

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей

Протокол заседания № _____

Руководитель МО

Ф.И.О.

«__» _____ 2022 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-интернат»

Е.В. Вирясов

Приказ № _____

«__» _____ 2022 г.

АООП по учебному предмету Технология. Профильный труд (швейное дело) для обучающихся 5а, 6а классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ

«Барановская школа-интернат»

на 2022 – 2023 учебный год

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 5а кл. – 198 ч.

6а кл. – 198 ч.

Разработчик: Косаева Светлана Геннадьевна учитель трудового обучения

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа для обучающихся 5,6 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015г., Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), СП 2.4 3648-20 от 01.01.21 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Технология. Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Профильный труд» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и

умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Учебный предмет «Технология. Профильный труд. Швейное дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по швейному делу строится на основе базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., отвечает требованиям специфики работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Данный курс «Технология. Профильный труд. Швейное дело» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения швейному делу неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение швейному делу носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации, обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

Цели обучения в предлагаемом курсе «Швейное дело» 5-9 классах сформулированы как линии развития личности ученика:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;

- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса «Швейное дело» в 5- 9 классах состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;

- уметь самостоятельно выполнять трудовые задания;

- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,

- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;

- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

- формировать знания о свойствах материалов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;

- зрительного восприятия;

- пространственных представлений и ориентации;

- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение швейному делу в коррекционной школе VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся нарушением интеллекта, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей коррекционной школы ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Принципом построения уроков швейное дело в 5,6,9 классах является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Швейное дело»

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Швейное дело»

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Основные методы работы с обучающимися:

1. Словесный – беседа, инструктаж с использованием терминов, принятых в данном виде деятельности.
2. Наглядный – показ образца изделия, узла обработки; анализ образца, составление плана работы по изготовлению изделия.
3. Практической последовательности – изготовление изделия под руководством учителя, самостоятельно, выпуск продукции.
4. **Формы работы:**
 1. Теоретическое занятие.
 2. Упражнение.
 3. Практическая работа.

4. Лабораторная работа.
5. Самостоятельная и контрольная работы.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Проверка и оценка знаний обучающихся носят индивидуальный характер. Объективность результатов проверки и оценки знаний, умений, навыков должны быть следствием знания учителем возможностей детей. Регулярной проверке и оценке должны подвергаться все этапы в усвоении изучаемых учебных тем, все стороны учебной деятельности детей.

Виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Текущий контроль.
3. Тематический контроль.
4. Итоговый контроль.

Коррекционная направленность обучения по данной программе осуществляется в индивидуальном и дифференцированном подходе к обучающимся, развитию мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, абстрактного, логического мышления, памяти, речи. Учитель может использовать возможности программы с учётом разных уровней подготовленности и возможностей детей, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью.

Исходя из специфики контингента учащихся школы, педагог оставляет за собой право варьировать количество теоретических и практических часов на занятиях, также количество часов на изучение той или иной темы, выполнения того или иного изделия.

Критерии оценивания

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Практически не усвоил учебный материал;
- Не может изложить его своими словами;
- Не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

- Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Неправильно выполнялись многие приемы труда;
- Самостоятельность в работе практически не проявлена;
- Норма времени не выполнена свыше 25%;
- Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Деление на группы

1 группа (А). Учащиеся данной группы в основном успешно справляются с обучением во фронтальной работе. Они способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы самоконтроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного уровня усваиваются успешно.

2 группа (Б): Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Общую конструкцию изделия запоминают верно, но допускают ошибки в деталях. Самостоятельно трудовую деятельность

планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональными приемами, работоспособность средняя.

3 группа (В): Учащиеся данной группы могут овладевать простейшей профессиональной деятельностью лишь при условии, если одно и то же учебное задание повторяется несколько раз, при этом образ изделия и план предстоящей работы, в основном, усваивается во время практического выполнения задания. Учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками, темп работы низкий.

Выделенные группы учащихся не являются устойчивыми, стабильными. Количество выделяемых групп непостоянно. Оно может изменяться в зависимости от характера и сложности учебного материала, от подготовленности учащихся к его усвоению, от сформированности у учащихся необходимых для этого предпосылок. Состав групп должен изменяться со временем в связи с различной обучаемостью учащихся и, соответственно, с неодинаковыми успехами их продвижения, а также в зависимости от задач и этапов урока.

Пояснительная записка к рабочей программе по швейному делу в 5 классе

Рабочая программа по трудовому обучению в 5 классе разработана на основе авторской программы «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.2).

Программа предназначена для преподавания швейного дела, как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательном учебном заведении для детей с проблемами в интеллектуальном развитии и предусматривает подготовку учащихся, имеющих нарушение интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву головного и носового платков, наволочки, хозяйственной сумки, ремонт одежды.

Занятия по данному виду профессиональной подготовки предполагают формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В 5 классе данная помощь приобретает максимальное значение, первостепенное внимание уделяется правильности выполнения учащимися трудовых приемов.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и

по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях.

Цель данной программы овладение учащимися навыками обработки прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Задачи:

- формирование отношения к труду, как нравственной норме и источнику средств существования
- обучение планированию процесса пошива и анализа своих действий
- сообщение учащимся необходимых знаний по технологии пошива простейших изделий
- формирование практических умений и навыков при выполнении заданий по пошиву однодетальных изделий (салфетка, мешочек, наволочка, сумка)
- обучение приемам безопасной работы с инструментами и оборудованием в швейной мастерской.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа включает в себя следующие разделы: швейная машина, работа с тканью, ремонт одежды, построение чертежа изделия в натуральную величину.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Раздел «Швейная машина» включает элементарные сведения об устройстве швейной машины, предусматривает упражнения по освоению приемов работы на ней.

Раздел «Работа с тканью» направлен на формирование навыков выполнения машинных строчек и швов.

Раздел «Ремонт одежды» направлен на формирование навыков ремонта одежды.

Раздел «Построение чертежа изделия в натуральную величину» направлен на обучение учащихся построению чертежей изделий.

Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на уроки швейного дела в 5 классе отводится 6 часов в неделю. Общее количество часов составляет 198 часов.

Планируемые результаты.

Личностные, жизненные компетенции.

- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и основным международным и Российским праздникам).
- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни (выполнение гигиенических требований), мотивация к предметно-практической деятельности и совершенствованию навыков самообслуживания.
- позитивно относиться к труду и людям труда,
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;
- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;
- понимать общие правила создания швейных изделий: соответствие изделия шаблону, прочность, эстетическую выразительность;
- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности, придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью линейки;

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (отчет о последовательности изготовления изделия, о технологии изготовления отдельных частей изделия, по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов);
- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия;
- отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
- работать самостоятельно.

Предметные.

