

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Барановская школа-интернат»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол № __ от ____ 20__ г.

«Согласовано»:

на общем родительском собрании
Протокол №__ от _____
Председатель Совета родителей
_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ОГКОУ «Барановская школа-
интернат» с. Барановка
№ ____ от _____ 20__ г.

Директор
____ Е.В. Вирясов

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАРАНОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
НА 2019-2024 ГОДЫ***

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
<i>1.</i>	<i>Паспорт Программы развития</i>	<i>3</i>
<i>2.</i>	<i>Введение</i>	<i>10</i>
<i>3.</i>	<i>Информационная справка о школе-интернат.</i>	<i>11</i>
<i>4.</i>	<i>Концепция развития</i>	<i>21</i>
<i>5.</i>	<i>План реализации программы</i>	<i>34</i>
<i>6.</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>42</i>

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития ОГКОУ «Барановская школа-интернат» (далее школа) (далее Программа) на 2019-2024 годы
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната.
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 3. Государственная программа «Образование» 4. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». 5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ». 6. Разъяснения Минобрнауки России от 10.06.2013г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений». 7. Приказ МОиН РФ от 14.10.2013г. № 1145 «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП». 8. Разъяснения МОиН РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью». 9. Письмо МОиН РФ от 13.11.2014г. № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». 10. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ». 12. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ образования для разной категории обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции от

	<p>30.03.2015г.</p> <p>13. Письмо МОиН РФ от 11.03.2016г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о».</p> <p>14. Письмо МОиН РФ от 15.11.2013г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».</p> <p>15. Устав ОГКОУ «Барановская школа-интернат».</p>
Кем принята	Педагогическим советом школы-интернат.
Цель Программы	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС о у/о, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (далее профессиональный стандарт педагога) для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Задачи Программы	<p>1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС о у/о с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов; - обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; - создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни; - повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью; - эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса; - совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся; - совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения. <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной

реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС о у/о, профессионального стандарта педагога (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

3. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе:

- обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:

- реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- активное информирование родительской общественности о возможностях школы;
- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет- ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Школьный портал», сайта школы, сайтов отдельных педагогов;
- совершенствование форм публичной отчетности.

5. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР):

- наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования;
- создание условий для реализации ФГОС о у/о;
- совершенствование системы социальной адаптации детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и ТМНР;
- реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов в области создания условий получения образования.

6. Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ,:

создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.

1. Обновление оборудования/оснащение:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);
- психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с

	<p>инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. <p>2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнерства.</p> <p>3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, созданная на основе технологии управления школой по результатам; - соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС о у/о и современным направлениям развития специальной педагогики и психологии и практики; - наличие системы мониторинга как неотъемлемой основы управления развитием школы и качеством ее образования; - рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - максимально возможное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов, Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В результате реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», школа, помимо обучения детей с ОВЗ, должна стать региональным учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % обучающихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся начальной, основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - обновление содержания образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения. - реализации программ профессионального обучения с получением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»). <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы-интернат.
Срок действия	2019– 2024 гг.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (май-сентябрь 2019 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития на 2015-2018 гг.; - изучение и анализ ФЗ-273, ФГОС о у/о, профессионального стандарта педагога с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка модели приведения образовательной системы школы в соответствие ФЗ-273, ФГОС о у/о и системы мониторинга реализации настоящей Программы; - разработка программы управления качеством образования в школе; - разработка программы мониторинга качества образования в школе. - Участие в проведении мониторинга образовательных организаций в Ульяновской области в соответствии с методикой определения высокооснащенных ученико-мест, в том числе по предметной области «Технология» и других предметных областей - Внедрение разработанных Министерством просвещения Российской Федерации методических рекомендаций (целевая модель) освоения предметной области «Технология» и других предметных областей <p style="text-align: center;">Второй этап (сентябрь 2019 года - сентябрь 2024 года) – реализующий:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС о у/о; - реализация инновационных образовательных проектов; - реализация программы управления качеством образования в школе-интернат; - реализация программы мониторинга качества образования в школе-интернат; - обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология» - Проведение ремонта помещений школы, закупка, доставка и наладка оборудования, обновление материально-технической базы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - Разработка Дорожной карты и реализация на базе школы мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по предметной области «Технология» и других предметных областей - Внедрение разработанных Министерством просвещения Российской Федерации методических рекомендаций (целевая модель) освоения предметной области «Технология» и других предметных областей <p style="text-align: center;">Третий этап (сентябрь-декабрь 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <p>Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в соответствии с характеристиками результата</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы. 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный и муниципальный бюджеты. 2. Внебюджетные средства.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и Интернет-образования (за счет бюджетных средств и средств школы);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (бюджетные средства, спонсорская помощь);</p> <p>Капитальный ремонт мастерских (региональные, муниципальные средства) в том числе и в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Приобретение ученической мебели для классных комнат (бюджетные средства, спонсорская помощь);</p> <p>Оснащение кабинетов (бюджетные средства, спонсорская помощь), в том числе и в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы-интерната.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы-интерната.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административных совещаниях, педагогических советах, Управляющем совете, на заседаниях общешкольного родительского комитета, на общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Введение

