

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол заседания № _____

Руководитель
МО _____

« ___ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

Приказ № _____

« ___ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального (общего) образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Математика»

(для 3а класса)

2023г.

с. Барановка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА» для 3а класса

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

№ 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>) .

- Годового календарного графика ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 3а классе

Личностные результаты: – начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3а класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам (одним способом); решать, составлять,

иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
 - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
 - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
 - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 3а классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – - 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» для 3а класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	<u>Второй десяток</u> Нумерация (повторение)	<u>1</u>		
2.	Нумерация (повторение)	1		
3.	Нумерация (повторение)	1		
4.	Входная контрольная работа.	1		1
5.	Работа над ошибками	1		
6.	Линии	1		
7.	Числа, полученные при измерении величин	1		
8.	Числа, полученные при измерении величин	1		
9.	Числа, полученные при измерении величин	1		
10.	Числа, полученные при измерении величин	1		
11.	Пересечение линий	1		
12.	<u>Сложение и вычитание чисел второго десятка</u> Сложение и вычитание без перехода	1		

	через десяток			
13.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
14.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
15.	Точка пересечений линий	1		
16.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		1
17.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
18.	Сложение с переходом через десяток	1		
19.	Сложение с переходом через десяток	1		
20.	Сложение с переходом через десяток	1		
21.	Сложение с переходом через десяток	1		
22.	Углы	1		
23.	Вычитание с переходом через десяток	1		
24.	Вычитание с переходом через десяток	1		
25.	Вычитание с переходом через десяток	1		
26.	Вычитание с переходом через десяток	1		
27.	Четырёхугольники	1		
28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
29.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1		
30.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		
31.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1		
32.	Контрольная работа работа «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1		1
33.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
34.	Меры времени – год, месяц	1		
35.	Меры времени – год, месяц	1		
36.	Треугольники	1		
37.	<u>Умножение и деление чисел второго десятка.</u> Умножение чисел	1		

38.	Умножение чисел	1		
39.	Умножение числа 2	1		
40.	Умножение числа 2	1		
41.	Умножение числа 2	1		
42.	Деление на равные части	1		
43.	Деление на равные части	1		
44.	Деление на равные части	1		
45.	Деление на 2	1		
46.	Деление на 2	1		
47.	Контрольная работа « Умножение и деление чисел на 2»	1		1
48.	Работа над ошибками	1		
49.	Многоугольники	1		
50.	Умножение числа 3	1		
51.	Умножение числа 3	1		
52.	Умножение числа 3	1		
53.	Деление на 3	1		
54.	Деление на 3	1		
55.	Деление на 3	1		
56.	Умножение числа 4	1		
57.	Умножение числа 4	1		
58.	Умножение числа 4	1		
59.	Деление на 4	1		
60.	Деление на 4	1		
61.	Деление на 4	1		
62.	Контрольная работа « Умножение и деление на 3, 4»	1		1
63.	Работа над ошибками	1		
64.	Умножение чисел 5 и 6	1		
65.	Умножение чисел 5 и 6	1		
66.	Умножение чисел 5 и 6	1		
67.	Деление на 5 и на 6	1		
68.	Деление на 5 и на 6	1		
69.	Деление на 5 и на 6	1		
70.	Последовательность месяцев в году	1		
71.	Умножение и деление чисел (Все случаи)	1		
72.	Умножение и деление чисел (все случаи)	1		

73.	Шар, круг, окружность	1		
74.	Контрольная работа: « Умножение и деление чисел»	1		1
75.	Работа над ошибками	1		
76.	Нумерация Круглые десятки	1		
77.	Круглые десятки	1		
78.	Круглые десятки	1		
79.	Меры стоимости	1		
80.	Числа 21 – 100	1		
81.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
82.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
83.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
84.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1		
85.	Контрольная работа «Получение двузначных чисел в пределах 100»	1		1
86.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
87.	Мера длины – метр	1		
88.	Меры времени. Календарь	1		
89.	Меры времени. Календарь	1		
90.	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
91.	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
92.	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
193.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
94.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
95.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
96.	Центр, радиус окружности и круга	1		
97.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		

98.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		1
99.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1		
100.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
101.	Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
102.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1		1
103.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		
104.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
105.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
106.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
107.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
108.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1		
109.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
110.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
111.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
112.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
113.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1		
114.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание из круглых десятков и 100»	1	1	1
115.	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1		
116.	Меры времени – сутки, минута	1		

117.	Меры времени – сутки, минута	1		
118.	Меры времени – сутки, минута	1		
119.	Умножение и деление чисел	1		
120.	Умножение и деление чисел	1		
121.	Умножение и деление чисел	1		
122.	Деление по содержанию	1		
123.	Деление по содержанию	1		
124.	Деление по содержанию	1		
125.	Деление по содержанию	1		
126.	Порядок действий в примерах.	1		
127.	Порядок действий в примерах.	1		
128.	Порядок действий в примерах.	1		
129.	Итоговая контрольная работа за 2023-2024 уч. год	1		1
130.	Работа над ошибками	1		
131. 132.	Решение примеров и задач.	2		

**Контрольно- измерительный материал
к учебному предмету « Математика»
3 класс**

Вводная контрольная работа

<p>1 вариант</p> <p>1. Вставь пропущенные числа: 14 __ __ 17 __ 19 __ 19 __ __ 16 __ __ 13</p> <p>2. Вычисли: 14 +4 18 +0 + 2 14 +3 + 5</p> <p>17 + 2 10 + 4</p> <p>4. Реши задачу: В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а Крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Вставьте пропущенные числа: 1 _ 3 _ 5 _ 7 _ 9</p> <p>2. Вычисли: 10 + 8 6 + 3 2 + 6</p> <p>Начерти один отрезок длиной 10 см, а другой 5 см .</p>
--	---

<p>крыжовника растет в саду? 5*. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой 5 см .</p>	
--	--

Контрольная работа №2
по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача Вера собрала 12кг ягод, а Коля - на 3 кг ягод килограммов ягод собрал Коля?</p> <p>2. Реши примеры: 14 + 6 15 - 5 - 3 20 - 5 18 - 8 - 2 13 + 6 16 - 6 + 4</p> <p>3. Сравни числа: 20*10 18*15 13*3 13*13 11*12 8*18</p> <p>4. Начерти два угла: острый и прямой.</p>	<p>1. Задача Вера собрала 12кг ягод, а Коля - на 3кг ягод килограммов ягод собрал Коля?</p> <p>2. Реши примеры: 16 + 4 13 - 3 - 4 20 - 6 19 - 9 - 5 14 + 6 12 - 2 + 3</p> <p>3. Сравни числа: 16*6 20*20 14*13 13*3 10*0 16*18</p> <p>1. Начерти два угла: тупой и острый.</p>

Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»

1 вариант	2 вариант
<p>1. Задача В первый день мама закрыла 10 банок компота, во второй день - на 2 банки больше, а в третий день - на 3 банки меньше, чем во второй день. Сколько банок компота закрыла мама в третий день?</p> <p>2. Реши примеры: 2 + 9 13-4 14 - 6 5+8</p> <p>Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.</p>	<p>1. Задача Саша нашел 10 грибов, Коля - на 3 гриба больше, чем Саша, а Вова - на 5 грибов меньше, чем Коля. Сколько грибов нашел Вова?</p> <p>2. Реши примеры: 9 + 2 18-8 17 - 9 10+7</p> <p>Геометрический материал. Начерти луч.</p>

Контрольная работа №4 по теме « Умножение чисел 2,3,4,5,6. Деление чисел 2,3,4,5,6»

1 вариант	2 вариант
1. Задача	1. Задача

<p>Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете 6 пряников. Сколько пряников в 3 пакетах?</p> <p>2. Реши примеры: $20 - 14 + 7$ $2 \times 6 : 4$</p> <p>3. Сравните числа</p> <p>12...19 20...19 10...20 2....18</p> <p>4. Начерти квадрат и треугольник.</p>	<p>За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 рублей. Сколько стоит 1 конфета?</p> <p>2. Реши примеры: $11 - 7 + 8$ $5 \times 2 : 2$</p> <p>3. Сравните числа</p> <p>10..10 15...14 3...12...18..18</p> <p>4. Начерти прямоугольник и треугольник.</p>
--	---

Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»

1 вариант

1. Задача
На участке посадили 23 грядки моркови и 36 грядок
Пропололи 44 грядки. Сколько грядок осталось
2. Вставь
10, 20, *, *, *, 60, *,
3. Сравни числа:
 $37 * 67$ $70 * 80$ $35 * 5$
 $84 * 80$ $40 * 60$ $79 * 99$
4. Разложи числа на десятки и единицы:
54 - 32 -
48 - 91 -
45 - 69 -

2 вариант

1. Задача
На ферме было 36 белых и 42 черных кролика.
кроликов. Сколько кроликов осталось на ферме?
2. Вставь пропущенные числа:
10, 20, 30, *, *, *, *, *, *, 100
3. Сравни числа:
 $43 * 73$ $20 * 50$ $46 * 6$
 $78 * 70$ $90 * 60$ $54 * 44$
4. Разложи числа на десятки и единицы:
78 - 34 -
26 - 51 -
75 - 99 -

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

1 вариант

- на
Саше было 20 рублей. Он купил угольник за 8 рублей и
аши за 5 рублей. Сколько денег осталось у Саши?

2 вариант

1. Задача
У Кати было 18 рублей. Она купила тетрадь за 4
за 8 рублей. Сколько денег осталось у Кати?

и примеры:

$$(42 - 22) : 4$$

$$570 - (45 - 24)$$

$$3 \times (79 - 73)$$

в пропущенные числа:

$$\dots\dots\dots 53.$$

Начерти окружность с радиусом 3 см.

2. Реши примеры:

$$36 + 4 (64 - 52) : 3$$

$$16 + 84 80 - (75 - 34)$$

$$70 - 31 5 \times (67 - 63)$$

3. Вставь пропущенные числа:

$$47, 48, \dots\dots\dots 54.$$

4. Начерти окружность с радиусом 2 см.

Контрольная работа № 7 по теме «Деление на равные части и по содержанию»

1 вариант

1. Задача

18 журналов положили на 3 стола поровну. Сколько журналов положили на каждый стол?

2. Реши примеры:

$$27 + 30 (27 - 7) : 2$$

$$26 + 34 (67 - 51) : 4$$

$$80 - 46 2 \times (36 - 30)$$

3. Сравни числа:

$$78 * 87 34 * 81 56 * 56$$

$$90 * 60 65 * 49 26 * 87$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 5 см и 8 см.

2 вариант

1. Задача

15 ложек положили на 3 стола поровну. Сколько ложек

положили на каждый стол?

2. Реши примеры:

$$36 + 40 (24 - 4) : 5$$

$$42 + 18 (58 - 46) : 2$$

$$90 - 47 3 \times (56 - 50)$$

3. Сравни числа:

$$65 * 56 48 * 93 46 * 46$$

$$80 * 50 97 * 54 37 * 68$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 4 см и 7 см.

1 вариант**2 вариант**

<p>1.Задача Одна булка стоит 7 рублей, вторая на 3 рубля дороже. Сколько стоят две булки вместе?</p> <p>2.Реши примеры: 2×4 $40 - 7$ $47 - 15 : 5$ 3×5 $100 - 24$ $20 : 2 : 5$ $12 : 4$ $56 - 31$ $(36 - 30) \times 2$ $16 : 2$ $38 - 18$ $42 + (63 - 42)$</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Внутри его <u>начерти отрезок длиной 2 см.</u></p>	<p>Одна шоколадка стоит 17 рублей, а вторая на 5 рублей дешевле. Сколько стоят две шоколадки</p> <p>1. Реши примеры: 2×5 $50 - 4$ 4×3 $100 - 36$</p> <p>$18 : 2$ $74 - 21$</p> <p>3. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Внутри его отрезок длиной 3 см</p>
---	--

**Перечень учебно –методического обеспечения
учебного предмета
«Математика »
для 3класса**

Учебники:

- Т.В.Алышева Математика. 3 класс в 2частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Просвещение, 2019.

Рабочие тетради:**Технические средства:**

- классная доска;

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
Линейка классная деревянная 1метр.
Циркуль для классной доски деревянный.
Треугольник для классной доски пластмассовый.
Набор «Геометрические тела».

Таблицы

1. Сравнение чисел.
2. Компоненты сложения.

3. Перестановка слагаемых.
4. Компоненты действия вычитания.
5. Увеличение (уменьшение) чисел.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.