

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол заседания № _____

Руководитель
МО _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

Приказ № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа начального (общего) образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Русский язык»

(для 3а класса)

2023г.

с. Барановка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 3а класса

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом

Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>)

- Годового календарного графика ОГКОУ «Барановская школа-интернат»
- Учебного плана ОГКОУ «Барановская школа-интернат»

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 165 часа (33 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитие навыков устной коммуникации;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

– обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

– формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

– повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3а классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3а классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3а классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с

текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); – в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

**Тематическое планирование
учебного предмета « Русский язык»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	<u>Предложение. (повторение)</u> День знаний Составление предложений по картинке	1		
2.	Употребление простого предложения	1		
3.	Большая буква в начале предложения. Интонация предложения.	1		
4.	Употребление порядка слов в предложении	1		
5.	Выражение в предложении законченной мысли	1		
6.	Входная концовка предложения.	1		
7.	Определение о ком или о чем говорится в предложении	1		
8.	Входная контрольная работа по теме « Предложение»			1
9.	Работа над ошибками.			
10.	Последовательность, порядок предложений в тексте.	1		
11.	Смысловая связь предложений в тексте.	2		
12.				
13.	<u>Звуки и буквы</u> Различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.	1		
14.	Сравнение пар слов, различия количеством букв в слове.	3		
15.				
16.				
17.	Порядок букв русском алфавите.	1		
18.	Расположение слов в алфавитном порядке.	2		
19.				
20.	Проверочный диктант по теме: « Звуки и буквы»			1
21.	Работа над ошибками.	1		
22.	Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных.	1		
23.	Выделение гласных и согласных звуков и букв	1		
24.	Выделение гласных и согласных звуков и букв	2		
25.				
26.	Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я	6		
27.				

28.				
29.				
30.				
31.				
32.	Ударения в словах.	2		
33.				
34.	Ударные и безударные гласные	5		
35.				
36.				
37.				
38.				
39.	Контрольный диктант по пройденной теме: « Гласные и согласные буквы»			1
40.	Работа над ошибками			
41.	Слог. Слог , как часть слова.	1		
42.	Деление слов на слоги. Соотнесение	3		
43.	кол-во слогов и гласных букв			
44.				
45.	Правила переноса слов .	1		
46.	Деление слов на слоги	1		
47.	Правила переноса слов по слогам	1		
48.	Различение и-й. Деление слов на слоги	3		
49.	и правила переноса.			
50.				
51.	Твёрдые и мягкие согласные.	3		
52.	Дифференциация твердых и мягких			
53.	согласных.			
54.	Употребление гласных букв для	3		
55.	обозначения тв..и мяг. согласных			
56.				
57.	Контрольный диктант по пройденной теме « Твёрдые и мягкие согласные».	1		1
58.	Работа над ошибками	1		
59.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		
60.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных на конце.	1		
61.	Правописание слов с ь на конце	1		
62.	Мягкие согласные в середине слова	1		
63.	Правописание слов с Ь.	1		
64.	Правописание слов с Ъ на конце и в середине слова	1		
65.	Обозначение мягкости согл. буквами: И,	1		
66.	Я,Ю, е,ё,ю,я.			
67.	Гласные после шипящих. Сочетание жи-	2		
68.	ши.			

69. 70.	Сочетание ча-ща.	2		
71. 72.	Сочетание чу-щу.	2		
73.	Контрольный диктант по пройденной теме «Гласные после шипящих»	1		1
74.	Работа над ошибками.			
75. 76.	Парные звонкие и глухие согласные. Сравнение слов.	2		
77.	Выделение парных звонких и глухих согласных.	1		
78. 79.	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными в начале слова	1		
80. 81.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	2		
82. 83.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	2		
84. 85.	Правописание слов со зв. и глух. Согласными на конце слова.	2		
86. 87.	Дифференциация слов, требующих проверки написания.	2		
88. 89.	Дифференциация изученных орфограмм.	2		
90. 91.	Повторение пройденного.	2		
92.	Проверочный диктант «Парные звонкие и глухие согласные»	1		1
93.	Работа над ошибками	1		
94.	Разделительный Ъ.	1		
95.	Правило правописания слов с разделительным Ъ	1		
96.	Правила переноса слов с разделительным Ъ.	1		
97.	Объяснение правописания слов с разделительным Ъ.	1		
98.	Контрольное списывание текста с заданием.	1	1	
99.	Дифференциация разделительного Ъ, обозначающих мягкость согласных	1		
100.	<u>Слово</u> Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам кто? Что?	1		
101.	Классифицирование слов, обозначающих название предметов	1		

