

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
На ШПМПк
Протокол заседания № _____
Ф.И.О.

« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

Специальная
индивидуальная программа развития
на учеников 3 в класса
на 2023-2024 уч.год
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Срок реализации: 1 год

Объём программы:

Разработчики:

Болонова Л.А. учитель, высшая категория

Вирясова Н.В. учитель, высшая категория

Васьякина Н.Ю. учитель, высшая категория

Кирьянова Ю.В. учитель, высшая категория

Потешкина Д.А. учитель

С программой ознакомлен(а), согласен(а): _____ (Пузырёва Т.В.)

С программой ознакомлен(а), согласен(а): _____ (Шувалова Е.С.)

С программой ознакомлен(а), согласен(а): _____ (Никонова А.П.)

С программой ознакомлен(а), согласен(а): _____ (Трифонов А.А.)

Протокол ШПМПк № _____ от _____ г.

**Пояснительная записка
к учебно-методическому комплексу
по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития
(СИПР)**

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемый в УМК материал поможет учителям и другим специалистам планировать и осуществлять образование детей нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка^[1]. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает 9 разделов, самым объёмным среди которых является «Содержание образования в условиях организации и семьи». Именно в нем формулируются образовательные задачи, актуальные для развития ребенка в течение учебного года.

Основные задачи данного учебно-методического комплекса – во-первых, помощь педагогу в **наполнении содержанием разделов СИПР**, во-вторых – в **выборе оптимальных средств** – возможных приемов, методов, материалов – для **решения поставленных образовательных задач**.

УМК представлен в виде электронного ресурса, который позволяет:

- выбрать **ожидаемые результаты** обучения по 10 предметам и 4-коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- через образовательные задачи, внесенные в СИПР, **отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- наметить пути и способы достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- просмотреть **видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;
- подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;

- **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.

В структуру УМК включены следующие блоки и разделы:

1 блок – нормативно-правовой – содержит ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, второй вариант примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примеры положений, приказов и других локальных актов, а также ссылки на иные нормативно-правовые документы.

2 блок – содержательный – включает 10 учебных предметов и 4 коррекционных курса. Каждый предмет и курс предваряется краткой пояснительной запиской и списком рекомендуемой литературы и полезными ссылками по соответствующей тематике. В блоке, в общей сложности, представлены 1 237 образовательных задач, сформулированных в форме возможных (ожидаемых) результатов и методических рекомендаций к ним по учебным предметам и коррекционным курсам для включения их в СИПР. Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2», где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР). Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

3 блок – технологический – представлен алгоритмом по разработке СИПР в виде презентации и программой-конструктором, позволяющей сформировать содержательный раздел СИПР и вывести его в текстовом формате. Пользуясь данным инструментом, специалисты экспертной группы могут составлять и затем редактировать СИПР на своих обучающихся.

4 блок – приложения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области (ЦЛП); примеры специальных индивидуальных образовательных программ развития, используемых в ЦЛП; примеры календарно-тематического планирования и примеры авторских программ внеурочной деятельности обучающихся. Примеры СИПР, представленные в приложении, помогут педагогу сориентироваться в составлении как индивидуальной программы в целом, так и ее содержательного раздела в частности. Календарно-тематический план составляется на группу обучающихся, чьи образовательные задачи, включенные в СИПР, оказываются одинаковыми или близкими по сложности. Такие дети могут объединяться в одну группу для проведения совместных уроков (занятий). Примеры авторских программ внеурочной деятельности могут быть использованы для занятий с детьми или для составления других подобных программ организациями, в которых происходит воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями.

5 блок – консультационный – позволяет сформулировать и направить вопросы разработчикам УМК, найти ответы в разделе «часто возникающие вопросы», оставить отзыв, выразив свое мнение о ресурсе и предложения по совершенствованию УМК. Через данный блок вы можете также прислать свои материалы (файлы с примерами СИПР, методические рекомендации, фотографии материалов и оборудования и др.), которые будут рассмотрены разработчиками УМК и по согласованию с авторами включены в соответствующие блоки и разделы УМК.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Кашаев Эмиль Маратович

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с.Славкино, ул.Гагарина, дом 8, кв.2

Мать (опекун): Пузырёва Татьяна Васильевна

Отец: Пузырёв Алексей Николаевич

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» 2

Степень обучения: начальная школа

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок посещает образовательную организацию второй год.

Семья полная, состоит из 6 человек, проживает в благоустроенной квартире. Мать (опекун) – *Пузырёва Татьяна Васильевна*. Отец – *Пузырёв Алексей Николаевич*. Родители заботливо и доброжелательно относятся к ребёнку, заинтересованы в успешном его развитии.

