

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»**

Рассмотрено
на ШПМПк
Протокол заседания №1
_____Ф.И.О.

«23_» сентября 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОГКОУ «Барановская
школа-интернат»
_____Е.В. Вирясов
Приказ №65 от
23.08.2024г

**Специальная
индивидуальная программа развития
на учеников 7 в класса
[REDACTED]
на 2024-2025 уч.год
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

Срок реализации: 1 год

Объём программы:

Разработчики:

Вирясова Н.В. учитель, высшая категория

Васякина Н.Ю. учитель, высшая категория

Косаева С.Г. учитель, высшая категория

Кузнецова Н.В. психолог, высшая категория

Иванкин И.В. учитель, высшая категория

Савранчук В.А. учитель, высшая категория

Потешкина Д.А. учитель, соответствие занимаемой должности

С программой ознакомлен(а), согласен(а): _____ (Сулейманова Х.Х.)

С программой ознакомлен(а), согласен(а): _____ (Крупнов А.Ю.)

Протокол ПМПк № _____ от _____

**Пояснительная записка
к учебно-методическому комплексу
по разработке и реализации специальной индивидуальной программы
развития (СИПР)**

Учебно-методический комплекс (УМК) разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ИН-2).

УМК предназначен для специалистов, участвующих в разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). УМК может использоваться при разработке СИПР для обучающихся по IV варианту АООП начального образования детей с ОВЗ, на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемый в УМК материал поможет учителям и другим специалистам планировать и осуществлять образование детей нарушениями интеллекта с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и в соответствии с требованиями ФГОС.

Специфические образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка. ФГОС предусматривает такой инструмент в виде специальной индивидуальной программы развития ребенка^[1]. Согласно требованию стандарта, СИПР разрабатывается на каждого ребенка, обучающегося по второму варианту АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и по четвертому варианту АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.9.1. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями структура СИПР включает 9 разделов, самым объёмным среди которых является «Содержание образования в условиях организации и семьи». Именно в нем формулируются образовательные задачи, актуальные для развития ребенка в течение учебного года.

Основные задачи данного учебно-методического комплекса – во-первых, помощь педагогу в **наполнении содержанием разделов СИПР**, во-вторых – в **выборе оптимальных средств** – возможных приемов, методов, материалов – для **решения поставленных образовательных задач**.

УМК представлен в виде электронного ресурса, который позволяет:

- **выбрать ожидаемые результаты** обучения по 10 предметам и 4-коррекционным курсам для включения их в СИПР из более, чем 1230 вариантов предложенных разработчиками УМК;
- **через образовательные задачи, внесенные в СИПР, отразить объективную структуру формируемых действий, и наметить субъективные шаги** обучающегося в освоении отдельных операций конкретного действия;
- **наметить пути и способы** достижения ожидаемых результатов с помощью **методических рекомендаций**, предложенных в УМК для каждой задачи;
- **просмотреть видео-иллюстрации** примеров работы с детьми по некоторым из задач;

- подобрать **дидактический материал** для работы с учащимися для достижения ожидаемого результата;
- составить СИПР в режиме «он-лайн» с помощью **программы-конструктора**;
- **получить консультацию** по разработке и реализации СИПР.

В структуру УМК включены следующие блоки и разделы:

1 блок – нормативно-правовой – содержит ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта, второй вариант примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примеры положений, приказов и других локальных актов, а также ссылки на иные нормативно-правовые документы.

2 блок – содержательный – включает 10 учебных предметов и 4 коррекционных курса. Каждый предмет и курс предваряется краткой пояснительной запиской и списком рекомендуемой литературы и полезными ссылками по соответствующей тематике. В блоке, в общей сложности, представлены 1 237 образовательных задач, сформулированных в форме возможных (ожидаемых) результатов и методических рекомендаций к ним по учебным предметам и коррекционным курсам для включения их в СИПР. Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2», где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР). Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

3 блок – технологический – представлен алгоритмом по разработке СИПР в виде презентации и программой-конструктором, позволяющей сформировать содержательный раздел СИПР и вывести его в текстовом формате. Пользуясь данным инструментом, специалисты экспертной группы могут составлять и затем редактировать СИПР на своих обучающихся.

4 блок – консультационный – позволяет сформулировать и направить вопросы разработчикам УМК, найти ответы в разделе «часто возникающие вопросы», оставить отзыв, выразив свое мнение о ресурсе и предложения по совершенствованию УМК. Через данный блок вы можете также прислать свои материалы (файлы с примерами СИПР, методические рекомендации, фотографии материалов и оборудования и др.), которые будут рассмотрены разработчиками УМК и по согласованию с авторами включены в соответствующие блоки и разделы УМК.

