Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено на ШПМПк Протокол заседания №1 _____Ф.И.О. «23_» сентября2024 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ Е.М. Зубарева	УТВЕРЖДАЮ Директор ОГКОУ «Барановская школа-интернат» _____Е.В. Вирясов Приказ №65 от 23.08.2024г

Подписано цифровой подписью:
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БАРАНОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Дата: 2024.09.16 10:28:04 +03'00'

Специальная индивидуальная программа развития на ученицу 2 в класса [redacted] на 2024-2025 учебный год ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Срок реализации: 1 год
Объём программы:

Разработчики:
Болонова Л.А. учитель, высшая категория
Вирясова Н.В. учитель, высшая категория
Васякина Н.Ю. учитель, высшая категория
Наскина С.В. учитель, высшая категория
Косаева О.В. учитель, высшая категория
Куркина М.А. учитель, высшая категория
Колганова И.А. учитель, высшая категория
Потешкина Д.А. учитель

С программой ознакомлен(а), согласен(а):_____ (Елисеева В.Н.)

Протокол шПМПк №__от_____г.

Пояснительная записка
к учебно-методическому комплексу
по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемый в УМК материал поможет учителям и другим специалистам планировать и осуществлять образование детей нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка[1]. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает 9 разделов, самым объёмным среди которых является «Содержание образования в условиях организации и семьи». Именно в нем формулируются образовательные задачи, актуальные для развития ребенка в течение учебного года.

Основные задачи данного учебно-методического комплекса – во-первых, помощь педагогу в **наполнении содержанием разделов** СИПР, во-вторых – в **выборе оптимальных средств** – возможных приемов, методов, материалов – **для решения поставленных образовательных задач**.

УМК представлен в виде электронного ресурса, который позволяет:

- выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10 предметам и 4-коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;

- просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;
- подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора;**
- **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.

В структуру УМК включены следующие блоки и разделы:

1 блок – нормативно-правовой – содержит ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, второй вариант примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примеры положений, приказов и других локальных актов, а также ссылки на иные нормативно-правовые документы.

2 блок – содержательный – включает 10 учебных предметов и 4 коррекционных курса. Каждый предмет и курс предваряется краткой пояснительной запиской и списком рекомендуемой литературы и полезными ссылками по соответствующей тематике. В блоке, в общей сложности, представлены 1 237 образовательных задач, сформулированных в форме возможных (ожидаемых) результатов и методических рекомендаций к ним по учебным предметам и коррекционным курсам для включения их в СИПР. Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2», где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР). Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

3 блок – технологический – представлен алгоритмом по разработке СИПР в виде презентации и программой-конструктором, позволяющей сформировать содержательный раздел СИПР и вывести его в текстовом формате. Пользуясь данным инструментом, специалисты экспертной группы могут составлять и затем редактировать СИПР на своих обучающихся.

4 блок – приложения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП); примеры специальных индивидуальных образовательных программ развития, используемых в ЦЛП; примеры календарно-тематического планирования и примеры авторских программ внеурочной деятельности обучающихся. Примеры СИПР, представленные в приложении, помогут педагогу сориентироваться в составлении как индивидуальной программы в целом, так и ее содержательного раздела в частности. Календарно-тематический план составляется на группу обучающихся, чьи образовательные задачи, включенные в СИПР, оказываются одинаковыми или близкими по сложности. Такие дети могут объединяться в одну группу для проведения совместных уроков (занятий). Примеры авторских программ внеурочной деятельности могут быть использованы для занятий с детьми или для составления других подобных программ организациями, в которых происходит воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

5 блок – консультационный – позволяет сформулировать и направить вопросы разработчикам УМК, найти ответы в разделе «часто возникающие вопросы», оставить

отзыв, выразив свое мнение о ресурсе и предложения по совершенствованию УМК. Через данный блок вы можете также прислать свои материалы (файлы с примерами СИПР, методические рекомендации, фотографии материалов и оборудования и др.), которые будут рассмотрены разработчиками УМК и по согласованию с авторами включены в соответствующие блоки и разделы УМК.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: [redacted]
Возраст ребенка: 10 лет
Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с. Канадей, ул. Советская, дом 97
Мать: Елисеева Валентина Николаевна
Отец: Елисеев Юрий Юрьевич
Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» 3
Ступень обучения: начальная школа
Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок посещает образовательную организацию третий год.