Основные двигательные навыки сформированы, но нарушена координация движений. Мальчик подвижный, постоянно отвлекается. Мелкая моторика нарушена. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Наблюдаются резкие смены настроения.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу выполняет не всегда правильно.

Ребенок понимает обращённую речь на бытовом уровне. Речь смазанная, отмечаются нарушения слоговой структуры слов (перестановки, замены слогов), нарушения звукопроизношения

Эмиль проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, часто возникают конфликтные ситуации, навязчив. Мальчик не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Самостоятельная игровая деятельность частично сформирована, ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой, быстро теряет интерес. Делает попытки играть в паре с учителем.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Мальчик может самостоятельно пользоваться кружкой, ложкой. Требуется помощь при переодевании. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Эмиль сортирует с подсказкой предметы по принципу «такой-не такой», с трудом группирует по цвету, форме и величине. Постоянно требуется помощь взрослых. Мальчик различает диких и домашних животных, овощи и фрукты, допустив ошибку исправляет. Показывает (на себе, на кукле) части тела и лица. Допускает ошибки при различении предметов одежды, обуви, мебели.

Ребенок относится к V группе. Требуются постоянный присмотр и индивидуальная помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.
3. Навыки самообслуживания.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Мякишев Михаил Валерьевич

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с. Канадей, ул. 40 лет Победы, д. 7 кв. 1

Мать: Шувалова Екатерина Сергеевна

Отец: Мякишев Валерий Александрович

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» 4

Степень обучения: начальная школа

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок посещает образовательную организацию четвёртый год.

Семья полная, состоит из 4-х человек, проживает в 2-х-комнатной благоустроенной квартире. Мать – Шувалова Екатерина Сергеевна. Отец – Мякишев Валерий Александрович работает. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Основные двигательные навыки не сформированы. Мальчик малоподвижный. Координация движений нарушена. Есть пинцетный захват. Предположительно, состояние слуха соответствует норме. Нарушено зрительное восприятие: не всегда различает изображения. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Наблюдаются резкие смены настроения.

Базовые учебные действия не сформированы. С трудом поддерживает правильную позу на занятии (сидит на стуле непродолжительное время, даже во время приема пищи), редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет. С трудом принимает физическую помощь.

Ребенок понимает обращённую речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на своё имя. Мальчик не разговаривает, произносит отдельные звуки. Понимает простые речевые инструкции («Встань», «Сядь», «Сними сандалии», «Подними», «Собери», «Включи свет»), но не всегда их выполняет.

Миша не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей. Мальчик не всегда реагирует на изменение интонации голоса и на запрет.

Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, машинкой с помощью взрослого. Делает попытки играть в паре с учителем.

Навыки самообслуживания не сформированы. Мальчик не может самостоятельно пользоваться кружкой, ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Требуется помощь при переодевании. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Миша не сортирует предметы по принципу «такой-не такой», не группирует по цвету, форме и величине. Постоянно требуется помощь взрослых. Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

Ребенок относится к V группе. Требуется постоянный присмотр и индивидуальная помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.
3. Навыки самообслуживания.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Никонова Дарья Алексеевна

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: Ульяновская область, Николаевский район, с.

Мать: Никонова Анна Павловна

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» 4

Степень обучения: начальная школа

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Девочка посещает образовательную организацию четвёртый год.

Семья неполная, состоит из 5-х человек, проживает в частном доме. Мать – Никонова Анна Павловна. У Даши есть два брата и младшая сестра. Старший брат Саша-13 лет. Младший Матвей -8 лет. Сестра Настя родилась в 2022 году. Члены семьи доброжелательно относятся к ребёнку. Родители заинтересованы в успешном развитии девочки.

Даша редко болеет соматическими заболеваниями. Основные (ходьба, бег) и прикладные (прыжки, лазание) двигательные навыки сформированы. Согласно медицинским сведениям, состояние слуха и зрения соответствует норме.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Учебное поведение не сформировано: не знакомые речевые инструкции, действия по подражанию и образцу выполняет при значительной помощи взрослого. Ведущая рука – правая. Трудность представляет поддержание правильной позы на занятиях. Девочка работает на групповых занятиях 10 – 15 минут, быстро пресыщается, стремится уйти с занятия. Все задания девочка выполняет с помощью взрослого: перекладывает предметы из одной ёмкости в другую, вставляет шарики в отверстие коробки, стаканчики друг в друга, нанизывает кольца на стержень, надавливает на предмет, сжимает его, катает по поверхности стола.

Даша понимает обращённую речь на бытовом уровне. Выполняет простые речевые инструкции. В спонтанной речи употребляет словосочетания (хочу гулять, в туалет, дай шарик и т.д.) речь громкая, невнятная, отмечаются нарушения слоговой структуры слов

(перестановки, замены слогов), нарушения звукопроизношения. Иногда выражает просьбу о помощи словом «Помочь».

