Тест	2
8	Практическое повторение	11
6	Самостоятельная работа	2
7	<i>II триместр Вводное занятие</i>	2
8	Особенности обработки изделий из синтетических волокон	8
9	Построение чертежа основы платья	6
10	Пошив платья	21
11	Отделка легкой одежды	25
12	Виды кокеток и способы их обработки	10
13	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа: Обработка обтачкой выреза горловины (на образце)	2
14	<i>III триместр Вводное занятие</i>	2
15	Построение чертежа основы втачного рукава и	16

	воротника на стойке	
16	Раскрой блузки с воротником и рукавами	8
17	Соединение деталей блузки	42
18	Практическое повторение	8
19	Самостоятельная работа	4
20	Всего часов	231

Контрольно – измерительные материалы

8 класс. Самостоятельная работа № 1

Вариант А	Вариант Б	Вариант В																				
<p>1. <i>Обожди</i> Косая гладь, контурная гладь – это _____</p> <p>2. <i>Найди и исправь ошибки</i> Размер плечевого изделия определяется по мерке полуобхват бёдер.</p> <p>3. <i>Продолжи</i> Шёлковое волокно называют натуральным, потому что _____</p> <p>1. <i>Допиши по аналогии</i> Косыми стежками выполняется косая гладь. По контуру рисунка выполняется _____</p> <p>Стежками, выполненными на небольшом расстоянии друг от друга, выполняется _____</p> <p>5. <i>Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Название шва</th> <th style="width: 50%;">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Плечевые и боковые срезы блузки</td> <td>Стачной шов</td> </tr> <tr> <td>Срез горловины и проймы</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Шов вподгибку с закрытым срезом</td> </tr> </tbody> </table>	Название шва	Применение	Плечевые и боковые срезы блузки	Стачной шов	Срез горловины и проймы			Шов вподгибку с закрытым срезом	<p>1. <i>Продолжи</i> Блузка – это _____ Вышивка это _____</p> <p>2. <i>Найди и исправь ошибку</i> Размер плечевого изделия определяется по мерке полуобхват бёдер.</p> <p>3. <i>Вспомни и напиши</i> Для пошива блузки можно использовать ткани :</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ <p>4. <i>Допиши пропущенное</i> Гладь – это _____, при выполнении которой узор заполняется _____, плотно прилегающими друг к другу.</p> <p>5. <i>Расположи в правильной последовательности (1-7)</i> План пошива блузки без воротника и рукавов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать боковые срезы • Обработать нагрудные вытачки • Обработать нижний срез • Обработать срез горловины • В.Т.О. • Обработать плечевые срезы • Обработать срезы пройм <p>6. <i>Вычеркни лишнее</i> Детали блузки без застёжки: спинка, полочка, перед, воротник</p>	<p>1. <i>Продолжи</i> Блузка – это _____ Вышивка – это _____</p> <p>2. <i>Найди и исправь ошибку</i> Размер плечевого изделия определяется по мерке полуобхват бёдер.</p> <p>3. <i>Вспомни и напиши</i> Для пошива блузки можно использовать ткани :</p> <ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ <p>4. <i>Допиши по аналогии</i> <u>Косыми стежками выполняется косая гладь.</u> По контуру рисунка выполняется _____</p> <p>Стежками, выполненными на небольшом расстоянии друг от друга, выполняется _____</p> <p>5. <i>Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Название шва</th> <th style="width: 50%;">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Плечевые срезы блузки</td> <td>Стачной шов</td> </tr> <tr> <td>Срез горловины</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Шов вподгибку с закрытым срезом</td> </tr> <tr> <td>Срезы проймы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Боковые срезы блузки</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. <i>Вычеркни лишнее</i> Детали блузки без застёжки: спинка, полочка, перед, воротник</p>	Название шва	Применение	Плечевые срезы блузки	Стачной шов	Срез горловины			Шов вподгибку с закрытым срезом	Срезы проймы		Боковые срезы блузки	
Название шва	Применение																					
Плечевые и боковые срезы блузки	Стачной шов																					
Срез горловины и проймы																						
	Шов вподгибку с закрытым срезом																					
Название шва	Применение																					
Плечевые срезы блузки	Стачной шов																					
Срез горловины																						
	Шов вподгибку с закрытым срезом																					
Срезы проймы																						
Боковые срезы блузки																						