Мадина не проявляет интерес к совместной деятельности с детьми, хотя наблюдает за действиями и игрой детей.

Самостоятельная игровая деятельность не сформирована, ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором, куклой с помощью взрослого. Делает попытки играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Девочка может самостоятельно пользоваться кружкой, ложкой. В туалет не просится, пользуется подгузниками. Необходимо регулярно предлагать сходить в туалет. При мытье рук нуждается в помощи взрослого. Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Мадина сортирует предметы по принципу «такой-не такой», группирует по цвету, форме и величине с помощью взрослого. Состояние ребенка не позволило определить уровень сформированности представлений об окружающем мире.

Ребенок относится к V группе. Требуется постоянный присмотр и индивидуальная помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.
3. Навыки самообслуживания.

пропускает буквы и слова, не соблюдает начало и конец предложений, имена собственные пишет с маленькой буквы, не дописывает окончания. Все работы выполняет очень медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов. Всю работу выполняет механически. Навык самоконтроля развит слабо.

Александр не знает алфавит, читать не может. Испытывает затруднения при слиянии букв в слоги. Старается повторять за учителем. Стихи заучивает с затруднением. Память механическая.

Окружающий природный мир: Недостаточный объём знаний и представлений об окружающем мире. Времена года знает, дни недели путает, части суток знает, ориентироваться по часам не может.

Ответы односложные 1-2 слова, часто неверные, словарный запас бедный, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос.

Ведущая рука права. Мальчику нравятся уроки труда и изобразительного искусства.

Знает цвета, раскрашивает рисунки. Во всех действиях необходима помощь взрослого.

Наблюдение на уроках и переменах, во внеурочной деятельности:

Спокойный, тихий, капризный.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: общительный, добрый, рассеянный, необходима помощь, контроль со стороны взрослого.

Положение ребенка в детском коллективе: Легко вступает в контакт со сверстниками, взрослыми. Отношения с одноклассниками и учителями доброжелательные. Внешний вид опрятный. Поведение в школе удовлетворительное, правила поведения старается соблюдать.

Участие семьи в обучении и воспитании ребенка: активное участие семьи в воспитании ребенка и жизни класса.

Ребенок относится к V группе. Требуются постоянный присмотр и индивидуальная помощь.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Базовые учебные действия.
2. Коммуникативные навыки.
3. Навыки самообслуживания.

Индивидуальный учебный план для СИПР 7в класса.

Учебные предметы, коррекционные курсы	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		учитель	воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры /АФВ	учитель - дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная коммуникация	3						
Математические представления	3						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	2						
Человек	2						
Адаптивная физкультура	3						
Музыка и движение	3						
Изобразительная деятельность	3						
Домоводство	5						
Труд	2						
Коррекционно-развивающие занятия	2						
Сенсорное развитие	2						
Предметно-практические действия	2						
Двигательное развитие	2						
Альтернативная коммуникация	2						
Всего	38						
Внеурочная деятельность		2					
Итого <u>40</u>							

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- спокойное пребывание в новой среде		
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: <ul style="list-style-type: none">• нахождение места хранения игрушек		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение своего набора индивидуальных заданий;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение места для отдыха;		
<ul style="list-style-type: none">• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; <p>- планирование учебного дня</p>		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		

2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда:		
<ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого • на задание 		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций:		
<ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» • «Подними» 		
- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		

**Содержание учебного предмета
«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Коммуникация.		
Слова- приветствия, слова -прощания.		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.		
Экспрессивная речь.		
Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
Узнавание (различение) образов графем (букв)		
Звук и буква А. Письмо буквы А.		
Звук и буква У. Письмо буквы У.		
Чтение слога Ау Уа. Написание букв А У. Слога ау, уа		
Звук и буква М. Письмо буквы м.		
Образование и чтение прямых слогов МА, МУ. Чтение слова МА-МА.		
Звук и буква О. Чтение и письмо буквы О. Образование и чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.		
Звук и буква Х. Письмо буквы Х.		
Составление и чтение слов со звуком [х].		
Звук и буква С. Письмо буквы С.		
Составление и чтение слов с изученными буквами.		
Звук и буква Н. Письмо буквы Н.		
Составление и чтение слогов, слов с буквой Н.		
Звук и буква Ы. Обратные и прямые открытые слоги и слова со звуком [ы] и буквой Ы.		
Чтение слов и слогов с буквой ы. Письмо буквы ы.		
Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос, мох, сом).		
Звук и буква Л. Письмо буквы л.		
Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой л, предложений с этими словами.		
Звук и буква В. Чтение и письмо буквы В.		
Упражнение в составлении и чтении слогов во, ва, вы, и слов с ними.		
Звук и буква И. Чтение и письмо буквы И.		