Семья полная, состоит из 5 человек, проживает в благоустроенной квартире. Мать – Елисеева Валентина Николаевна. Отец – Елисеев Юрий Юрьевич работает. Родители заботливо и доброжелательно относятся к девочке, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Основные двигательные навыки частично сформированы. У девочки нарушена координация движений. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Девочке нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Наблюдаются резкие смены настроения.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время), действия по подражанию и образцу выполняет с помощью взрослого.

Ребенок понимает обращённую речь на бытовом уровне. Реагирует на своё имя. Вероника не разговаривает, произносит отдельные звуки. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет.

Вероника не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Девочка реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Самостоятельная игровая деятельность частично сформирована, ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, куклой с помощью взрослого. Делает попытки играть в паре с учителем, требует постоянное внимание.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Девочка может самостоятельно пользоваться кружкой, ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно ходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Требуется помощь при переодевании. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Вероника сортирует предметы по принципу «такой-не такой», не группирует по цвету, форме и величине с помощью взрослого. Постоянно требуется помощь взрослых. Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

Ребенок относится к V группе. Требуются постоянный присмотр и индивидуальная помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.
3. Навыки самообслуживания.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры /АФВ	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	3						
Математические представления	3						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	2						
Человек	2						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	3						
Домоводство	-						
Профильный труд	-						
Коррекционно-развивающие занятия	2						
Сенсорное развитие	2						
Предметно-практич. действия	1						
Двигательное развитие	1						
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2						
Всего	29						
Внеурочная деятельность	**4**						
Итого_____33_____							

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
• 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; • 1.1.1.2. Установление контакта с собеседником • 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя • 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) • 1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением) • 1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • 1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • 1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением)		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
1.2.2. Экспрессивная речь.		
• 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени • 1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) • 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		

• 1.2.2.6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • 1.2.2.9. называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
1.3. Чтение и письмо.		
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
• 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) • 1.3.2.5. Называние буквы		

Содержание учебного предмета
«Математические представления»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
• 2.1.9. Узнавание цифр • 2.1.12. Написание цифры		
2.2. Представления о форме.		
• 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек • 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) • 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
2.3. Пространственные представления		
• 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.4. Временные представления.		
• 2.4.7. Различение времен года • 2.4.11. Сравнение людей по возрасту		
2.5. Представления о величине.		
• 2.5.11. Различение предметов по весу • 2.5.12. Сравнение предметов по весу • 2.5.15. Различение предметов по толщине • 2.5.16. Сравнение предметов по толщине		

Содержание предмета
«Окружающий природный мир»

№	Наименованиеразделов,темпрограммы	1полугодие	2 полугодие
	Временныепредставления		
1	Осень. Признаки осени.		
2	Осенние месяцы		
3	Аппликация «Осенние листочки»		
4	Растения осенью		
5	Животные осенью		
6	Труд и занятия людей осенью		
	Растительный мир		
7	Различение растений (дерево, куст, трава)		
8	Части растений		
9	Экскурсия «Природа в октябре»		
10	Фрукты		
11	Ягоды		
12	Овощи		
13	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека		
	Животный мир		
14	Кто такие птицы		
15	Домашние птицы		
16	Дикие птицы		
17	Значение птиц в жизни человека		
	Объекты природы		
18	Солнце		
19	Значение солнца в жизни человека и в природе		
20	Луна		
21	Значение луны в природе и жизни человека		
22	Вода		
23	Значение воды в природе и жизни человека		
	Временные представления		
24	Зима		
25	Экскурсия «Зима в природе»		
26	Животные зимой		
27	Труд и занятия людей зимой		
	Объекты природы		
28	Огонь. Свойства огня		
29	Значение огня в жизни человека		

