

Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год.

В 2020 - 2021 учебном году деятельность школы-интерната определялась Законом РФ «Об образовании», АООП У/О (в.1, в.2), АООП НОО ОВЗ (6.3, 8.3), АООП У/О (5-9 кл). Работа школы-интерната была направлена на реализацию общешкольной проблемы: **«Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом требований ФГОС У/О».**

Цель: личностное развитие обучающихся, воспитанников, осуществляемое в деятельности воспитания и обучения; формирование у обучающихся и воспитанников базовых учебных навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации как средства подготовки к активной жизни в социуме.

Задачи:

1.Образовательная область - развивать мотивацию к учению как основу учебного поведения каждого школьника и коррекцию его познавательной сферы. Оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе. Внедрение в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя. Изучение и применение в УВП эффективных форм и приёмов формирования у обучающихся ключевых образовательных компетенций. Активизация работы по организации элементов проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

2.Воспитательная область – спланировать деятельность учреждения для развития эмоционально-волевой сферы, формирования навыков коммуникации как детерминанты поведения, способствующей успешной социализации воспитанников.

3.Лечебно-оздоровительная область - создавать оптимальные условия учёбы и быта обучающихся, воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по велению, соблюдению здорового образа жизни.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива велась по следующим направлениям:

Направления деятельности школы в 2020 /2021 учебном году:

- 1) реализация инновационных подходов к процессу обучения с использованием элементов проектной деятельности;
- 2) приоритетное развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитанников как жизненно необходимых;

- 3) личностное развитие обучающихся, воспитанников, осуществляемое в деятельности воспитания и обучения;
- 4) организация элементов проектной деятельности обучающихся воспитанников на уроках и во внеурочное время;
- 5) корректировка общешкольной программы профориентационной работы, ориентированной на индивидуализацию обучения, т.е. социализацию обучения и воспитания с гибкой системой профилей профессионально-трудового обучения;
- 6) активная работа по профилактике правонарушений воспитанников;
- 7) развитие сотрудничества с родителями обучающихся воспитанников;
- 8) повышение профессиональной компетенции педагогов;
- 9) совершенствование здоровьесберегающей среды;
- 10) обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся,

воспитанников, сотрудников образовательного учреждения.

В течение учебного года в школе - интернате осуществлялся внутришкольный контроль, на основании которого был сделан данный анализ учебно – воспитательного процесса

Всего – 112 обучающихся

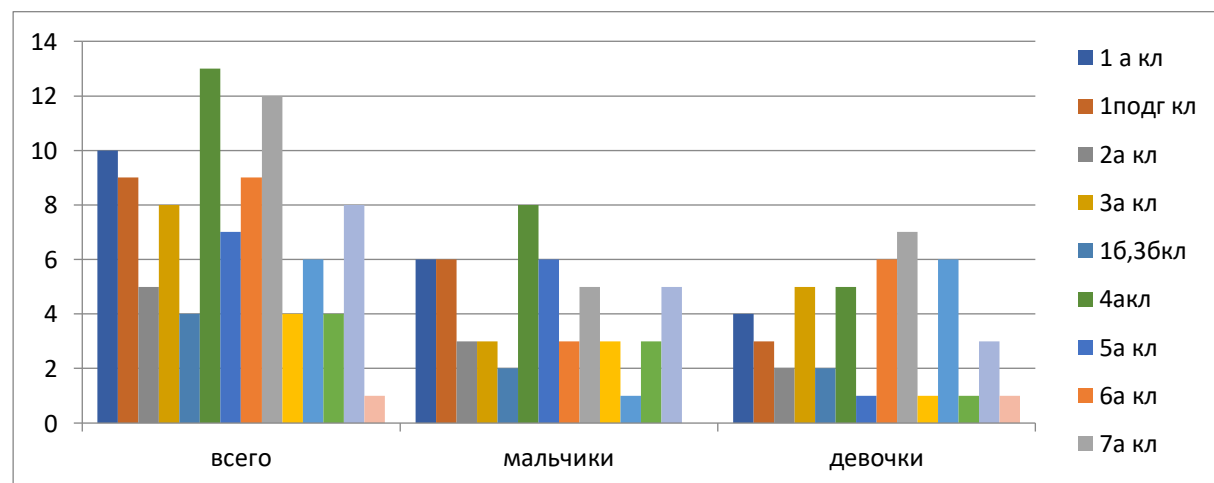
Из них :

Дошкольники – 12

Школьники – 100

Из них: Инвалиды – 36

Состав воспитанников в 2020 -2021 учебном году.



