

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-интернат»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вирясов

Приказ № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**АОП по учебному предмету профессионально – трудовое обучение  
(швейное дело) для обучающихся 9а класса с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ**

**«Барановская школа-интернат»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 9а кл. – 462 ч.

Разработчик: Косаева Светлана Геннадьевна учитель трудового обучения

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа для 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СП 2.4 3648-20 от 01.01.21 г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Профильный труд» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по швейному делу строится на основе базовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., отвечает требованиям специфики работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.

### **Примерное содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Данный курс «Профильный труд. Швейное дело» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных

задач. Процесс обучения швейному делу неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение швейному делу носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях, развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует их социальной адаптации, обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся.

**Цели обучения** в предлагаемом курсе «Швейное дело» для 9 класса сформулированы как линии развития личности ученика:

- формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

**Задачи курса** «Швейное дело» в 5- 9 классах состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;
- умением самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся,
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.
- формировать знания о свойствах материалов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;

- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение швейному делу в коррекционной школе VIII вида имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся нарушением интеллекта, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал каждого класса дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей коррекционная школа ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Принципом построения уроков швейное дело в 9 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;
- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;
- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Швейное дело»

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## Планируемые результаты освоения образовательной программы «Швейное дело»

### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;



- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Основные методы работы с обучающимися:**

1. Словесный – беседа, инструктаж с использованием терминов, принятых в данном виде деятельности.
2. Наглядный – показ образца изделия, узла обработки; анализ образца, составление плана работы по изготовлению изделия.
3. Практической последовательности – изготовление изделия под руководством учителя, самостоятельно, выпуск продукции.

#### **Формы работы:**

1. Теоретическое занятие.
2. Упражнение.
3. Практическая работа.
4. Лабораторная работа.
5. Самостоятельная и контрольная работы.

#### **Система контроля в процессе обучения предполагает:**

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работа по окончанию четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Проверка и оценка знаний обучающихся носят индивидуальный характер. Объективность результатов проверки и оценки знаний, умений, навыков

должны быть следствием знания учителем возможностей детей. Регулярной проверке и оценке должны подвергаться все этапы в усвоении изучаемых учебных тем, все стороны учебной деятельности детей.

### **Виды контроля:**

1. Предварительный контроль.
2. Текущий контроль.
3. Тематический контроль.
4. Итоговый контроль.

Коррекционная направленность обучения по данной программе осуществляется в индивидуальном и дифференцированном подходе к обучающимся, развитии мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, абстрактного, логического мышления, памяти, речи. Учитель может использовать возможности программы с учётом разных уровней подготовленности и возможностей детей, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью.

Исходя из специфики контингента учащихся школы, педагог оставляет за собой право варьировать количество теоретических и практических часов на занятиях, также количество часов на изучение той или иной темы, выполнения того или иного изделия.

### **Критерии оценивания**

#### **Нормы оценок теоретических знаний.**

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Полностью усвоил учебный материал;
- Умеет изложить его своими словами;
- Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «4» ставится, если ученик:

- В основном усвоил учебный материал;
- Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Подтверждает ответ конкретными примерами;
- Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Не усвоил существенную часть учебного материала;
- Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- Не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Практически не усвоил учебный материал;
- Не может изложить его своими словами;
- Не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- Не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя

### **Нормы оценок практических работ.**

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «4» ставится, если учеником:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- Допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- Норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» ставится, если учеником:

- Допущены существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Неправильно выполнялись многие приемы труда;
- Самостоятельность в работе практически не проявлена;
- Норма времени не выполнена свыше 25%;
- Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- Не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Деление на группы**

1 группа (А). Учащиеся данной группы в основном успешно справляются с обучением во фронтальной работе. Они способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы самоконтроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного уровня усваиваются успешно.

2 группа (Б): Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Общую конструкцию изделия запоминают верно, но допускают ошибки в деталях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональными приемами, работоспособность средняя.

3 группа (В): Учащиеся данной группы могут овладевать простейшей профессиональной деятельностью лишь при условии, если одно и то же учебное задание повторяется несколько раз, при этом образ изделия и план предстоящей работы, в основном, усваивается во время практического выполнения задания. Учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками, темп работы низкий.

