

**ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

РАССМОТРЕННО  
на заседании МО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

СОГЛАСОВАННО  
с методическим советом  
школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Программа по профориентации  
«Важная профессия»**

**Составитель: педагог - психолог      Кузнецова Наталия Викторовна**

## Пояснительная записка

### **Постановка проблемы.**

Актуальность создания программы по профориентации для учащихся 7-9 классов школы-интерната обусловлена обновлением основных приоритетов в области профессионального образования различного уровня, в том числе для детей и подростков с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Как известно, основной задачей школы-интерната является профессионально-трудовое обучение, подготовка учащихся к самостоятельной жизни, развитие профессионального самосознания и ценностных установок личности, т.е. профессиональное самоопределение.

Работу по самоопределению личности в профессии необходимо начинать с начальной школы, так как дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способны реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания.

### **Содержание программы.**

Программа предназначена для проведения профориентационных занятий с учащимися 6-9 классов в системе общешкольной профориентационной работы.

Программа создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий:

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников школ-интернатов.

Программа рассчитана на 9 часов в 6 классе и на 18 часов в 7 и 9 классах. Занятия проводятся педагогом-психологом и социальным педагогом во время внеклассных занятий, классных часов.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии школьником:

- знание и учет умственных возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Программа имеет своей **целью**:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников школы-интерната; осознание учащимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Основные **задачи** курса:

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность учащихся об основном содержании профессий;
- знакомить учащихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
- мотивировать личностный рост учащегося;
- создавать условия для сознательного выбора профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;
- совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Основные **методы**, используемые во время занятий:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов** коррекционной школы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность;
- систематичность и последовательность;

- связь обучения с жизнью;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подходы.

Программа курса не предусматривает систему отметок. Продолжительность занятия 40 минут.

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях учащихся, опирается на познавательные интересы детей (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

Формы работы, используемые на профориентационных занятиях:

- рисуночные методики,
- игры и праздники, связанные с профессией,
- беседы с приглашенными специалистами,
- экскурсии,
- оформление уголка профессии в классе,
- общественно-полезный труд.

На профориентационных занятиях большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения.

Структура занятия может быть представлена следующим образом:

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.

➤ Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.

➤ Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

**Эффективность** усвоения содержания курса выражается в расширении знаний учащихся о мире профессий, оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

По завершении изучения курса учащиеся **должны знать:**

- свои способности и возможности;
- основные правила выбора профессии;
- владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

Учащиеся **должны уметь:**

- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
- ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКТНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ПРОФОРИЕНТАЦИИ  
«ВАЖНАЯ ПРОФЕССИЯ»**

№п \п	Наименование темы	Кол- во часов	Ответственны й
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	3	Педагог-психолог, соц. педагог
2	Познавательные процессы и способности личности	5	Педагог-психолог, соц. педагог
2.1	Память. Внимание.	1	Педагог-психолог
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	Педагог-психолог
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.	1	Педагог-психолог
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные.	2	Педагог-психолог
3	Психология личности	10	
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2	Педагог-психолог
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Мотивационная сфера личности.	3	соц. педагог
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	5	соц. педагог
4	Мир профессий	10	
4.1	Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2	соц. педагог
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2	Педагог-психолог
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1	Педагог-психолог
4.4	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1	Педагог-психолог



4.5	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1	Педагог-психолог
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1	Педагог-психолог
4.7	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1	Педагог-психолог
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1	Педагог-психолог
<b>5</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>7</b>	
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1	Педагог-психолог
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1	соц. педагог
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	соц. педагог
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	2	Педагог-психолог, соц. педагог
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии	2	соц. педагог, педагог-психолог
<b>6</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>3</b>	соц. педагог
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2	соц. педагог
7	Обобщение	1	Педагог-психолог, соц. педагог
7.1	Построение личного профессионального плана.	1	
	Итого:	35	

**План работы социального педагога по программе профориентации (6 класс)**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
1	Беседа	Вводное занятие: «Что такое профориентация?» Цели и задачи курса.	Сентябрь	1
2	Беседа	«Познавательные процессы и способности личности»	Октябрь	1
3	Беседа	«Самоопределение личности»	Ноябрь	1
4	Беседа (круглый стол)	«Мир профессий»	Декабрь	1
5	Беседа	«Все профессии нужны, все профессии важны...»	Январь	1
6	Экскурсия	Профучилищ.п. Николаевка	Февраль	1
7	Экскурсия	Пожарная служба МЧС с. Барановка	Март	1
8	Беседа	«Моя будущая карьера»	Апрель	1
9	Конкурс рисунков	Итоговое занятие: «Я и моя профессия»	Май	1

