

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
либо 5-12 классов  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вирясов  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

**(для 7 а класса)**

2023 с. Барановка

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением

логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);

– закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;

– формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

– закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

– закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;

– закрепление навыка заучивания наизусть;

– развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

– развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

– развитие и коррекция памяти и логического мышления;

– выработка жизненно необходимых речевых навыков.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе**

### **Личностные результаты:**

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
 формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

### Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

### Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

### **Система оценки достижения обучающимися**

#### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с

помощью учителя;

затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;

отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

### *Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

### *Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и

разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

#### Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 7 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.	11
2.	Из произведений русской литературы XIX века	42
3.	Из произведений русской литературы XX века	55

Итого: 132 часа

№п\п	тема	Кол-во часов
	<b>Устное народное творчество.</b>	
1	УНТ. Жанры УНТ.	1
2-4	Сивка - бурка» - русская народная сказка:	3
5	«Журавль и Цапля» - русская народная сказка.	1
6-7	«Умный мужик» - русская народная сказка.	2
8-9	«Три поездки Ильи Муромца» - былина.	2
10	Народные песни.	1

11	Пословицы и загадки.	1
12	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1
	<b>Из произведений русской литературы XIX</b>	
13	А.С. Пушкин – биография.	1
14-19	«Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин.	6
20	А.С.Пушкин. Зимний вечер.	1
21	А.С.Пушкин. У лукоморья.	1
22	Внеклассное чтение. Чтение произведений Пушкина А.С. (выбор произведений на усмотрение педагога)	1
23	М.Ю. Лермонтов – биография.	1
24-27	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	4
28	И.А. Крылов – биография.	1
29	«Кукушка и Петух» И.А. Крылов.	1
30	«Волк и Журавль» -Крылов И.А.	1
31-32	И.А.Крылов Слон и Моська.	2
33	Внеклассное чтение по басням И.А.Крылова.	1
34	Н.А.Некрасов. Биография.	1
35	Н.А.Некрасов. Несжатая полоса.	1
36	Н.А.Некрасов. Генерал Топтыгин	1
37	Л.Н.Толстой .Биография.	1
38-48	Л.Н.Толстой . Кавказский пленник. (1-6 гл.)	11
49	Внеклассное чтение «Смелость города берет».	1
50	А.П.Чехов. Биография.	1
51-52	А.П.Чехов Хамелеон.	2
53	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
54	В.Г.Короленко. Биография	1
55-63	В.Г.Короленко Дети подземелья (1-5 гл.)	9



64	Внеклассное чтение по произведениям В.Г.Короленко.	1
	<b>Из произведений русской литературы XX века.</b>	
65	Максим Горький. Биография	1
66-70	Максим Горький Детство (1-4 гл.)	4
71-75	Максим Горький В людях. (1-2 гл.)	5
76-77	М.В.Исаковский . Детство. (1-3 ч.)	2
78	М.В.Исаковский . Ветер	1
79	М.В.Исаковский . Весна	1
80	К.Г.Паустовский .Биография	1
81-85	К.Г.Паустовский . Последний черт. (3 гл.)	5
86	М.М.Зощенко. Биография.	1
87-91	М.М.Зощенко. Великие путешественники.	5
92	К.М. Симонов. Биография.	1
93-96	К.М. Симонов. Сын артиллериста.	4
97-99	В.П.Катаев.Флаг.	3
100	Рыленков Н.И. Деревья.	1
101	Рыленков Н.И. Весна без вешуньи-кукушки...	1
102	Рыленков Н.И. Всё в тающей дымке...	1
103	Внеклассное чтение « Поэты о русской природе»	1
104	Ю.И.Коваль. Биография.	1
105-108	Ю.И.Коваль. Капитан Клюквин. (1-2 ч.)	4
109-113	Ю.И.Коваль. Картофельная собака.( 1-4 ч.)	5
114-118	Ю.Я.Яковлев. Багульник.(1-4 ч.)	5
119	Внеклассное чтение	1
120-123	Р.П. Погодин. Время говорит – пора. ( 1-3 ч.)	4

124-127	А.Г.Алексин. Двадцать девятое февраля. (1-2 ч.)	4
128	Проверка т/ч	1
129	К.Я.Ваншенкин. Мальчишка.	1
130	К.Я.Ваншенкин. Снежки.	1
131-132	Внеклассное занятие по чтению по книгам зарубежных писателей: Свифта Дж., Жюль Верна и т.д. Урок-путешествие.	2

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Демонстрационный материал:**

- Портреты русских писателей и поэтов;
- Иллюстрации к программным произведениям;

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1.ФАООП УО (вариант 1)от 24 ноября 2022г. № 1026.

2.Аксёнова А.Г. Книга для чтения. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб, филиал издательства «Просвещение», 2017.

3. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Практическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Издательство «Владос», 2013

4. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения./ Пособие для педагога специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы. М.: Издательство «Владос», 2014.

5. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.

6 Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М., 2005.

7. «Занимательное азбуковедение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);

8. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);

### **1.Сайт ЦОР**

<http://school-collection.edu.ru/>

### **2.Сайты**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