**Содержание учебного предмета
«Математические представления»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Представления о форме.		
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек		
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
Пространственные представления		
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
Количественные представления.		
Число и цифра 1.		
Число и цифра 2.		
Число и цифра 3.		
Число и цифра 4.		
Число и цифра 5.		
Число и цифра 6.		
Число и цифра 7.		
Число и цифра 8.		
Число и цифра 9.		
Число и цифра 10.		
Временные представления.		
Различение времен года.		
Сравнение людей по возрасту		
Представления о величине.		
Различение предметов по весу.		
Сравнение предметов по весу		
Различение предметов по толщине.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
3 Окружающий природный мир		
3.1. Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none">• 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)• 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)• 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности• 3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года• 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам• 3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов• 3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года• 3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года• 3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года• 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)• 3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года		
3.2. Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none">• 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)• 3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)• 3.2.5. Знание питания домашних животных• 3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных• 3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека• 3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)• 3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)• 3.2.13. Знание способов передвижения диких животных• 3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека• 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)• 3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц		

<p>(курица (петух), утка, гусь, индюк)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека • 3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) • 3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе 		
3.3. Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.3.1. Узнавание Солнца • 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе • 3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли • 3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека • 3.3.18. Узнавание леса • 3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека • 3.3.22. Узнавание луга • 3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека • 3.3.25. Узнавание почвы • 3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека • 3.3.31. Узнавание воды • 3.3.32. Знание свойств воды • 3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека • 3.3.40. Узнавание огня • 3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) • 3.3.42. Знание значения огня в жизни человека • 3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем 		
3.4. Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • 3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека • 3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна) • 3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) • 3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев • 3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека • 3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина) • 3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека • 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, 		

<p>абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека • 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) • 3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека • 3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника,)по внешнему виду (вкусу, запаху) • 3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека • 3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду • 3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов • 3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека • 3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.) • 3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека • 3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница,рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду знание значения зерновых культур в жизни человека 		
---	--	--

**4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
«Окружающий социальный мир»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
6 Окружающий социальный мир		
6.1. Школа.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы • 6.1.2. Знание назначения помещений школы • 6.1.3. Нахождение помещений школ • 6.1.9. Узнавание (различение) зон класса • 6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей 		
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) 		
6.3. Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер • 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод • 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож 		
6.4. Квартира, дом, двор.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) • 6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) 		
6.8. Традиции, обычаи.		
<ul style="list-style-type: none"> • 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) 		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

«Человек»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4 Человек		
4.1. Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду• 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)• 4.1.4. Знание назначения частей тела• 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))• 4.1.6. Знание назначения частей лица• 4.1.12. Называние своего имени и фамилии		
4.2. Семья.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи• 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых		
4.3. Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none">• 4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой• 4.3.4. Вытирание рук полотенцем• 4.3.12. Вытирание лица• 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)• 4.3.17. Чистка зубов• 4.3.18. Полоскание полости рта• 4.3.20. Расчесывание волос• 4.3.23. Мытье ушей• 4.3.24. Чистка ушей		

<ul style="list-style-type: none"> ● 4.3.25. Вытирание ног ● 4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног) 		
4.4. Обращение с одеждой и обувью.		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)) ● 4.4.2. Знание назначения предметов одежды ● 4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)) ● 4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки) ● 4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок) ● 4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) ● 4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты) ● 4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) ● 4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог) ● 4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) ● 4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, 		

<p>вставление ноги в сапог)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.4.24. Контроль своего внешнего вида 		
4.5. Прием пищи.		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.5.1. Сообщение о желании пить ● 4.5.2. Питье через соломинку ● 4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол) ● 4.5.5. Сообщение о желании есть ● 4.5.6. Еда руками ● 4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку) ● 4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи 		
4.6. Туалет.		
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет ● 4.6.2. Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды ● 4.6.3. Пользование туалетной бумагой ● 4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук 		

