

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
либо 5-12 классов  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Вирясов  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Русский язык»**

**(для 5а класса)**

2023 с. Барановка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык»

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как - средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

**Личностные результаты:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету**

#### **«Русский язык» в 5 классе**

##### Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения

формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

##### Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова —

по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 –

45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50

слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### **Система оценки достижения обучающимися**

#### **с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### ***Оценка письменных работ учащихся***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и

грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ V – IX классы

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды

написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### ***Оценивание грамматического разбора***

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе

грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.



*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков

к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.

#### *Словарные слова, изучаемые в 5 классе*

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

### **Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

#### **5 класс**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст.	16
2	Предложение. Текст.	17
3	Состав слова.	31
4	Части речи. Текст.	8
5	Имя существительное.	23
6	Имя прилагательное.	12
7	Глагол.	11

8	Предложение. Текст.	11
9	Повторение	7

Итого: 132 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Предложение</b>	
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	1
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
6	Различение текста и не текста	1
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
8	Ударные и безударные гласные в слове	1
9-10	Проверка безударных гласных в слове	2
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
13	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст»	1
14	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1
15	Деловое письмо. Адрес.	1
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
	<b>Предложение. Текст.</b>	
17	Выражение в предложении законченной мысли.	1
18	Распространение предложений	1
19	Порядок слов в предложении.	1

20	Связь слов в предложении.	1
21	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
23	Второстепенные члены предложения	1
24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
26	Вопросительные предложения	1
27	Восклицательные предложения	1
28-29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2
30	Предложение. Закрепление знаний	1
31	Контрольный диктант «Предложение. Текст».	1
32	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1
33	Деловое письмо. Адрес	1
	<b>Слово. Текст</b>	
34	Корень и однокоренные слова	1
35-36	Общее и различия в значении однокоренных слов	2
37	Включение однокоренных слов в предложения	1
38	Окончание – изменяемая часть слова	1
39	Установление связи между словами с помощью окончания	1
40	Приставка как часть слова	1
41	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
42	Приставка и предлог	1
43	Суффикс как часть слова	1
44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
45-46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
48	Слово-корень с ударной гласной	1

49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
50-51	Проверка безударных гласных в корне слова	2
52	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
53	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
54	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
55-56	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
57	Непроверяемые написания в корне слова	1
58-59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2
60	Состав слова. Закрепление знаний .	1
61	Контрольный диктант «Состав слова».	1
62	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1
63	Деловое письмо. Поздравление	1
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	
	<b>Части речи. Текст</b>	
65	Названия предметов, действий, признаков	1
66	Понятие о частях речи. Существительное.	1
67	Глагол	1
68	Прилагательное	1
69-70	Различение частей речи по вопросам и значениям	2
71-72	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2
73	Имя существительное. Значение существительных речи	1
74	Одушевленные неодушевленные существительные	1
75	Собственные и нарицательные существительные	1
76	Правописание имен собственных	1
77	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
78	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и	1

	множественном числе.	
79	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
80	Изменение существительных по числам	1
81	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1
82	Существительные мужского рода	1
83	Существительные женского рода	1
84	Существительные среднего рода	1
85-86	Различение существительных по родам	2
87	Существительное. Закрепление знаний	1
88	Контрольный диктант «Существительное».	1
89	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
90	Деловое письмо. Поздравление.	1
91	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1
92	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1
93	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1
94	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
95	Окончания прилагательных мужского рода	1
96	Окончания прилагательных женского рода	1
97	Окончания прилагательных среднего рода	1
98	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
99	Изменение прилагательных по родам	1
100	Прилагательное. Закрепление знаний	1
101	Контрольный диктант «Прилагательное»	1
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме«Прилагательное»	1
103	Деловое письмо. Записка.	1
104	Глагол. Значение глагола в речи	1

105	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
106	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
107	Прошедшее время глаголов	1
108	Будущее время глаголов	1
109	Различение глаголов по временам	1
110	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
111	Глагол. Закрепление знаний	1
112	Контрольный диктант «Глагол»	1
113	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
114	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
	<b>Предложение. Текст</b>	
115	Главные члены предложения	1
116	Второстепенные члены предложения	1
117	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	1
118	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
119	Распространение предложений	1
120	Знакомство с однородными членами предложения	1
121	Дополнение предложения однородными членами	1
122	Предложение. Закрепление знаний.	1
123	Контрольный диктант «Предложение. Текст»	1
124	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1
125	Деловое письмо. Записка.	1
	<b>Повторение</b>	
126	Повторение по теме «Состав слова»	1



127	Повторение по теме «Существительное»	1
128	Повторение по теме «Прилагательное»	1
129	Повторение по теме «Глагол»	1
130	Повторение по теме «Предложение»	1
131	Контрольный диктант «Повторение изученного»	1
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст» Деловое письмо. Письмо.	1
	итого	132

### **Методическое обеспечение программы**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. 7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

### **Информационные ресурсы:**

**1.Сайт ЦОР** <http://school-collection.edu.ru/>

## 2. Сайты

1. [\\_www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>