8 класс. Самостоятельная работа № 2

Вариант А	Вариант Б	Вариант В												
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова Блузка Юбка Платье Сарафан Шорты</p> <p>2. Выбери нужное</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мережка - полоска ткани, собранна на сборку посередине • Волан - ажурная вышивка • Рюша - полоска ткани, выкроенная по кругу или спирали <p>3. Вычеркни лишнее Детали блузки без застёжки: спинка, полочка, перед</p> <p>4. Соедини стрелкой</p> <table border="0"> <tr> <td>Пряжа</td> <td>Ткацкая фабрика</td> </tr> <tr> <td>Ткань</td> <td>Прядильная фабрика</td> </tr> </table> <p>5. Выпиши в 2 столбика инструменты и приспособления для вышивки гладью: игла, пяльца, напёрсток, ножницы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Инструменты</th> <th align="center">Приспособления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Пряжа	Ткацкая фабрика	Ткань	Прядильная фабрика	Инструменты	Приспособления			<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова <u>Рукав</u> : реглан, втачной, накладной, цельнокроёный <u>Воротник</u>: отложной, фонарик , стойка, шалька, реглан, апаш</p> <p>2. Продолжи Кокетка – это _____</p> <p>3. Выбери нужное Подборт – это _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Припуск ткани на застёжку • Деталь из ткани для обработки борта <p>4. Вычеркни лишнее Детали блузки с застёжкой: спинка, перед, рукав, подборт, воротник, полочка, борт.</p> <p>5. Соедини стрелкой Мережка - полоска ткани, собрана на сборку Волан - ажурная вышивка Рюша - полоска ткани, выкроенная по кругу или спирали</p> <p>6. Расположи в правильной последовательности план пошива блузки с застёжкой до верха, поставив цифры от 1 до 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать боковые срезы • Обработать нижний срез • Обработка вытачек • Обработка подбортов • Обработка и соединение воротника • Обработка петель и пришивание пуговиц • В.Т.О. • Обработать плечевые срезы • Обработка и соединение рукавов <p>7. Выпиши в 2 столбика машинные швы: стачной, накладной, обтачной, шов вподгибку, окантовочный(краевые, срединительные)</p>	<p>1. Обобщи Капрон, лавсан, нитрон – это _____ Реглан, втачной, цельнокроёный – это _____</p> <p>2. Найди и исправь ошибку Кокетка – это деталь из ткани для обработки борта.</p> <p>3. Продолжи Блузка – это плечевое изделие, потому что _____</p> <p>4. Вычеркни лишнее Детали блузки: спинка, перед, рукав, подборт, воротник, полочка, борт.</p> <p>5. Допиши пропущенное Борт - это _____ Подборт – это _____</p> <p>6. Расположи в правильной последовательности план пошива блузки с застёжкой до верха, поставив цифры от 1 до 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать боковые срезы • Обработать нижний срез • Обработка вытачек • Обработка подбортов • Обработка и соединение воротника • Обработка петель и пришивание пуговиц • В.Т.О. • Обработать плечевые срезы • Обработка и соединение рукавов <p>7. Выпиши в 2 столбика швейные работы: стачивание, обтачивание, замётывание, намётывание, втачивание, настрачивание, смётывание, пришивание.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Машинные работы</th> <th align="center">Ручные работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Машинные работы	Ручные работы		
Пряжа	Ткацкая фабрика													
Ткань	Прядильная фабрика													
Инструменты	Приспособления													
Машинные работы	Ручные работы													