Адаптивная физкультура		
Содержание	I полугодие	II полугодие
Физическая подготовка		
<i>Построение и перестроение</i>		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		
- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие упражнения</i>		
- вдох: через рот через нос		
- выдох: через рот через нос		
- сжимание кистей рук		
- разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения: кистью правой руки кистью левой руки		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы: вперед назад в стороны		
повороты головой: вправо влево		
- круговые движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- наклоны туловища вперед в разных положениях: руки на затылок руки вверх		
руки в стороны		
- повороты туловища в разных положениях: руки на затылок руки вверх руки в стороны		
- наклоны туловища в стороны в разных положениях: руки на затылок руки вверх руки в стороны		

- ходьба с высоким подниманием бедра		
- полуприсед		
- ходьба по гимнастической скамейке: по широкой стороне по узкой стороне		
- прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ползание: на четвереньках на животе		
- лазание по гимнастической стенке: вверх вниз		
- броски мяча двумя руками: вверх о пол		
- ловля мяча двумя руками		
- передача в шеренге: мяча гимнастической палки		
<i>Спортивные и подвижные игры</i>		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»:		
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего		
- соблюдение правил игры «Строим дом»: соблюдение очередности при переносе модулей составление «башни»		

**Содержание
«Мир звуков и букв»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Звук А. Звук и буква А		
Звук У. Звук и буква У.		
Слоги АУ, УА. Анализ и синтез слогов.		
Повторение.		
Звук О. Звук и буква О.		
Слоги АО, ОА. Анализ и синтез слогов.		
Слоги УО, ОУ. Анализ и синтез слогов.		
Гласные звуки.		
Звук М. Звук и буква М.		
Слоги <i>АМ, УМ, ОМ,</i> <i>МА, МУ, МО.</i> Анализ и синтез слогов.		
Звук С. Звук и буква С.		
Слоги <i>АС, УС, ОС,</i> <i>СА, СУ, СО.</i> Анализ и синтез слогов.		
Звук Х. Звук и буква Х.		
Слоги <i>АХ, УХ, ОХ,</i> <i>ХА, ХУ, ХО.</i> Анализ и синтез слогов.		
Звук Ш. Звук и буква Ш.		
Слоги <i>АШ, УШ, ОШ</i> <i>ША, ШУ, ШО.</i> Анализ и синтез слогов.		
Повторение.		
Звук Л. Звук и буква Л.		
Слоги <i>АЛ, УЛ, ОЛ,</i> <i>ЛА, ЛУ, ЛО.</i> Анализ и синтез слогов.		
Звуко-буквенный анализ слов со звуком [Л]. Чтение слогов и слов со звуком [Л]		

по следам анализа.		
Звук <i>Н</i> . Звук и буква <i>Н</i> .		
Слоги <i>АН, УН, ОН,</i> <i>НА, НУ, НО.</i> Анализ и синтез слогов.		
Звуко-буквенный анализ слов со звуком [Н]. Чтение слогов и слов со звуком [Н] по следам анализа.		
Звуки <i>М – Н</i> . Дифференциация звуков.		
Звук <i>Ы</i> . Звук и буква <i>Ы</i> .		
Слоги с буквой <i>Ы</i> . Анализ и синтез слогов.		
Звуко-буквенный анализ слов со звуком [Ы]. Чтение слогов и слов со звуком [Ы] по следам анализа.		
Звук <i>Р</i> . Звук и буква <i>Р</i> .		
Слоги <i>АР, УР, ОР, ЫР,</i> <i>РА, РУ, РО, РЫ.</i> Анализ и синтез слогов.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
7 Музыка и движение		
7.1. Слушание.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки• 7.1.4. Узнавание знакомой песни• 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах• 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
7.2. Пение.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни• 7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни		
7.3. Движение под музыку.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)• 7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу• 7.3.4. Движение в хороводе• 7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п.• 7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе• 7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
7.4. Игра на музыкальных инструментах.		
<ul style="list-style-type: none">• 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
8 Изобразительная деятельность		
8.1. Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none">● 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.● 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации● 8.1.3. Сминание бумаги● 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)● 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)● 8.1.6. Скручивание листа бумаги● 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем● 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги● 8.1.11. Вырезание по контуру● 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей● 8.1.13. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей● 8.1.14. Соединение деталей между собой● 8.1.15. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
8.2. Лепка.		
<ul style="list-style-type: none">● 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина● 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп● 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)● 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой● 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска● 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска● 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска● 8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой● 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		