30	Правила обращения с огнём		
	Животный мир		
31	Дикие и домашние животные		
32	Питание и образ жизни домашних животных		
33	Питание и образ жизни диких животных		
34	Значение домашних животных в жизни человека		
35	Значение диких животных в жизни человека		
36	Детёныши диких и домашних животных		
	Временные представления		
37	Весна. Признаки весны		
38	Весенние месяцы		
39	Растения весной		
40	Животные весной		
41	Экскурсия «Весна в природе»		
42	Одежда людей весной		
43	Труд и занятия людей весной		
	Растительный мир		
44	Узнавание травянистых растений		
45	Части травянистых растений: корень, лист, цветок		
46	Экскурсия «Что растёт на клумбе»		
47	Значение травянистых растений в природе и в жизни человека		
	Временные представления		
48	Лето. Признаки лета		
49	Летние месяцы		
50	Растения и животные летом		
51	Экскурсия «Лето в природе»		
52	Повторение		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
«Окружающий социальный мир»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6.1. Школа.		
• 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы • 6.1.2. Знание назначения помещений школы • 6.1.3. Нахождение помещений школ • 6.1.9. Узнавание (различение) зон класса • 6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей		
6.2. Этот рукотворный мир.		
• 6.2.1. Знание предметов вокруг нас созданные человеком.		
6.3. Предметы быта.		
• 6.3.1. Узнавание (различение) предметов игрушек(мяч, кукла, машина, кубики) • 6.3.4. Узнавание (различение) свойств игрушек(мягкие –твёрдые; музыкальные) • 6.3.7. Узнавание (различение) видов одежды, видов мебели.		
6.4. Я и моя семья		
• 6.4.1. Узнавание (различение) членов семьи. • 6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната , (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) • (Узнавание различение) видов посуды, бытовых приборов.		
6.8. Традиции, обычаи. Улица, транспорт.		
• 6.8.1. Знание ППБ, ПДД. • Узнавание (различение) видов транспорта, профессий.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
«Человек» 2в класс.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
• 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки		

по внешнему виду • 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка) • 4.1.4. Знание назначения частей тела • 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • 4.1.6. Знание назначения частей лица • 4.1.12. Называние своего имени и фамилии		
4.2. Семья.		
• 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи • 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела.		
• 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой • 4.3.4. Вытирание рук полотенцем • 4.3.12. Вытирание лица • 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • 4.3.17. Чистка зубов • 4.3.18. Полоскание полости рта • 4.3.20. Расчесывание волос • 4.3.23. Мытье ушей • 4.3.24. Чистка ушей • 4.3.25. Вытирание ног • 4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
• 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта),		

рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) • 4.4.2. Знание назначения предметов одежды • 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) • 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) • 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) • 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) • 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) • 4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) • 4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) • 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) • 4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) • 4.4.24. Контроль своего внешнего вида		
4.5. Прием пищи.		
• 4.5.1. Сообщение о желании пить • 4.5.2. Питье через соломинку • 4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) • 4.5.5. Сообщение о желании есть		

• 4.5.6. Еда руками • 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) • 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи		
4.6. Туалет.		
• 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет • 4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды • 4.6.3. Пользование туалетной бумагой • 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		

Адаптивная физкультура		
Содержание	**I полугодие**	**II полугодие**
Физическая подготовка		
Построение и перестроение		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		
- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
Общеразвивающие упражнения		
- вдох: через рот через нос		
- выдох: через рот через нос		
- сжимание кистей рук		
- разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения: кистью правой руки кистью левой руки		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы: вперед назад в стороны		
повороты головой: вправо влево		
- круговые движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- наклоны туловища вперед в разных положениях: руки на затылок руки вверх		
руки в стороны		
- повороты туловища в разных положениях: руки на затылок руки вверх руки в стороны		
- наклоны туловища в стороны в разных положениях: руки на затылок руки вверх руки в стороны		