Выделенные группы учащихся не являются устойчивыми, стабильными. Количество выделяемых групп непостоянно. Оно может изменяться в зависимости от характера и сложности учебного материала, от подготовленности учащихся к его усвоению, от сформированности у учащихся необходимых для этого предпосылок. Состав групп должен изменяться со временем в связи с различной обучаемостью учащихся и, соответственно, с неодинаковыми успехами их продвижения, а также в зависимости от задач и этапов урока.

### **Пояснительная записка к рабочей программе по швейному делу в 9 классе**

Рабочая программа по трудовому обучению в 9 классе разработана на основе авторской программы «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой.– М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2).

Программа предусматривает подготовку учащихся с нарушением интеллекта к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Адаптированная образовательная программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда. В течение учебного года подростки моделируют и выполняют пошив платья отрезного по линии талии или бедер, юбки, сарафаны, блузки не сложного фасона, работают с готовыми выкройками. Выполняют пошив изделий по промышленной технологии, пошив юбок и брюк, по технологии, применяемой в массовом производстве. В третьей четверти знакомятся с организацией труда на швейной фабрике и трудовым законодательством. В четвертой четверти изучают технологические свойства новых тканей, нетканые ткани.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профтруда. Основным направлением **коррекционной работы** является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (готовые образцы изделия и чертеже выкройки), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе

последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, дети овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает детей правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Сочетание демонстрации натурального изделия со словом учителя делает обучение более доходчивым, пробуждает интерес к работе. Постепенно, в результате активного наблюдения за образцом изделия, дети сами устанавливают с чего начинать работу, из каких деталей оно состоит, какие инструменты и приспособления понадобятся.

Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

-создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих товарный вид.

-обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

-достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается обработка отдельных узлов. Обычно от детей с проблемами в обучении трудно добиться полного и самостоятельного описания изделия, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику изделия по вопросам.

Программа предусматривает специализацию профессионального обучения в 9 классе. В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственных предприятий, о чем свидетельствуют такие темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике». По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «швейное дело».

Содержание курса учебного предмета швейного дела направлено на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов швейных работ на производстве и быту.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа включает в себя следующие разделы: организация труда и производства на швейной фабрике; сведения о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки; конструирование и разработка фасонов платья, использование готовых выкроек и чертежей швейных изделий; технология обработки отдельных деталей узлов швейных изделий при пошиве легкой женской одежды; технология пошива, применяемая в массовом производстве.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 60% учебного времени. Знания о свойствах материалов, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения учащиеся приобретают в процессе изготовления изделия

В 9 классе предусматривается выработка скоростных показателей при выполнении пошива изделий. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых учащиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того, чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года девочки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив платья, отрезного по линии талии или бедер, знакомятся с технологией пошива цельнокроеного платья, юбок и брюк, применяемой в массовом производстве. Для успешного овладения технологией пошива изделий, учащиеся на уроках отрабатывают навыки обработки мелких деталей изделия. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья и детской одежды. Изучаются свойства, производство, назначение новых швейных материалов, используемых на швейном предприятии.

На уроках предусмотрено использование заданий разной сложности, что позволяет осуществлять разноуровневый подход в обучении.

Перед выполнением любого изделия проводится детальный анализ образца: дается характеристика его внешнего вида (фасона), способов соединения деталей, отделки, назначение изделия, ткань для пошива, после общей характеристики более подробно рассматривается выполнение отдельных операций.

На каждом практическом занятии перед учащейся ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

В течение всего учебного года формируется умение работать по предметно – операционным картам, понимать инструкцию учителя. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов, имея план работы в виде текста и образцов.