<ul style="list-style-type: none"> ● 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках) ● 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках) ● 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой ● 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо ● 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик ● 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок ● 8.2.17. Продельвание отверстия в детали ● 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами) ● 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски) ● 8.2.20. Защищивание краев детали ● 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием) ● 8.2.22. Лепка предмета из одной (нескольких) частей ● 8.2.25. Дополнение изделия мелкими деталями 		
8.3. Рисование.		
<ul style="list-style-type: none"> ● 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды ● 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом ● 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками ● 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы ● 8.3.6. Выбор цвета для рисования ● 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов ● 8.3.8. Рисование точек ● 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий ● 8.3.10. Соединение точек ● 8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) ● 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура) ● 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка ● 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям ● 8.3.18. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента 		

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 8.3.20. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате) | | |
|--|--|--|

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Покупки.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Планирование покупок • Выбор места совершения покупок • Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др. • Нахождение нужного товара в магазине • Складывание покупок в сумку • Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, • Раскладывание продуктов в места хранения 		
<i>Обращение с кухонным инвентарем.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) • Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.) • Различение чистой и грязной посуды • Очищение остатков пищи с посуды • Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды • Выбор моющих средств • Замачивание посуды • Протирание посуды губкой • Чистка посуды • Ополаскивание посуды • Сушка посуды • Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка • Хранение посуды 		

<ul style="list-style-type: none"> • Выбор посуды и столовых приборов • Раскладывание столовых приборов и посуды • Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд 		
Приготовление пищи		
1. Продукты питания		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) • Узнавание напитка по упаковке • Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) • Узнавание упаковок с молочным продуктом • Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) • Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов • Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш) • Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов • Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макарроны, вермишель, рожки) • Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий • Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. 		

<p>крупы, бобовые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых • Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) • Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды) 		
<p>2. Приготовление блюда.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи • Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда • Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда • Мытье продуктов • Чистка овощей • Резание ножом • Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами) • Натирание продуктов на тёрке • Перемешивание продуктов ложкой • Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи • Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц • Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом-колбаса-помидор) • Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор 		

кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов		
Уход за вещами		
1. Стирка белья.		
Подготовка вещей к стирке.		
<ul style="list-style-type: none"> • Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки) • Определение необходимости стирки 		
Ручная стирка.		
<ul style="list-style-type: none"> • Наполнение емкости водой • Знание (различение) моющих средств; • Выбор моющего средства • Отмеривание необходимого количества моющего средства • Замачивание белья • Застирывание белья • Полоскание белья • Выжимание белья • Вывешивание белья на просушку 		
Машинная стирка.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки) • Закладывание белья в машину • Вынимание белья из машины • Установка программы (температурного режима) • Мытье (сушка) машины 		
2. Глажение утюгом.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора) • Соблюдение последовательности действий при 		

глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья		
3. Уход за одеждой.		
<ul style="list-style-type: none"> • Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды • Вывешивание одежды на «плечики» • Чистка одежды • Складывание зимних (летних) вещей на хранение 		
4. Уход за обувью.		
<ul style="list-style-type: none"> • Определение необходимости чистки (мытья) обуви • Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой • Знание (различение) средств для чистки обуви • Выбор чистящего средства • Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом 		
<i>Уборка помещения и территории</i>		
1. Уборка помещения.		
Уборка мебели.		
<ul style="list-style-type: none"> • Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора • Вытирание поверхности мебели 		
Уборка пола.		
<ul style="list-style-type: none"> • Сметание мусора в определенное место • Заметание мусора на совок • Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. • Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок 		

Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей.		
<ul style="list-style-type: none"> • Мытье стекла (зеркала) • Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды 		
Мелкий ремонт.		
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение ремонтных работ 		
2.Уборка территории.		
<ul style="list-style-type: none"> • Уборка бытового мусора • Подметание территории • Сгребание травы и листьев • Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега • Уход за уборочным инвентарем 		