В общении со взрослыми и детьми девочка избирательна, часто бывает навязчива (многократно повторяет интересующую его информацию, не требуя разъяснений или обогащения знаний). Взаимоотношения с детьми в группе складываются в зависимости от настроения ребёнка. Реагирует на изменения интонации голоса, понимает ситуацию запрета, но не всегда принимает её, отказывается подчиняться и выполнять просьбы, не совпадающие с его желанием.

Не нравятся совместные игры с детьми. Находясь рядом с ними, предпочитает играть одна (с мячом, воздушным шариком). С удовольствием играет с взрослым в тактильные игры.

Трудность представляет работа с пластилином: разминание, катание колбасок. При выполнении графических работ карандашом и кистью наблюдается удержание инструмента, слабый нажим.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Даша не аккуратно ест ложкой, пьёт из кружки. Одевается и раздевается самостоятельно, очень медленно, требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон предметов одежды, застегивании молнии, пуговиц. В туалет не просится сама, необходимо напоминать, не моет руки после посещения туалета без напоминания.

Даша группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками. Собирает картинку из 4-х частей. Различает предметы по величине (большой, маленький).

Девочка слабо различает диких и домашних животных, овощи и фрукты, допускает ошибки. Показывает (на себе, на кукле) части тела и лица. Допускает ошибки при различении предметов одежды, обуви, мебели.

Требуется постоянный присмотр за ребёнком.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Сальников Евгений Евгеньевич

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: Ульяновская область, р.п. Николаевка ул. Ленинградская 23, кв. 2

Мать: Трифонова Айсылу Алиаскаровна

Год обучения в ОГКОУ «Барановская школа – интернат» 1

Степень обучения: начальная школа

Группа (особые потребности): V

Заключение ПМПК: Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями. Вариант 2.

2. Характеристика обучающегося на начало учебного года.

Мальчик посещает образовательную организацию первый год.

Семья неполная, состоит из 4-х человек, проживает в частном доме. Мать – Трифонова Айсылу Алиаскаровна. У Жени есть сестра Кристина. Члены семьи

доброжелательно относятся к ребёнку. Родители заинтересованы в успешном развитии ребёнка.

Женя вступает в контакт не сразу, так как речь невнятна с дефектами, Несколько не усидчив, двигательно расторможен. Согласно медицинским сведениям, слух снижен.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Учебное поведение не сформировано: речевые инструкции усваивает с трудом, действия по подражанию и образцу выполняет при значительной помощи взрослого. Темп деятельности неустойчивый, замедленный. Задания выполняет с помощью взрослого

Женя понимает обращённую речь не в полном объёме. Инструкции к заданиям усваивает с трудом, нуждается в дополнительной поддержке.

В общении со взрослыми и детьми вступает в контакт не сразу, ориентация на совместную работу не прослеживается.

Поведение неорганизованное, с частыми переключениями на разные виды деятельности и второстепенные цели.

В процессе деятельности при затруднении необходима как стимуляция, так и обучающая помощь. Деятельность хаотична, не продуманна. Ребёнок на вопросы отвечает избирательно, часто молчит и улыбается. Преобладает наглядно-образное мышление: испытывает затруднение при анализе образца, не может выделить главные части, обобщить, установить взаимосвязь между частями, при понимании переносного смысла текста, картин делает ошибки.

Требуется постоянный присмотр за ребёнком.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель физкультуры /АФВ	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	3						
Математические представления	3						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	2						
Человек	2						
Адаптивная физкультура	2						
Музыка и движение	2						
Изобразительная деятельность	3						
Домоводство	2						
Профильный труд	-						
Коррекционно-развивающие занятия	2						
Сенсорное развитие	2						
Предметно-практич. действия	1						
Двигательное развитие	1						
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2						
Всего	29						
Внеурочная деятельность	4						
Итого							33

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- спокойное пребывание в новой среде		
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: <ul style="list-style-type: none">• нахождение места хранения игрушек		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение своего набора индивидуальных заданий;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение места для отдыха;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
- планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		
2. Формирование учебного поведения		

- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда:		
<ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого • на задание 		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций:		
<ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» • «Подними» 		
- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.		
1.1. Коммуникация.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; • 1.1.1.2. Установление контакта с собеседником • 1.1.1.3. Реагирование на собственное имя • 1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением) • 1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком 		

<p>(словом, предложением)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.1.1.6. Выражение своих желаний словом (предложением) • 1.1.1.7. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) • 1.1.1.8. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением) • 1.1.1.9. Выражение благодарности звуком (словом, предложением) 		
<p>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</p>		
<p>1.2.2. Экспрессивная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов • 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) • 1.2.2.3. Называние собственного имени • 1.2.2.4. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) • 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • 1.2.2.6. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) • 1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) • 1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) • 1.2.2.9. называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) • 1.2.2.10. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) 		
<p>1.3. Чтение и письмо.</p>		

