

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол заседания
№1 от 21.08.2024г.
Руководитель МО
_____ Косаева С.Г.

Согласовано
Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»
_____ Е.В. Вирясов
Приказ № 65
«23» 08.2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык», «Чтение»

(для 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классов)

2024г. Барановка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык»

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как - средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

У обучающихся с умственной отсталостью 6 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на основе традиций школы и бережное отношение к окружающему миру;
- принятие социально-ориентированного взгляда на мир и навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям;
- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые

ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов

предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды

написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется

более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.
Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном. Падеж. Изменение существительных по падежам

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола числам.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Словарные слова, изучаемые в 6 классе.

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

6 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст.	9
2	Предложение. Текст.	10
3	Состав слова. Текст.	29
4	Части речи. Текст.	2
5	Имя существительное.	29
6	Имя прилагательное.	25
7	Глагол.	14
8	Предложение. Текст.	10
9	Повторение	6

Итого: 132 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Звуки и буквы. Текст	1
1	Гласные и согласные. Их различение.	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме .Контрольные вопросы и задания.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.	1
	Предложение. Текст	
10	Деление текста на предложения	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1

12	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1
16	Однородные члены предложения	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания Тест-контроль (Лист-опросник) по теме «Предложение»	1
18	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
19	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравление.	1
	Состав слова. Текст.	
20	Корень и однокоренные слова.	1
21	Окончание как изменяемая часть слова.	1
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
23	Приставка как часть слова.	1
24	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
25	Суффикс как часть слова.	1
26	Разбор слов по составу.	1
	Правописание безударных гласных в корне	
27	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
28	Проверяемые и проверочные слова.	1
29	Проверка безударных гласных в корне	1
30	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
31	Работа над ошибками.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в корне	
32	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне .	1
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в	1

	корне. Контрольные вопросы и задания.	
35	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
	Правописание приставок	
36	Приставка и предлог	1
37	Различение приставки и предлога	1
38	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
39	Правописание гласных в приставках.	1
40	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
41	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
42	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
43	Правописание приставок на согласную.	1
44	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1
45	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1
46	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
47	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
48	Работа над ошибками. Деловое письмо. Записка	1
	Части речи. Текст	
49	Существительное, прилагательное, глагол.	1
50	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
	Имя существительное.	
51	Значение существительных в речи.	1
52	Существительные, обозначающие явления природы.	1
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
54	Существительные, противоположные по значению.	1
	Род и число существительных	
55	Различение существительных по родам.	1

56	Изменение существительных по числам.	1
	Правописание имен собственных	
57	Существительные собственные и нарицательные.	1
58	Большая буква в именах собственных.	1
59	Кавычки в именах собственных.	1
60	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1
61	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
62	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
63	Работа над ошибками.	1
	Изменение существительных по падежам	
64	Понятие о склонении.	1
65	Определение падежей существительных по вопросам.	1
66	Именительный падеж - кто? что?	1
67	Родительный падеж – кого? чего?	1
68	Дательный падеж – кому? чему?	1
69	Винительный падеж – кого? что?	1
70	Творительный падеж- кем? чем?	1
71	Предложный падеж – о ком? о чем?	1
72	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
73	Понятие о начальной форме.	1
74	Постановка существительных в начальную форму.	1
75	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
76	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
77	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.	1
78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1

	Имя прилагательное	
79	Значение прилагательных в речи.	1
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
82	Прилагательные, противоположные по значению.	1
	Изменение прилагательных по родам и числам	
83	Изменение прилагательных по родам.	1
84	Окончания прилагательных мужского рода.	1
85	Окончания прилагательных женского рода.	1
86	Окончания прилагательных среднего рода.	1
87	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
88	Определение родовых окончаний прилагательных. Повторение.	1
89	Изменение прилагательных по числам.	1
90	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	
91	Понятие о склонении прилагательных.	1
92	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
93	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
96	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
97	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
99	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
100	Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	1
101	Работа над ошибками.	1

102	Деловое письмо. Объявление.	1
	Глагол	
103	Значение глагола в речи.	1
104	Глаголы, противоположные по значению.	1
105	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
	Изменение глаголов по временам	
106	Настоящее время глаголов.	1
107	Прошедшее время глаголов.	1
108	Будущее время глаголов.	1
109	Различение глаголов по временам.	1
	Изменение глаголов по числам	
110	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
111	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1
112	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1
113	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
114	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
115	Работа над ошибками. Текст. Связь частей в тексте.	1
116	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1
	Предложение. Текст	
117	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
	Однородные члены предложения	
118	Определение однородных членов предложения.	1
119	Однородные члены предложения без союзов.	1
120	Однородные члены предложения с союзом и .	1
121	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1
	Обращение	

122	Знакомство с обращением.	1
123	Место обращения в предложении.	1
124	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
125	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
126	Работа над ошибками.	1
Повторение		
127	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
128	Итоговая контрольная работа.	1
129	Работа над ошибками. Имя существительное.	1
130	Имя прилагательное.	1
131	Глагол.	1
132	Деловое письмо. Объявление.	1
	Итого :	132

Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Информационные ресурсы:

1. Сайт ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

– элементарная оценка поступков героев произведений;

– определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

– словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

– составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

– определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

– деление текста на части по предложенному плану;

– полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

– заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

– выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

– определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

– определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

– понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Люблю природу русскую	8
2.	Животные в нашем доме	7
3.	Будь человеком ,человек!	12
4.	О далёком прошлом России	12
5.	Смешное и весёлое	11
6.	Зима	31
7.	Весна	12
8.	О дружбе	13
9.	Писатели мира-детям	26

Итого: 132 часа

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» -6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Люблю природу русскую	
1.	По В. Пескову «Отечество»	1
2.	М. Ножкин «Россия»	1
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	1
4.	В. Бианки «Сентябрь»	1
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1
7	Б. Житков «Белый домик»	1
8	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
	Животные в нашем доме	
9-11	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3
12-14	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3
15	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	1
	Будь человеком ,человек!	
16	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	1
17-18	Е. Носов «Хитрюга»	2
19	В. Бианки «Октябрь»	1
20	С. Михалков «Будь человеком»	1
21	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
22	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1
23	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1

24	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
25-26	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2
27	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (тематика сказок и выбор авторов на усмотрение учителя)	1
	О далёком прошлом России	
28	«Илья Муромец и Соловей-разбойник (отрывок из былины)	1
29	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	1
30	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	1
31-32	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2
33-34	Рассказы о русском подвиге. По С.Алексееву «Медаль», «Гришенька»	2
35-38	Великодушный русский воин. По Е.Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	4
39	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя)	1
	Смешное и весёлое.	
40-42	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3
43	Е. Пермяк «Тайна цены»	1
44	«Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной	1
45	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки»	1
46	А. Никитин «Встреча зимы»	1
47	А. Дорохов «Тёплый снег»	1
48	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»	1
49	Д. Хармс «Пушкин»	1
50	Внеклассное чтение. Чтение произведений Пушкина А.С. (выбор произведений на усмотрение педагога)	1
	Зима	
51	В. Бианки «Январь»	1
52-54	Х.-К. Андерсен «Ель»	3
55-57	А. Чехов «Ванька»	3
58	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1
59	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1
60-61	М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка»	2
62-63	Ю. Рытхэу «Пурга»	2
64-65	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2
66	В. Бианки «Февраль»	1
67-72	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	6
73-80	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»	8
81	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
	Весна	
82	С. Смирнов «Первые приметы»	1
83	В. Бианки «Март»	1
84	По В. Пескову «Весна идёт»	1
85	М. Пришвин «Жаркий час»	1
86-87	Г. Скребницкий «Весенняя песня»	2
88	В. Жуковский «Жаворонок»	1
89	А. Толстой «Детство Никиты»	1
90	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1

91	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1
92	В. Бианки «Апрель»	1
93	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
	О дружбе	
94-96	К. Паустовский «Стальное колечко»	3
97-99	По В. Астафьеву «Злодейка»	3
100-101	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2
102-103	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2
104	Д. Хармс «Заяц и ёж»	1
105	И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
106	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
	Писатели мира-детям	
107-113	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	7
114	В. Набоков «Дождь пролетел...»	1
115	В. Бианки «Май»	1
116	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1
117-120	В. Медведев «Звездолёт „Брунька”»	5
121-124	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	4
125-128	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4
129	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
130	В. Астафьев «Зорькина песня»	1
131	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»	1
132	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя)	1
	итого	132

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал:

- Портреты русских писателей и поэтов;
- Иллюстрации к программным произведениям;

Учебно-методическое обеспечение

1. Бгажникова И.М., Погостина Е.С. Чтение . Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение», 2013.
2. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Практическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Издательство «Владос», 2013

3. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения./ Пособие для педагога специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы. М.: Издательство «Владос», 2014.
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.
5. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М., 2005.
6. «Занимательное азбуковедение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);
7. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);

1.Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2.Сайты

www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык»

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность; осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом;
- исправление текста;

- подбор однокоренных слов с помощью учителя;
- различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;
- решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов);
- написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;
- образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;
- определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;
- нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользование школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Русский язык» в старших классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды

написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);
- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в

VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Падеж. Изменение существительных

по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе.

