

«Принято»:
на заседании педагогического совета
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
Протокол № ____ от _____

«Утверждаю»:
Приказ № ____ от _____
Директор ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
_____ Е.В. Вирясов

«Согласовано»:
на общем родительском собрании
Протокол № ____ от _____
Председатель Совета родителей
_____ / _____ /

**Положение о полугодовой (текущей), промежуточной (годовой) и итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР в
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

1. Общие положения.

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости полугодовой, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Барановская школа-интернат» разработано на основе и в соответствии с требованиями:

-- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г №274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1595 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 14.04.2015г. (далее - АООП У/О в.2)

1.2. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по АООП У/О в.2 осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижений учащихся» АООП в.2

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП в.2 ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП в.2:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития жизненной компетенции;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП в.2, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

1.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- * что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- * что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- * насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

1.6. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2. Объект системы оценивания.

2.1. Основным объектом системы оценки результатов образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости и ТМНР, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП У/О в.2 и СИПР. Система оценки результатов образования обучающихся данной категории направлена на обеспечение образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и членов семьи.

3. Оценка результативности обучения.

3.1. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

3.2. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

3.3. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.4. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

3.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект» (таблица мониторинга прилагается).

3.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области, должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

3.7. Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют условные единицы по предметным результатам бальную систему оценки:

- 0 баллов - действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

3.8. По личностным результатам отслеживают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение

для составления полугодовых и годовых отчетов.

4. Формы аттестации

4.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП У/О в.2 образовательной организации.

4.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. 3.7. Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогических характеристик обучающихся преподаватели используют условные единицы по предметным результатам бальную систему оценки:

- 0 баллов - действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла;
- 1 балл - смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью только по прямому указанию учителя;
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла – выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 баллов – выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действия в любой ситуации.

3.8. По личностным результатам отслеживают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 0 баллов - нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение

для составления полугодовых и годовых отчетов.

4. Формы аттестации

4.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП У/О в.2образовательной организации.

4.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.