Школьные учебные программы

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, где отражена специфика деятельности образовательного учреждения. Учебные планы (далее УП) составлен на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант, разработанный исследовательской группой под руководством В.В. Воронковой), приложения к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065–П и Гигиенических требований к устройству, содержанию, организации режима работы в школах-интернатах (СП. 2.4990-00, Минздрав России, М.2001), на базе АООП У/О (В.1, В.2) обеспечивает единство требований в общеобразовательном процессе. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Базисный учебный план обеспечивает главные элементы государственного образования лиц с проблемами интеллектуального развития.

Педагогическим коллективом разработаны так же программы кружковой и факультативной деятельности. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются уроки (классно-урочная система), а также индивидуальные занятия, консультации, занятия по выбору, конкурсы, открытые уроки, предметные недели.

В школе-интернате реализуются не только образовательные программы в соответствии с государственными требованиями, обеспечивающие индивидуальный подход в развитии и обучении, но и образовательные реабилитационные модели, восстанавливающие способности воспитанников к социальному функционированию. Они помогают детям определять свои социальные связи в обществе, способствующие их полноценному развитию. Специфика организации образовательного процесса в школе заключается в комплексном и системном характере (в зависимости от типа нарушения) психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей направленности обучения, разработки и реализации индивидуальных программ, составленных с учётом индивидуальных, физических и индивидуально – личностных возможностей ребенка.

Школа – интернат работает по утвержденному режиму:

- 1-9 классы – 5-дневная учебная неделя;
- в первой половине дня учебные занятия, факультативы; во второй половине работа проводится в соответствии с режимом дня и расписанием. Это развивающие кружки и факультативны занятия;
- начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с Уставом учреждения;
- учебный план школы, кроме обязательных предметов, предусматривает в обязательном порядке «школьный компонент», который в полном объеме используется для коррекционно – развивающей работы с детьми.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала учащимися регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, тестов, творческих работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.п.

На особом контроле находится техника чтения. В конце каждой четверти и учебного года проводятся контрольные замеры техники чтения учащихся. Сравнительные данные показывают, что динамика выражена, а большинство учащихся школы улучшают навык чтения с каждым годом. Только 8% учащихся школы читают ниже нормы. У остальных детей навык чтения развит в соответствии с нормой. У многих чтение стало беглым, осознанным. Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что качество знаний учащихся остается стабильным, количество обучающихся на «4» и «5» детей не уменьшается. Это прослеживается как по учебным четвертям, так и по итогам учебного года.

Качественная успеваемость по школе – интернату за 2020-2021 уч.г.

Классы	Всего	«хорошо»	«отлично»	успеваемость %
1'а класс	9			100
1а класс	10	0	0	100
2 а класс	5	1	0	100
3а класс	8	3	0	100
1'б, 3б класс	4	0	0	100
4 а класс	12	6	0	100
5а класс	8	1	0	100
6 а класс	9	3	0	100
7а класс	12	4	0	100
7б класс	4	0	0	100
8 а класс	6	2	0	100
8б класс	4	0	0	100
9а класс	8	4	0	100
10б класс	1	0	0	100
Всего	100	24	0	100

Результаты проверки техники чтения в 2-9 классах.

Класс	Учитель	Кол-во детей	Качество и скорость чтения					
			Высокая		Средняя		Низкая	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%
2(15-20)	Савранчук В.А	5	1	20%	4	80%	0	0
3(25-30)	Болонова Л.А.	8	2	25%	4	50%	2	25%
4(35-40)	Косаева О.В.	13	3	23%	6	46%	4	31%
5(45-60)_	Комарова Т.В.	8	0	0	7	87,5%	1	12,5%
6(60-75)	Комарова Т.В.	9	2	22%	5	56%	2	22%
7(75-90)	Комарова Т.В.	12	6	50%	5	42%	1	8%

8(75-90)	Улитина Е.В.	6	3	50%	3	50%	0	0
9(75-90)	Улитина Е.В.	8	5	63%	2	24%	1	13%

Результаты обучения учащихся за четыре последних года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	100%	43%
2018-2019	98%	51%
2019-2020	98%	52%
2020 - 2021	100%	51%

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся по ступеням обучения

	Успеваемость	Качество знаний
1 ступень	100%	49 %
2 ступень	100%	51 %

С целью контроля уровня знаний учащихся в 2020-2021 учебном году в рамках ВШК администрацией школы проводились срезовые контрольные работы по профессионально-трудовому обучению (тестирование), письму (словарный диктант, контрольный диктант), по математике (контрольная работа, устный счет), по чтению (техника чтения).