Обучающиеся

- получают знания о назначении и применении материалов, используемых в работе (ткани - хлопчатобумажной, ниток), свойствах и видах этих материалов;
- получают знания о названии инструментов и оборудования, используемых в работе;
- получают знания о правилах безопасной работы с ножницами, иглой и булавками, швейной машиной с электроприводом, электроутюгом; об организации рабочего места и о соблюдении санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами;
- получают знания о правилах поведения в мастерской;
- научатся выполнять основные виды ручных стежков (прямые, косые, петельные, петлеобразные);
- научатся вышивать по линиям рисунка тамбурным, стебельчатым швами;
- узнают последовательность обработки прямых срезов (салфетки, платка);
- научатся последовательно соединять детали сумки, мешочка для хранения работ, наволочки;
- узнают и научатся выполнять машинные швы (стачной, шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, двойной шов, накладной шов с двумя закрытыми срезами);
- научатся распознавать хлопчатобумажные ткани;
- научатся шить на швейной машине с электроприводом;
- научатся выполнять чертеж изделия;
- научатся выполнять прямую сметочную строчку;

- научиться выполнять заправку швейной машины, прямую машинную строчку;
- получать элементарные сведения о профессии швея, портной.

Содержание учебного предмета
Учебно – тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	2
2	Швейная машина	12
3	Работа с тканью	34
4	Ремонт одежды	4
5	Практическое повторение	10
8	Итоговое тестирование .Самостоятельная работа	2
9	<i>II триместр Вводное занятие</i>	2
10	Работа с тканью	10
11	Бытовая швейная машина с ножным приводом	10
12	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.	14
13	Ремонт одежды	12
14	Практическое повторение	16
15	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
16	<i>III триместр Вводное занятие</i>	2
17	Двойной шов	4
18	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	14
19	Накладной шов	8
20	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	22
21	Практическое повторение	14
22	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
23	Итого	198

Основные виды учебной деятельности

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте.

Контрольно – измерительные материалы

5 класс. Самостоятельная работа № 1

Вариант А	Вариант Б	Вариант В												
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова Носовой платок Фартук Гигиеническая салфетка Полотенце</p> <p>2. Выбери нужное Основное назначение швейной машины: А) пришивать пуговицы, Б) стачивать детали из ткани.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Стороны ткани называются лицевая долевая изнаночная поперечная</p> <p>4. Соедини правильно стрелкой Шов вподгибку с закрытым срезом это соединительный шов Стачной шов это краевой шов</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика (ножницы, линейка, бумага, ручная игла, ткань, угольник, картон, нитки)</p>	<p>1. Продолжи определение понятия Стачать – это значит _____ _____</p> <p>2. Вспомни, что это? Швейное изделие квадратной формы для гигиенических целей. _____</p> <p>3. Вспомни и напиши Нити в ткани называются _____ и _____</p> <p>4. Допиши пропущенное Хлопок – это _____ волокно _____ происхождения.</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива носового платка. А - Обработать углы. Б - Обработать долевые срезы. В - Выполнить отделку изделия. Г - Обработать поперечные срезы. Д - Отутюжить готовое изделие, сложить.</p> <p>1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ...</p>	<p>1. Найди и исправь ошибку Ткань – это переплетение косых и поперечных нитей.</p> <p>2. Обобщи по признакам Ручка, шнур, вилка, подошва, терморегулятор, крышка – это _____</p> <p>3. Продолжи мысль Носовой платок шьют из хлопчатобумажной ткани, потому что _____</p> <p>4. Допиши по аналогии Пуговицы со сквозными отверстиями пришивают нитками в тон пуговицы. Пуговицы с ушком пришивают нитками _____</p> <p>5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="98 1086 448 1161">Инструменты</th> <th data-bbox="448 1086 797 1161">Материалы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="98 1161 448 1441"></td> <td data-bbox="448 1161 797 1441"></td> </tr> </tbody> </table>	Инструменты	Материалы				<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1496 1086 1848 1161">Лицевая сторона ткани</th> <th data-bbox="1848 1086 2199 1161">Изнаночная сторона ткани</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1496 1161 1848 1197">Яркий рисунок</td> <td data-bbox="1848 1161 2199 1197">Бледный рисунок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1496 1197 1848 1232">Блестящая</td> <td data-bbox="1848 1197 2199 1232">Без ворса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1496 1232 1848 1334">Чистая гладкая поверхность</td> <td data-bbox="1848 1232 2199 1334"></td> </tr> </tbody> </table>	Лицевая сторона ткани	Изнаночная сторона ткани	Яркий рисунок	Бледный рисунок	Блестящая	Без ворса	Чистая гладкая поверхность	
Инструменты	Материалы													
Лицевая сторона ткани	Изнаночная сторона ткани													
Яркий рисунок	Бледный рисунок													
Блестящая	Без ворса													
Чистая гладкая поверхность														

5 класс. Самостоятельная работа № 2

Вариант А	Вариант Б	Вариант В								
<p>1. одинаковые по смыслу слова Ситец Сатин Шерсть Бязь Шелк</p> <p>2. Выбери нужное Стачной шов – это А) краевой шов, Б) соединительный шов.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Виды ремонта одежды Пришивание вешалки Вышивание мешочка Наложение заплаты</p> <p>4. Соедини правильно стрелкой Стачать - соединить детали машинной строчкой и вывернуть Обтачать - соединить детали машинной строчкой</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика (шнур, 2 завязки, одна деталь, две основные детали)</p>	<p>1. Продолжи определение понятия Отделка – это _____</p> <p>2. Вспомни, что это? Отделочный стежок, который используют для вышивания эмблемы (буквы Д) на повязке для дежурного.</p> <p>3. Вспомни и напиши Вешалку можно обработать 2 способами: _____ и _____</p> <p>4. Допиши пропущенное Стачной шов бывает _____ и _____</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива мешочка. А - Обработать боковые срезы. Б - Выполнить отделку изделия. В - Обработать верхний срез. Г - Обработать срезы шва. Д - Отутюжить готовое изделие, сложить. Е - Продернуть шнур.</p> <p>1 - ... 2 - ... 3 - ... 4 - ... 5 - ... 6 - ...</p>	<p>1. Найди и исправь ошибку Мешочек имеет треугольную форму и состоит из двух деталей.</p> <p>2. Обобщи по признакам Носовой платок, мешочек, повязка для дежурного – это _____</p> <p>3. Продолжи мысль Вешалка служит для того, чтобы _____</p> <p>4. Допиши по аналогии Крой мешочка состоит из одной детали. Крой повязки для дежурного _____ Крой вешалки _____</p> <p>5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p> <table border="1" data-bbox="1514 1094 2186 1385"> <thead> <tr> <th>Название шва</th> <th>Группа машинных швов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Стачной шов взаутюжку</td> <td>Соединительный</td> </tr> <tr> <td>Шов вподгибку с закрытым срезом</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стачной шов вразутюжку</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название шва	Группа машинных швов	Стачной шов взаутюжку	Соединительный	Шов вподгибку с закрытым срезом		Стачной шов вразутюжку	
Название шва	Группа машинных швов									
Стачной шов взаутюжку	Соединительный									
Шов вподгибку с закрытым срезом										
Стачной шов вразутюжку										
<table border="1" data-bbox="98 1098 797 1455"> <thead> <tr> <th>Мешочек</th> <th>Повязка для дежурного</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Мешочек	Повязка для дежурного								
Мешочек	Повязка для дежурного									