1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.		
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв) • 1.3.2.5. Называние буквы 		

**«Математические представления»
3 «в»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
2.1. Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.1.9. Узнавание цифр • 2.1.12. Написание цифры 		
2.2. Представления о форме.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек • 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) • 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии) 		
2.3. Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево 		
2.4. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.7. Различение времен года • 2.4.11. Сравнение людей по возрасту 		
2.5. Представления о величине.		
<ul style="list-style-type: none"> • 2.5.11. Различение предметов по весу • 2.5.12. Сравнение предметов по весу • 2.5.15. Различение предметов по толщине • 2.5.16. Сравнение предметов по толщине 		

№	Наименование разделов, тем программ	Количество часов
	Временные представления	6
1	Осень. Признаки осени.	
2	Осенние месяцы	
3	Апликация «Осенние листочки»	
4	Растения осенью	
5	Животные осенью	
6	Труд и занятия людей осенью	
	Растительный мир	13
7	Различение растений (дерево, куст, трава)	
8	Части растений	
9	Экскурсия «Природа в октябре»	
10	Фрукты	
11	Ягоды	
12	Овощи	
13	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека	
	Животный мир	4
14	Кто такие птицы	
15	Домашние птицы	
16	Дикие птицы	
17	Значение птиц в жизни человека	
	Объекты природы	6
18	Солнце	
19	Значение солнца в жизни человека и в природе	
20	Луна	
21	Значение луны в природе и жизни человека	
22	Вода	
23	Значение воды в природе и жизни человека	
	Временные представления	4
24	Зима	
25	Экскурсия «Зима в природе»	
26	Животные зимой	
27	Труд и занятия людей зимой	
	Объекты природы	5
28	Огонь. Свойства огня	
29	Значение огня в жизни человека	
30	Правила обращения с огнём	
	Животный мир	8
31	Дикие и домашние животные	
32	Питание и образ жизни домашних животных	
33	Питание и образ жизни диких животных	
34	Значение домашних животных в жизни	

	человека	
35	Значение диких животных в жизни человека	
36	Детёныши диких и домашних животных	
	Временные представления	7
37	Весна. Признаки весны	
38	Весенние месяцы	
39	Растения весной	
40	Животные весной	
41	Экскурсия «Весна в природе»	
42	Одежда людей весной	
43	Труд и занятия людей весной	
	Растительный мир	7
44	Узнавание травянистых растений	
45	Части травянистых растений: корень, лист, цветок	
46	Экскурсия «Что растёт на клумбе»	
47	Значение травянистых растений в природе и в жизни человека	
	Временные представления	6
48	Лето. Признаки лета	
49	Летние месяцы	
50	Растения и животные летом	
51	Экскурсия «Лето в природе»	
52	Повторение	

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

«Окружающий социальный мир»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6.1. Школа.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы • 6.1.2. Знание назначения помещений школы • 6.1.3. Нахождение помещений школ • 6.1.9. Узнавание (различение) зон класса • 6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей 		
6.2. Этот рукотворный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.2.1. Знание предметов вокруг нас созданные человеком. 		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.3.1. Узнавание (различение) предметов игрушек(мяч, кукла, машина, кубики) 		

<ul style="list-style-type: none"> 6.3.4. Узнавание (различение) свойств игрушек(мягкие –твёрдые; музыкальные) 6.3.7. Узнавание (различение) видов одежды, видов мебели. 		
6.4. Я и моя семья		
<ul style="list-style-type: none"> 6.4.1. Узнавание (различение) членов семьи. 6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната , (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) (Узнавание различение) видов посуды, бытовых приборов. 		
6.8. Традиции, обычаи. Улица, транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> 6.8.1. Знание ПИБ, ПДД. Узнавание (различение) видов транспорта, профессий. 		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. 3в кл
«Человек»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) 4.1.4. Знание назначения частей тела 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) 4.1.6. Знание назначения частей лица 4.1.12. Называние своего имени и фамилии 		
4.2. Семья.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых 		
4.3. Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой 4.3.4. Вытирание рук полотенцем 		

<ul style="list-style-type: none"> • 4.3.12. Вытирание лица • 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) • 4.3.17. Чистка зубов • 4.3.18. Полоскание полости рта • 4.3.20. Расчесывание волос • 4.3.23. Мытье ушей • 4.3.24. Чистка ушей • 4.3.25. Вытирание ног • 4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног) 		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) • 4.4.2. Знание назначения предметов одежды • 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) • 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) • 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) • 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) • 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) 		