Результаты административной контрольной работы по математике

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	«4» и «5»	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	54%	100%	55%	100%	55,5%	100%	55,5%

Результаты контрольной работы по математике показывают не большое повышение качества обучения.

Результаты устного счета за четыре последних года

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	48%	100%	48%	100%	49%	100%	50%

Результаты контрольного диктанта по письму

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	57%	100%	57%	100%	58%	100%	58%

Количество учащихся, получивших «4» и «5» за написание контрольного диктанта не изменилось

Результаты техники чтения за четыре последних года

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	70%	100%	70%	100%	71%	100%	70%

Результаты проверки техники чтения учащихся на протяжении последних трех лет остаются стабильными. Ежегодно высокие результаты техники чтения показывают учащиеся начальной школы. В старших классах у учащихся результаты значительно снижаются. Это связано с отсутствием у учащихся желания работать с литературой во внеурочное время, пассивностью воспитателей, классных руководителей, учителей русского языка в организации внеклассного чтения.

Одним из показателей результативности деятельности учащихся являются ежегодные результаты собеседования по профессионально-трудовому обучению.

Результаты экзамена по трудовому обучению за четыре последних года

2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»	справились	«4» и «5»
100%	76%	100%	76%	100%	76%	100%	87%

Приведенная выше таблица показывает стабильный уровень успеваемости и качества знаний по предмету.

Для выявления и поддержки одаренных, талантливых детей ежегодно проводятся школьные предметные конкурсы в рамках предметных недель. В этом учебном году проведены предметные недели по русскому языку, математике, профессионально-трудовому обучению, биологии и географии, а также по истории и обществознанию. Результаты были представлены на общешкольной линейке. Сменилась форма проведения данных мероприятий, что повышает активность учащихся.

Конечным результатом деятельности школы являются результаты социальной адаптации выпускников, их трудоустройство. Все 8 выпускников 2020-21 года трудоустроены.

Методическая работа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Роль методической работы в школе-интернате значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Организация сети методических объединений представляет собой функционирование трёх школьных методических объединений: ШМО учителей 5-9 классов и трудового обучения, ШМО учителей начальных классов и коррекционно-развивающего блока, ШМО воспитателей и ШМО классных руководителей.

При планировании методической работы школы-интерната пед. коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОУ:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки, занятия и их анализ;
- Взаимопосещение и анализ уроков, занятий;
- Предметные недели;
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, занятий;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей, воспитателей;
- Аттестация;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Трансляция передового опыта учителей, воспитателей на различных уровнях.

Реабилитационная работа

Для специальной школы характерно осуществление функции реабилитации наряду с коррекционным обучением и воспитанием. В школе создаются условия для реабилитации детей, в основном, средствами художественно-эстетической и спортивно-игровой деятельности, а также трудовой подготовки, системы оздоровительной и профилактической работы.

В рамках реабилитации работа школы направлена на различные формы социализации и социальной адаптации, на формирование необходимых жизненных навыков через включение детей в общие праздники, выставки, другие массовые действия как школьного, так и районного, городского и областного уровней.

Важную роль в социализации занимает школьная общественная организация – «СМИД» Особенно яркими и запоминающимися для детей являются клубные праздники, игровые программы.

Особая роль в школе-интернате отводится профориентации и трудовой подготовке, постоянному увеличению ее профилей. Дети с нарушениями интеллекта успешно работают в учебных мастерских школы-интерната, где изготавливают швейные изделия (шорты-ламбрекены, рабочие рукавицы, трусы для мальчиков, концертные костюмы и т.д.); изделия из дерева (полочки для цветов, плечики); изделия из металла (совки, отвёртки), принимают участие в оформлении школы-интерната.

Анализ деятельности школы-интерната по работе с педагогическими кадрами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. 36 педагога были объединены в 4 методических объединения. Тематика заседаний МО, педсоветов, отражала основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей и воспитателей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

Результативность и качество образовательной услуги во многом зависит от мастерства педагогов. Для достижения более качественных результатов была спланирована методическая работа. Работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была подчинена единой методической теме: «Современные педагогические технологии как средство успешного обучения, воспитания, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогическим коллективом была поставлена цель: создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов в освоении современных педагогических, коррекционных технологий.