5 класс. Самостоятельная работа № 3

Вариант А	Вариант Б	Вариант В																		
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова Пряжа Лента Волокно Ровница Длинная нить</p> <p>2. Выбери нужное Хлопок – это А) химическое волокно, Б) натуральное волокно.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Детали сумки хозяйственной Клапан Основная Воротник Ручки Карман деталь</p> <p>4. Соедини правильно стрелкой</p> <p>- Пряжу получают - на ткацкой фабрике - Ткань получают - на прядильной фабрике</p> <p>5. Ответь правильно на вопрос. ДА или НЕТ</p>	<p>1. Продолжи определение понятия Прядение – это _____ _____</p> <p>2. Вспомни, что это? Волокно белого цвета, длиной от 6 до 50 мм, тонкое, легкое, мягкое, прочное, без блеска, из которого получают хлопчатобумажные ткани. _____</p> <p>3. Вспомни и напиши Ножницы и ручная игла – это _____</p> <p>4. Допиши пропущенное Волокна хлопка получают из растения _____ .</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности этапы изготовления ткани.</p> <p>А - Пряжа Б - Волокно В – Ткань</p> <p>1 - ... 2 - ... 3 - ...</p>	<p>1. Найди и исправь ошибку Накладной шов относится к краевым машинным швам. Мы знаем 4 вида накладного шва.</p> <p>2. Обобщи по признакам Ситец, бязь, сатин, мадаполам, фланель – это _____</p> <p>3. Продолжи мысль Сумка хозяйственная может иметь форму: _____</p> <p>4. Допиши по аналогии Ручки сумки хозяйственной обрабатывают накладным швом с двумя закрытыми срезами. Боковые срезы сумки хозяйственной _____ _____</p> <p>Верхний срез сумки хозяйственной _____ _____</p> <p>5. Выполни по образцу (заполни пустые ячейки)</p>																		
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="114 1027 622 1107">1. Накладной шов относится к соединительным швам.</td> <td data-bbox="622 1027 784 1107"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="114 1107 622 1187">2. Ткачество – это процесс получения пряжи из ткани.</td> <td data-bbox="622 1107 784 1187"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="114 1187 622 1283">3. Сумка хозяйственная применяется в быту.</td> <td data-bbox="622 1187 784 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="114 1283 622 1394">4. Настрочить - это значит, соединить две детали машинной строчкой, одна из которых наложена на другую.</td> <td data-bbox="622 1283 784 1394"></td> </tr> </table>	1. Накладной шов относится к соединительным швам.		2. Ткачество – это процесс получения пряжи из ткани.		3. Сумка хозяйственная применяется в быту.		4. Настрочить - это значит, соединить две детали машинной строчкой, одна из которых наложена на другую.			<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1512 1182 1850 1251">Название мерок</th> <th data-bbox="1850 1182 2184 1251">Обозначение мерок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1512 1251 1850 1291">Длина изделия</td> <td data-bbox="1850 1251 2184 1291">Ди</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1512 1291 1850 1331"></td> <td data-bbox="1850 1291 2184 1331">Ши</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1512 1331 1850 1370"></td> <td data-bbox="1850 1331 2184 1370">Др</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1512 1370 1850 1410">Ширина ручек</td> <td data-bbox="1850 1370 2184 1410"></td> </tr> </tbody> </table>	Название мерок	Обозначение мерок	Длина изделия	Ди		Ши		Др	Ширина ручек	
1. Накладной шов относится к соединительным швам.																				
2. Ткачество – это процесс получения пряжи из ткани.																				
3. Сумка хозяйственная применяется в быту.																				
4. Настрочить - это значит, соединить две детали машинной строчкой, одна из которых наложена на другую.																				
Название мерок	Обозначение мерок																			
Длина изделия	Ди																			
	Ши																			
	Др																			
Ширина ручек																				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,наглядных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	2
2.	Швейная машина с ножным приводом	3
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	1
6.	Гладильная доска	1
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	1
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	7
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 5 кл	1
26.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 6 кл	1

Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> — Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)

<http://www.it-n.ru/> — Сайт «Сеть творческих учителей»

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»

<http://www.trudovik.narod.ru/> — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

<http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/

<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> /Технология обработки тканей, материаловедение

Календарно – тематическое планирование 5 класс I триместр

Дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие: беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на четверть. Распределение рабочих мест.	2	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Беседа о профессии швеи. Знакомятся с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Изучают правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготавливают рабочую форму, материалы и инструменты. Распределяем рабочие места.
Швейная машина		12		
	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Правила б/работы.	2	Развитие операции память-запоминание, активизация словаря, мышления в процессе практических действий	Знакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных швейных работ. Читают текст в учебнике. Записывают и заучивают правила безопасной работы.
	Простейшие сведения о ткани. Лицевая и изнаночная стороны. Долевая и поперечная нить	2	Развитие зрительного и тактильного восприятия	Работают с наглядным материалом. Изучают простейшие сведения о назначении ткани. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани, долевую и поперечную нити в ткани.
	Швейная машина: марки, скорости, виды работ. Швейная машина с	2	Развитие операции память-запоминание,	Рассказ о швейной машине. Чтение текста в учебнике. Работа по таблице.

	ручным приводом.Правила б/работы.		активизация словаря, мышления в процессе практических действий	Выполняют пуск и остановку швейной машины. Устанавливают рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывают нитки на шпульку. Заправляют верхнюю и нижнюю нитки. Выполняют машинные строчки с ориентиром на лапку.
	Подготовка швейной машины к работе. Наматывание нитки на шпульку. Заправка ниток.	2		
	Приемы работы на швейной машине. Пуск и остановка. Рабочий и свободный ход.	2		
	Выполнение машинных строчек на образце	2		
Работа с тканью		34		
	Простейшие сведения о волокне. Виды волокон. Названия тканей.	2	Развитие практических навыков, наглядного мышления, зрительного и тактильного восприятия	Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Запись в тетрадь.
	Ручные и машинные работы по пошиву изделия.	2	Развитие практических навыков	Определяют рабочие ручные инструменты и правила безопасной работы с ними. Вспоминают организацию рабочего места для ручных работ. Выдергивают нити из ткани (по заданным размерам). Выполняют ручные (украшающие) стежки. Способ закрепления нитки с помощью узла.
	Ручные стежки. Выполнение ручных стежков на образце.	6		
	Виды машинных швов. Шов вподгибку с закрытым срезом.	2	Развитие операции память-запоминание, мышления, практических навыков	Беседа о назначении платка. Чтение текста. (выборочное чтение, работа по
	Головной или носовой платок.	2		

				рисунку)Работа в тетради.
	Пошив носового платка	4	Развитие практических навыков, наглядного мышления	Беседа. Работа с учебником, запись в тетрадь. Замечают поперечный и долевой срез швом вподгибку с закрытым срезом. Застрачивают подогнутый срез. Обрабатывают углы косыми стежками
	Мешочек для хранения изделия	2	Развитие операции память – запоминание, активизация речи	Беседа. Работа с учебником. Зарисовка в тетрадь.
	Стачной шов	2	Развитие практических навыков	Беседа. Чтение текста в учебнике. Выполнение стачного шва. Складывают и сметывают детали. Стачивают детали.
	Составление плана пошива мешочка	2	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, глазомера	Составляют план . Вышивают ручными стежками. Применение их для отделки изделий. Величина крестообразного стежка, способ разметки для его выполнения. Подбирают цвета мулине для вышивания рисунка. Обтачивают детали, обрезают углы, вывертывают, выметывают шов, выполняют отделочную строчку.Выполняют шов вподгибку с закрытым срезом. Продергивают тесьму, Выполняют утюжку.
	Отделка мешочка ручными стежками или аппликацией (на выбор)	4		
	Стачивание боковых срезов мешочка	2		
	Обметывание срезов петельными стежками	2		
	Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку. Утюжка изделия	2	Развитие практических навыков, связной речи	