Программа развития ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на 2019 - 2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, определяющий ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Основные цели и задачи программы сформированы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и городского округа Клин Московской области в условиях внедрения ФГОС о у/о и профессионального стандарта педагога, рассматриваемых как инновационный потенциал общества, и соответствуют основным принципам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности социального окружения школы.

В ходе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание модели школы, которая всесторонне учитывает особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим из следующих позиций:

- школа – общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья, призванное обеспечивать удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР Ульяновской области и равные возможности в получении ими качественного образования;
- необходимости изучения и анализа особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможностей школы по их удовлетворению;
- Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды коррекционной деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для коррекции и развития обучающихся;
- труд является основой воспитания личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет регионального бюджета.

3. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательной организации: Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Барановская школа-интернат»

Сокращенное наименование образовательной организации: ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

1. Общие сведения об общеобразовательной организации – ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

Наименование образовательной организации	областное государственное казенное образовательное учреждение «Барановская школа-интернат»
Директор	Вирясов Евгений Васильевич
Адрес организации	433821, Ульяновская область, Николаевский район, с. Барановка, ул.Школьная д.9а,
Структурное подразделение	433825, Ульяновская область Николаевский район, п. Белое Озеро, улица Детский санаторий «Белое Озеро» д.16 (структурное подразделение)
Телефон, факс	88424738241- бухгалтерия +79914621711- социальный педагог 89084894134 – директор
Время работы	Администрация с8.00ч. до 18.00ч.
Адрес электронной почты	koushbar@mail.ru
Адрес электронной почты структурного подразделения	detsanator@yandex.ru
Адрес сайта	baranovka.3dn.ru
Учредитель	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Дата создания	школа – интернат 13 октября 1957 года структурное подразделение 1 сентября 2015года
Лицензия	Серия 73Л01 № 0001082, регистрационный №2541 от 09 сентября 2015 г., лицензия выдана Министерством образования и науки, Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области, срок действия – бессрочно

	Лицензия на осуществление медицинской деятельности Лицензия №ФС-73-01-000608 от 06.декабря 2012г серия ФС № 0000236 Приложение 1 № 0016103 (на осуществление доврачебной медицинской помощи по: диетологии, сестринскому делу в педиатрии.) Серия ФС-73-01-000608 , от 06 декабря 2012г
График работы	8.30-17.00 час.-понедельник-пятница 9.00-13.00 час - суббота Выходной-воскресенье

Учредитель школы: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ИНН школы: 7311002405

Школа осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности:

1. Лицензия №2541 от "09" сентября 2015 г. на осуществление образовательной деятельности серия 73Л01 №0001082 выдана бессрочно на основании Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 09 сентября 2015г. №1664-р
2. Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "09" сентября 2015г " 2541 Серия 73П01 №0002123

Период обучения: 9-13 лет.

Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Анализ внутренней и внешней среды школы-интернат

К основным характеристикам внутренней и внешней среде школы относятся: состояние экологии района, в котором она расположена, политика местной администрации, в том числе и образовательная, ближайшее окружение школы, контингент обучающихся и их родителей, уровень развития педагогического коллектива, школьная организационная культура.

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» расположена в селе Барановка Ульяновской области Николаевского района

Деятельность школы-интернат осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу родителей учащихся. Контингент родителей учащихся неоднороден. 4% родителей учащихся имеют высшее образование, 49% - среднее специальное, 47% - неполное среднее; 70% родителей учащихся относятся к категории рабочих, 17% - служащие, 13% - другие. Родители учащихся имеют средние либо низкие материальные доходы.

Контингент обучающихся в 2019-2029 учебном году в школе-интернате составил 104 обучающихся, все с легкой умственной отсталостью

Педагогический коллектив школы-интерната стабилен, сплочен, работоспособен, имеет достаточно высокий уровень профессионального мастерства. Средний возраст педагогических работников школы 54 года, что говорит о необходимости воспроизводства молодых педагогических кадров.

Чтобы нейтрализовать негативные влияния внешней среды, усилить имеющиеся у школы сильные стороны и преодолеть, компенсировать или уменьшить слабые стороны внутренней среды, необходимо создать оптимальные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС о у/о, оптимизировать кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы, решить проблему повышения качества образования.

Организация и содержание образовательного процесса

Количественный состав обучающихся по месяцам года и по классам 2019- 2020 учебный год 2020

Класс	Количество	Девочки	Инвалиды
1а подг.кл	9	3	3
1а класс	9	4	
2а класс	5	2	1
3 а, 3в,3г, класс	8	4	2
4а класс	13	5	1
1подг, 3бкласс	5	3	5
Итого с 1-4	49	21	12
5а класс	8	1	1
6а клас	9	6	4
7б, 10б класс	5	2	5
7а класс	13	7	3
8а класс	7	6	3
8б класс	4	1	4
9а класс	9	3	2
Итого с 5-10	55	26	22
Всего	104	47	34

Социальный состав обучающихся на 01.06.2019

Всего учащихся,	104
из них:	
число учащихся «группы риска»	2
количество детей, находящихся на внутришкольном контроле	-
количество детей, состоящих на учёте в КДН	1
количество детей, состоящих на учёте в ОДН	0
количество опекаемых учащихся	48
количество детей, в приемных семьях	48
количество детей - инвалидов	34
обучаются на дому	0
количество детей, оставленных на второй год	0
количество учащихся из малообеспеченных семей	15
количество учащихся из многодетных семей/детей	16
количество учащихся, прибывших из стран ближнего зарубежья	0
Количество обучающихся из полных семей	78
Количество обучающихся из неполных семей	36
Количество обучающихся, находящейся в социально-опасном положении	3
Количество обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.	14

В течение учебного года на КДН и ЗП при Главе МО «Николаевский район» за совершенные правонарушения рассматривались 1 обучающийся.

Совместно с классными руководителями осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, занятости в каникулярное время. В школе ведется журнал проведения бесед членами совета профилактики, с участием администрации, классных руководителей с обучающимися, нарушающими поведение, допускающими пропуски занятий без уважительных причин и их родителями, таких бесед проведено с несовершеннолетними – 71, с родителями 56.

В школе-интернат обучаются дети, воспитывающихся в семьях опекунов. Для организации работы с каждой семьей и обучающимся составлялись планы индивидуальной работы. Администрация, классные руководители поддерживали контакт с приемными родителями, опекунами. Со специалистами отдела опеки и попечительства осуществлялся обмен информацией, предоставлялись запрашиваемые сведения, характеристики, акты обследования, фотографии. Все дети, проживающие в замещающих семьях, по итогам учебного года переведены в следующий класс.