При планировании методической работы используются те формы работы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это тематические педсоветы, психолого - дефектологические семинары, деятельность методических объединений, деятельность педагогов над темами самообразования по плану самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация курсовой подготовки педагогов, аттестация, консультации педагогов, интернет-конкурсы профессионального мастерства, мастер – классы.

Анализ состояния методической работы в школе проводился на основе наблюдений, собеседования, изучения документов, посещения уроков учителей школы, проведения предметных недель.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошлом учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- персональный контроль аттестующих педагогов.

Использовались такие методы контроля как наблюдение (посещение уроков), изучение документации, проверка знаний (срезы, контрольные работы, практические работы), анализ.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Были даны рекомендации: проводить фонетические зарядки с использованием элементов фонетической ритмики, использовать в учебной практике индивидуальные задания, уроки проводить с использованием инновационных технологий, ИКТ.

Главной формой методической работы является педсовет. В прошедшем учебном году проведено 5 тематических педсовета:

- Организация учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году.
- Коррекционно-развивающая и практическая направленность уроков математики. *Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания в области коррекционной педагогики.*
- Изучение курса «Швейное дело». Оптимальность применения методов и приёмов коррекционно-развивающей работы на уроках и во внеурочное время
- *Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.*

- Итоги деятельности педагогического коллектива по теме школы.

Результатом деятельности педсоветов является:

- обновление системы воспитательной работы;
- применение новых приёмов и методов коррекционной работы.

Проблемой остаётся форма проведения педсоветов для более эффективной деятельности педагогов.

Одной из форм методической работы является аттестация педагогов. Успешно прошли аттестацию на базе школы- интерната на соответствие занимаемой должности 2 педагогов. Есть педагоги, которые начали работу над получением первой и высшей категории в г. Ульяновске.

В 2020-2021 учебном году по традиции проходил школьный конкурс профессионального мастерства «Педагог года» в рамках предметных недель. Отмечена активность участия в этом конкурсе. Один педагог участвовал в двух номинациях. В номинации «Учитель» победу одержала учитель Комарова Т.В. В номинации «Воспитатель, классный руководитель» победила Васякина Н.Ю. Одним из важных направлений в методической работе является распространение педагогического опыта. Многие педагоги участвуют в интернет – конференциях, в которых активно делятся педагогическими наработками и опытом.

Заседания МО проходят регулярно, все педагоги принимают участие в деятельности МО, руководители следят за работой каждого педагога над проблемной темой, планируют обмен опытом, обсуждают наиболее актуальные методики и дидактики. В течение учебного года на заседаниях рассматривались теоретические и практические вопросы по реализации поставленных задач, проводились тематические недели, вечера, праздники. А также в рамках ШМО многие педагоги выступали на школьных конференциях. Темы выступления педагогов были актуальными. Косаева С.Г. поделилась опытом работы по трудовому обучению «Уроки «Швейное дело». Коррекционно-развивающая и практическая направленность». Кокорина Т.Г. - с темой «Психогимнастика как средство психической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях в дошкольной группе». Слушатели отметили опыт наших педагогов, как практически применимый. Было рекомендовано Кокориной Т.Г. распространить опыт среди педагогов нашей школы. Также Бурова В.И. выступила со своим докладом «Коррекционно-развивающая направленность уроков математики» предложила свои методы и приемы по снятию психологического напряжения.

Учителя Улитина Е.В, Комарова Т.В, Косаева С.Г, Бурова В.И., Васякина Н.Ю. показали мастер-классы, которые были отмечены участниками МО, как отличные. Болонова Л.А., Кирьянова Ю.В., Комарова Т.В. , Косаева О.В., Данилина И.П. показали открытые классные часы. Иванкин И.В., Косаева С.Г. и Данилина И.П. успешно выступили с докладами по обмену опытом профессионального мастерства на уроках труда.

Было проведено 4 заседаний методического совета. Велась работа по обновлению папок творческого пути - портфолио, систематизации представленных в них материалов, пополнялась картотека методической копилки: это конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий, методические рекомендации к урокам и занятиям, докладами и выступлениями. Ведется работа по составлению картотеки презентаций школы-интерната. Продолжается работа по оформлению папок достижений учащихся - портфолио. Каждый педагог результаты своей деятельности за год оформляет в форме «Отчёта учителя (воспитателя)» и сравнивает итог работы с предыдущими годами (за три года).