- ходьба с высоким подниманием бедра		
- полуприсед		
- ходьба по гимнастической скамейке: по широкой стороне по узкой стороне		
- прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ползание: на четвереньках на животе		
- лазание по гимнастической стенке: вверх вниз		
- броски мяча двумя руками: вверх о пол		
- ловля мяча двумя руками		
- передача в шеренге: мяча гимнастической палки		
Спортивные и подвижные игры		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»:		
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего		
- соблюдение правил игры «Строим дом»: соблюдение очередности при переносе модулей составление «башни»		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
7 Музыка и движение		
7.1. Слушание.		
• 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки • 7.1.4. Узнавание знакомой песни • 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах • 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
7.2. Пение.		
• 7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни • 7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни		
7.3. Движение под музыку.		

• 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) • 7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу • 7.3.4. Движение в хороводе • 7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. • 7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе • 7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
7.4. Игра на музыкальных инструментах.		
• 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
«Изобразительная деятельность»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
• 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • 8.1.3. Сминание бумаги • 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
8.2. Лепка.		
• 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины) • 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой • 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска • 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) • 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)		
8.3. Рисование.		
• 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды • 8.3.2. Оставление графического следа • 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти		

в воду и т.д.) • 8.3.8. Рисование точек • 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		

Содержание учебного предмета
«Мир звуков и букв»

2 в класс

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.		
Звук [А]. Буква Аа. Русские народные потешки		
Звук [У]. Буква Уу. Загадки о животных.		
Звуки [М], [М']. Буква Мм.		
Звуки [Х], [Х']. Буква Хх. Стихотворения, посвящённые Новому году		
Звук [О]. Буква Оо.		
Звуки [С], [С']. Буква Сс.		
Звуки [П], [П']. Буква Пп.		
Звуки [К], [К']. Буква Кк. Е. Благинина «Почему они серые».		
Звуки [В], [В']. Буква Вв.		
Звуки [Т], [Т']. Буква Тт.		
Звуки [Н], [Н']. Буква Нн.		
Звук [Ы]. Буква Ы.		
Звуки [З], [З']. Буква Зз. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».		
Звуки [Л], [Л']. Буква Лл. Е. Пермяк «Мамина работа».		
Звук [Э]. Буква Ээ.		
Звук [И]. Буква Ии. Б. Заходер «Строители»		
Звук [Ш]. Буква Шш.		

Предметно-практические действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Развитие общей моторики		
Общеразвивающие упражнения. • бросание в цель • повороты, перестроения		
Упражнения в равновесии. • Формирование чувства равновесия • повороты с движениями рук. • ходьба с изменением направления и.т.д.		
Имитация движений.		
Развитие моторики, действия с предметами		
Развитие мелкой моторики • Пальчиковая гимнастика. • Работа с мелкой мозаикой. • Работа с мелким конструктором. • Нанизывание предметов. • Работа с кнопками и пуговицами. • Шнурование. • Работа ножницами, аппликация. • Сгибание бумаги, оригами.		
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.		
Графомоторные навыки. • Ориентировка на листе бумаги. • Обводка по трафарету. • штриховка в разных направлениях, • раскрашивание листа в разных направлениях. • Рисование по опорным точкам. • Дорисовывание изображений. • Разлиновка. • Рисование по клеточкам бордюров, орнаментов по данному образцу. • Графический диктант.		

