

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барановская школа-интернат»**

Рассмотрено

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол заседания № \_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вирясов

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа начального (общего) образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

**(для 3а класса)**

2023г.

с. Барановка

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ» для 3а класса**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом

Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

- Годового календарного графика ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 165 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

**Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3а классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3а классе**

### **Личностные результаты:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3а классе**

#### Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранным текстом;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3а классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

В 3а классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 3а классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3а классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Чтение»  
для 3а класса**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	<b><u>« Здравствуй, школа!»</u></b>	1
2.	« Сентябрь» М. Садовский	1
3.	«Весёлая улица» По В. Воскобойникову.	1
4.	«Первое сентября» В. Берестов	1
5.	«Завтра в школу» В. Драгунский	1
6.	«Пятёрки» По Э. Шиму	1
7.	«Смешинка. Котёнок хочет в школу»	1
8.	«Кто лучшим будет» В. Бирюков	1
9.	«Обида» По В. Хомченко	1
10.	«Наша учительница»А. Аксёнова	1
11.	Школьные загадки.	1
12.	Обобщающий урок по разделу « Здравствуй, школа!»	1
13.	Внеклассное чтение по теме «« Здравствуй, школа!»	1
14.	<b><u>« Осень наступила»</u></b> <b><u>« Осень»</u></b> О. Высотская	1
15.	« Последний лист»По Ю.Ковалю	1
16.	«Обсыпается наш бедный сад» А. Толстой	1
17.	« Сентябрь на дворе» По Н. Сладкову	1
18.	«Воробей».В. Степанов	1
19.	«Лето на верёвочке»По А. Баркову	1
20.	«Улетают, улетели...»Е. Благинина	1
21.	« Ворона и синица» По Э. Шиму	1
22.	«За кормом для птиц» По Л. Воронковой	1
23.	«В октябре» Г. Ладонщикова.	1
24.	«Страшный невидимка» По Сладкову.	1
25.	« Осень наступила» А. Плещеев	1
26.	« Сказка об осеннем ветре»По А. Абрамцевой	1
27.	«Доскажи словечко» Н. Майданик	1
28.	Обобщающий урок по разделу « Осень наступила»	1
29.	Внеклассное чтение по теме «« Осень наступила»	1
30.	<b><u>Учимся трудиться</u></b> « Всё для всех» Ю. Тувим	1
31.	« Работа» По Д.Габе	1
32.	«Мои помощники»В. Орлов., «Смешинка» Е. Васильева	1
33.	«Бабушка и внучка» По рассказу А. Потаповой .	1
34.	«Повара» Б. Заходер	1
35.	«Сюрприз» По М. Дружининой.	1

36.	«Маргаритка» О. Высотская.	1
37.	«Пуговица» По В. Хомченко.	1
38.	«Портниха» Г. Ладонщикова.	1
39.	«Пуговица»В. Осеева.	1
40.	Смешинка. А. Усачев. «Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину.	1
41.	«Как Алёше учиться надоело» По С. Баруздину.	1
42.	«Чем пахнут ремёсла» .Дж. Родари.	
43.	Обобщающий урок по разделу « Учимся трудиться»	1
44.	Внеклассное чтение по теме «Учимся трудиться»	1
45.	<b>Ребятам о зверятах.</b> «Лисята» По рассказу Чурушина	1
46.	Смешинка. «Лисица и ёж». По Н. Сладкову.	1
47.	«Заяц». Е. Тараховская.	1
48.	«Ёж» По М. Пришвину. Смешинка. А. Богданова	1
49.	«Материнская забота». По А. Баркову.	1
50.	«Белёк».По Г. Снегирёву.	1
51.	«Пин и Гвин»В. Приходько.	1
52.	«Галка».По Б. Житкову.	1
53.	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину.	1
54.	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1
55.	«Добрый волк» По М. Тарловскому.	1
56.	«Живая шляпа». По Н. Носову.	1
57.	«Живая шляпа». По Н. Носову.	
58.	Смешинка. По Л. Вершинину.	1
59.	«Котята». По Н. Павловой.	1
60.	«Кошкин щенок». В. Берестов	1
61.	«Сердитый дог Буль»По Пляцковскому.	1
62.	«Сердитый дог Буль» По Пляцковскому.	1
63.	Обобщающий урок по разделу « Ребята о зверятах»	1
64.	Внеклассное чтение по теме « Ребята о зверятах»	1
65.	<b>Чудесный мир сказок</b> «Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1
66.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка. )	1
67.	«Храбрый баран» (Русская народная сказка. )	1
68.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка.)	1
69.	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка.)	1
70.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1
71.	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1
72.	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка)	1
73.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка. )	1
74.	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка. )	1
75.	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	1
76.	«Куцый хвост» (Абхазская народная сказка)	1
77.	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка. )	1
78.	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка. )	1
79.	Обобщающий урок по разделу « Чудесный мир сказок»	1
80.	Внеклассное чтение по теме « Чудесный мир сказок»	1
81.	<b>Зимушка-зима</b> «Ой ты, зимушка-зима!»	1