Охват детей во внешкольной работе

№ п/п	Всего обучающихся в школе	Сколько детей задействовано во внеклассной работе (общее количество)	На базе школы	В других учреждениях
1.	104	104	104	0

Режим работы: В 2019-2020 учебном году школа работала по пятидневной учебной неделе в одну смену. Занятия начинались в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока – 40 минут, перемены — 10-20 минут, после третьего урока большая динамическая перемена – 20 минут. Обучение было организовано по триместрам. Каникулярное время составило 30 дней, что соответствовало установленным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Содержание образовательного процесса: Образовательный процесс в школе строился в традиционной классно-урочной системе с соблюдением требований нормативно - методических документов, таких как: приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065 от 10.04.2002г., письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.1997г. № 15/736-2 и от 24.09.1997г. № 2510/7148-97-32., письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII», инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997г. №48; - общепринятых норм и правил, в частности, норм недельной нагрузки учащихся и учителей, обеспеченности учебными площадями, библиотечными фондами, техническими средствами обучения.

Организация содержания образования определялась Основной образовательной программой.

Обучение осуществлялось по двум видам учебных планов: для обучающихся с легкой умственной отсталостью и обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен на основании приложения к приказу Министерства образования Российской Федерации № 29/2065 от 10.04.2002г. (базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), учебный план для обучающихся с умеренной умственной отсталостью составлен на основании базисного учебного плана общего образования учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Организация образовательного процесса в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» имела следующие особенности:

- обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости велось по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 1 - 4 классы и 5-9 классы;
- обучение обучающихся с умеренной умственной отсталостью велось по программам обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанными НИИ Дефектологии, 1983г.;
- обучение детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, проводилось по индивидуальным планам и программам, составленным специалистами школы и согласованным с родителями обучающихся;

- в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществлялось деление обучающихся на группы на занятиях по трудовому обучению;

- организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися специалистами школы: педагогом-психологом, учителями-логопедами, социальными педагогами.

Кадровые ресурсы

В школе-интернате работает коллектив сотрудников в количестве 93 человека, среди них педагогических работников – 43. Из них: руководители - 3 человека, учителя - 23 человек, другие педагогические работники -20 человек, из них: - социальных педагогов - 1 , педагогов-психологов - 1 , воспитателей - 17 , педагог-организатор-1 .

В школе-интернате работают сотрудники в возрасте от 22 до 69 лет. Основной состав педагогических работников составляют учителя и воспитатели в возрасте от 36 до 65 лет.

В школе – интернат в основном работают педагогические работники - женщины 88% (38 человек), процент мужского состава не высок - 12 % (7 человек).

Все педагогические работники имеют образование. Высшее образование имеют 39,5 % педагогических работников школы, средне-специальное — 60,5%. 16,2% педагогов имеют специальное образование по направлениям «Олигофренопедагогика», «Дефектология», «Логопедия». 7 педагогов в настоящее время являются слушателями профессиональной переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика».

39 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую, 12 % не имеют квалификационной категории; 16% педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Администрацией школы-интернат ведётся системная работа с педагогическими кадрами, включающая проведение совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методсовета и школьных методических объединений, семинаров, работу по аттестации педагогических работников школы, по организации обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации, по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы, по формированию в коллективе творческой атмосферы, по организации участия учителей школы-интернат в инновационно-экспериментальной деятельности, в методической работе, по социальной защите педагогов, по стимулированию их эффективного и результативного труда, по охране труда и технике безопасности.

Материально-техническая база

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	22
Кабинет СБО	1
Мастерские:	4
столярные	1
швейные	2

слесарная	1
Спортивный зал	1
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована мебелью, технологическим оборудованием
Медицинский блок: медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
Кабинет соцпедагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Логопедические кабинеты	1
Кабинет педагога-дефектолога	1
Библиотека	1
Компьютеров всего	7
Из них ноутбуков	3
Мультимедийный проектор	3
Музыкальный центр	2
Телевизор	22
DVD	5
Интерактивная доска	1
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Сильные стороны школы

1. По организации учебно-воспитательного процесса.

1. Все обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет, нуждающиеся в обучении и направленные региональной и территориальной ПМПК в школу-интернат получают доступное образование. За последние три года ни один обучающийся не был отчислен из школы без уважительной причины. Все обучающиеся, пришедшие в школу 9 лет назад, за исключением выбывших по уважительной причине, получают свидетельство об окончании обучения. Школа-интернат стабильно организует: медицинское обслуживание, горячее питание, охват которым составляет 100% обучающихся.

2. В школе-интернате, согласно нормативно-правовой базы, организовано регулярное медико-психолого-педагогическое диагностирование и сопровождение обучающихся, мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности к работе с детьми с умственной отсталостью разной степени, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

3. Школа-интернат успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации. Замечаний и рекламации не было. Это свидетельствует о том, что в школе созданы все необходимые условия для качественного образования, трудовой и социальной адаптации и реабилитации

обучающихся, выполнения современных государственных стандартов образования: имеется образовательная программа школы, предметные образовательные программы, авторские программы для проведения различных кружковых и внеурочных занятий.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие данных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

4. В школе-интернате работают кружки, создана и функционирует детская организация «Юид», Совет родителей, Методический совет.

2. По уровню ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение. Школа – интернат полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими специалистами согласно штатного расписания, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы – интернат создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного и воспитательного процесса в школе. В школе-интернат проводится работа по созданию информационно-аналитической базы: имеются компьютеры в классах, медиатехника, электронные носители информации по различным направлениям деятельности. Педагоги школы-интернат прошли специальные курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе. Администрация, педагогический коллектив школы-интернат активно использует ИКТ в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Информационный фонд школы. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература.

Материально-техническое, финансовое обеспечение. За последние три года Администрация школы-интернат, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал сумели на 60% обновить существующую материально-техническую базу:

- проведены текущие ремонты существующих помещений;
- создана устойчивая система пожарной безопасности, предупреждение фактов терроризма;
- полностью преобразованы учебные кабинеты, специализированные кабинеты, сенсорная комната, швейные, слесарные и столярная мастерские.

Результативность работы школы

Результаты успеваемости в целом по школе

Уровень обученности учащихся по классам на начало и конец года:

№п/п	Класс	Абсолютная успеваемость		Качество обученности		Степень обученности	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	1	Не оцениваются	Не	Не оцениваются	Не	Не	Не

			оцениваются		оцениваются	оцениваются	оцениваются
2	2	Не оцениваются	100%	-	54%	-	46%
3	3	100%	100%	47%	48%	43%	43%
4	4	100%	100%	51%	51%	48%	48%
5	5	100%	100%	47%	48%	43%	43%
6	6	100%	100%	49%	49%	43%	43%
7	7	100%	100%	58%	58%	49%	49%
8	8	100%	100%	47%	47%	43%	43%
9	9	100%	100%	47%	48%	43%	43%

Все обучающие аттестованы и переведены в следующий класс.

Оставлены на повторный год обучения - нет.

По результатам итоговой аттестации 9 обучающихся 9 класса успешно освоили адаптированную образовательную программу коррекционной школы VIII вида, сдали экзамены по трудовому обучению и получили свидетельства об обучении.

Результаты внутришкольного мониторинга успеваемости учащихся по ступеням образования за последние 3 года:

Школа-интернат

классы	2018-2020 год
1-4 классы	100%
успевающие	0
не успевающие	
5-9 классы	100%
успевающие	0
не успевающие	
ВСЕГО учащихся	104

Информационная справка показывает, что в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» успешно реализуются цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Проблемы, выявляющиеся из статистической информации, показывают необходимость повышения качества образования в школе, совершенствования системы работы школы по комплексному сопровождению обучающихся, улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса

4. Концепция развития школы

Концептуальные положения Программы

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Федеральный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорит о необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). Поэтому обновление системы работы школы в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и Адаптированной основной общеобразовательной программы школы:

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм,
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков.

В области формирования **социальной культуры** —

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.
- формирование основ российской гражданской идентичности — усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- воспитание уважительного отношения к Закону (Основному закону — Конституции РФ, законам страны), направленности на его выполнение, на соблюдение правопорядка в обществе.

В области формирования **семейной культуры** —

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления развития ОГКОУ «Барановская школа-интернат» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» – общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует современной законодательной базе образования, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), современным требованиям государства, общества, социума школы к качеству (условиям и результатам) образования.

ОГКОУ «Барановская школа-интернат» – это востребованная в социуме образовательная организация с:

- современной системой управления функционированием и развитием;
- современной системой управления качеством образования;
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития школы на 2015-2018 годы заключается в развитии **принципов** реализации программных мероприятий:

Принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

Принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (специализированные курсы).

Принцип ориентации на требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принцип предполагает реализацию в образовательной практике школы адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принцип природосообразности. Природосообразность – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами, его биоритмами, индивидуальными особенностями восприятия и т.п.

Оценки носят экспертный характер. Сравнение ученика допускается только с ним самим; этот принцип дает очевидные плюсы: здоровье выпускника, гармония, отсутствие у него комплексов и глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности.

Педагогика сотрудничества. Как система отношений учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – учитель, учитель – администратор, школа – социальная среда и как воплощение гуманно-личностного подхода к ребенку.

Педагогика сотрудничества утверждает, что ребенок в школе – полноценная человеческая личность. Поэтому цель образовательной системы – развитие личности ребенка, ее приоритетных личностных качеств (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.) и формирование положительной Я-концепции ребенка (Я нравлюсь. Я способен. Я значу). Ученик является

субъектом, а не объектом в педагогическом процессе, стиль взаимоотношений учителя и учеников не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора. Сотрудничество в отношениях ученик – ученик реализуется в общей жизнедеятельности школьных коллективов, принимая различные формы: содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, соуправления. Принцип сотрудничества распространяется на все виды отношений учеников, учителей и руководителей с окружающей социальной средой. Кроме того, ученик учится наукам, учитель учится постигать ученика, от обоих требуется эмпатия, толерантность. Оценки носят экспертный характер. Учитель оценивает знания, умения ученика, ученик – профессиональные качества учителя.

Принцип инновационности. Этот принцип предполагает изменение как способ существования образования, альтернативность государственным требованиям, другим образовательным учреждениям, другим работникам, себе вчерашнему. Постоянный выбор как важнейший из возможных целей – результатов образования. Выбор программ и предметов учебного плана, скорости и технологий обучения, учителей, товарищей, форм внеклассного и внешкольного общения. Школа должна соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен.

Принцип инновационности существует наравне с *принципом педагогической стабильности*. Учебно-воспитательный процесс должен быть рационален и предсказуем от начала до завершения.

Принцип культуросообразности – обучение и воспитание учащихся на основе общечеловеческих ценностей: человек, земля, Родина, мир – и достижениях русской и мировой культуры. Данный принцип также предполагает формирование культурной среды образовательного пространства школы, где особое место занимает детская, подростковая, юношеская, учительская субкультура и их взаимодействие и где созданы такие условия, в которых каждый может реализовать себя и лучшее в себе. Реализация данного принципа позволит сформировать в школе нравственную атмосферу и этическую культуру. Под этикой школьной жизни понимается целенаправленная организация жизнедеятельности детей в школе по моральным нормам современной общечеловеческой культуры, проистекающей из признания человека как наивысшей ценности жизни и предписывающей в любой момент течения школьной жизни ориентацию на другого человека как на ценность и внедрение в школьную повседневность поведения, соответствующего признанию ценности каждого человека вне зависимости от возраста, звания, положения, внешних качеств, особенностей, успехов.

Принцип продуктивности обучения. Продуктивное обучение – это обучение, которое нацелено на приобретение учеником школы жизненных навыков, обеспечивающих его профессиональное самоопределение и которое реализуется в виде маршрута учителя и ученика, образованного действиями ученика, ориентированного на получение им продукта деятельности в ситуациях реальной жизни.

Реализация данного принципа предполагает создание системы допрофессиональной подготовки учащихся в школе, включающей: постоянную профориентационную работу с учащимися, диагностику его профессиональных наклонностей, получение им теоретических знаний о выбранной профессии и в области выбранной профессии и практическую реализацию полученных знаний на практике. Реализация данного принципа предполагает широкое использование образовательных ресурсов окружающей социальной, экономической и культурной среды.

Принцип педагогического оптимизма. Он обусловлен уровнем современного научного и практического знания и потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями. С другой стороны – представлениями о педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей с нарушениями в развитии. Этот принцип отвергает «потолок развития». В основе этого принципа лежит право каждого человека на образование.