Содержание
коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Фиксация взгляда на лице человека.		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
Основные цвета: красный, желтый		
Собери гирлянду. Основные цвета: красный, желтый.		
Сплети коврик из цветных полосок. Основные цвета: Красный, желтый.		
Наклоны головой		
Наклоны туловищем		
Сгибание стопы		
Упражнения из положения лежа на спине		
Упражнения из положения сидя		
Бросание мяча.		
Зрительная гимнастика		
Найди отличия		
Спрячь мышку. Основные цвета спектра		
В стране фигурок-человечков. Основные фигуры		
Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).		
Разноцветные комнаты		
Ахроматические цвета: белый, черный, серый		
Построим башню		
Лото "цвет"		
Гости. Способ группировки фигур.		
День рождение слоненка. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3 предметными рядами.		
Деревья зимой. Работа с ватой,		

ветками.		
Накорми мишку.		
«Зрительная гимнастика»		
«Окраска воды»		
«Построим домики для фигур»		

Двигательное развитие

Содержание	**I полугодие**	**II полугодие**
«Сложи радугу»		
Геометрическое Лото .		
Составление картинок		
Закрой двери в домиках»		
Игра с мячом		
«Пересыпание ложкой»		
«Сортировка»		
«Вкусовые банки»		
Бытовые шумы и звуки природы.		
Музыкальные звуки		
«Волшебный поднос»		
«Отгадай чей голос?» Слуховое восприятие.		
Наряди куклу		
Игры с прищепками.		
«Счетные палочки»		
«Золушка»		
Магазин игрушек		
Тактильные подушечки		
Тактильный мешочек		
Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)		
Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий),		
Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь.		
«Сверху – снизу и справа – слева». Определение направления звука.		
Звуковые понятия: громко – тихо		
Звуковые понятия: далеко – близко		
Что звучит? Слуховое внимание.		
Звуки на улице.		
Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом		
Сравнение разных запахов		

13.1. Удержание головы в положении лежа на - спине - на животе - на боку (правом, левом) - в положении сидя		
13.2. Выполнение движений головой: - наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - «круговые» движения		
13.3. Выполнение движений руками: - вперед - назад - вверх - в стороны - «круговые»		
13.4. Выполнение движений пальцами рук: - сгибание /разгибание фаланг пальцев - сгибание пальцев в кулак /разгибание		
13.5. Выполнение движений плечами		
13.6. Опора на предплечья, на кисти рук		
13.7. Бросание мяча двумя руками - от груди - от уровня колен - из-за головы -одной рукой от груди - от уровня колен - из-за головы		
13.8. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)		
13.9. Ловля мяча на уровне груди - на уровне колен - над головой		
13.10. Изменение позы в положении лежа: - поворот со спины на живот - поворот с живота на спину		
13.11. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) - наклон вперед - назад - вправо - влево		
13.12. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) - наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.13. Вставание на четвереньки		
13.14. Ползание на животе (на четвереньках)		
13.15. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»		
13.16. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
13.19. Вставание из положения «стоя на коленях»		
13.21. Выполнение движений ногами: -подъем ноги вверх - отведение ноги в сторону - отведение ноги назад		
13.22. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности - с опорой - без опоры		
по наклонной поверхности		

- вверх - вниз - с опорой - без опоры		
по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)		
13.23. Ходьба на носках -на пятках - высоко поднимая бедро - захлестывая голень - приставным шагом - широким шагом -в полуприседе , -в приседе		
бег с высоким подниманием бедра - захлестывая голень назад - приставным шагом		
13.24. Прыгание на двух ногах на месте -с продвижением вперед - назад, - вправо, - влево		
13.25. Прыгание на одной ноге		
13.26. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		

Содержание коррекционного курса
«Альтернативная (дополнительная) коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коммуникация		
- приветствие собеседника словом («Привет», «Здравствуйте»)		
- выражение своих желаний: • словом («Дай») • предложением («Катя, дай …)		
- обращение с просьбой о помощи: • словом («Помогите») • предложением («Катя, помоги мне»)		
- выражение согласия словом («Да»)		
- выражение несогласия словом («Нет»)		
- выражение благодарности словом («Спасибо»)		
- ответы на вопросы: • словом • предложением		
- прощание с собеседником («До свидания»)		