Данная рабочая программа направлена на достижение цели:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» на уроки швейного дела в 9 классе отводится 14 часов в неделю. Общее количество часов составляет 476 часов.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Швейное дело. 9 класс».**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Планируемые результаты.**

#### ***Жизненные компетенции.***

- позитивно относиться к труду и людям труда,
- осознавать необходимость и практическую значимость труда, который они выполняют;
- осуществлять выбор способов деятельности, реализовать их на практике;
- воспринимать целостную картину мира через единство предметного мира и мира природы, освоение трудовых умений и навыков;
- уважительно относиться к своему народу, его народным традициям на основе знакомства с наиболее распространенными народными промыслами и ремеслами в своем регионе и России;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность;
- работать с материалами и инструментами, используемыми при изготовлении изделий;
- подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- производить измерительные действия при изготовлении изделий;
- соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, санитарно - гигиенические требования;
- экономно расходовать материалы;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности и придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия самостоятельно, на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- работать по инструкциям, алгоритму;
- анализировать свое изделие и изделие товарища;
- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом и предыдущими аналогичными заданиями;
- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки (приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)



- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов
- общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата;
- сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- работать самостоятельно;

### ***Предметные***

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

- получить знания о правилах безопасной работы с инструментами и швейными машинами
- уметь определять свойства и внешние признаки натуральных и искусственных шелковых тканей и волокон
- различать виды силуэтов
- распознавать виды дефектов ткацкого производства
- определять виды ремонта в зависимости от характера изделия
- уметь определять виды отделки легкого платья и блузок
- знать формы и виды соединения кокетки с основной деталью
- знать приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
- ориентироваться в понятие борт и подборт
- промышленную технологию пошива легкой женской одежды
- распознавать шелковые ткани, синтетические
- составлять план пошива изделия
- самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- разбирать челночный комплект (частично) , чистить и смазывать машину
- использовать готовые лекала при раскрое
- использовать приспособления швейной машины
- составлять описание модели изделия
- регулировать работу швейной машины
- обрабатывать воротники, рукава, манжеты, борта халатов
- самостоятельно выполнять пошив изделий массового производства (постельное, столовое и нижнее белье).

## **Содержание учебного предмета Учебно – тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	<i>I триместр Вводное занятие</i>	2
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
4	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	12
5	Соединение лифа с юбкой	36
6	Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике	6
7	Трудовое законодательство	6
8	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	10
9	Практическое повторение	64
10	Чистка и смазка швейных машин	3
11	Самостоятельная работа	2
12	<i>II триместр Вводное занятие</i>	2
13	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды	22
14	Оборудование швейного цеха	16
15	Организация труда и производства на швейной фабрике	10
16	Правила безопасной работы на швейной фабрике	6
17	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	32
18	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной швейной машине	7
19	Практическое повторение	56
20	Самостоятельная работа	3
21	<i>III триместр Вводное занятие</i>	2
22	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	30
23	Новые швейные материалы, используемые на швейном	12

	предприятии	
24	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	8
25	Брюки подростковые	42
26	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	10
27	Практическое повторение	54
28	Контрольная работа и анализ ее качества	4
29	Итого	462

### **Основные виды учебной деятельности**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работы, планирование последовательности операций по технологической карте.

### **Контрольно – измерительные материалы**

### *Итоговый тест за год 9 класс*

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

### *Материаловедение.*

**1. Долевая нить при растяжении:**

- а) изменяет свою длину;
- б) не изменяет своей длины.

**2. Процесс получения ткани из ниток путём переплетения называется:**

- а) прядением;
- б) ткачеством;
- в) отделкой.

**3. К гигиеническим свойствам тканей относятся:**

- а) прочность;
- б) непромокаемость;
- в) воздухопроницаемость;
- г) пылеёмкость.

**4. Волокна растительного происхождения относятся к волокнам:**

- а) искусственным;
- б) синтетическим;
- в) натуральным.

**5. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:**

- а) окрашенная;
- б) однотонная;
- в) гладкокрашенная;
- г) отбелённая;
- д) цветная.

**6. Нити основы перекрывают две нити утка в ткацком переплетении:**

- а) полотняном;
- б) сатиновом;
- в) саржевом.

**7. Текстильные волокна делятся на натуральные и:**

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические.

### *Машиноведение.*

**8. В машинной игле ушко находится:**

- а) в середине иглы;
- б) рядом с остриём;
- в) там же, где у швейной иглы.

**9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:**

- а) длины стежка;
- б) ширины стежка;
- в) натяжения верхней нити.

**10. Обрыв верхней нити может произойти по причине:**

- а) неправильного положения прижимной лапки;
- б) слишком большое натяжение верхней нити;
- в) неправильной заправке верхней нити;
- г) неправильная установка иглы;
- д) тупая игла.