<ul style="list-style-type: none"> • 4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) • 4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) • 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) • 4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог) • 4.4.24. Контроль своего внешнего вида 		
4.5. Прием пищи.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.5.1. Сообщение о желании пить • 4.5.2. Питье через соломинку • 4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) • 4.5.5. Сообщение о желании есть • 4.5.6. Еда руками • 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) • 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи 		
4.6. Туалет.		
<ul style="list-style-type: none"> • 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет • 4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды • 4.6.3. Пользование туалетной бумагой • 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), 		

сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
--	--	--

Адаптивная физкультура		
Содержание	I полугодие	II полугодие
Физическая подготовка		
<i>Построение и перестроение</i>		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		
- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие упражнения</i>		
- вдох: через рот через нос		
- выдох: через рот через нос		
- сжимание кистей рук		
- разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения: кистью правой руки кистью левой руки		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы: вперед назад в стороны		
повороты головой: вправо влево		
- круговые движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- наклоны туловища вперед в разных положениях: руки на затылок		

руки вверх		
руки в стороны		
- повороты туловища в разных положениях: руки на затылок руки вверх руки в стороны		
- наклоны туловища в стороны в разных положениях: руки на затылок руки вверх руки в стороны		
- ходьба с высоким подниманием бедра		
- полуприсед		
- ходьба по гимнастической скамейке: по широкой стороне по узкой стороне		
- прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ползание: на четвереньках на животе		
- лазание по гимнастической стенке: вверх вниз		
- броски мяча двумя руками: вверх о пол		
- ловля мяча двумя руками		
- передача в шеренге: мяча гимнастической палки		
<i>Спортивные и подвижные игры</i>		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»:		
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего		
- соблюдение правил игры «Строим дом»: соблюдение очередности при переносе модулей составление «башни»		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Музыка и движение 3 в класс

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
7 Музыка и движение		
7.1. Слушание.		
<ul style="list-style-type: none">7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки7.1.4. Узнавание знакомой песни7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
7.2. Пение.		
<ul style="list-style-type: none">7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни		
7.3. Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none">7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу7.3.4. Движение в хороводе7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
7.4. Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none">7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

8 Изобразительная деятельность

8.1. Аппликация.

- 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
- 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации
- 8.1.3. Сминание бумаги
- 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)
- 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
- 8.1.6. Скручивание листа бумаги
- 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем
- 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги
- 8.1.11. Вырезание по контуру
- 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей
- 8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей
- 8.1.14. Соединение деталей между собой
- 8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации

8.2. Лепка.

- 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина
- 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп
- 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)
- 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой
- 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска
- 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска
- 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой
- 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)
- 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)
- 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)
- 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой
- 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо
- 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик

<ul style="list-style-type: none"> ● 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок ● 8.2.17. Продельывание отверстия в детали ● 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) ● 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) ● 8.2.20. Защищивание краев детали ● 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) ● 8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей ● 8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями 		
8.3. Рисование.		
<ul style="list-style-type: none"> ● 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ● 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом ● 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками ● 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы ● 8.3.6. Выбор цвета для рисования ● 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов ● 8.3.8. Рисование точек ● 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий ● 8.3.10. Соединение точек ● 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) ● 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) ● 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка ● 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям 8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента ● 8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате) 		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

«Домоводство»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
5. Домоводство.		
5.5. Уборка помещения и территории		
5.5.1. Уборка помещения.		

5.5.1.2. Уборка пола.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место • 5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок 		
5.5.2. Уборка территории.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.5.2.1. Уборка бытового мусора • 5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега 		
5.3.1. Продукты питания		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) • 5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) 		
5.4.3. Уход за одеждой.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики» 		
5.1. Обращение с кухонным инвентарем.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) • 5.1.3. Различение чистой и грязной посуды • 5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды 		
5.2. Покупки.		
<ul style="list-style-type: none"> • 5.2.6. Складывание покупок в сумку 		

Содержание учебного предмета
«Мир звуков и букв»
 3^В класс

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Развитие слухового внимания на неречевых звуках.		
Дифференциация неречевых звуков.		
Звуки речи.		
«Слово». Знакомство со словом.		
Дифференциация сходных по звучанию слов.		
«Предложение». Знакомство с предложением.		
Слог. Деление слов на слоги.		
Звук А. Звук и буква А.		
Звук У. Звук и буква У.		
Слоги АУ, УА. Анализ и синтез слогов.		
Звук О. Звук и буква О.		
Слоги АО, ОА. Анализ и синтез слогов.		
Слоги УО, ОУ. Анализ и синтез слогов.		
Гласные звуки.		
Звук М. Звук и буква М.		
Слоги АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО. Анализ и синтез слогов.		
Звук С. Звук и буква С.		
Слоги АС, УС, ОС, СА, СУ, СО. Анализ и синтез слогов.		
Звук Х. Звук и буква Х.		
Слоги АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Анализ и синтез слогов.		
Звук Ш. Звук и буква Ш.		
Слоги АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО. Анализ и синтез слогов.		