В течение года шла активная работа по оказанию методической помощи педагогам. Кроме теоретических знаний оказывалась индивидуальная помощь, как в проведении уроков, занятий, так и в проведении и подготовке праздников.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что данный документ оформляется педагогами правильно и вовремя. Но есть учителя, которые нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради аккуратно, чисто. Орфографический режим соблюдается

Администрацией школы разработана адаптированная основная образовательная программа на 2020 - 2021 учебный год. Всеми педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам учебного плана.

Таким образом, проанализировав методическую работу, можно сделать вывод: в течение учебного года систематически повышался профессиональный уровень педагогов, что способствовало обновлению учебно-воспитательного процесса и повышению качества образовательной услуги.

Несмотря на достигнутые результаты, выявлены проблемы:

- инертность некоторых педагогов по внедрению новых технологий в обучении;
- малоэффективные формы проведения педсоветов;
- низкая мотивация воспитателей в ведении качественной воспитательной работы;
- слабый контроль за воспитательной деятельностью.

Кадры

Учебно-воспитательный процесс обеспечивали 43 педагога.

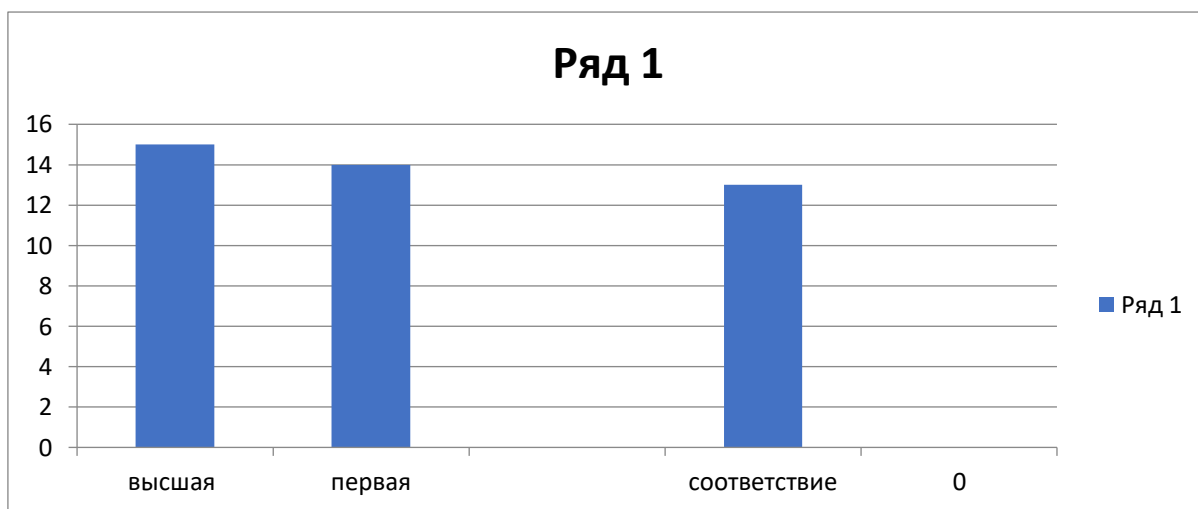
Из них:

Высшая категория – 15 человек;

Первая категория – 14 человека;

Высшее образование имеют – 16 человек;

Среднее специальное – 30 человек.



Выводы:

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый учебный год

- Задачи, поставленные на 2020 -2021 учебный год, были выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в повышении качества обучения и воспитания. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

Деятельность методических объединений разработка и внедрение в практику инновационных технологий с применением активных методов и приемов оказывают позитивную динамику в процесс обучения и воспитания.

- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Работу над методической темой «Современные педагогические проектные

технологии в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» следует признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему диагностики с опорой на анализ, построения на его основе лично-ориентированного обучения и воспитания учащихся.
2. На заседаниях МО изучать новые технологии обучения и развития, внедряя их элементы в учебно-воспитательный процесс. Усилить практическую направленность работы МО через работу творческих микро групп по принципу принадлежности к предмету - для МО учителей предметников, принадлежности к профессионально трудовой ориентации – для МО трудового обучения, возрастной принадлежности групп для МО воспитателей.
3. Усилить контроль и повысить ответственность педагогов за грамотность ведения и своевременность сдачи отчетной документации.
4. Активнее работать над учебно-методической базой кабинетов и мастерских, провести смотр учебных кабинетов.