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
- различение по именам: • педагогов класса • учащихся класса		
- понимание обобщающих понятий: • дикие животные • домашние животные • овощи • фрукты • одежда • обувь • посуда • мебель • учебные принадлежности		
- понимание слов, обозначающих действие предмета: • стоит • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: • мой • твой • он • она • они		
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: • на • под • в • из		

- понимание простых предложений: • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.)		
Экспрессивная речь		
- называние своего имени		
- называние имён: • членов семьи • педагогов класса • учащихся класса		
- употребление обобщающих понятий: • дикие животные • домашние животные • овощи • фрукты • одежда • обувь • посуда • мебель • учебные принадлежности		
- употребление слов, обозначающих действие предмета: • стоит		
• сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает		
- называние слов, указывающих на предмет, его признак: • я • ты • мой • твой • он • она • они		

- называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: • на • под • в • из		
- употребление простых предложений: • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.)		
Чтение и письмо		
Глобальное чтение		
- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.		
Навыки чтения и письма		
- Узнавание (различение) образов графем (букв) - Узнавание звука в слоге (слове) - Соотнесение звука с буквой - Узнавание буквы в слоге (слове) - Называние буквы - Чтение слога (слова) - Написание буквы (слога, слова, предложения)		

5. Пример планирования реализации потребности
в уходе и присмотре для СИПР
<u>Примерный план реализации потребности в уходе и присмотре.</u>

	7.00-7.30	**8.30-14.00**	**10.00-10.20**	**14.00-14.30**	**14.30-16.00**	**16.00-16.30**	**16.30-16.40**	**17.00-19.00**	**19.00-20.00**
пн	**Завтрак (столовая)**	**Уроки** (учебные	**Полдник** (столовая)	**Обед** (столовая)	**Коррекционныые занятия**	**Прогула** *присмотр*	**Полдник** (столова)	**Занятия по интересам**	**Формирование сан.навыков**

	Гигиенические процедуры (туалетная комната) **Воспитатель Уроки**	кабинеты) учитель	учитель	воспитатель **Гигиенические процедуры** (туалетная комната) *воспитатель*	присмотр (группа) воспитатель	*(группа) воспитатель*	воспитатель	**(группа)** *воспитатель*	**(группа) воспитатель**
вт	**Завтрак (столовая)** **Гигиенические процедуры (туалетная комната)** **Воспитатель Уроки**	**Уроки** (учебные кабинеты) учитель	**Полдник** (столовая) учитель	**Обед** (столовая) воспитатель **Гигиенические процедуры** (туалетная комната) *воспитатель*	**Коррекционныые занятия** присмотр (группа) воспитатель	**Прогула** *присмотр (группа) воспитатель*	**Полдник** (столова) воспитатель	**Занятия по интересам (группа)** *воспитатель*	**Формирование сан.навыков** **(группа) воспитатель**
ср	**Завтрак (столовая)** **Гигиенические процедуры (туалетная комната)** **Воспи**	**Уроки** (учебные кабинеты) учитель	**Полдник** (столовая) учитель	**Обед** (столовая) воспитатель **Гигиенические процедуры** (туалетная комната) *воспитатель*	**Коррекционныые занятия** присмотр (группа) воспитатель	**Прогула** *присмотр (группа) воспитатель*	**Полдник** (столова) воспитатель	**Занятия по интересам (группа)** *воспитатель*	**Формирование сан.навыков** **(группа) воспитатель**