Ремонт одежды		4				
	Виды пуговиц и способы их пришивания.	2	Развитие мышления, практических навыков	Беседа. Работа с учебником. Определяют места оторванной пуговицы. Выбирают способ пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Пришивают пуговицы на стойке. Закрепляют нити несколькими стежками на одном месте.		
	Подготовка белья к ремонту. Ремонт одежды.	2			Развитие операции память – воспроизведение, мелкой моторики рук	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
Практическое повторение		10				
	Пошив и отделка платка	5				
	Ремонт одежды	5				
Итоговое тестирование. Самостоятельная работа		2				
	Выполнение шва вподгибку на образце. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями на стойке	2	Развитие самоконтроля	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.		
	Итого	64ч				

II триместр

Дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие: организация ручного и машинного рабочего места. Инструктаж по охране труда.	2	Развитие произвольного внимания учащихся	Знакомятся с планом работы. Вспоминают правила по технике б /работы.
Работа с тканью		10		
	Повязка для дежурного. Составление плана пошива изделия	2	Развитие операции память-запоминание, мышления, практических навыков	Беседа. Чтение текста в учебнике (выборочное чтение. Отвечают на вопросы. Складывают и сметывают детали. Стачивают детали. Обтачивают детали, обрезают углы, вывертывают, выметывают шов, выполняют отделочную строчку. Выполняют утюжку.
	Обтачной шов	2		
	Вышивание эмблемы на повязке	2		
	Обтачивание деталей повязки	2		
	Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия.	2		
Бытовая швейная машина с ножным приводом		10		
	Швейная машина с ножным приводом: назначение и устройство	2	Развитие наглядно – образного мышления; операции память – запоминание, активизация речи	Беседа об устройстве швейной машины. Устанавливают иглу в игловодитель. Закрепляют иглы винтом. Подбирают иглу в зависимости от толщины ткани. Подбирают нитки в зависимости от толщины ткани. Выполняют строчки с различной длиной стежка. Выполняют машинную закрепку. Выполняют машинные строчки на толстых и тонких
	Регулятор строчки.	2		
	Выполнение строчек с различной длиной стежка	2		
	Машинная закрепка	2		

	Машинная игла.	2		тканях.
Построение чертежа изделия в нат. величину. Шитье на шв.машине по прямым срезам ткани		14		
	Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента.	2	Развитие мышления, измерительных и вычислительных навыков	Знакомятся с инструментами и материалами для изготовления выкройки. Изучают линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: знакомятся с правилами оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Построение прямых углов. Выполняют чертеж всего изделия. Вырезают выкройку ножницами по прямому направлению и в углах. Проверяют выкройку измерением, сложением сторон и углов. Рассчитывают расход ткани.
	Правила оформления чертежей. Изготовление выкройки салфетки.	2		
	Салфетка.: назначение, ткани для пошива.	2		
	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки.	2	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, глазомера	Готовят ткань к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Размещают выкройку на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепляют выкройку. Выкраивают детали изделия по выкройке с припусками на швы. Готовят крой к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе машины. Пошив изделия по плану. Утюжат изделие.
	Изготовление салфетки	4	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук, глазомера	
	Электроутюг . правила безопасной	2	Развитие наглядно – образного мышления;	Беседа. Чтение текста. Работа с наглядным материалом. Запись правил безопасной

	работы.		операции память – запоминание, активизация речи	работы.
Ремонт одежды		12		
	Виды ремонта одежды	2	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	Подбирают нитки в соответствии с тканью по цвету, толщине , качеству изделия. Готовят белье и одежду к ремонту. Складывают изделие по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивают распоровшийся шов ручными петлеобразными стежками. Обметывают срезы разрыва частыми косыми стежками (обмет). Рассказывают о применяемых швах для ремонта белья и одежды. Подбирают ткань для вешалки и заплаты. Определяют размер заплаты. Прикрепляют заплату ручным способом. Приутюживают место ремонта.
	Изготовление вешалки	2		
	Пришивание вешалки к изделию	2		
	Заплата. Подбор ткани для заплаты.	2		
	Изготовление заплаты в виде аппликации на образце	4	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	
Практическое повторение		16		
	Изготовление салфетки	8	Развитие практических навыков, моторики рук в процессе поузловой обработки, самоконтроля, точности и внимания	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Ремонт одежды	8		

Итоговое тестирование		2		
Самостоятельная работа				
	Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом		Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Итого 66 ч	2		

3 триместр

дата	Тема урока	Кол. час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие: план работы на четверть.	2	Развитие произвольного внимания учащихся	Знакомятся с планом работы. Рассказывают правила по технике б /работы.
Двойной шов		4		
	Соединительные швы. Двойной шов: конструкция и применение.	2	Развитие наглядно – образного мышления на основе анализа, навыка чтения, связной речи	Беседа. Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Складывают детали, сметывают и стачивают. Вывертывают детали и выметывают для второго прошива. Контроль размеров шва. Выполняют двойной шов на образце. Повторяют правила безопасной работы. Размышляют где можно применить двойной шов.
	Выполнение шва на образце	2		
Построение чертежа по заданным размерам.		14		

Пошив однодетального изделия с применением двойного шва				
	Наволочка с клапаном.	2	Развитие памяти, мышления на основе анализа, практических навыков	Знакомятся с инструментами и материалами для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие прямая и кривая линии, прямой угол. Изучают линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).
	Определение размера наволочки. Расчет расхода ткани на изделие	2		
	Построение чертежа выкройки в нат.величину.	2		
	Раскрой изделия	2		
	Составление плана пошива изделия	2	Развитие памяти, мышления, практических навыков, активизация речи	Построение прямых углов. Выполняют пошив наволочки.
	Обработка поперечных срезов наволочки	2		
	Обработка боковых срезов	1		
	Утюжка готового изделия	1		
Накладной шов		8		
	Накладной шов виды, конструкция	2	Развитие мышления, речи, памяти	Изучают виды соединительных швов: накладной и др, применение в разных изделиях. Места измерения ширины швов. Выполняют накладной шов с закрытым срезом, двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине. Повторяют правила безопасности.
	Накладной шов с двумя открытыми срезами	2		
	Накладной шов с одним закрытым срезом	2		
	Накладной шов с двумя закрытыми срезами	2		

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.		22		
	Растительные волокна. Хлопок. Получение пряжи.	2	Развитие мышления, зрительно и тактильного восприятия	Беседа. Работа с наглядным материалом. Работа по карточкам. Чтение текста в учебнике, работа в тетради.
	Сумка: фасоны, размеры, швы.	2	Развитие навыка чтения, речи	Беседа. Чтение текста, ответы на вопросы. Запись и зарисовка в тетрадь
	Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину	2	Развитие мышления, измерительных и вычислительных навыков	Выполняют чертеж всего изделия. Вырезают выкройку ножницами по прямому направлению и в углах. Проверяют выкройки измерением, сложением сторон и углов. Рассчитывают расход ткани. Готовят ткани к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Размещают выкройку на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепляют выкройки. Выкраивают детали изделия по выкройке с припусками на швы. Готовят крой к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе и на платформе машины. Пошив изделия по плану. Утюжат изделие.
	Расчет расхода ткани на изделие	2		
	Раскрой деталей изделия	2		
	Составление плана пошива изделия	2	Развитие навыков планирования	
	Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами	2	Развитие памяти, мышления на основе анализа, практических навыков, мелкой моторики рук	
	Обработка верхнего среза сумки	2		
	Соединение боковых срезов сумки двойным швом	2		

	Образование dna и боковых сторон сумки. Утюжка изделия.	4		
Практическое повторение		14		
	Пошив сумки	7	Развитие практических навыков, моторики рук в процессе поузловой обработки, самоконтроля, точности и внимания	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Пошив наволочки	7		
Итоговое тестирование Самостоятельная работа:		4		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Построение квадрата по заданным размерам.	2	Развитие навыков самоконтроля	
	Выполнение двойного шва	2		
	Итого	68ч. /198ч.		