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

7 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Повторение.	19
3	Состав слова. Текст.	17
4	Части речи. Текст.	2
5	Имя существительное.	24
6	Имя прилагательное.	17
7	Глагол.	23
8	Местоимение.	11
9	Предложение.	13
10	Повторение	6

Итого: 132 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

	Повторение.	1
	Звуки и буквы. Текст	
1	Звуки и буквы.	1
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1
4	Правописание безударных гласных в словах	1
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Работа над ошибками	1
	Предложение. Текст.	
9	Предложения нераспространённые и распространённые	1
10	Однородные члены предложения	1
11	Распространение предложений однородными членами	1
12	Составление предложений с однородными членами	1
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
14	Обращение. Его место в предложении	1
15	Употребление обращения в диалоге	1
16	Предложение. Закрепление знаний.	1
17	Контрольная работа	1
18	Работа над ошибками	1
19	Деловое письмо. Адрес.	1
	Состав Слова. Текст.	
20	Корень. Однокоренные слова	1
21	Приставка	1
22	Суффикс	1
23	Окончание	1

24	Безударные гласные в корне	1
25	Звонкие и глухие согласные в корне	1
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
27	Гласные и согласные в приставках	1
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
30	Знакомство со сложными словами	1
31	Правописание сложных слов	1
32	Образование сложных слов	1
33	Состав слова. Закрепление знаний	1
34	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1
35	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
36	Работа над ошибками Деловое письмо. Поздравление	1
	Части речи. Текст.	
37	Различение частей речи	1
38	Образование одних частей речи от других	1
	Существительное	
39	Значение существительных в речи	1
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
41	Род и число существительных	1
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
43	Правописание существительных с шипящей на конце	1
44	Существительные 1-го склонения	1
45	Определение склонения существительных по начальной форме	1

46	Существительные 2-го склонения	1
47	Существительные 3-го склонения	1
48	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
49	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	
50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
52	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
54	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
56	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
57	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
58	Существительное. Закрепление знаний	1
59	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
60	Работа над ошибками	1
61	Деловое письмо. Записка	1
62	Сочинение по данному плану и опорным словам	1
	Прилагательное	
63	Значение прилагательных в речи.	1
64	Описание предмета и его частей	1
65	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
66	Словосочетания с прилагательными	1
67	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
68	Различение окончаний прилагательных в единственном и	1

	множественном числе	
69	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
70	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
71	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
72	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
73	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
76	Контрольный диктант	1
77	Работа над ошибками	1
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
79	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»	
	Глагол – 23	1
80	Значение глаголов в речи	1
81	Использование глаголов для сравнения предметов	1
82	Различение глаголов по временам	1
83	Изменение глаголов по временам	1
84	Различение глаголов по числам	1
85	Изменение глаголов по числам	1
86	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
87	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
88	Проверочный диктант	1

89	Работа над ошибками	1
90-91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	2
92	Текст. Составной план текста	1
93	Понятие о неопределённой форме глагола	1
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1
96	Использование частицы не в значении отрицания	1
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1
98	Правописание частицы не с глаголами	1
99	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
100	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Деловое письмо. Письмо.	1
	Местоимение	
103	Личные местоимения	1
104	Значение личных местоимений в речи	1
105	Местоимения 1-го лица	1
106	Местоимения 2-го лица	1
107	Местоимения 3-го лица	1
108	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
109	Различение местоимений по лицам и числам	1
110	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
111	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1
112	Диктант по теме «Местоимение»	1
113	Работа над ошибками	1
	Предложение	
114	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1

115	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1
116	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
117	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
118	Знаки препинания при обращении	1
119	Простое предложение. Закрепление знаний	1
120	Части сложного предложения	1
121	Знаки препинания в сложном предложении	1
122	Составление сложных предложений	1
123	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1
124	Итоговый контрольный диктант	1
125	Работа над ошибками	1
126	Сочинение по серии картинок	1
	Повторение	
127	Состав слова	1
128	Правописание в приставке и корне	1
129	Существительное	1
130	Прилагательное	1
131	Глагол	1
132	Местоимение	1
	Итого :	132 ч.