	( Русская народная песня)	
82.	« Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки	1
83.	« Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз». По В. Бианки	1
84.	«Декабрь» М. Садовский	1
85.	«Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой «Смешинка» О. Григорьев	1
86.	«Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой «Смешинка» О. Григорьев	1
87.	«В новогоднюю ночь» С. Попов, «Смешинка» по В. Ячменёвой.	1
88.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачёву	1
89.	«Как Дед Мороз сделал себе помощников». По А. Усачёву	1
90.	« Такой вот герой» По А. Потаповой	1
91.	« Такой вот герой» По А. Потаповой	1
92.	<b>2 часть</b> « Зима» С. Есенин	1
93.	«Подарок» С. Суворова	1
94.	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину	1
95.	«С прогулки» В. Шевчук	1
96.	«Неудачная находка» По М. Быковой	1
97.	«Детство» И. Суриков	1
98.	«Что за зверь?» По Е. Чарушину	1
99.	«Не стучать – все спят» По Э. Шиму	
100.	«Зайка» В. Степанов	1
101.	«Еловая каша» По Н. Сладкову	1
102.	«Снежок» З. Александрова	1
103.	«Коллективная печка» По Е. Баруздину	1
104.	« Доскажи словечко» ( Зимние загадки) В. Аникин	1
105.	Обобщающий урок по разделу « Зимушка- зима»	1
106.	Внеклассное чтение по теме « Зимушка-зима»	1
107.	<b><u>Так нельзя, а так можно</u></b> «Снегирь и Синица» По А. Ягафаровой	1
108.	«Птица-синица» По В. Хомченко	1
109.	«Дельный совет» Г. Ладонщиков	1
110.	Смешинка. «Положили на подушку» Г. Лагздынь	1
111.	«Косточка» По Л. Толстому	1
112.	«Праздничный стол» По С. Георгиеву	1
113.	«За игрой» В. Берестов	1
114.	«Бревно» С. Баруздин	
115.	«Как Артемка котенка спас» А. Седугин	1
116.	«Подвиг» По В. Осеевой	1
117.	«Лесные доктора» По В. Бирюкову	1
118.	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1
119.	Внеклассное чтение по теме «Так нельзя, а так можно»	1
120.	<b><u>Весна в окно стучится</u></b> «Зима недаром злится» Ф. Тютчев	1
121.	«Весенняя песня» По В. Бирюкову	1
122.	«Веснянка» (Украинская народная песня)	1