**11. Длинный желобок иглы при её установке в иглодержатель должен быть повёрнут:**

- а) влево;
- б) вправо;
- в) в сторону челнока;

г) к рукаву.

**12. Поломка швейной иглы может произойти, если:**

- а) игла имеет ржавый налёт;
- б) игла погнута;
- в) игла вставлена в иглодержатель до упора;
- г) игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора.

**13. Длинный желобок машинной иглы служит:**

- а) для заправки верхней нити;
- б) для предохранения нити от перетирания и обрыва;
- в) для образования петли.

***Машинные швы.***

**14. К соединительным швам относятся:**

- а) стачной;
- б) настрочной;
- в) накладной;
- г) шов вподгибку.

**15. Для обработки нижнего среза изделия используются машинные швы:**

- а) стачной;
- б) накладной;
- в) шов вподгибку с закрытым срезом;
- г) шов вподгибку с открытым срезом.

**16. После выполнения машинной строчки концы ниток:**

- а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
- б) выводят на лицевую сторону и обрезают;
- в) выполняют закрепку.

**17. При обработке боковых и плечевых срезов изделия применяют швы:**

- а) стачной;
- б) шов вподгибку;
- в) двойной;
- г) накладной.

***Раскрой.***

**18. Стрелка на листе выкроек означает:**

- а) направление долевой нити;
- б) направление поперечной нити.

**19. Раскрой – это :**

- а) вырезание бумажных деталей швейного изделия;
- б) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их вырезания  
из куска ткани;
- в) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учётом припусков на швы

**20. При раскрое ткани используются ножницы:**

- а) маникюрными;
- б) садовыми;
- в) канцелярскими;
- г) портновскими.

**21. Перевод выкройки на ткань осуществляют при помощи:**

- а) резца;
- б) косых стежков;
- в) копировальных стежков;
- г) украшающих стежков.

### *Конструирование и моделирование.*

**22. К швейным изделиям плечевой группы относятся:**

- а) юбка – брюки;
- б) сарафан;
- в) платье;
- г) жилет.

**23. Моделирование – это:**

- а) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки;
- б) построение чертежа деталей швейных изделий;
- в) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити.

**24. Юбки по конструкции бывают:**

- а) прямые;
- б) клиньевые;
- в) диагональные;
- г) конические;
- д) расширенные.

**25. Мерку Сб снимают:**

- а) для определения длины пояса;
- б) для определения длины изделия;
- в) для определения ширины изделия.

**26. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:**

- а) Ди;
- б) Ст;
- в) Ог;
- г) Сш.

### *Технология изготовления швейного изделия.*

**27. Сметывание – это:**

- а) временное соединение деталей петельными стежками;
- б) соединение двух и более деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;
- в) закрепление подогнутого края детали складок, вытачек, защипов стежками временного назначения.

**28. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:**

- а) для правильной посадки изделия на фигуре человека;
- б) для вшивания «молнии»;
- в) для обработки нижнего среза,

**29. Наиболее подходящими для изготовления летнего платья являются ткани:**

- а) шерстяная;
- б) льняная;
- в) хлопчатобумажная;
- г) синтетическая,

**30. Тесьма «молния» в женской одежде вшивается:**

- а) на левом боку;
- б) на правом боку;

Спасибо за работу!

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое и методическое обеспечение

№пп	Наименование оборудования,инструментов,наглядных пособий,раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Швейная машина с ручным приводом	2
2.	Швейная машина с ножным приводом	3
3.	Швейная машина с электрическим приводом	3
4.	Краеобметочная швейная машина	1
5.	Утюг	1
6.	Гладильная доска	1
7.	Ножницы	7
8.	Ножницы портновские	1
9.	Сантиметровая лента	7
10.	Угольник большой	1
11.	Угольник маленький	7
12.	Линейка масштабная	7
13.	Линейка измерительная	7
14.	Циркуль разметочный	1
15.	Циркуль разметочный ученический	7
16.	Коллекция «Образцы бумаги и картона»	1
17.	Коллекция «Лен»	1
18.	Коллекция «Волокна»	1
19.	Коллекция «Образцы тканей и ниток»	1
20.	Папки с дидактическим материалом	46
21.	Плакаты и чертежи в натуральную величину по темам	45