Материально-техническое обеспечение.

ФАООП УО (вариант 1) от 24 ноября 2022г. № 1026.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2012 г.

Якубовская Э.В. «Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя». - М: Просвещение 2008 г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Читай ,думай, пиши»: тетрадь 1 «Состав слова», тетрадь 2 Имя существительное» - М: Просвещение 2008 г.

Шабалкова Т.Б.,Сборник диктантов и изложений 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград. «Учитель» 2007 г.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида- М.Владос 2003 г.

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах. Коррекционная педагогика, -М. «Просвещение» 2006 г.

С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

-Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.

Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

Информационные ресурсы:

1.Сайт ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты

8. www.school-collection.edu.ru
9. <http://zavuch.info/forums.html>
10. <http://www.grammar.ru>
11. <http://www.openclass.ru>
12. <http://www.gramota.ru>
13. <http://korped.rkc-74.ru>
14. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско- патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять

характеристики героев с помощью учителя;

– формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;

– закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;

– закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;

– закрепление навыка заучивания наизусть;

– развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);

– развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;

– развитие и коррекция памяти и логического мышления;

– выработка жизненно необходимых речевых навыков.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Личностные результаты:

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Минимальный уровень:

уметь читать вслух правильно, выразительно доступные текст целыми словами;

- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных

наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7класс80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при

чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение,

лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» 7 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.	11
2.	Из произведений русской литературы XIX века	42
3.	Из произведений русской литературы XX века	55

Итого: 132 часа

№п\п	тема	Кол-во часов
	Устное народное творчество.	
1	УНТ. Жанры УНТ.	1
2-4	Сивка - бурка» - русская народная сказка:	3
5	«Журавль и Цапля» - русская народная сказка.	1
6-7	«Умный мужик» - русская народная сказка.	2
8-9	«Три поездки Ильи Муромца» - былина.	2
10	Народные песни.	1
11	Пословицы и загадки.	1
12	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1
	Из произведений русской литературы XIX	
13	А.С. Пушкин – биография.	1
14-19	«Сказка о царе Салтане...»- А.С. Пушкин.	6

20	А.С.Пушкин. Зимний вечер.	1
21	А.С.Пушкин. У лукоморья.	1
22	Внеклассное чтение. Чтение произведений Пушкина А.С. (выбор произведений на усмотрение педагога)	1
23	М.Ю. Лермонтов – биография.	1
24-27	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	4
28	И.А. Крылов – биография.	1
29	«Кукушка и Петух» И.А. Крылов.	1
30	«Волк и Журавль» -Крылов И.А.	1
31-32	И.А.Крылов Слон и Моська.	2
33	Внеклассное чтение по басням И.А.Крылова.	1
34	Н.А.Некрасов. Биография.	1
35	Н.А.Некрасов. Несжатая полоса.	1
36	Н.А.Некрасов. Генерал Топтыгин	1
37	Л.Н.Толстой .Биография.	1
38-48	Л.Н.Толстой . Кавказский пленник. (1-6 гл.)	11
49	Внеклассное чтение «Смелость города берет».	1
50	А.П.Чехов. Биография.	1
51-52	А.П.Чехов Хамелеон.	2
53	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	1
54	В.Г.Короленко. Биография	1
55-63	В.Г.Короленко Дети подземелья (1-5 гл.)	9
64	Внеклассное чтение по произведениям В.Г.Короленко.	1
	Из произведений русской литературы XX века.	
65	Максим Горький. Биография	1
66-70	Максим Горький Детство (1-4 гл.)	4
71-75	Максим Горький В людях. (1-2 гл.)	5