Содержание учебного предмета профильный труд

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10. Профильный труд		
10.1. Батик		
10.1.1. Подготовка рабочего места		
10.1.2. Подготовка ткани к работе		
10.1.3. Нанесение контура рисунка на ткань		
10.1.4. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур)		
10.1.5. Подготовка красок к работе		
10.1.6. Раскрашивание внутри контура		
10.1.7. Удаление воска с ткани		
10.1.8. Уборка рабочего места		
10.1.9. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»		
10.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа		
10.1.11. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»		
10.2. Керамика		
10.2.1. Различение свойств глины		
10.2.2. Подготовка рабочего места		
10.2.3. Отрезание куска глины		
10.2.4. Отщипывание кусочка глины		
10.2.5. Разминание глины		
10.2.6. Отбивание глины		
10.2.7. Раскатывание глины скалкой		
10.2.8. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.)		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.2.9. Обработка краев изделия		
10.2.10. Катание колбаски		
10.2.11. Катание шарика		
10.2.12. Набивка формы		
10.2.13. Декоративная отделка изделия: нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, тиснение		
10.2.14. Прodelьвание отверстия в изделии		
10.2.15. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти)		
10.2.16. Уборка рабочего места		
10.2.17. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки		
10.2.18. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка		
10.3. Полиграфия		
10.3.1. Работа с фотоаппаратом		
10.3.1.1. Различение составных частей цифрового фотоаппарата, пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата		
10.3.1.2. Различение качества фотографий		
10.3.1.3. Настройка изображения		
10.3.1.4. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом		
10.3.6. Работа на компьютере		
10.3.6.1. Различение составных частей компьютера		
10.3.6.2. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере		
10.3.6.3. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.)		
10.3.6.4. Набор текста с печатного образца		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.3.6.5. Выделение текста		
10.3.6.6. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов		
10.3.6.7. Создание текстового файла (папки)		
10.3.6.8. Соблюдение последовательности действий при работе в программе		
10.3.7. Работа на принтере		
10.3.7.1. Различение составных частей принтера		
10.3.7.2. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере		
10.4. Растениеводство		
10.4.1. Выращивание комнатных растений		
10.4.1.1. Определение необходимости полива растения		
10.4.1.2. Определение количества воды для полива		
10.4.1.3. Полив растения		
10.4.1.4. Рыхление почвы		
10.4.1.5. Пересадка растения		
10.4.1.6. Мытье растения		
10.4.1.7. Опрыскивание растений		
10.4.1.8. Удаление сухих листьев с растений		
10.4.1.9. Мытье горшков и поддонов		
10.6. Шитье		
10.6.1. Ручное шитье		
10.6.1.1. Различение инструментов и материалов для ручного шитья		
10.6.1.2. Подготовка рабочего места		
10.6.1.3. Отрезание нити определенной длины		
10.6.1.4. Вдевание нити в иголку		

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
10.6.1.5. Завязывание узелка		
10.6.1.6. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке)		
10.6.1.7. Выполнение шва «вперед иголкой»		
10.6.1.8. Закрепление нити на ткани		
10.6.1.9. Выполнение шва «через край»		

Сенсорное развитие.		
Зрительное восприятие	1 полугодие	2 полугодие
<p>Восприятие формы, величины, цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование сенсорных эталонов плоскостных фигур. • Выделение признаков формы. • Работа с геометрическим конструктором. • Различение основных цветов. • Классификация предметов по цветовым характеристикам. • Величина предметов. • Классификация предметов по величине. • Относительность величины. • Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов. • Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. 		
Слуховое восприятие		
<p>Различение звуков окружающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бытовые шумы. • Звуки живой природы. • Звуки природных явлений. • Распознавание действий по звукам, произведенным с предметами. 		
<p>Различение речевых и неречевых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение речевых и музыкальных звуков. • Имитация криков животных. • Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. 		
Кинестетическое восприятие		
<p>Формирование ощущений от движений различных частей тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движения и позиции ног. • Движения и позиции рук. • Имитация движений. 		
Тактильно-двигательное восприятие		
<ul style="list-style-type: none"> • Определение на ощупь плоских фигур и предметов. • Определение на ощупь величины предмета. • Распознавание предметов на ощупь. 		
Восприятие пространства		
<p>Ориентировка на листе бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расположение плоскостных предметов в вертикальном поле листа. • Расположение плоскостных предметов в 		

<p>горизонтальном поле листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение всех углов. 		
<p>Ориентировка в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • движение в заданном направлении. • Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе». 		
Восприятие особых свойств предметов.		
<ul style="list-style-type: none"> • Контрастные температурные ощущения. • Вкусовые ощущения • Запахи. • Барические ощущения 		
Восприятие времени		
<ul style="list-style-type: none"> • Сутки. Части суток • Последовательность событий • Понятия «Вчера, сегодня, завтра» • Неделя, порядок дней недели • Времена года. 		