22.	Технологические карты по темам	
23.	Карточки – задания по темам	
24.	Учебные пособия: - Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2011 г.	7
25.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 5 кл	1
26.	Рабочая тетрадь по швейному делу для 6 кл	1

### Информационные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> — Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)

<http://www.it-n.ru/> — Сайт «Сеть творческих учителей»

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> Сайт «Все для учителя технологии»

<http://www.trudovik.narod.ru/> — Сайт «Открытый образовательный проект учителя технологии»

<http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm> Сайт «Документация для учителя технологии»

<http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки

[http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog\\_wife/post234674706/](http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/)

<http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие

<http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> /Технология обработки тканей, материаловедение



**Календарно – тематическое планирование 9а класс 1 триместр**

Дата	Тема урока	Кол. час.	Коррекционная направленность	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на четверть. Повторение правил б/ работы	2	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с задачами предстоящего учебного года и планом работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.
<b>Особенности обработки изделий из синтетических тканей</b>		<b>6</b>		
	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани	2	Развитие мышления, зрительно и тактильного восприятия	Заучивают ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей; свойства синтетических тканей; особенности ВТО изделий из синтетических тканей; чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей . Выполняют лабораторную работу, заполняют таблицу. Устный опрос.
	Распознавание синтетических тканей. Лабораторная работа.	2		
	Уход за изделиями из синтетических тканей	2		
<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер</b>		<b>12</b>		
	Платье отрезное и цельнокроёное. Фасоны отрезного платья. Выбор и описание фасона	2	Развитие наглядно – образного мышления, тактильного восприятия	Рассказ о видах силуэтов платья. Выбирают фасон платья, с учетом возраста человека. Особенности изготовления выкройки цельнокроеного платья; ткани, используемые для пошива платья, их свойства; раскладка выкройки на ткань с учётом рисунка и припусков на швы. Беседа о выборе фасона платья, отрезного по линии талии. Учатся использовать выкройки основы платья, блузки, юбки для изготовления выкройки отрезного платья
	Изготовление выкройки отрезного платья	2		

	Моделирование рукава. Изготовление выкроек рукава «фонарик», «крылышко»	4	Развитие измерительных и вычислительных навыков	Работают с учебником по таблице. Выполняют моделирование рукавов.
	Раскрой деталей платья	2	Развитие мышления, практических навыков	Устный опрос. Правила раскроя. Выполняют раскрой и подготовку края к обработке.
	Подготовка края к обработке. Прокладывание копировальных строчек	2		
<b>Соединение лифа с юбкой</b>		<b>36</b>		
	Составление плана работы по пошиву отрезного платья	2	Развитие практических навыков, самоконтроля, точности и аккуратности в процессе выполнения работы по пошиву отрезного платья	Учатся планировать работу по пошиву платья используя технический рисунок
	Обметывание срезов на красеобметочной машине	2		
	Подготовка платья к примерке. Проведение примерки. Устранение недочётов	2	Развитие практических навыков, умения работать с опорой на предметно – операционную карту	Правила обработки срезов на оверлоке. Вспоминают название деталей края платья и контурных срезов. Примерка платья. Обрабатывают вытачки и складки. Стачивают боковые срезы, обрабатывают застежку. Обрабатывают и соединяют воротник и рукава с лифом. Соединяют лиф с юбкой. Выполняют разметку и обметывание петли. Обрабатывают низ изделия. Утюжат и складывают изделие.
	Обработка вытачек	2	Развитие практических навыков, умения работать с опорой на предметно – операционную карту	
	Стачивание плечевых срезов лифа	2		
	Раскрой и обработка воротника	4	Развитие практических навыков, умения работать с опорой на предметно – операционную карту	
	Соединение воротника с горловиной	2		
	Стачивание боковых срезов лифа	2		
	Обработка боковых срезов юбки, мягких	4		