	различных родовых групп.			
102.	Употребление форм ед. и мн. числа	1		
103. 104.	Употребление названий предметов в различных формах.	2		
105. 106. 107. 108.	Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов.	4		
109.	Контрольный диктант « Слова обозначающий предмет»	1		1
110.	Работа над ошибками	1		
111. 112. 113. 114. 115.	Большая буква в именах людей, отчествах и фамилиях, кличках животных.	5		
116.	Дифференциация слов типа: белка-Белка.	1		
117.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
118.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
119.	Слова, обозначающие действие предметов	1		
120. 121.	Изменение формы слова в зависимости от вопроса : что делает? Что будет делать ? что делал?	2		
122. 123.	Изменение формы слова в зависимости от вопросов что сделали ? что сделает?	2		
124.	Выделение слов, обозначающих предметы и действия.	1		
125.	Контрольный диктант по пройденной теме « Слова обозначающие действия предметов».	1		1
126.	Работа над ошибками	1		
127.	Слова, обозначающие признаки предметов	1		
128.	Выделение слов, которые обозначают признаки предмета : цвет, форму, величину, вкус	1		
129. 130.	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета (материал, черты характера)	2		
131 132.	Правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы.	2		
133. 134.	Сравнение предметов и узнавание их по признакам	2		
135.	Употребление слов, обозначающих	2		

136.	признаки предметов в предложении и в тексте			
137. 138.	Предлог. Выделение предлогов в тексте.	2		
139. 140.	Разделительное написание предлогов со словами	2		
141. 142. 143. 144. 145.	Употребление предлогов в речи.	5		
146	Проверочный диктант « Предлоги».			1
147.	Работа над ошибками	1		
148. 149.	<u>Предложение.</u> Повторение о предложении	2		
150. 151.	Употребление формы винительного падежа в предложении (Кого? Что?)	2		
152.	Употребление формы родительного падежа в предложении (о ком? О чём?)	1		
153 154.	Предложение , как часть текста.	2		
155. 156.	Употребление связи предложений в тексте.	2		
157.	<u>Повторение</u> Название предметов, действий и признаков	1		
158.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
159.	Предлог.	1		
160. 161.	Предложение.	2		
162.	Итоговый контрольный диктант.	1		1
163.	Работа над ошибками.	1		
164. 165.	Повторение	2		

**Контрольно-измерительный материал
к учебному предмету « Русский язык»**

Вводная работа по русскому языку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

1 вариант:

Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе - из трёх слогов.

Составь предложение: опадают, с, листья, деревьев.

Подчеркни слова, в которых есть сочетания *жи* и *ши*.

О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

2 вариант:

Раздели слова на слоги *портфель, ученик*. Подчеркни мягкие согласные.

Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *малыш ., ш.повник, ж.раф,*

Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»

1 вариант

Осень.

Наступила осень. День стал короче. Солнце уже светит мало. Трава стала желтеть. С деревьев опадают листья. Часто идёт дождь.

(20 слов.)

Слова для справок: *короче*.

Дополнительные задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения в первом предложении.
2. Выделить красной точкой гласные во втором предложении.
3. Выделить синей точкой согласные в третьем предложении.
4. Выдели соответствующими точками гласные и согласные в четвёртом предложении.

2 вариант (списывание)

Проверочный диктант по пройденной теме «Гласные и согласные буквы»

1 вариант

Диктант.

Рыбак.

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика.

Задание:

1) Разделить на слоги: карасики, ходит.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, согласные-двумя чертами.

2 вариант

Контрольное списывание

Проверочный диктант по пройденной теме «Твёрдые и мягкие согласные»

1 вариант

Диктант

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

Задание:

1. Разделить на слоги: зима, мороз
- 2.

2 вариант.

Контрольное списывание

Контрольный диктант по пройденной теме «Гласные после шипящих»

1 вариант

Диктант.

Начало зимы.

Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки.. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши. Ребята взяли коньки и лыжи.

Задание:

1. Определить количество букв, слогов в слове : снег
2. Вставить пропущенные буквы: К..ртина, т..оварищ, р..дина,

2 вариант.

Контрольное списывание

Проверочный диктант «Парные звонкие и глухие согласные»

1 вариант

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями.

Задание: 1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.

- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть

Контрольная работа

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

1 вариант:

Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова:

сне, ле, моро, пру.

Спиши, разделяя слова для переноса: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

2 вариант:

Спиши слова, вставляя пропущенную букву : *сне , ле , моро , пру .*

Спиши, разделяя слова на слоги: стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец.

Контрольная работа Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра.

Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

1 вариант:

Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса:

длинный, улица, кирпич, склад.

Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: *в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.*

Во втором предложении подчеркни слова-действия.

2 вариант:

Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад.*

Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

бере, зу, похо.

В первом предложении подчеркни слова-предметы.

Итоговая работа за год

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай. (26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1 вариант:

Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.

Подчеркни предлоги в тексте.

Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

2 вариант:

Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.

Подчеркни в тексте имена собственные.

Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

**Перечень учебно –методического обеспечения
учебного предмета
«Русский язык»
для 3а класса**

Учебник:

- Учебник русского языка для 3 класса Э.В.Якубовской, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2018

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны
- конструктор.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.