Пояснительная записка к рабочей программе по швейному делу в 6 классе

Рабочая программа по трудовому обучению в 6 классе разработана на основе авторской программы «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2).

Программа предназначена для преподавания швейного дела, как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательном учебном заведении для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.

В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

Цель: данной программы овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления белья и летнего головного убора.

Задачи:

- развитие познавательно-трудовой активности;
- формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
- формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных

действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа включает в себя следующие разделы: обработка обтачкой среза ткани; построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом, поясного спортивного белья, головного убора; ремонт одежды; обработка сборок и мягких складок; бытовая швейная машина с электроприводом.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Раздел «Обработка обтачкой среза ткани» включает сведения об обтачках и способов обработки ими срезов и углов.

Раздел «Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом, поясного спортивного белья, головного убора» направлен на обучение учащихся построению чертежей, планированию и технологии изготовления фартука на поясе, трусов – плавок, кепи.

Раздел «Ремонт одежды» направлен на формирование навыков ремонта одежды.

Раздел «Бытовая швейная машина с электроприводом» включает элементарные сведения об устройстве швейной машины, предусматривает упражнения по освоению приемов работы на ней.

Раздел «Обработка сборок и мягких складок» включает сведения и способы обработки ими срезов и углов.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 60% учебного времени. Знания о свойствах материалов, использовании их в

производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия

В 6 классе предусматривается усложнение приемов работы на швейной машине. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы (рукавицы, прихватки, фартуки). В течение учебного года девочки изучают, выполняют построение чертежей, и пошив нижней сорочки, фартука с нагрудником, трусов – плавок и кепи. Изучаются свойства х/б и льняных тканей.

На уроках предусмотрено использование заданий разной сложности, что позволяет осуществлять разноуровневый подход в обучении.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается выполнение отдельных операций.

На каждом практическом занятии перед учащейся ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

В течение всего учебного года формируется умение работать по предметно – операционным картам, понимать инструкцию учителя. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов, имея план работы в виде текста и образцов.

Данная рабочая программа направлена на достижение цели:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в ОУ соответствующего типа и профиля.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на уроки швейного дела в 6 классе отводится 6 часов в неделю. Общее количество часов составляет 198 часов.

Планируемые результаты.

Личностные, жизненные компетенции.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков,

но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

- позитивно относиться к труду и людям труда,
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;
- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;
- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
- подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- производить измерительные действия при изготовлении изделий;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- работать по инструкциям, алгоритму;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;
- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов
- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;

- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- работать самостоятельно;

Предметные

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

- получить знания о правилах безопасной работы с инструментами и швейными машинами

- знать способы определения лицевой и изнаночной сторон, долевой и поперечной нитей в ткани;

- знать назначение швейной машины, виды выполняемых работ, основные механизмы;

- различать виды волокон и сферу их применения;

- знать виды ручных швов и сферу их применения, способы перевода рисунка на ткань;

- знать правила подготовки белья к ремонту, виды ремонта одежды ;

- знать назначение, конструкцию и технологию выполнения машинных швов

- ориентироваться в устройстве и назначении основных механизмов швейной машины;

- уметь распознавать х/б ткани;

- производить подготовку швейной машины к работе;

- уметь выполнять ручные швы и машинные строчки;

- уметь составлять план пошива изделия;

- уметь выполнять подбор и пришивание пуговиц;

- уметь выполнять машинные швы (стачной, шов вподгибку, обтачной, двойной, накладной);

- самостоятельно выполнять пошив и в/т обработку однодетальных изделий (наволочка, сумка, мешочек).

Содержание учебного предмета Учебно – тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>

1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	1
2	Обработка обтачкой среза ткани	9
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	8
4	Обработка сборок	6
5	Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии	22
6	Ремонт одежды	10
7	Запошивочный шов	6
8	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
9	<i>II триместр. Вводное занятие</i>	2
10	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом	6
11	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	20
12	Бытовая швейная машина с электроприводом	10
13	Обработка мягких складок	6
14	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6
15	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	14
16	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2
27	<i>III триместр. Вводное занятие</i>	2
18	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	16
19	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	21
20	Вышивка	22
21	Ремонт одежды	6
22	Итоговое тестирование. Контрольная работа	2
	Итого	198

Основные виды учебной деятельности

- Беседа (диалог).

- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте.

Контрольно – измерительные материалы

Самостоятельная работа 6 класс 1 триместр

Вариант А	Вариант Б	Вариант В																
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова <u>Пряжа</u> волокно длинная нить лента ровница</p> <p>2. Выбери нужное Сборка – это полоска ткани для обработки среза один из видов отделки изделия</p> <p>3. Вычеркни лишнее Обтачка бывает долевая косая машинная поперечная</p> <p>4. Соедини стрелкой: Косынка это специальная одежда Фартук это головной убор</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика (раскраивают по косому срезу, выкраивают по долевому срезу, не тянется, сильно тянется, обрабатывают прямой срез, обрабатывают закруглённый срез)</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">долевая обтачка</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">косая обтачка</td> </tr> </table>	долевая обтачка	косая обтачка	<p>1. Продолжи Прядение – это.....</p> <p>2. Продолжи Сборки можно выполнить..... </p> <p>3. Вспомни и напиши Косая обтачка бывает..... </p> <p>4. Допиши пропущенное. Фартук имеет 2 детали:..... </p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план изготовления изделия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снять мерки • Раскроить детали • Выбрать фасон • В.Т.О. • Построить чертёж • Сделать выкройку • Выполнить пошив 	<p>1. Найди и исправь ошибку Ткань получают на прядильной фабрике путём переплетения косых и поперечных нитей.</p> <p>2. Обобщи по признакам Косынка и фартук – это.....</p> <p>3. Продолжи: Косынку шьют из хлопчатобумажной ткани, потому что.....</p> <p>4. Допиши по аналогии: пошив фартука Концы пояса обработаны обтачным швом Боковые и нижний срез фартука Верхний срез фартука</p> <p>5.Выполни по образцу</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 300px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;">Фартук по назначению</td> <td style="width: 50%;">Ткань для пошива</td> </tr> <tr> <td>Фартук для официанта</td> <td>Белая хлопчатобумажная ткань.</td> </tr> <tr> <td>Фартук для дворника</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цветная шелковая ткань</td> </tr> <tr> <td>Фартук для столяра</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Прорезиненные ткани</td> </tr> <tr> <td>Фартук для уборки дома</td> <td></td> </tr> </table>	Фартук по назначению	Ткань для пошива	Фартук для официанта	Белая хлопчатобумажная ткань.	Фартук для дворника			Цветная шелковая ткань	Фартук для столяра			Прорезиненные ткани	Фартук для уборки дома	
долевая обтачка	косая обтачка																	
Фартук по назначению	Ткань для пошива																	
Фартук для официанта	Белая хлопчатобумажная ткань.																	
Фартук для дворника																		
	Цветная шелковая ткань																	
Фартук для столяра																		
	Прорезиненные ткани																	
Фартук для уборки дома																		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 6 КЛАСС 2 триместр