Звук <i>Л</i> . Звук и буква <i>Л</i> .		
Слоги <i>АЛ, УЛ, ОЛ, ЛА, ЛУ, ЛО</i> . Анализ и синтез слогов.		
Звуко-буквенный анализ слов со звуком [Л]. Чтение слогов и слов со звуком [Л] по следам анализа.		
Звук <i>Н</i> . Звук и буква <i>Н</i> .		
Слоги <i>АН, УН, ОН, НА, НУ, НО</i> . Анализ и синтез слогов.		
Звуко-буквенный анализ слов со звуком [Н]. Чтение слогов и слов со звуком [Н] по следам анализа.		
Звуки М – Н. Дифференциация звуков.		
Звук <i>Ы</i> . Звук и буква <i>Ы</i> .		
Слоги с буквой <i>Ы</i> . Анализ и синтез слогов.		
Звуко-буквенный анализ слов со звуком [Ы]. Чтение слогов и слов со звуком [Ы] по следам анализа.		
Звук <i>Р</i> . Звук и буква <i>Р</i> .		
Слоги <i>АР, УР, ОР, ЫР, РА, РУ, РО, РЫ</i> . Анализ и синтез слогов.		

Предметно-практические действия		
Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Развитие общей моторики		
Общеразвивающие упражнения. <ul style="list-style-type: none"> • бросание в цель • повороты, перестроения 		
Упражнения в равновесии. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства равновесия • повороты с движениями рук. • ходьба с изменением направления и т.д. 		
Имитация движений.		
Развитие моторики, действия с предметами		
Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Работа с мелкой мозаикой. • Работа с мелким конструктором. • Нанизывание предметов. • Работа с кнопками и пуговицами. • Шнурование. • Работа ножницами, аппликация. • Сгибание бумаги, оригами. 		
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.		
Графомоторные навыки. <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка на листе бумаги. • Обводка по трафарету. • штриховка в разных направлениях, • раскрашивание листа в разных направлениях. • Рисование по опорным точкам. • Дорисовывание изображений. • Разлиновка. • Рисование по клеточкам бордюров, 		

орнаментов по данному образцу.

- Графический диктант.

--

--

**Содержание
коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Фиксация взгляда на лице человека.		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.		
Основные цвета: красный, желтый		
Собери гирлянду. Основные цвета: красный, желтый.		
Сплети коврик из цветных полосок. Основные цвета: Красный, желтый.		
Наклоны головой		
Наклоны туловищем		
Сгибание стопы		
Упражнения из положения лежа на спине		
Упражнения из положения сидя		
Бросание мяча.		
Зрительная гимнастика		
Найди отличия		
Спрячь мышку. Основные цвета спектра		
В стране фигурок-человечков. Основные фигуры		
Развитие представлений об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).		
Разноцветные комнаты		
Ахроматические цвета: белый, черный, серый		
Построим башню		
Лото "цвет"		
Гости. Способ группировки фигур.		
День рождение слоненка. Соотнесение предметов по величине при установлении соответствия между 2—3		

предметными рядами.		
Деревья зимой. Работа с ватой, ветками.		
Накорми мишку.		
«Зрительная гимнастика»		
«Окраска воды»		
«Построим домики для фигур»		
«Сложи радугу»		
Геометрическое Лото .		
Составление картинок		
Закрой двери в домиках»		
Игра с мячом		
«Пересыпание ложкой»		
«Сортировка»		
«Вкусовые банки»		
Бытовые шумы и звуки природы.		
Музыкальные звуки		
«Волшебный поднос»		
«Отгадай чей голос?» Слуховое восприятие.		
Наряди куклу		
Игры с прищепками.		
«Счетные палочки»		
«Золушка»		
Магазин игрушек		
Тактильные подушечки		
Тактильный мешочек		
Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода)		
Различение материалов по температуре (холодный, теплый, горячий),		
Узнавание материалов по внешнему виду, на ощупь.		
«Сверху – снизу и справа – слева». Определение направления звука.		
Звуковые понятия: громко – тихо		
Звуковые понятия: далеко – близко		
Что звучит? Слуховое внимание.		
Звуки на улице.		
Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом		
Сравнение разных запахов		