	складок			
	Обработка рукавов	2	Развитие практических навыков, умения работать с опорой на предметно – операционную карту	
	Вмётывание и втачивание рукавов в пройму	2		
	Соединение лифа с юбкой	2		
	Обработка застежки	2		
	Обработка нижнего среза платья	2		
	Обработка пояса	2		
	Окончательная отделка изделия	2		
<b>Влажно – тепловая обработка изделий на швейной фабрике</b>		<b>6</b>		
	Оборудование отделочного цеха	2	Развитие наглядно – образного мышления, речи	Изучают оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Требования к влажно-тепловой обработке. Знакомятся с организацией рабочего места при ВТО. Правила безопасной работы. Знакомятся с профессией утюжильщицы. Запись в тетрадь.
	Ознакомление с оборудованием швейной фабрики. Экскурсия	2		
	Правила охраны труда при выполнении в/т обработки изделий.	2		
<b>Трудовое законодательство</b>		<b>6</b>		
	Кодекс законов о труде	2		Изучают кодекс законов о труде; основные права и обязанности рабочих; трудовой договор; расторжение трудового договора; отстранение от работы; рабочее время и время отдыха; заработная плата; трудовая дисциплина; охрана труда
	Трудовой договор	2		
	Охрана труда	2		

<b>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину</b>		<b>10</b>		
	Особенности готовых выкроек. Название деталей и контурных срезов Обозначения на выкройке	2	Развитие операции память – запоминание, практических умений, активизация словаря	Беседа: готовая выкройка, особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в масштабе. Используют резец и кальку для перевода выкроек из приложения к журналу мод; подгоняют выкройку на свой размер; описание фасона изделия по рисунку.
	Выбор фасона изделия . Анализ выкройки и чертежа.	2	Развитие мышления, измерительных и вычислительных навыков, практических умений	
	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину	2		
	Подгонка выкройки на свой размер.	2		
	Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкций к выкройке.	2	Развитие навыков планирования	
<b>Практическое повторение</b>		<b>64</b>		
	Пошив детского платья	14	Развитие практических навыков, самоконтроля	Самостоятельно выполняют практическую работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций. Соблюдают правила безопасной работы.  Называют виды прихваток. Рассказывают виды обработки срезов прихватки. Обрабатывают изделия, согласно технологии выполнения работы по пошиву. Утюжка, складывание по стандарту изделия.  Определяют вид ремонта. Подбирают нитки
	Пошив рабочих рукавиц	14		
	Пошив прихватки	14		
	Ремонт постельного белья	9		
	Ремонт одежды	10		

	Чистка и смазка швейных машин.	3		в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Выполняют работу по наложению заплата различным способом. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Подбирают ткани для заплата; раскрой заплата; формы заплата; способы пришивания заплата; штопка.
<b>Итоговое тестирование Самостоятельная работа.</b>		<b>2</b>		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами.
	Пошив прихватки с использованием приспособления для окантовочного шва	2		Последовательность выполнения технологических операций. Соблюдают правила безопасной работы.
	<b>Итого 144ч</b>			

### 9 а класс 2 триместр

	Тема урока	Кол. час.	Коррекционная направленность	Виды учебной деятельности
	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на четверть. Повторение правил б/ работы. Добросовестное отношение к труду	2	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы на триместр. Проверка оборудования в мастерской. Рассказывают правила безопасной работы, выполняют тесты.
<b>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды</b>		<b>22</b>		
	Выбор фасона и его анализ.	2	Развитие мышления, речи, практических навыков	Составляют описание фасона изделия. Работа с учебником. Готовят выкройку, подписывают название деталей, контрольные обозначения, описание фасона; подбор ткани, ниток, отделки и фурнитуры; норма расхода ткани; анализ выкройки. Раскладывают детали выкройки
	Перевод выкройки в натуральную величину	2		
	Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	2		
	Раскрой изделия	4		