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б	ВАРИАНТ В														
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова</p> <p><u>Линии фигуры</u></p> <p>Линия шеи линия груди линия плеча</p> <p>Линия бёдер линия талии</p> <p>2. Выбери нужное</p> <p>Запошивочный шов – это.....</p> <p>Соединительный шов</p> <p>Краевой шов</p> <p>3. Вычеркни лишнее</p> <p>Переплетения ткани: полотняное, сатиновое, прочное, саржевое</p> <p>4. Соедини стрелкой:</p> <p>Сг длина изделия</p> <p>Ди полуобхват груди</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика</p> <p>Ночная сорочка, сарафан, платье, купальник, блузка, майка.</p>	<p>1. Продолжи</p> <p>Ширина запошивочного шва</p> <p>.....</p> <p>2. Продолжи</p> <p>Свойства тканей зависит от</p> <p>.....</p> <p>3. Вспомни и напиши</p> <p>Размер изделия определяют по</p> <p>.....</p> <p>4. Допиши пропущенное.</p> <p>Сорочка имеет 2 детали:.....</p> <p>.....</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива сорочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать боковые срезы • Обработать срез горловины • Обработать срезы пройм • Обработать плечевые срезы • Отутюжить готовое изделие • Обработать нижний срез 	<p>1. Найди и исправь ошибку</p> <p>Запошивочный шов называют бельевым, потому что применяется для пошива поясных изделий.</p> <p>2. Обобщи по признакам</p> <p>Ситец, сатин, мадаполам, фланель – это</p> <p>.....</p> <p>3. Продолжи: при снятии мерок пользуются сантиметровой лентой, а не линейкой, потому что.....</p> <p>.....</p> <p>4. Допиши по аналогии:</p> <p>Плотняное переплетение – через 1 нить</p> <p>Сатиновое переплетение -</p> <p>Саржевое переплетение -</p> <p>5. Выполни по образцу</p>														
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Бельевые плечевые изделия</td> <td style="width: 50%;">Верхние плечевые изделия</td> </tr> </table>	Бельевые плечевые изделия	Верхние плечевые изделия		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Срезы сорочки</td> <td style="width: 50%;">Способ обработки</td> </tr> <tr> <td>Боковой срез</td> <td>Запошивочный шов</td> </tr> <tr> <td>Срез горловины</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Запошивочный шов</td> </tr> <tr> <td>Нижний срез</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Двойная косая обтачка</td> </tr> </table>	Срезы сорочки	Способ обработки	Боковой срез	Запошивочный шов	Срез горловины			Запошивочный шов	Нижний срез			Двойная косая обтачка
Бельевые плечевые изделия	Верхние плечевые изделия															
Срезы сорочки	Способ обработки															
Боковой срез	Запошивочный шов															
Срез горловины																
	Запошивочный шов															
Нижний срез																
	Двойная косая обтачка															

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 6 КЛАСС 3 триместр

ВАРИАНТ А	ВАРИАНТ Б	ВАРИАНТ В	
<p>1. Подчеркни одинаковые по смыслу слова Отделка ткани Печатание прядение отбеливание крашение</p> <p>2. Выбери нужное Верхний срез фартука можно отделать: тесьмой, мягкими складками, аппликацией.</p> <p>3. Вычеркни лишнее Детали электропривода: главный вал, электродвигатель, маховое колесо, ремень, шпульный колпачок, педаль</p> <p>4. Соедини стрелкой:</p> <p style="text-align: center;">Гладкий карман</p> <p style="text-align: center;">Карман с</p> <p>отворотом</p> <p>5. Выпиши в 2 столбика Одинарные и парные детали фартука: нижняя часть фартука, нагрудник, карман, пояс, бретель</p>	<p>1. Продолжи Фартук с нагрудником - это</p> <p>2. Продолжи Если на ткани с верхней стороны образуются петли из ниток шпульки, говорят так:</p> <p>3. Вспомни и напиши Льняное волокно – это.....волокно,</p> <p>4. Допиши пропущенное. Подкройная обтачка – это..... для обработки срезов изделия</p> <p>5. Расположи в правильной последовательности план пошива фартука с нагрудником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработать нагрудник с бретелями • Обработать боковые и нижний срезы нижней части фартука • Обработать концы пояса • Обработать бретели • Обработать верхний срез нижней части фартука • Соединить детали фартука • Отутюжить готовое изделие • Обработать карман и соединить с изделием 	<p>1. Найди и исправь ошибку</p> <p>Для пошива фартука используют шерстяные ткани.</p> <p>2. Обобщи по признакам Механизм иглы, механизм нитепротягивателя, механизм двигателя ткани, механизм челнока – это</p> <p>3. Ход швейной машины становится тяжёлым, если.....</p> <p>4. Допиши по аналогии: Растительный рисунок – листья, цветы Геометрический рисунок – Тематический рисунок – Смешанный рисунок -</p> <p>5. Выполни по образцу</p>	
		Срезы сорочки	Способ обработки
		Боковой и нижние срезы фартука	Подкройная обтачка
		Бретели, концы пояса, нагрудник	
			Накладной шов
		Верхний срез фартука	
Одинарные детали	Парные детали		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	1
2.	Швейная машина с ножным приводом	4
3.	Швейная машина с электрическим приводом	2
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	2
6.	Гладильная доска	2
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	1
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	40
22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г. - Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	4 4

25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 5 кл	1
26.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 6 кл	4

Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> — Сайт «Фестиваль педагогических идей»
(Учителям технологии)

<http://www.it-n.ru/> — Сайт «Сеть творческих учителей»

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»

<http://www.trudovik.narod.ru/> — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

<http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки

http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/

<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н.
Русский народный костюм: учебное пособие

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> /Технология обработки тканей, материаловедение»

Календарно – тематическое планирование 6 класс I триместр

дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие: беседа о труде, план работы Проверка оборудования в мастерской	1	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы; беседуем о профессии швеи; повторяют правила работы в мастерской; готовят инструмент. Рассказывают правила поведения в мастерской, безопасное пользование инструментами
Обработка обтачкой среза ткани		9		
	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и лёгкого платья. Правила соединения.	1	Развитие операции память-запоминание, активизация словаря, мышления в процессе практических действий, измерительных навыков	Изучают виды обтачек; применение обтачек; правила соединения обтачек. Обработывают срезы обтачками. Сравнивают обтачки по растяжимости.
	Косая обтачка. Соединение косых обтачек	2		
	Раскрой долевой, поперечной и косой обтачки	2		
	Обработка среза ткани одинарной долевой обтачкой	2		