Предметно-практические действия		
Содержание	1 полугодие	2полугодие
Действия с материалами		
Сминание, разрывание материала : <ul style="list-style-type: none"> • салфетки • бумажные полотенца • папиросная бумага • калька. 		
Разминание материала двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • тесто • пластилин • глина 		
Раскатывание, размазывание материала.		
Размазывание краски.		
Пересыпание материала.		
Наматывание материала.		
Развитие общей моторики		
Общеразвивающие упражнения. <ul style="list-style-type: none"> • бросание в цель • повороты, перестроения 		
Упражнения в равновесии. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства равновесия • повороты с движениями рук. • ходьба с изменением направления и.т.д. 		
Имитация движений.		
Развитие моторики, действия с предметами		
Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика. • Работа с мелкой мозаикой. • Работа с мелким конструктором. • Нанизывание предметов. • Работа с кнопками и пуговицами. • Шнурование. • Работа ножницами, аппликация. • Сгибание бумаги, оригами. 		
Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.		
Графомоторные навыки. <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка на листе бумаги. • Обводка по трафарету. • штриховка в разных направлениях, 		

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• раскрашивание листа в разных направлениях.• Рисование по опорным точкам.• Дорисовывание изображений.• Разлиновка.• Рисование по клеточкам бордюров, орнаментов по данному образцу.• Графический диктант. | | |
|---|--|--|

Двигательное развитие

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
13.1. Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя)		
13.2. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения		
13.3. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»		
13.4. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание		
13.5. Выполнение движений плечами		
13.6. Опора на предплечья, на кисти рук		
13.7. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы)		
13.8. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой)		
13.9. Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)		
13.10. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину		
13.11. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.12. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево)		
13.13. Вставание на четвереньки		
13.14. Ползание на животе (на четвереньках)		
13.15. Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине»		
13.16. Вставание на колени из положения «сидя на пятках»		
13.17. Стояние на коленях		
13.18. Ходьба на коленях		
13.19. Вставание из положения «стоя на коленях»		
13.20. Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры		
13.21. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад		
13.22. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности		

(вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры)		
13.23. Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе) бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом)		
13.24. Прыгание на двух ногах на месте (с продвижением (вперед, назад, вправо, влево))		
13.25. Прыгание на одной ноге		
13.26. Ударение по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)		

Содержание
«Альтернативная коммуникация»

Содержание		1 полугодие	2 полугодие
Коммуникация с использованием невербальных средств	Приветствие (прощание) собеседника жестом.		
	Выражение своих желаний указанием взгляда на объект, жестом.		
	Обращение с просьбой о помощи.		
	Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия).		
	Привлечение внимания звучащим предметом.		
	Выражение благодарности звучащим предметом.		
Импрессивная речь	Слова, обозначающие предметы: бытовые приборы. Понимание обобщающих понятий- бытовые приборы.		
	Слова, обозначающие предметы: продукты. Понимание обобщающих понятий – продукты.		
	Слова, обозначающие предметы :транспорт. Понимание обобщающих понятий – транспорт.		
	Слова, обозначающие предметы :птицы. Понимание обобщающих понятий –птицы.		
	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения для		

	обозначения обобщающих понятий.		
	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, обводка		
Чтение и письмо	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.		
	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников)		
	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми.		
	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.		
	Органы речи. Звуки речи.		
	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова.		
	Узнавание и различение образа буквы.		
	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова.		
	Узнавание и различение образа буквы.		
	Образование АУ.		
	Образование УА.		
	Звук и буква М Выделение буквы в начале слова.		
	Узнавание и различение образа буквы.		
	Образование слога АМ.		
	Образование слога УМ.		
	Образование слога МА.		

	Образование слога МУ.		
	Образование слова МАМА.		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре.
- Способность замечать и запоминать происходящее, какие события, встречи, изменения происходят в жизни.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.
- Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Соблюдение правил поведения в природе (не ломать ветки деревьев и кустарника, не обижать животных, птиц и др.).
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, режима дня.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Умение вести себя в экстремальных ситуациях (привлечь к себе внимание взрослого).

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке	
«Осенняя пора»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений (выкалывание листиков из бумаги, сбор осенних листьев в	