123.	«Сосулька» По Э. Шиму	1
124.	«Выгляни, солнышко» (Русская народная песня)	1
125.	«Мамин портрет» С. Вербова	1
126.	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1
127.	«Тихо-тихо» А. Седугин	1
128.	«Лицом к весне» Р. Сеф	1
129.	«Ледоход» С. Вербова	
130.	«Сон медвежонка» По Р. Фархади	1
131.	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков	1
132.	«Заяц на дереве» По В. Бианки	1
133.	«Наши гости» С. Погореловский	1
134.	«Скворушка» По Г. Скребицкому	1
135.	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1
136.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
137.	«Тюльпаны» По А. Баркову	1
138.	Доскажи словечко ( Весенние загадки)	1
139.	Обобщающий урок. Внеклассное чтение по теме « Весна в окно стучится»	1
140.	<b><u>Весёлые истории</u></b> «Перепутаница» Р. Фархади	1
141.	«Эхо» По Г. Остеру	1
142.	«Кто кем становится» В. Шибяев	1
143.	«Волшебный барабан»	1
144.	«Шишки» М. Пляцковский	
145.	«Портрет» По Ю. Степанову	1
146.	«Булочная песенка»М. Бородицкая	1
147.	Обобщающий урок Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории»	1
148.	<b><u>Родина любимая</u></b> «Скворец на чужбине»Г. Ладонщиков	1
149.	«Наше Отечество»По К. Ушинскому	1
150.	«Флаг России» По Т. Кудрявцевой	1
151.	«Главный город страны» М. Ильин	1
152.	«Песня» В. Степанов	1
153.	«День Победы» А. Усачев	1
154.	«Страшный клад» По С. Баруздину	1
155.	«Тюльские пряники» По С. Алексееву	1
156.	Обобщающий урок. Внеклассное чтение по теме «Родина любимая»	1
157.	<b><u>Здравствуй, лето!</u></b> «Что такое лето?» А. Усачев	1
158.	«Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой	1
159.	«Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой	
160.	«Земляника» М. Дружинина	1
161.	«Куда исчез гриб?» По В. Хомченко	1
162.	«Еж-спаситель» По В. Бианки	1
163.	«Жарко» Р. Фархади	1
164.	«Верное время» По Э. Шиму	1
165.	Доскажи словечко ( Летние загадки)	1



**Контрольно-измерительный материал  
к учебному предмету «Чтение»  
3а класс**

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<b>Достаточный уровень</b>	
<p align="center"><b>Может ли дерево взлететь?</b> (Сказка)</p> <p>Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что случилось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело. <i>(По Дж.Родари) - 63 слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая мечта была у молодого дерева?</li> <li>2. Почему старые деревья смеялись над ним?</li> <li>3. Удалось ли дереву взлететь?</li> <li>4. Кто помог осуществить его мечту?</li> <li>5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята?</li> <li>6. Что значит слово «смастерили»?</li> <li>7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки?</li> </ol> <p>Максимальное количество ответов – 9.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	
<p align="center"><b>Сторож</b></p> <p>У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят. <i>(А. Седугин) - 41 слово</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что случилось с уткой?</li> <li>2) Кого научили водить утят к реке?</li> <li>3) Чем занимались утята на реке?</li> <li>4) Что в это время делала собака?</li> <li>5) Почему рассказ называется «Сторож»?</li> </ol> <p>Максимальное количество ответов - 5</p>

**Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения итоговой аттестации.**

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<b>Достаточный уровень</b>	
<p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что заметил автор на лесной поляне?</li> <li>2) Какой вопрос он сам себе задал?</li> <li>3) Кто же копал землю?</li> </ol>

<p>Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. (По Э. Шиму) - 71 слово</p>	<p>4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	
<p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонок и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (По В. Бианки) - 50 слов</p>	<p>1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. Максимальное количество ответов - 7</p>

**Перечень учебно –методического обеспечения  
учебного предмета  
«Чтение»  
для 3а класса**

**Учебник:**

Чтение. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Авт. С. Ю. Ильина, А.А. Богданова Просвещение, 2019

**Печатные пособия:**

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения

**Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал,
- геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- конструктор.

**Интернет ресурсы:**

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