	татель Уроки								
чт	**Завтрак (столовая)** **Гигиенические процедуры (туалетная комната)** **Воспитатель Уроки**	**Уроки** (учебные кабинеты) учитель	**Полдник** (столовая) учитель	**Обед** (столовая) воспитатель **Гигиенические процедуры** (туалетная комната) *воспитатель*	**Коррекционныые занятия** присмотр (группа) воспитатель	**Прогула** *присмотр (группа) воспитатель*	**Полдник** (столова) воспитатель	**Занятия по интересам (группа)** *воспитатель*	**Формирование сан.навыков** **(группа) воспитатель**
пт	**Завтрак (столовая)** **Гигиенические процедуры (туалетная комната)** **Воспитатель Уроки**	**Уроки** (учебные кабинеты) учитель	**Полдник** (столовая) учитель	**Обед** (столовая) воспитатель **Гигиенические процедуры** (туалетная комната) *воспитатель*	**Коррекционныые занятия** присмотр (группа) воспитатель	**Прогула** *присмотр (группа) воспитатель*	**Полдник** (столова) воспитатель	**Занятия по интересам (группа)** *воспитатель*	**Формирование сан.навыков** **(группа) воспитатель**

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:
подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

- Умение выражать свои желания.

- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.
- Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
-
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
-
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).
-
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
-
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
-
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	**Планируемая деятельность ребенка**	**Участие ребенка в мероприятии**
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
	подготовка к мероприятию:	

«Осенняя пора»	изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике	
«Портрет моей мамы»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО (выбивание форм фигурным дыроколом); участие в мастер-классах	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу); участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен, танца «Снежинки»)	
«День Защитника»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника	
«Милая мама!»	присутствие на концерте, поздравление мамы. Изготовление праздничной открытки.	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята», «Зайчики»)	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Организация свободного времени		
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные	

	игры, экскурсия в лес, парк	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Рукотворный мир»	-уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека; -понимать образную сущность искусства; сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; -эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка; -выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка; -воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства; -создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; -создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.	- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета; - приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом - повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга
«Ритмика»	- развитие художественного вкуса, интерес к танцевальному искусству и различным видам танцевально - творческой деятельности; -развитое художественное восприятие, умение слушать произведения разных видов хореографических искусств, -общее понятие о роли ритмики в жизни ребенка и его духовно-нравственном развитии, -использование элементарных умений и навыков при воплощении	- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявление положительных качеств личности и управления своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; -проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных

	художественно-образного содержания танцевальных произведений в различных видах хореографической и учебно-творческой деятельности;	целей; - развитие адекватной оценочно деятельности, направленной на анализ собственного поведения поступков окружающих людей; - развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
«Я умею»	-строить сообщения в устной форме, - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, - обобщать, - устанавливать аналогии, - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями. - -использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).	-умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности; -развитие памяти, внимания в результате работы -развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий; развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий
«Движение есть жизнь»	- развитие интереса к различным видам физкультурно-спортивной деятельности; - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; - повышение уровня физической активности; - развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы; - знакомство с подвижными и спортивными играми народов мира; - умения ориентироваться на местности, в пространстве, на спортивной площадке, спортзале; - формирование умения соблюдать правила поведения в игре;	- лазать, ползать, бегать, ходить, прыгать; - повышение двигательной активности, развитие ловкости; - развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий; -умение самостоятельно играть в свободное время -интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в спортивной деятельности;

	- воспитание дисциплинированности, взаимопомощи, доброжелательного отношения к детям и взрослым; - формирование коммуникативных навыков в совместной физкультурно-спортивной деятельности.	

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	**Способы и методы коррекции**	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Агрессия и аффективные вспышки агрессии: 1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой, бьет по лицу, кусает за лицо; 2. агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы мебели.	1.Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги). 2.Подкрепление отсутствия проблемного поведения (шариковый бассейн).		
Самоагрессия (царапает себя)	Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид деятельности («Нумикон», раскрашивание картинок с девочками).		
Неадекватный крик	Прерывание ситуации, переключение на другие действия (когда Л. кричит, ее просят ответить на вопрос).		
Двигательные стереотипии (падает на пол, катается по полу, залезает на перила, дверь)	Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание		

	на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.)		

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
Учителя класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, педагог-психолог.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование	
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц	

	• индивидуальные консультации с психологом	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ Школа мастеров ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (родительский комитет)	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разно величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветовое домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	**+**

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**
- положительная реакция	**пр**