				на ткань. Раскрой деталей с учетом припусков на шов, пошив и отделка изделия. Правила проведения первой примерки. ВТО изделия.
	Подготовка деталей кроя к обработке	2		
	Составление плана пошива изделия	2	Развитие навыков планирования, практических навыков, умения работать по инструкции, самоконтроля	
	Пошив и отделка изделия	6		
	Окончательная отделка изделия	2		
<b>Оборудование швейного цеха</b>		<b>16</b>		
	Универсальные промышленные швейные машины	2	Развитие операции память – воспроизведение, практических навыков, самоконтроля	Знакомятся с приспособлениями к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Выполняют строчки с приспособлениями.
	Приспособления к универсальной шв. машине	2		
	Заправка верхней и нижней нитей швейной машине. Регулировка натяжения нитей	2		
	Работа с направляющей линейкой для подшива низа изделия.	2	Развитие операции память – воспроизведение, практических навыков, самоконтроля	
	Работа с приспособлением для окантовочного шва.	2		
	Специальные швейные машины	2		
	Заправка верхней и нижней нитей на специальной швейной машине. Регулировка натяжения нитей	2	Развитие операции память – воспроизведение, практических навыков, самоконтроля	
	Швейные машины автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.	2		
<b>Организация труда и производства на швейной</b>		<b>10</b>		

<b>фабрике</b>					
	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности.	2	Развитие операции память – запоминание, наглядно – образного мышления, связной речи	Рассказ, просмотр видеофильма. Работа с учебником. Работа с наглядным материалом. Выполнение тестов. Знакомятся с понятием норма времени и норма выработки.	
	Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный.	2			
	Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства.	2			
	Общее представление об организации труда на шв.фабрике. Бригадная форма организации труда.	2	Развитие мышления, операции память - запоминание		
	Норма времени, норма выработки. Оплата труда швеи – мотористки.	2			
<b>Правила безопасной работы на швейной фабрике</b>		<b>6</b>			
	Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи – мотористки.	2	Развитие операции память – запоминание, речи	Получают знания о законодательстве по охране труда и безопасности на рабочих местах в условиях швейного производства. Сформировать потребность в выполнении и строгом соблюдении правил по охране труда. Чтение текста в учебнике. Запись правил в тетрадь.	
	Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, при в/т обработке изделий.	2			
	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	2			
<b>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых на швейной фабрике</b>		<b>32</b>			
	Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива данных изделий, технологические свойства.	2	Развитие мышления, речи		Знакомятся с изготовлением изделий в условиях швейной фабрики: ассортимент, основные детали, последовательность обработки изделий. Чтение текста, выборочное чтение. Запись в тетрадь.
	Основные детали изделий, название срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий.	2			

	Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовых изделиях	2	Развитие памяти, связной речи, мышления	Рассказывают о пошиве изделий с пооперационным разделением труда при массовом пошиве изделий
	Пооперационное разделение труда при пошиве простейших изделий. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.	2		
	Самостоятельное составление плана пошива изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой.	4		
	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда	16	Развитие практических навыков, умения работать по инструкции	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций. Соблюдают правила безопасной работы.
	Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный)	2		
	Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.	2		
<b>Выполнение машинной закрепки на концах шва, у деталей, обработанных на обметочной машине</b>		<b>7</b>		
	Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций.	2	Развитие операции память – запоминание, мышления, практических навыков	Изучают назначение и устройство швейной машины для выполнения закрепок; механизмы регулировки; детали челночного комплекта; сравнение швейных машин; правила безопасной работы. Работа по таблице, схеме в учебнике. Делают записи в тетрадь
	Подготовка деталей и изделий к выполнению машинных закрепок.	2		
	Экскурсия в швейный цех. Наблюдение за работой швеи.	3		
<b>Практическое повторение</b>		<b>56</b>		



	Пошив фартука	15	Развитие навыков самоконтроля при выполнении практической работы	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций. Соблюдают правила безопасной работы. Определяют вид ремонта. Подбирают нитки в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Выполняют работу по наложению заплаты различным способом. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Подбирают ткани для заплат; раскрой заплат; формы заплат; способы пришивания заплат; штопка.
	Пошив наволочки	15		
	Пошив рукавиц	13		
	Ремонт верхней одежды	13		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
	Пошив фартука на поясе с использованием приспособления для окантовочного шва	3	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций. Соблюдают правила безопасной работы	
	<b>Итого 154ч.</b>			

**9а класс 3 триместр**

<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. час.</b>	<b>Коррекционная направленность</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
	Вводное занятие. Ознакомление с планом работы на четверть	<b>2</b>	Развитие произвольного внимания, операции память-воспроизведение	Знакомятся с планом работы на триместр. Проверка оборудования в мастерской. Рассказывают правила безопасной работы.