**План работы социального педагога по программе профориентации на (7 класс)**

<b>№</b>		<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
1	Беседа	Вводное занятие: «Что такое профориентация?» Цели и задачи курса. Повторение пройденного материала.	Сентябрь	1
2	Беседа	«Познавательные процессы и способности личности»	Октябрь	1
3	Беседа	«Познавательные процессы и способности личности»	Ноябрь	1
4	Беседа	«Общение, деловое общение, конфликт»	Декабрь	1
5	Беседа	«Понятия профессии, специальности, специализация, квалификация»	Январь	1
6	Беседа	«Понятие профпригодности и специальной подготовки»	Февраль	1
7	Экскурсия	Посещение открытых мероприятий в профессиональных учреждениях.	Март	1
8	Просмотр фильма	Просмотр фильма с последующим обсуждением	Апрель	1
9	Беседа (круглый стол)	Итоговое занятие: проведение круглого стола с привлечением выпускников нашей школы	Май	1

**План работы педагога-психолога по программе профориентации (6 класс)**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
1	Беседа	Вводное занятие: «Что такое профориентация?» Цели и задачи курса.	Сентябрь	1
2	Диагностика, беседа	Особенности интеллектуальной сферы. Способности и их виды.	Октябрь	1
3	Диагностика, беседа	Психология личности: тип нервной системы	Ноябрь	1
4	Диагностика	Склонности и интересы в профессиональном выборе	Декабрь	1
5	Беседа	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу»	Январь	1
6	Беседа	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу»	Февраль	1
7	Беседа	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу»	Март	1
8	Диагностика, беседа	Характеристика профессий, профессиограмма	Апрель	1
9		Итоговое занятие: составление профессионального профиля личности, обсуждение результатов, подведение итогов по проведенным диагностикам.	Май	1

**План работы социального педагога по программе профориентации (8-9 класс)**

<b>№</b>		<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
1	Беседа	Вводное занятие: «Что такое профориентация?» Цели и задачи курса. Повторение пройденного материала.	Сентябрь	1
2	Беседа	Общение. Деловое общение.	Октябрь	1
3	Беседа	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	Ноябрь	1
4	Беседа	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах	Декабрь	1
5	Беседа	Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	Январь	1
6	Беседа	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	Февраль	1
7	Мастер-класс	Встреча с работниками полиции	Март	1
8	Мастер-класс	Встреча с представителями профессии штукатур-маляр	Апрель	1
9		Итоговое занятие	Май	1

**План работы педагога-психолога по программе профориентации (8-9 класс)**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
1	Беседа	Вводное занятие: «Что такое профориентация?» Цели и задачи курса. Повторение пройденного материала	Сентябрь	1
2	Диагностика, беседа	Познавательные процессы: память, внимание, мышление,	Октябрь	1
3	Диагностика, беседа	Психология личности: тип нервной системы. Характер, темперамент, самооценка.	Ноябрь	1
4	Диагностика	Матрица выбора профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе.	Декабрь	1
5	Беседа	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	Январь	1
6	Беседа	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	Февраль	1
7	Беседа	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	Март	1
8	Диагностика, беседа	Мотивационные факторы выбора профессии	Апрель	1
9		Итоговое занятие	Май	1

## ЛИТЕРАТУРА

1. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М., 2006
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Санкт-Петербург, 2003
3. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: рабочая тетрадь учащегося. – М., 2005
4. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003
5. Орлов В., Галецкая Л. Шаги к профессии//Школьный психолог.№13.2006
6. Резапкина Г.В. Профессия и карьера//Школьный психолог.№2.2009
7. Вострикова Е. Дорога в страну профессий// Школьный психолог.№2.2009
8. Сборник отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации незанятого населения «Профессиограммы профессий, востребованных на рынке труда Краснодарского края».- Краснодар, 2004
9. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2009
- 10.Родионов В., Ступницкая М. Мотивационный профориентационный тренинг//Школьный психолог.№5,6,7,9.2011