	Обработка среза косой двойной обтачкой	2		
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани		8		
	Косынка для работы: назначение, выбор ткани и отделки Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть), учёт этих свойств при обработке изделия	1	Развитие практических навыков, нагл-образного мышления	Беседа о косынке. Определяют косые срезы ткани; растяжимость и сыпучесть косого обрезного края. Раскраивают и соединяют долевые обтачки. Рассказывают свойства косого среза. Учатся ориентировке по образцу изделия и чертежу.
		1	Коррекция практических навыков	
	Складывание ткани для Раскрой косынки. Раскрой долевой обтачки	1	Развитие операции память-воспроизведение, мышления, связной речи	
	Составление плана работы по пошиву косынки	1		
	Обработка долевого и поперечного срезов косынки швом вподгибку	2	Развитие операции память-воспроизведение, мышления, практических навыков	
	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой Утюжка готового изделия	2		

Обработка сборок		6		
	Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку	2	Развитие мышления, практических навыков	Изучают сборку как отделку в одежде; правила припуска ткани на сборку. Устанавливают регулятор длины стежка для сборки. Рассказывают для чего нужна сборка и чем ее можно заменить. Высчитывают сколько нужно ткани для изделий со сборкой.
	Выполнениеборок ручным способом мелкими сметочными стежками	2		
	Выполнениеборок машинным способом. Положение регулятора строчки.	2		
Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в пояском изделии		22		
	Ткацкое производство. Полотняное переплетение	1	Развитие мышления, практических навыков	Простейшие сведения о ткачестве; изучают свойства х/б тканей; применяемые ткани; детали изделия; швы; виды отделки. записывают название деталей и срезов.
	х/б ткань. Ее производство и свойства	1		
	Распознавание х/б ткани. Лабораторная работа.	1		

	Фартук на поясе. Ткани для пошива, детали, название контурных срезов, отделка, швы.	1	Развитие операции память-запоминание, мышления	Беседа о назначении, фасонах фартука на поясе, Изучают правила измерения фигуры; обозначения мерок; правилами снятия мерок. Снимают мерки. Работа по карточкам.
	Снятие мерок	2		
	Построение чертежа выкройки фартука на поясе. Подготовка деталей выкройки к раскрою	2		Знакомятся с понятием масштаб, название деталей изделия и контурных срезов; правила оформления чертежа. Работа с учебником.(инструкционная карта).Выполняют чертеж всего изделия. Вырезают выкройку ножницами по прямому направлению и в углах.
	Раскрой деталей фартука. Раскрой косой обтачки.	2		
	Составление плана пошива изделия	2	Развитие навыков планирования, ориентировки в задании.	
	Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание контрольных линии по основной детали.	2	Развитие практических навыков и умений в процессе работы на машине с электрическим приводом, работать с опорой на предметно – операционную карту	Готовят ткани к раскрою. Закрепляют выкройки. Выкраивают детали изделия по выкройке с припусками на швы. Готовят крой к пошиву на машине.. Пошив изделия по плану. Утюжат изделие.
	Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой	2		
	Выполнение сборок по верхнему срезу	2		

	Обработка пояса.	2		
	Примётывание и соединение пояса с основной деталью Отделка и утюжка изделия	2	Развитие практических навыков	
Ремонт одежды		10		
	Заплата: формы, способы пришивания Подбор ткани для заплата	2	Развитие навыков планирования, мышления на основе анализа	Определяют вид ремонта; подбирают ткань для заплата; раскраивают заплата; выбирают форму заплата; выбирают способы пришивания заплата; выполняют штопку. Рассуждают о значимости ремонта. Чтение текста в учебнике, выборочное чтение.
	Подготовка изделия к ремонту. Определения места наложения и размера заплата Раскрой заплата с прибавкой на швы.	2	Развитие навыков планирования, мышления на основе анализа Коррекция практических навыков и самоконтроля	
	Подгибание и замётывание срезов заплата	2		
	Наложение заплата ручным способом. Утюжка заплата.	4		Выполняют технику ручных стежков

Запошивочный шов		6		
	Виды соединительного шва. Ширина в готовом виде, конструкция, применение	2	Развитие операции память – запоминание, активизация речи	Называют виды соединительных швов. Изучают запошивочный шов, конструкция и применение запошивочного шва; ширина шва. Выполняют шов двумя способами на образцах.
	Запошивочный шов, конструкция, применение	2		
	Выполнение запошивочного шва на образце	2	Развитие практических навыков	
Итоговое тестирование. Самостоятельная работа		2	Развитие практических навыков, умения работать с опорой на предметно-операционную карту	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Выполнение отдельных операций по пошиву фартука на поясе	2		
	Итого	64 ч		

II триместр

Дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Основные виды учебной деятельности
	Вводное занятие: беседа о труде.	2	Развитие произвольного внимания учащихся	Знакомятся с планом работы; повторяют правила работы. Рассказывают правила поведения в

				мастерской.
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом		6		
	Сатиновое и саржевое переплетения	2	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук	беседа о ткацком производстве. Чтение текста в учебнике. Рисуют схему полотняного переплетения. Работа с наглядным материалом.
	Понятие: масштаб. Масштабная линейка: применение, приемы работы	1	Развитие измерительных и вычислительных навыков	Знакомятся с понятием масштаб, название деталей изделия и контурных срезов; правила оформления чертежа.
	Оформление чертежа изделия. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначения мест деления	1		
	Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначения мерок Снятие мерок. Размеры изделия..	2	Развитие измерительных и вычислительных навыков	Изучают правила измерения фигуры; обозначения мерок; правилами снятия мерок, с мерками для плечевого женского изделия. Учатся определять размер изделия
Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии		20		
	Нижняя сорочка: назначение, ткани, детали, швы. Название деталей и конт.	1	Развитие операции память –	Знакомятся с назначением, мерками, тканями для сорочки. Выполняют

	срезов		запоминание, связной речи	<p>чертеж всего изделия. Вырезают выкройку ножницами по прямому направлению и в углах. Проверяют выкройку измерением, сложением сторон и углов. Рассчитывают расход ткани.</p> <p>Определяют середину детали путём сложения. Прокладывают контрольные линии. Составляют план пошива. Называют используемые швы, при пошиве изделия. Обрабатывают плечевые срезы сорочки запошивочным швом. Вспоминают правила соединения косых обтачек. Определяют размер косой обтачки. Стачивают её в кольцо. Обрабатывают срез горловины двойной косой обтачкой. Требования к качеству выполняемой операции. Обрабатывают боковые срезы запошивочным швом. Нижние срезы сорочки и рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО изделия. Проверка качества готового изделия.</p>
	Мерки для сорочки. Снятие мерок	1		
	Построение чертежа плечевого бельёвого изделия	2		
	Изготовление выкройки. Определение деталей и контурных срезов на выкройке Расчет расхода ткани на изделие.	2	Развитие наглядно – образного мышления на основе анализа, практических навыков и умений	
	Раскрой изделия	2		
	Определение середины деталей путем сложения. Прокладывание контрольных линий	1		
	Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом	1	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук	
	Обработка плечевых срезов сорочки	2		
	Обработка косой обтачкой горловины изделия с применением отделки	2		

	Обработка боковых срезов запошивочным швом	2	
	Обработка пройм изделия с применением отделки.	2	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук
	Обработка нижнего среза швом вподгибку	1	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук
	Окончательная отделка. Утюжка изделия.	1	Развитие мышления, практических навыков, мелкой моторики рук

Бытовая швейная машина с электроприводом		10		
	Марки, назначение, устройство, виды выполняемых работ.	1	Развитие наглядно – образного мышления; операции память – запоминание, активизация речи	Изучают назначение и устройство швейной машины с электроприводом; механизмы регулировки; детали челночного комплекта; сравнение швейных машин; правила безопасной работы. Работа по таблице, схеме в учебнике. Делают записи в тетрадь
	Правила безопасной работы	1		
	Механизмы регулировки	1		
	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток	1		
	Челночный комплект. Разборка и сборка, назначение деталей	1		

	Роль электропривода в изменении скорости шитья. Устройство электропривода.	1		
	Подготовка машины к работе. Пуск и остановка.	2	Развитие практических навыков	
	Выполнение строчек на машине с эл/приводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.	2		
Обработка мягких складок		6		
	Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья.	1	Развитие мышления, измерительных и вычислительных навыков	Рассказывают виды отделки изделия; изучают правила расчёта ткани на мягкие складки при раскрое; выполняют разметку складок; замётывание складок. Работа с учебником, запись в тетрадь.
	Правила расчета ткани, кружев, шитья на мягкие складки при раскрое.	1		
	Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Разметка складок.	2		
	Замётывание складок по надсечкам.	2		
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью		14		

	Карман: назначение, фасоны, отделочная строчка.	2	Развитие наглядно – образного мышления на основе анализа, навыка чтения, связной речи Развитие практических навыков, умения контролировать свои действия, мелкой моторики рук, точности и внимания	Изучают виды накладных карманов. Назначение и фасоны карманов; отделочная строчка; детали кармана с отворотом. Работа с учебником (чтение, выборочное чтение, по рисунку). Запись , зарисовка в тетрадь. Раскраивают детали кармана, выюпляют обработку. Заутюживают срезы кармана по лекалу.
	Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот	2		
	Раскрой деталей карманов по лекалу	2		
	Изготовление образца гладкого накладного кармана	2		
	Обтачивание отворота	2		
	Заметывание шва вподгибку с закладыванием складочек в местах закруглений	2		
	Нанесение линии притачивания кармана. Наметывание и соединение кармана с основной деталью	2		
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла		6		
	Угол в шв.изделиях; применение Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Раскрой обтачки	2	Развитие мышления, практических навыков, самоконтроля	Определяют виды обтачек; подкройная обтачка, её применение; обтачка из отделочной ткани. Обрабатывают углы в швейном

	Обработка угла обтачкой на лицевую и изнаночную стороны	2		изделии подкройной обтачкой
	Выметывание канта при обработке деталей подкройной обтачкой.	2		
	Итоговое тестирование. Самостоятельная работа	2		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Обработка горловины двойной косой обтачкой	2	Развитие самостоятельности	
	Итого 66 ч			

3 триместр

Дата	Тема урока	Кол. Час.	Коррекционная направленность	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы	1	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы, повторяют правила работы в мастерской; готовят инструмент. Рассказывают правила поведения в мастерской.
	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	16		

	Растительные волокна: лен. Получение льняного волокна.	1	Развитие памяти, мышления на основе анализа, практических навыков	Называют виды волокон, ткани; виды простейших переплетений; получение ткани; отделка ткани; дефекты ткани; свойства ткани. Беседа о получении и свойствах льняного волокна, действия на него воды и тепла. Работа с наглядным материалом. Чтение текста в учебнике. Выполняют лабораторную работу.	
	Свойства льняного волокна. Действие воды и тепла	2			
	Лабораторная работа: изучение свойств льняных волокон	2			
	Фартук: фасоны, назначение, ткани, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука.	2	Развитие памяти, мышления, практических навыков, активизация речи	Знакомятся с назначением, мерками, тканями для фартука с нагрудником. Снимают мерки. Выполняют чертеж всего изделия. Выполняют раскрой с учетом экономии ткани. Называют виды ткани; виды простейших переплетений; получение ткани; отделка ткани; дефекты ткани; свойства ткани.	
	Снятие мерок	2			
	Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4	2			
	Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину .Изготовление выкройки	2			
	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия Правила экономного расхода ткани при раскрое	2			
	Виды ткани (гладкокрашенная, печатная, пестро-тканная,	1			Развитие мышления,

	меланжевая) Отделка тканей		активизация словаря	
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой		21		
	Составление плана пошива фартука с нагрудником	1	Развитие навыков планирования	<p>Определяют середину детали путём сложения. Прокладывают контрольные линии. Составляют план пошива на основе предметно – операционной карты. Называют используемые швы, при пошиве изделия. Обрабатывают срезы фартука. Выполняют соединение деталей с помощью пояса различными способами. Требования к качеству выполняемой операции. ВТО изделия. Проверка качества готового изделия.</p>
	Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой	2	<p>Развитие практических навыков, моторики рук в процессе поузловой обработки, самоконтроля, точности и внимания</p>	
	Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку	2		
	Разметка мест крепления карманов. Соединение кармана с основной деталью	2		
	Собирание сборок или закладывание складок	2		
	Обработка бретелей. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей	4		
	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука	2		

	отделочной строчки		процессе поузловой обработки, самоконтроля, точности и внимания
	Анализ качества изделия при сравнении с образцом. Утюжка изделия	2	

Вышивка		22		
	Сравнение льняных и х\б тканей по свойствам. Учет этих свойств при использовании Лабораторная работа	2	Развитие мышления, зрительно и тактильного восприятия	Рассказывают о свойствах х\б и льняных тканей. Выполняют лабораторную работу, заполняют таблицу.
	Применение вышивки для украшения швейных изделий. Виды вышивки. Материалы, инструменты и приспособления,.	2	Развитие навыков планирования	Знакомятся с исторической, культурной и эстетической ценностью вещей (сведения национального костюма); виды художественных ремесел (вышивка); способы перевода рисунка на ткань; выбирают рисунок и подбирают нитки по цвету рисунка. находят необходимую информацию в материалах учебниках; соблюдают правила безопасной работы с инструментами, правила рациональной организации труда,
	Приемы вышивки «простой крест». Выбор рисунка, перевод рисунка на ткань подбор ниток	8	Развитие мышления, практических навыков, самоконтроля	
	Отделка вышивка полотенца (платочка, салфетки)	10	Коррекция памяти, мышления на основе анализа, практических навыков, речи мелкой моторики рук	

				соблюдают дисциплину;
Ремонт одежды		6		
	Эстетика одежды Определение вида ремонта. Подбор ткани и ниток. Раскрой заплата.	2	Развитие мышления, активизация словаря, практических навыков	Определяют вид ремонта; подбирают ткань для заплат; раскраивают заплату; выбирают форму заплата; выбирают способы пришивания заплата; выполняют штопку. Рассуждают о значимости ремонта. Чтение текста в учебнике, выборочное чтение.
	Подготовка места наложения заплата Наметывание, настрачивание заплата накладным швом	2		
	Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки	2		
Итоговое тестирование. Контрольная работа:		2	Развитие навыков самоконтроля	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций.
	Пошив фартука на поясе	2		
	Итого 68 /198ч.			