Принцип ранней педагогической помощи. Это ключевое условие успешной коррекционной педагогической помощи. Чем раньше выявили отклонение в развитии и оказали помощь, тем лучше. Сенситивные периоды развития в раннем детстве, раннее выявление дефекта позволяют проводить работу по предупреждению появления вторичных дефектов развития.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Он обусловлен необходимостью опираться на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. В соответствии с ним коррекция и компенсация недостатков развития выступает не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможный для него самостоятельности и независимости в социальной жизни. Это осуществляется через содержание образования, через формы, методы и средства образовательного процесса. От навыков самообслуживания до правовых знаний и мировоззрения.

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются специфические проблемы в развитии речи, мышления и коммуникации. Важной для всех образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это условие и образования, и адаптации.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. В основе принципа лежит определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности специфическими средствами обеспечения компенсаторного развития ребенка. Ими являются его собственная предметно-практическая деятельность, специально организованная и направляемая педагогом, отсюда вытекает то, что образовательный процесс строится на наглядно-действенной основе, мотивированном речевом общении, формируемом через коллективную деятельность.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. В основе принципа лежит учет индивидуальных психофизических особенностей ребенка, состояние его психического и физического здоровья.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Педагог выбирает возможные направления коррекционного педагогического воздействия, проводит отбор адекватного содержания и средств компенсаторного развития, т.к. самостоятельная учебно-познавательная деятельность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднена или полностью невозможна. Необходимо формировать навыки самостоятельности у детей.

Осуществление на практике указанных принципов обучения и воспитания в школе предполагает:

- дифференциацию обучения и воспитания (учет при обучении и воспитании учащихся уровня их развития, интересов, психофизиологических и возрастных особенностей);
- индивидуализацию обучения (создание психолого-педагогических условий для развития и обучения всех учащихся, но и для каждого ученика в отдельности);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- развивающий характер обучения (обучение должно быть направлено на обеспечение оптимального уровня интеллектуального, нравственного, социального, физического развития личности ученика);
- реализацию личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении (создание условий для полноценного развития личностных качеств воспитанников на основе их субъективного опыта);

- применение в образовательном процессе технологий, учитывающих возрастные особенности и потребности обучающихся и соответствующие требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание ситуации успеха, поддержки, доброжелательности, так как успех – самый лучший воспитатель, ибо дает ребенку главное – уверенность в собственных силах, веру в себя;
- комплексное сопровождение ученика в учебно-воспитательном процессе, что предполагает создание медико-психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде;
- соединение обучения и воспитания в единый процесс (обучать воспитывая, воспитывать обучая).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лежит в основе определения «портрета выпускника»

«Портрет выпускника начальной школы»

1. Уровень обученности:

- Освоил специальные коррекционные образовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени специального коррекционного образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями, элементарными навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки по плану, сигнальным карточкам); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Освоил специальные коррекционные образовательные программы по трудовому обучению на уровне достаточном для продолжения трудового обучения по специальностям, имеющимся в школе: столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала или другими.
- Овладел соответственно возрасту и психофизическим возможностям основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения коррекционного образования.

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать при необходимости с помощью учителя);
- г) обладать умением осознавать и принимать учебно-познавательные задачи, план её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за процессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с образцом:

- обладать элементарной рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)
- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста).

Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов, работать с деформированным текстом, отвечать на вопросы устно и письменно.

- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, делать различного рода записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально выполнять домашнюю работу под руководством педагога;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

2. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:
- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений, школьной территории;
- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в тетради, учебнике.

3. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:
- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

- г) знаниями опасности курения, алкоголизма;
- д) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- е) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки;

4. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.
- Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, разрешать конфликты, сотрудничать).
- Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
- Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
- Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

5. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

«Портрет выпускника школы»

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего начального профессионального образования:

- Освоил на уровне требований специальных (коррекционных) программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Освоил профиограммы и психогаммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);

- Сделал профессиональный выбор для обучения в начальных профессиональных учебных заведениях.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего начального профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных психофизических ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
 - б) Навыками планирования, творческой деятельности.
 - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
 - г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации
 - д) Ознакомлен с основными оптимальными для ученика коррекционной школы формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
 - е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самореализации, самоконтроля.
 - ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса.

2. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
 - б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
 - в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, уважения и принятия другого человека (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного общения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

5. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории собственной страны, религии.

6. Уровень сформированности культуры человека:

- Основных компонентов духовно-нравственной культуры:
 - Культуры поведения;
 - Культуры труда;
 - Культуры быта, одежды;
 - Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
 - Экологической культуры;
 - Культуры здорового образа жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога школы»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода ОГКОУ «Барановская школа-интернат» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Профессиональным стандартом педагога для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью).
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса:

5. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов;
- обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы через внедрение эффективных форм реализации концепции воспитания и социализации учащихся;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС о у/о, стандарта Педагога (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда.

3. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

<p>с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов.</p>	<p>направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Построение образовательного процесса на основе деятельностного и дифференцированного подходов. - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); 	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>1.2. Повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью. внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации. - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями. - Реализация наиболее эффективных направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<p>Октябрь 2018</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>1.3. Совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы системы комплексного сопровождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных 	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	2019-2024	
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
<p>2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона №273-ФЗ, ФГОС О у/о, стандарта педагога</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства,</i></p>	<p>Май 2019</p> <p>Май 2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС О у/о.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<i>руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</i>		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); - Формирование информационного банка данных «Современные технологии, формы, методы обучения». - Разработка и реализация программно-учебно-методического обеспечения реализации ФГОС О у/о (образовательные, развивающие программы, учебники, учебные пособия). - Освоение учителями содержания основных адаптированных образовательных программ школы. - Формирование банка методических материалов по реализации ФГОС О у/о, в том числе контрольных и измерительных материалов. 	2019-2024	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС О у/о, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы и руководства). - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников коррекционной службы, руководства и руководителей МО</i>). - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов. - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Задача 3: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки современными требованиями к управлению качеством образования в школе			

<p>1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая); - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): Устав школы; Положения; Должностные инструкции; Договоры; Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы. 	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований, научно-методических рекомендаций и современных требований к системе управления качеством образования в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>). - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>). - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса. - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с 	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p>изменяющимися требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация Программы управления качеством образования в школе. 	2019-2024	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы, качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования. - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы. - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы. - Разработка Программы мониторинга качества образования в школе, ее реализация. 	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС О у/о совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума; - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС О у/о и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>

<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС О у/о</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС О у/о (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС О у/о (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>2019</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024 2019</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического 	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы</p>

муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2019-2024	презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
Задача 5. Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.			
5.1.Обновление оборудования/оснащение :	<ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов); - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Реализация мероприятий по созданию архитектурной доступности, обеспечение специальных зон для обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, введение новых профилей трудового обучения и др.</p> <p>Улучшение материально-технической базы школы, создание доступной среды.</p>
5.2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого	<ul style="list-style-type: none"> - обновление методик, программ и технологий обучения; - создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ отдельных предметов и образовательных модулей, в форме дистанционных программ образования, а также применения механизмов сетевой формы реализации; 	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>Включение школы в реализацию мероприятия национального проекта «Образование».</p> <p>Создание безбарьерной среды.</p> <p>Реализация принципа равных возможностей.</p>

партнерства.			
5.3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций.	- повышение квалификации сотрудников школы, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология»; -осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.	2019-2024	Повышение квалификации сотрудников

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства, тенденций развития управленческой науки, требований к управлению качеством образования в школе
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;

В результате реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», школа, помимо обучения детей с ОВЗ, должна стать региональными учебно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих образования у/о) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 100 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- обновление содержания образовательных программ, в том числе по предметной области "Технология" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
- оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей трудового обучения.
- реализации программ профессионального обучения с получением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования («первой профессии»).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства ОГКОУ «Барановская школа-интернат» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.

<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства ОГКОУ «Барановская школа-интернат» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