Двигательное развитие

Содержание	I полугодие	II полугодие
13.1. Удержание головы в положении лежа на - спине - на животе - на боку (правом, левом) - в положении сидя		
13.2. Выполнение движений головой: - наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) - «круговые» движения		
13.3. Выполнение движений руками: - вперед - назад - вверх - в стороны - «круговые»		
13.4. Выполнение движений пальцами рук: - сгибание /разгибание фаланг пальцев - сгибание пальцев в кулак /разгибание		
13.5. Выполнение движений плечами		
13.6. Опора на предплечья, на кисти рук		
13.7. Бросание мяча двумя руками - от груди - от уровня колен - из-за головы -одной рукой от груди - от уровня колен - из-за головы		
13.8. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)		
13.9. Ловля мяча на уровне груди - на уровне колен - над головой		
13.10. Изменение позы в положении лежа: - поворот со спины на живот - поворот с живота на спину		
13.11. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево) - наклон вперед		

- назад - вправо - влево		
13.12. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево) - наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.13. Вставание на четвереньки		
13.14. Ползание на животе (на четвереньках)		
13.15. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»		
13.16. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
13.19. Вставание из положения «стоя на коленях»		
13.21. Выполнение движений ногами: -подъем ноги вверх - отведение ноги в сторону - отведение ноги назад		
13.22. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности - с опорой - без опоры		
по наклонной поверхности - вверх - вниз - с опорой - без опоры		
по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)		
13.23. Ходьба на носках -на пятках - высоко поднимая бедро - захлестывая голень - приставным шагом - широким шагом -в полуприседе , -в приседе		
бег с высоким подниманием бедра - захлестывая голень назад - приставным шагом		
13.24. Прыгание на двух ногах на месте -с продвижением вперед - назад, - вправо, - влево		
13.25. Прыгание на одной ноге		
13.26. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		

Содержание
«Альтернативная коммуникация»

Содержание		1 полугодие	2 полугодие
В школе.	Знакомство с жестом и символом «Школа»		
	Знакомство с жестом и символом «Учитель»		
	Знакомство с жестом и символом «Учить, Учиться»		
	Знакомство с жестом и символом «Читать»		
	Знакомство с жестом и символом «Писать»		
	Знакомство с жестом и символом «Думать»		
«Предметы и виды деятельности»	Знакомство с жестом и символом «Музыка»		
	Знакомство с жестом и символом «Петь»		
	Знакомство с жестом и символом «Танцевать»		
	Знакомство с жестом и символом «Рисовать»		
	Знакомство с жестом и символом «Ключ»		
	Знакомство с жестом и символом «Ручка»		
	Знакомство с жестом и символом «Карандаш»		
«Работа»	Знакомство с жестом и символом «Работа»		
	Знакомство с жестом и символом «Работать»		
	Знакомство с жестом и символом «Делать»		
	Знакомство с жестом и символом «Мастер»		
«Еда»	Знакомство с жестом и символом «Бутерброд»		
	Знакомство с жестом и символом «Колбаса»		
	Знакомство с жестом и символом «Масло»		
	Знакомство с жестом и символом «Котлета»		

	Знакомство с жестом и символом «Компот»		
«Пространственные ориентиры»	Знакомство с жестом и символом «В»		
	Знакомство с жестом и символом «На»		
	Знакомство с жестом и символом «Под»		
	Знакомство с жестом и символом «Верх, Низ»		
«Привычное окружение»	Знакомство с жестом и символом «Снаружи/На улице»		
	Знакомство с жестом и символом «Друг»		
	Знакомство с жестом и символом «Дети»		
	Знакомство с жестом и символом «Имя»		
	Знакомство с жестом и символом «Мы», «Они»		
	Знакомство с жестом и символом «Как дела?»		
«Ребёнок дома»	Знакомство с жестом и символом «Мыло»		
	Знакомство с жестом и символом «Полотенце»		
	Знакомство с жестом и символом «Раковина»		
	Знакомство с жестом и символом «Баня»		
	Знакомство с жестом и символом «Печка»		
	Знакомство с жестом и символом «Посуда»		
	Знакомство с жестом и символом «Накрывать на стол»		

**5. Пример планирования реализации потребности
в уходе и присмотре для СИПР
Примерный план реализации потребности в уходе и присмотре.**

	7.00- 7.30	8.30- 14.00	10.00- 10.20	14.00- 14.30	14.30- 16.00	16.00- 16.30	16.30- 16.40	17.00- 19.00	19.00- 20.00
--	-----------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

пн	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа)</i> <i>воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
вт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа)</i> <i>воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
ср	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната)	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната)	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа)</i> <i>воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель

	<p>тная комна та)</p> <p>Воспи татель Уроки</p>			<p>(туалетна я комната) <i>воспитат ель</i></p>					
<p>чт</p>	<p>Завтра к (столо вая)</p> <p>Гигие ническ ие процед уры (туале тная комна та)</p> <p>Воспи татель Уроки</p>	<p>Урок и (учеб ные кабин еты) учите ль</p>	<p>Полд ник (стол овая) учите ль</p>	<p>Обед (столовая) воспитате ль</p> <p>Гигиенич еские процедур ы (туалетна я комната) <i>воспитат ель</i></p>	<p>Коррек цион ные занятия присмот р (группа) воспитат ель</p>	<p>Прогу ла <i>присмо тр (группа) воспит атель</i></p>	<p>Полдн ик (столов а) воспит атель</p>	<p>Занятия по интереса м (группа) <i>воспитат ель</i></p>	<p>Формир ование сан.нав ыков (группа) воспита тель</p>
<p>пт</p>	<p>Завтра к (столо вая)</p> <p>Гигие ническ ие процед уры (туале тная комна та)</p> <p>Воспи татель Уроки</p>	<p>Урок и (учеб ные кабин еты) учите ль</p>	<p>Полд ник (стол овая) учите ль</p>	<p>Обед (столовая) воспитате ль</p> <p>Гигиенич еские процедур ы (туалетна я комната) <i>воспитат ель</i></p>	<p>Коррек цион ные занятия присмот р (группа) воспитат ель</p>	<p>Прогу ла <i>присмо тр (группа) воспит атель</i></p>	<p>Полдн ик (столов а) воспит атель</p>	<p>Занятия по интереса м (группа) <i>воспитат ель</i></p>	<p>Формир ование сан.нав ыков (группа) воспита тель</p>

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.
- Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	

«Осенняя пора»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в парке), участие в празднике	
«Портрет моей мамы»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО (выбивание форм фигурным дыроколом); участие в мастер-классах	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу); участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен, танца «Снежинки»)	
«День Защитника»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника	
«Милая мама!»	присутствие на концерте, поздравление мамы. Изготовление праздничной открытки.	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята», «Зайчики»)	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Организация свободного времени		
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в	

	сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
--	---	--

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Рукотворный мир»	<ul style="list-style-type: none"> -уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека; -понимать образную сущность искусства; сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; -эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка; -выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка; -воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства; -создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; -создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного. 	<ul style="list-style-type: none"> - получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; - развитие зрительного и тактильного восприятия; - приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета; - приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом - повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга
«Ритмика»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие художественного вкуса, интерес к танцевальному искусству и различным видам танцевально - творческой деятельности; -развитое художественное восприятие, умение слушать произведения разных видов хореографических искусств, -общее понятие о роли ритмики в жизни ребенка и его духовно-нравственном развитии, -использование элементарных умений и навыков при 	<ul style="list-style-type: none"> - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявление положительных качеств личности и управления своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; -проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в

	<p>воплощении художественно-образного содержания танцевальных произведений в различных видах хореографической и учебно-творческой деятельности;</p>	<p>достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; - развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
«Я умею»	<p>-строить сообщения в устной форме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений, - обобщать, - устанавливать аналогии, - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями. - использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация). 	<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности; -развитие памяти, внимания в результате работы -развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий; развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий
«Движение есть жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к различным видам физкультурно-спортивной деятельности; - формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; - повышение уровня физической активности; - развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, силы; - знакомство с подвижными и спортивными играми народов мира; - умения ориентироваться на местности, в пространстве, на спортивной площадке, спортзале; - формирование умения соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> - лазать, ползать, бегать, ходить, прыгать; - повышение двигательной активности, развитие ловкости; - развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий; -умение самостоятельно играть в свободное время -интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в спортивной деятельности;

	<p>правила поведения в игре; - воспитание дисциплинированности, взаимопомощи, доброжелательного отношения к детям и взрослым; - формирование коммуникативных навыков в совместной физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
--	---	--

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
<p>Агрессия и аффективные вспышки агрессии: 1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой, бьет по лицу, кусает за лицо; 2. агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы мебели.</p>	<p>1. Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги»). 2. Подкрепление отсутствия проблемного поведения (шариковый бассейн).</p>		
<p>Самоагрессия (царапает себя)</p>	<p>Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид деятельности («Нумикон», раскрашивание картинок с девочками).</p>		
<p>Неадекватный крик</p>	<p>Прерывание ситуации, переключение на другие действия (когда Л. кричит, ее просят ответить на вопрос).</p>		
<p>Двигательные стереотипии (падает на пол, катается по полу, залезает на перила, дверь)</p>	<p>Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание</p>		

	на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.)		
--	---	--	--

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, педагог-психолог.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • тематические семинары: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО • Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР • посещение родителями уроков/занятий • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома • домашнее визитирование 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • участие в тренингах – 4 раза в год • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц 	

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом 	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа мастеров ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (родительский комитет) 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупы), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр