

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено

Согласовано

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО учителей
начальных классов

Зам. директора по УВР

Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Протокол заседания № _____

Е.М. Зубарева

_____ Е.В. Вирясов

Руководитель МО _____

Приказ № _____

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа начального (общего) образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Мир природы и человека»

(для 3а класса)

2023г.

с. Барановка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» для 3а класса

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

- Годового календарного графика ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
 - закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
 - формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3а классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3а классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
 - ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
 - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
 - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
 - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
 - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному
предмету
«Мир природы и человека» в 3а классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

– «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

**Тематическое планирование
учебного предмета «Мир природы и человека»
для 3а класса**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Осень. Растения осенью.	1		
2.	Растения осенью.	1		
3.	Животные осенью.	1		
4.	Занятия людей осенью.	1		
5.	Перелётные птицы.	1		
6.	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1		
7.	Растения сада.	1		
8.	Лесные ягоды.	1		
9.	Грибы. Травы.	1		
10.	Солнце в разные времена года. Календарь	1		
11.	Воздух, его значение	1		
12.	Ветер. Направления ветра.	1	1	
13.	Зима. Зимние месяцы.	1		
14.	Растения и животные зимой	1		
15.	Занятия людей зимой	1		
16.	Зимующие птицы.	1		
17.	Дикие животные.	1		
18.	Домашние животные	1		
19.	Птицы.	1		
20.	Хищные птицы. Певчие птицы	1	1	
21.	Весна. Весенние месяцы.	1		
22.	Растения весной.	1		
23.	Животные весной	1		
24.	Занятия людей весной	1		
25.	Человек. Дыхание человека.	1		
26.	Профилактика простудных заболеваний.	1		
27.	Кровь. Сердце. Пульс.	1		
28.	Окружающая среда и здоровье человека	1		
29.	Питание человека.	1		
30.	Лето. Летние месяцы.	1		
31.	Растения летом.	1		
32.	Животные летом.	1		
33.	Занятия людей летом. Обобщающий урок. Викторина.	1	1	

Контрольно-измерительный материал по учебному предмету «Мир природы и человека» 3а класс

Проверочная работа по теме «Осень» 3
класс

Фамилия, имя _____

Рядом с правильным ответом ставь знак «+»

1. В каком ответе осенние месяцы перечислены в правильном порядке?

- а) октябрь, ноябрь, сентябрь
- б) ноябрь, сентябрь, октябрь
- в) сентябрь, октябрь, ноябрь

2. Признаками осени являются:

- а) цветение растений
- б) листопад
- в) отлёт перелётных птиц
- г) похолодание

3. В каком месяце бывают первые заморозки?

- а) октябрь
- б) ноябрь
- в) сентябрь

4. Дополни предложение.

Стебли куста шиповника покрыты

5. Дополни предложение.

Осенью змеи, лягушки, бабочки, мошки прячутся и _____

6. Выбери правильный ответ с названиями перелётных птиц.

- а) соловьи, ворона, ласточка
- б) голубь, воробей, снегирь
- в) соловей, ласточка, трясогузка

Проверочная работа по теме «Зима» 3 класс

Фамилия, имя _____

Рядом с правильным ответом ставь знак «+»

1. Признаками зимы являются:

- а) метель
- б) мороз
- в) ледоход

2. Выберите третий зимний месяц.

- а) декабрь
- б) февраль
- в) январь

3. Дополни предложение.

Листья ели и сосны называются _____

4. Какое животное спит зимой?

- а) лиса
- б) заяц
- в) медведь

5. Какие птицы зимующие?

- а) чайка, синица, грач;
- б) тетерев, воробей, голубь;
- в) соловей, скворец, кукушка.

6. Как люди должны помогать птицам выжить зимой?

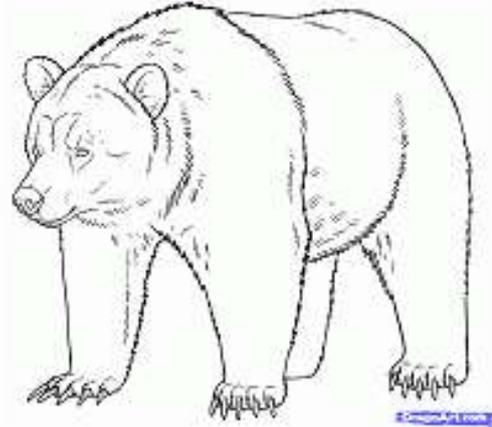
- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

ЖИВОТНЫЕ ЛЕТОМ

1. Заполни таблицу. Впиши названия зверей и их детёнышей.

ЗВЕРИ	ДЕТЁНЫШИ
	Медвежата
Лиса	Волчата Зайчата
Белка Рысь	

✦ 2. Вспомни, чем питаются медведи. Составь рассказ о жизни медведя. Раскрась рисунок.



3. Распредели животных по группам: домашние и дикие.

дикие	домашние

**Перечень учебно-методического обеспечения
учебного предмета
«Мир природы и человека»
для 3 класса**

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы. –Москва.: «Просвещении», 2011; под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования РФ.

Мир природы и человека.. 3 класс.Учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. (авт. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина,М. А. Попова, Т.О. Куртова)-2-е изд. М. Просвещение , 2019

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
Коллекции полезных ископаемых
Коллекции плодов и семян растений
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
Живые объекты (комнатные растения, животные)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

Медиаресурсы:

Презентации

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.