8 класс. Самостоятельная работа № 3

Вариант А	Вариант Б	Вариант В												
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова <u>Рукав</u> : реглан, втачной, накладной, цельнокроёный <u>Воротник</u>: отложной, фонарик, стойка, шалька, реглан, апаш</p> <p>2. Продолжи Рукав – это _____</p> <p>3. Выбери нужное Подборт – это _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Припуск ткани на застёжку • Деталь из ткани для обработки борта <p>4. Вычеркни лишнее Детали блузки с застёжкой: спинка, перед, рукав, подборт, воротник, полочка, борт.</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива блузки с застежкой до верха, поставив цифры от 1 до 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать боковые срезы • Обработать нижний срез • Обработка вытачек • Обработка подбортов • Обработка и соединение воротника • Обработка петель и пришивание пуговиц • В.Т.О. • Обработать плечевые срезы • Обработка и соединение рукавов <p>6. Выпиши в 2 столбика машинные швы: стачной, накладной, обтачной, шов вподгибку, окантовочный</p>	<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова <u>Рукав</u> : реглан, втачной, накладной, цельнокроёный <u>Воротник</u>: отложной, фонарик, стойка, шалька, реглан, апаш</p> <p>2. Продолжи Воротник – это _____</p> <p>3. Выбери нужное Подборт – это _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Припуск ткани на застёжку • Деталь из ткани для обработки борта <p>4. Вычеркни лишнее Детали блузки с застёжкой: спинка, перед, рукав, подборт, воротник, полочка, борт.</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива блузки с застежкой до верха, поставив цифры от 1 до 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать боковые срезы • Обработать нижний срез • Обработка вытачек • Обработка подбортов • Обработка и соединение воротника • Обработка петель и пришивание пуговиц • В.Т.О. • Обработать плечевые срезы • Обработка и соединение рукавов <p>6. Выпиши в 2 столбика машинные швы: стачной, накладной, обтачной, шов вподгибку, окантовочный</p>	<p>Обоими Капрон, лавсан, нитрон – это _____ Реглан, втачной, цельнокроёный – это _____</p> <p>Найди и исправь ошибку Воротник – это дополнительная деталь изделия, втачиваемая в пройму.</p> <p>Продолжи Блузка – это плечевое изделие, потому что _____</p> <p>Вычеркни лишнее Детали блузки: спинка, перед, рукав, подборт, воротник, полочка, борт.</p> <p>Допиши пропущенное Борт - это _____ Подборт – это _____</p> <p>Расположи в правильной последовательности план пошива блузки с застежкой до верха, поставив цифры от 1 до 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать боковые срезы • Обработать нижний срез • Обработка вытачек • Обработка подбортов • Обработка и соединение воротника • Обработка петель и пришивание пуговиц • В.Т.О. • Обработать плечевые срезы • Обработка и соединение рукавов <p>Выпиши в 2 столбика швейные работы: стачивание, обтачивание, замётывание, намётывание, втачивание, настрачивание, смётывание, пришивание.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 1281 434 1318">Краевые</th> <th data-bbox="434 1281 784 1318">Соединительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 1318 434 1385"></td> <td data-bbox="434 1318 784 1385"></td> </tr> </tbody> </table>	Краевые	Соединительные			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="810 1281 1115 1318">Краевые</th> <th data-bbox="1115 1281 1464 1318">Соединительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="810 1318 1115 1385"></td> <td data-bbox="1115 1318 1464 1385"></td> </tr> </tbody> </table>	Краевые	Соединительные			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1494 1281 1852 1318">Машинные работы</th> <th data-bbox="1852 1281 2152 1318">Ручные работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1494 1318 1852 1385"></td> <td data-bbox="1852 1318 2152 1385"></td> </tr> </tbody> </table>	Машинные работы	Ручные работы		
Краевые	Соединительные													
Краевые	Соединительные													
Машинные работы	Ручные работы													

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,наглядных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	1
2.	Швейная машина с ножным приводом	4
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	2
6.	Гладильная доска	2
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	3
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	7
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 8 кл	1

Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> — Сайт «Фестиваль педагогических идей»
(Учителям технологии)

<http://www.it-n.ru/> — Сайт «Сеть творческих учителей»

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»

<http://www.trudovik.narod.ru/> — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> /Технология обработки тканей, материаловедение