76-77	М.В.Исаковский . Детство. (1-3 ч.)	2
78	М.В.Исаковский . Ветер	1
79	М.В.Исаковский . Весна	1
80	К.Г.Паустовский .Биография	1
81-85	К.Г.Паустовский . Последний черт. (3 гл.)	5
86	М.М.Зощенко. Биография.	1
87-91	М.М.Зощенко. Великие путешественники.	5
92	К.М. Симонов. Биография.	1
93-96	К.М. Симонов. Сын артиллериста.	4
97-99	В.П.Катаев.Флаг.	3
100	Рыленков Н.И. Деревья.	1
101	Рыленков Н.И. Весна без вешуньи-кукушки...	1
102	Рыленков Н.И. Всё в тающей дымке...	1
103	Внеклассное чтение « Поэты о русской природе»	1
104	Ю.И.Коваль. Биография.	1
105-108	Ю.И.Коваль. Капитан Клюквин. (1-2 ч.)	4
109-113	Ю.И.Коваль. Картофельная собака.(1-4 ч.)	5
114-118	Ю.Я.Яковлев. Багульник.(1-4 ч.)	5
119	Внеклассное чтение	1
120-123	Р.П. Погодин. Время говорит – пора. (1-3 ч.)	4
124-127	А.Г.Алексин. Двадцать девятое февраля. (1-2 ч.)	4
128	Проверка т/ч	1
129	К.Я.Ваншенкин. Мальчишка.	1
130	К.Я.Ваншенкин. Снежки.	1

131- 132	Внеклассное занятие по чтению по книгам зарубежных писателей: Свифта Дж., Жюль Верна и т.д. Урок-путешествие.	2
-------------	--	---

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал:

- Портреты русских писателей и поэтов;
- Иллюстрации к программным произведениям;

Учебно-методическое обеспечение

1. ФАООП УО (вариант 1) от 24 ноября 2022г. № 1026.

2. Аксёнова А.Г. Книга для чтения. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб, филиал издательства «Просвещение», 2017.

3. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших

классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
/ Практическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Издательство «Владос», 2013

4. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения./ Пособие для педагога специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы. М.: Издательство «Владос», 2014.

5. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.

6 Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М., 2005.

7. «Занимательное азбукведение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);

8. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);

1. Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты

www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korped.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык»

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приеме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету

«Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 - составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
 - устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
 - находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
 - находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
 - участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
 - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
 - писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
 - составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
 - использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
 - составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 - устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
 - писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

в освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «**поо** суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется

формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма.

Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Словарные слова, изучаемые в 8 классе.

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент,

медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

8 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Повторение.	9
3	Состав слова. Текст.	15
4	Части речи. Текст.	1
5	Имя существительное.	18
6	Имя прилагательное.	17
7	Местоимение.	19
8	Глагол.	21
9	Наречие.	15
9	Предложение.	9
10	Повторение	7

Итого: 132 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Повторение -9 ч.	
1	Простые и сложные предложения.	1
2	Составление сложных предложений.	1
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1
4	Использование однородных членов в предложении.	1

5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
6	Использование обращений в предложениях	1
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Работа над ошибками. Деловое письмо . Адрес.	
	Состав слова. Текст- 15 ч.	1
10	Корень. Однокоренные слова.	
11	Приставка. Суффикс. Окончание.	1
12	Разбор слова по составу.	1
13	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1
15	Правописание приставок	1
16	Орфограммы в корне и приставке	1
17	Текст. Составление плана текста	1
18	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1
19	Сложные слова без соединительной гласной	1
20	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1
21	Состав слова. Закрепление знаний.	1
22	Сочинение по данному началу частей.	
23	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
24	Работа над ошибками Деловое письмо. Поздравление	1
	Части речи.Текст.-1 ч.	1
25	Различение частей речи	1
	Существительное – 18 ч.	1
26	Значение существительных в речи	1
27	Существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж существительных	1
29	Склонение существительных в единственном числе. Определение	1

	склонения существительных	
30	Ударные и безударные окончания существительных	1
31	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1
32	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
35	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
41	Склонение существительных. Закрепление	
42	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1
43	Работа над ошибками	1
	Прилагательное – 17 ч.	1
44	Значение прилагательных в речи.	1
45	Прилагательные, близкие по значению	1
46	Словосочетания с прилагательными	1
47	Род и число прилагательных	1
48	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
49	Постановка вопросов к прилагательным	1

50	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
51	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	
52	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
53	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
54	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
55	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
56	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1
57	Прилагательное. Закрепление знаний	1
58	Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.	1
59	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	1
60	Работа над ошибками	1
	Местоимение-19	1
61	Значение местоимений в речи	1
62	Различение местоимений по лицам и числам	1
63	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа (я)	1
64	Склонение местоимения 1 лица единственного числа	
65	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного лица (мы)	1
66	Склонение местоимения 1 лица множественного числа	1
67	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа (я ,мы)	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа (ты)	1
69	Склонение местоимения 2 лица единственного числа	1
70	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного	1

	числа (вы)	
71	Склонение местоимения 2 лица множественного числа	1
72	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа (ты,вы)	1
73	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа (он,она,оно)	1
74	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	1
75	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа (они)	1
76	Склонение местоимения 3 лица множественного числа	1
77	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа (он,она,оно,они)	1
78	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
79	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
80	Работа над ошибками . Деловое письмо. Письмо.	1
	Глагол-21	
81	Значение глаголов в речи	1
82	Глаголы, близкие по значению	1
83	Частица НЕ с глаголами	1
84	Неопределенная форма глагола	1
85	Изменение глаголов по временам и числам	1
86	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1 лица	1
87	Постановка вопросов к глаголам 1 лица	1
88	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа	1
89	Знакомство с глаголами 2 лица	1
90	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1
91	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
92	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа	1

93	Знакомство с глаголами 3 лица	1
94	Постановка вопросов к глаголам 3 лица	1
95	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа	1
96	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться	1
97	Различение глаголов по лицам и числам	1
98	Глагол. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания	1
99	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
100	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объявление.	1
101	Изложение отрывка из повести.	1
	Наречие -15	1
102	Наречие как часть речи	1
103	Наречие – неизменяемая часть речи	
104	Значение наречий в речи	1
105	Образование наречий от прилагательных	1
106	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1
111	Постановка вопросов к наречиям	1
112	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
113	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
114	Контрольный диктант за год	1
115	Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.	
116	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1
	Предложение. Текст.-9 ч.	1

117	Простое предложение . Простое предложение с однородными членами	1
118	Распространение предложений с однородными членами	1
119	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов	1
120	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1
121	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1
122	Сравнение простых и сложных предложений	1
123	Распространение простых и сложных предложений	1
124	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
125	Сочинение по личным наблюдениям.	1
	Повторение- 7ч.	1
126	Состав слова.	1
127	Существительное	
128	Прилагательное.	1
129	Местоимение	1
130	Глагол.	1
131	Наречие	1
132	Предложение	1
	Итого :	132 ч.

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Письмо и развитие речи» 8 класс.

КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

1.Разобрать по членам предложения.

Праздники на Руси проходили шумно и весело.

2Разобрать слова по составу - *СТАКАНЧИК, ПРИМОРСКИЙ.*

3.Выполнить звуко буквенный анализ слова *АЗБУКА.*

4. Записать слова из словаря, поставить ударение.

Бандероль, гарнитур, клиент, демократия, гражданин, образование, квалификация, пианино, санаторий, телеграф.

КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА КОНЕЦ ГОДА.

1. Вставить буквы, поставить ударение.

Т..п..графия, с.кр.тарь, . .п..рация, г..рнитур, б,.нд..роль, к..л..в..рот. параш..т, с ..н..торий, шв..я, к...нтинент.

2.Выполнить звукобуквенный анализ слова
ГАРНИТУР.

3.Разобрать слово как часть речи - *БАНДЕРОЛЬ.*

4.Разобрать слова по составу - *ПРИМОРЬЕ, ЗАПИСКА.*

5.Разобрать по членам предложения.

Лесной тропой звери шли на водопой.

Контрольные работы. Входная контрольная работа

Летом в деревне.

Хорошо летом рано встать и бежать к озеру. Приятно плыть по чистой воде глубокого озера, а затем лечь и загорать на золотистом песке. Весело играть в футбол, волейбол. Интересно ловить рыбу, собирать в лесу грибы, ягоды, орехи. Приятно слушать пение птиц.

Полезно поработать в саду и на огороде, чтобы помочь старшим в выращивании урожая. Природа помогает набраться сил, бодрости, здоровья.

Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

Полезьа леса.

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес!

(77слов)

Задание:

1. Разобрать слова по составу.

1-й вариант: **ПЕРЕЛЕТНЫЕ** - .

2-й вариант: **ПОБЕЛКА -**.

2. Данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему: **В лесах живут разные птицы и звери.**
3. К слову **ЛЕС** подобрать однокоренные слова.