	парке), участие в празднике	
«Портрет моей мамы»	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО (выбивание форм фигурным дыроколом); участие в мастер-классах	
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса (бусы, гирлянды, елочные игрушки), новогодних открыток (выкалывание деталей, сборка по образцу); участие в новогоднем празднике (разучивание новогодних песен, танца «Снежинки»)	
«День Защитника»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника	
«Милая мама!»	присутствие на концерте, поздравление мамы. Изготовление праздничной открытки.	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений (папье-маше «Цыплята», «Зайчики»)	
«Веселые старты»	участие в спортивных эстафетах	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Организация свободного времени		
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
<p>Агрессия и аффективные вспышки агрессии:</p> <p>1. агрессия, направленная на людей - бьет рукой, бьет по лицу, кусает за лицо;</p> <p>2. агрессия, направленная на вещи – кидает игрушки, предметы мебели.</p>	<p>1.Обучение ребенка адекватным способам получения желаемого (учить вербально выражать свои желания, обращаться за помощью: «дай», «хочу», «помоги).</p> <p>2.Подкрепление отсутствия проблемного поведения (шариковый бассейн).</p>	<p>На фоне мед. коррекции частота проявления агрессии, направленной на людей, снизилась. Агрессии, направленной на вещи, за последний месяц не наблюдалось. Девочка стала сообщать о своих желаниях.</p>	
<p>Самоагрессия (царапает себя)</p>	<p>Прерывание (крепкие объятия). Переключение на другой вид деятельности («Нумикон», раскрашивание картинок с девочками).</p>	<p>За последний месяц случаев самоагрессии не наблюдалось. Девочка с удовольствием раскрашивает картинки, без особого желания выполняет задания с «Нумиконом» (старается быстро выполнить и убрать)</p>	
<p>Неадекватный крик</p>	<p>Прерывание ситуации, переключение на другие действия (когда Л. кричит, ее просят ответить на вопрос).</p>	<p>Реже наблюдаются эпизоды проблемного поведения</p>	
<p>Двигательные стереотипии (падает на пол, катается по полу, залезает на перила, дверь)</p>	<p>Замещение. Вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется (катание по полу заменяем катанием на «крокодиле», залезание на высокие предметы заменяем лазанием по шведской стенке и др.)</p>	<p>Частота проявления стереотипий снизилась.</p>	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Рукотворный мир	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета; - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
Общение	<ul style="list-style-type: none"> - понимать обращённую речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм; - воспринимать на слух художественный текст (потешка, сказка, стихотворение, рассказ) в исполнении учителя, прослушивая аудиозаписи; - работать с книгой: рассматривать иллюстрации, находить ответы на вопросы на иллюстрациях; - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне слова, короткого предложения); - понимать слова, обозначающие объекты и явления природы; - использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование карточками с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор); - ориентироваться в схеме тела, в пространстве; - овладевать начальными сведениями об особенностях объектов и явлений природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений об объектах и явлениях природы; - умение работать в группе в процессе общения и совместной познавательной деятельности; - развитие памяти, внимания в результате работы с книгой; - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных графических и творческих заданий; развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий

	<p>(нахождение характерных признаки в предметах и явлениях, сравнение, группировка по определённым признакам, обобщение).</p> <p>-использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование, аппликация).</p>	
--	---	--

**5. Пример планирования реализации потребности
в уходе и присмотре для СИПР
Примерный план реализации потребности в уходе и присмотре.**

	7.00-7.30	8.30-14.00	10.00-10.20	14.00-14.30	14.30-16.00	16.00-16.30	16.30-16.40	17.00-19.00	19.00-20.00
пн	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
вт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Урок и (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) <i>воспитатель</i>	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка <i>присмотр (группа) воспитатель</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) <i>воспитатель</i>	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
ср	Завтрак (столовая)	Урок и (учебные кабинеты)	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель	Коррекционные занятия присмотр	Прогулка <i>присмотр (группа)</i>	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа)	Формирование сан.навыков

	Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	еты) учитель	ль	ль Гигиенические процедуры (туалетная комната) воспитатель	р (группа) воспитатель) воспитатель	атель	воспитатель	(группа) воспитатель
чт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель Уроки	Уроки (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) воспитатель	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка присмотр (группа) воспитатель	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) воспитатель	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель
пт	Завтрак (столовая) Гигиенические процедуры (туалетная комната) Воспитатель	Уроки (учебные кабинеты) учитель	Полдник (столовая) учитель	Обед (столовая) воспитатель Гигиенические процедуры (туалетная комната) воспитатель	Коррекционные занятия присмотр (группа) воспитатель	Прогулка присмотр (группа) воспитатель	Полдник (столовая) воспитатель	Занятия по интересам (группа) воспитатель	Формирование сан.навыков (группа) воспитатель

	Уроки								
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, нагрудники, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, педагог-психолог.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)• тематические семинары: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях»	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• заключение договора о сотрудничестве между родителями и ОО• Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР• посещение родителями уроков/занятий• информирование электронными средствами• личные встречи, беседы• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка• просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома• домашнее визитирование	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none">• участие в тренингах – 4 раза в год• участие в занятиях коррекционной группы• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц• индивидуальные консультации с психологом	
Организация участия родителей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:<ul style="list-style-type: none">✓ Школа мастеров✓ Новогодний праздник	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией (родительский комитет) 	
--	--	--

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Материалы для пересыпания (крупы), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- «Нумикон», «Колорама», конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, трехколесный велосипед, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр