

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
либо 5-12 классов
Протокол заседания № _____
Руководитель МО _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Чтение»

(для 6 а класса)

2023 с. Барановка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 33учебные недели и составляет 132часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов послепредварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст

правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

- ответы на вопросы с помощью учителя;

- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам. Достаточный уровень:
 - правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
 - чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
 - самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
 - словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
 - составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
 - определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
 - деление текста на части по предложенному плану;
 - полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
 - коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
 - заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
 - выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
 - определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
 - определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
 - понимание эмоционального состояния героя произведения и установление

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов**

освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических связей;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»* - не ставится.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание

наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Люблю природу русскую	8
2.	Животные в нашем доме	7
3.	Будь человеком , человек!	12
4.	О далёком прошлом России	12
5.	Смешное и весёлое	11
6.	Зима	31
7.	Весна	12
8.	О дружбе	13
9.	Писатели мира-детям	26

Итого: 132 часа

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» -6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Люблю природу русскую	
1.	По В. Пескову «Отечество»	1
2.	М. Ножкин «Россия»	1
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	1
4.	В. Бианки «Сентябрь»	1
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1
7	Б. Житков «Белый домик»	1
8	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
	Животные в нашем доме	
9-11	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3
12-14	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3
15	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	1
	Будь человеком , человек!	
16	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1
17-18	Е. Носов «Хитрюга»	2
19	В. Бианки «Октябрь»	1
20	С. Михалков «Будь человеком»	1
21	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
22	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1
23	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1

24	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
25-26	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2
27	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (тематика сказок и выбор авторов на усмотрение учителя)	1
	О далёком прошлом России	
28	«Илья Муромец и Соловей-разбойник (отрывок из былины)	1
29	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	1
30	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	1
31-32	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2
33-34	Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву «Медаль», «Гришенька»	2
35-38	Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	4
39	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	1
	Смешное и весёлое.	
40-42	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3
43	Е. Пермяк «Тайна цены»	1
44	«Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной	1
45	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки»	1
46	А. Никитин «Встреча зимы»	1
47	А. Дорохов «Тёплый снег»	1
48	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1
49	Д. Хармс «Пушкин»	1
50	Внеклассное чтение. Чтение произведений Пушкина А.С. (выбор произведений на усмотрение педагога)	1
	Зима	
51	В. Бианки «Январь»	1
52-54	Х.-К. Андерсен «Ель»	3
55-57	А. Чехов «Ванька»	3
58	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1
59	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1
60-61	М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка»	2
62-63	Ю. Рытхэу «Пурга»	2
64-65	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2
66	В. Бианки «Февраль»	1
67-72	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	6
73-80	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»	8
81	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
	Весна	
82	С. Смирнов «Первые приметы»	1
83	В. Бианки «Март»	1
84	По В. Пескову «Весна идёт»	1
85	М. Пришвин «Жаркий час»	1
86-87	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2
88	В. Жуковский «Жаворонок»	1
89	А. Толстой «Детство Никиты»	1
90	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1

91	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1
92	В. Бианки «Апрель»	1
93	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
	О дружбе	
94-96	К. Паустовский «Стальное колечко»	3
97-99	По В. Астафьеву «Злодейка»	3
100-101	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2
102-103	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2
104	Д. Хармс «Заяц и ёж»	1
105	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
106	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
	Писатели мира-детям	
107-113	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави»	7
114	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1
115	В. Бианки «Май»	1
116	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1
117-120	В. Медведев «Звездолёт „Брунька”»	5
121-124	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	4
125-128	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4
129	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
130	В. Астафьев «Зорькина песня»	1
131	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»	1
132	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
	итого	132

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал:

- Портреты русских писателей и поэтов;
- Иллюстрации к программным произведениям;

Учебно-методическое обеспечение

1. Бгажникова И.М., Погостина Е.С. Чтение . Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение», 2013.
2. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Практическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Издательство «Владос», 2013
3. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения./ Пособие для педагога специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы. М.: Издательство «Владос», 2014.
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.
5. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной

(коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М., 2005.

6. «Занимательное азбуковедение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);

7. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);

1. Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты

www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>