(63 слова)

Контрольный диктант по теме «Существительное» **Вороны.**

На ветке берёзки сидят две вороны. Они следят за своим воронёнком. Птенец ходит по дорожке и по травке. В этом возрасте воронята ещё не готовы к полётам. Родителям надо оберегать птенчиков. С карканьем перелетают они от ветки к ветке. Они готовы к обороне и к атакам. Поэтому в июне нельзя близко подходить к вороньим семьям! Вот ворона подаёт сигнал опасности. По тропинке бежит собака. Вороны кружат над собакой. Они гонят её криками и стараются ударить клювом. Собака спасается бегством.
(79слов)

Задание:

1. В 1-м предложении у всех имен существительных определить падеж.
2. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова: **ВОРОНЯТА, ПЕРЕЛЕТАЮТ.**

Контрольный диктант по теме «Прилагательное» **В бору.**

По берегам тихой речки Волгуши раскинулся сосновый бор. В окрестности нет красивее леса. Летнее солнце освещает высокие сосны с гладкими стволами. Деревья качают вершинами в голубой лазури. Ничто не нарушает тишины соснового бора. В нём всегда стоит запах хвои. Мягким ковром лежит мох. Около корней старой сосны лисья нора. На моховой подушке краснеют гроздья поздней ягоды брусники. Что за красавец с тёмной головкой на крепкой ножке? Это съедобный гриб боровик. За ним вылезли маслята, рыжики, волнушки.
(78слов)

Слова для справок: ничто, красавец

Задание:

1. Выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: **ЛЕТНЕЕ СОЛНЦЕ, МЯГКИМ КОВРОМ, НА МОХОВОЙ ПОДУШКЕ, НА КРЕПКОЙ НОЖКЕ.**
3. К прилагательным: **МЯГКИЙ -**, **ТЕМНЫЙ -**, **СТАРЫЙ -** подобрать противоположные по смыслу.

Контрольный диктант по теме «Местоимение» **Русская зима.**

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76слов)

Задание:

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: **ОН, НАС, НАМ, ОНА.**
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: **Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена.**

Контрольный диктант по теме «Глагол» **Белые медведи**

Остров Врангеля находится на крайнем севере нашей страны. С началом зимы сюда приходят белые медведицы. Медведицы долго бродят, осматриваются. Они находят ямы и ложатся в них. Пурга заметает зверей. В середине зимы в берлогах появляются медвежата. Они быстро растут. В марте мать вскрывает берлогу. Она прокапывает узкий выход и выводит детей. Скоро семейство покидает остров и уходит на морской лёд. Мать учит детей охотиться. Медвежата карабкаются по льду, проваливаются в воду. Но они не трусят. Они должны научиться добывать себе пищу. (81слово)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и лицо глаголов: **НАХОДИТСЯ, ПРИХОДЯТ, ВСКРЫВАЕТ.**
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: **Медвежата карабкаются по льду, проваливаются в воду.**

Итоговый контрольный диктант . **Песня жаворонка.**

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный. (80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант:

1) Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам предложения.

2) Разобрать по составу слова подоконник, подарок, находка.

II вариант:

1) Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.

III вариант:

1) Разобрать по членам предложение: Радостное солнце освещает верхушки деревьев.

Материально-техническое обеспечение.

ФАООП УО (вариант 1) от 24 ноября 2022г. № 1026.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2019 г.

Якубовская Э.В. «Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя». - М: Просвещение 2008 г.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Читай, думай, пиши»: тетрадь 1 «Состав слова», тетрадь 2 Имя существительное» - М: Просвещение 2008 г.

Шабалкова Т.Б., Сборник диктантов и изложений 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград. «Учитель» 2007 г.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной

(коррекционной) школы VIII вида- М.Владос 2003 г.

Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах. Коррекционная педагогика, -М. «Просвещение» 2006 г.

С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

-Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.

Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

Информационные ресурсы:

1. Сайт ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты

1. [_www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;

- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	14	1 (тест)	
2	Произведения русских писателей XIX века	53	4 (тест)	4
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	29	5 (тест)	2

4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	36	4 (тест)	4
	Итого:	126	14	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;

- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Контрольно-измерительный материал по чтению.

Марсианск

Перенесёмся в будущее. Межпланетный корабль садится на космодроме Марсианска, и мы ступаем на Марс.

Такси – зелёная с чёрными шашечками по бокам ракета, предназначенная для местных сообщений, – за несколько минут доставляет нас к городу. Здесь всё необычно: дома, улицы, транспорт. Жилые дома по форме напоминают срезанный шар. Они совершенно прозрачны. Общественные здания расположены буквой "П". Внутри огромная площадь, способная вместить тысячи человек. Город утопает в зелени. Деревья напоминают наши кедры. На другом конце города раскинулось озеро, за которым виднеются корпуса заводов.

Марсианск – крупнейший в Солнечной системе центр по добыче ценнейших минералов, запасы которых на Земле ничтожно малы.

(100 слов) По Н. Золотницкому.

Вопросы на понимание текста.

1. На какую планету летит корабль?
2. Что необычного на этой планете?

Могила героя

В глубине этой безмолвной лесной глуши есть продолговатая, сверкающая белизной поляна. У западной окраины её, под грядой заиндевелога леса, стоит в низенькой оградке на возвышении простенький обелиск, увенчанный звездой; на ней в центре венка из еловых веток портрет молодого русского паренька с открытым, далёким взглядом. Это Саша Матросов, гвардии рядовой, великий рядовой, покрывший своё имя бессмертной славой.

Рядом с обелиском – большой сугроб; на восточном скате его сияет тёмная, зловещая дыра. Это немецкий дзот. Здесь Александр Матросов совершил подвиг.

Вокруг прославленной поляны у деревни Чернушки на десятки километров – дремучие леса и непроходимые болота, болота и леса. Глушь. Бездорожье. Безлюдье.

Но из лесов с трёх сторон к памятнику Александру Матросову прочно проложены тропы, а у оградки и дзота – следы, следы. С необъяснимым чувством стоишь у амбразуры вражеского дзота. Вот здесь, вот на этом месте Александр Матросов совершил подвиг, дающий право на бессмертие!

(140 слов) М.Бубеннов.

Вопросы на понимание текста.

1. Кому поставлен памятник на лесной поляне?
2. Кто такой Александр Матросов?
3. Почему около и вокруг памятника много троп и следов?

Лисья школа. 8 класс.

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жали в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь научатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся пугать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка.

(144 слова.) По А. Бостро

Вопросы на понимание текста:

1. Почему рассказ назван «Лися школа»?
2. В какое время года лиса учила лисят?
3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?
4. Как названа лиса в разных частях рассказа?
5. Как в разных частях рассказа названы лисята?

О чем горевали птички.

Под сиренью, на пушистом снегу, собралась целая толпа птичек. Были тут воробушки буйные головушки. Были тут чечетки — воробушкам тетки. Были тут синички птички-мастерички. Были тут щеглята — веселые ребята. Собрались толпою, судят, что им делать. — Чуть жив, чуть жив, — говорит воробей.

Пинь-пинь, тарарах, кто голоден, тот дурак! — смеется синичка.

- Чего же поесть, чего же поесть? — спрашивает чечетка.

— Пойдите, — сказала синичка. — Я всех вас выручу.

Порхнула она и полетела на окно. Стук-стук в стекло. Вдруг занавесочка поднялась. Черноглазая девочка появилась перед синичкой. Синичка испугалась и порхнула прочь. Догадалась Леля, что птичкам голодно. Позвала она братьев. Живо устроили они кормушку. Насыпали в нее песку, а на песок всякого птичьего лакомства: проса, овса, хлебных крошек.

С тех пор хорошо жилось птичкам на нашем дворе. Каждый день слетались они к кормушке и пировали. А потом пели свои песенки. С каждым днем птичий хор пел все лучше и лучше.

(150 слов.) По М Богданову.

Вопросы на понимание текста:

1. Кто показал Леле, что птичкам голодно? Расскажите об этом.
2. Как Леля помогла птичкам?
3. Прочитайте разговор птичек. Озаглавьте их разговор,
4. Объясните значение слов «порхнула», «занавесочка», «прочь», «пировали». Как можно сказать иначе?

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал:

- Портреты русских писателей и поэтов;
- Иллюстрации к программным произведениям;

Учебно-методическое обеспечение

1.ФАООП УО (вариант 1)от 24 ноября 2022г. № 1026.

2.Аксёнова А.Г. Книга для чтения. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – СПб, филиал издательства «Просвещение», 2017.

3. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Практическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Издательство «Владос», 2013

4. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения./ Пособие для педагога специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы. М.: Издательство «Владос», 2014.

5. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.

6 Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М., 2005.

7. «Занимательное азбукведение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);

8. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);

1.Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2.Сайты

www.school-collection.edu.ru

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.gramma.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