				Устный опрос.
<b>Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве</b>		<b>30</b>		
	Работа подготовительного и раскройного цехов . Лекало	2	Развитие мышления, речи	<p>Знакомятся с технологией пошива прямого цельнокроеного платья, применяемой в массовом производстве</p> <p>Готовят выкройку, подписывают название деталей, контрольные обозначения, описание фасона; подбор ткани, ниток, отделки и фурнитура; норма расхода ткани; анализ выкройки. Раскладывают детали выкройки на ткань. Раскрой деталей с учетом припусков на шов, пошив и отделка изделия по производственной технологии. Правила проведения первой примерки. ВТО изделия. Анализируют готовое изделие.</p>
	Последовательность пошива цельнокроеного платья..	2		
	Раскрой платья по фабричным лекалам	4		
	Пошив платья по производственной технологии	24	Развитие практических навыков, самоконтроля	
	Оценка готового изделия	4		
<b>Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии</b>		<b>12</b>		
	Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических.	2	Развитие операции память – воспроизведение, мышления, практических навыков, зрительного и тактильного восприятия	<p>Беседа. Ассортимент и свойства новых материалов, используемых на швейном предприятии. Чтение текста. Выборочное чтение. Заполнить таблицу.</p> <p>Выполняют лабораторную работу, применяя</p>

	Лабораторная работа: изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических	2	Развитие операции память – воспроизведение, мышления, практических навыков, зрительного и тактильного восприятия	имеющиеся знания.
	Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей	2		
	Лабораторная работа. Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей	2		Беседа. Ассортимент и свойства нетканых материалов, используемых на швейном предприятии. Выполняют лабораторную работу, применяя имеющиеся знания.
	Нетканые материалы.	2		
	Лабораторная работа. Изучение свойств нетканых материалов	2		
<b>Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды</b>		<b>8</b>		
	Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, лекала, используемые для пошива поясных изделий	2	Развитие операции память – запоминание, активизация речи	Ассортимент поясных изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива поясных изделий. Виды и свойства ткани. Изучают Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Новейшая технология обработки пояса с использованием прокладочных материалов.
	Производственный способ обработки застежек в поясном изделии.	2		
	Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов	2		
	Современный способ обработки низа	2		

	поясного изделия. В/т обработка шва.			
<b>Брюки подростковые</b>		<b>42</b>		
	Выбор модели. Ткани, подбор лекал	2	Развитие мышления, практических навыков Коррекция мышления, практических навыков	Изучают модели брюк. Выбирают фасон с учетом фигуры человека. Особенности изготовления брюк; ткани, используемые для пошива, их свойства; раскладка выкройки на ткань с учётом рисунка и припусков на швы. Раскраивают по готовым лекалам. Выполняют пошив по технологической карте с соблюдением правил по технике безопасности.
	Раскрой изделия по готовым лекалам	4		
	Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка срезов кроя на краеобметочной машине	4		
	Обработка вытачек и складок	2		
	Обработка карманов	4		
	Обработка застежки	6		
	Обработка боковых и шаговых срезов	4		
	Обработка среднего среза брюк	2		
	Обработка верхнего среза брюк притачным поясом	10		
	Обработка нижних срезов	2		
	Окончательная отделка	2		
<b>Обработка окантовочным швом среза мелкой детали</b>		<b>10</b>		
	Приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов	2	Развитие практических навыков, мелкой моторики рук	Знакомятся с приспособлениями для выполнения окантовочного шва. Учатся обрабатывать срезы деталей при помощи приспособления. Работают с учебником по
	Особенности обработки окантовочным	2		

	швом закругленных срезов мелких деталей			таблице. Выявляют дефекты и способы их устранения.
	Дефекты при выполнении окантовочного шва: причины, необходимость контроля	2		
	Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовки на прямых и закругленных срезах	4		
<b>Практическое повторение</b>		<b>54</b>		
	Пошив штор Пошив рабочего халата Пошив прихватки	20 20 14	Развитие навыков самоконтроля при выполнении практической работы; повышение производительности труда и качества изделий	Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций. Соблюдают правила безопасной работы.
<b>Итоговое тестирование</b>		<b>4</b>		Самостоятельно выполняют работу, пользуясь технологическими (инструкционными) картами. Последовательность выполнения технологических операций. Соблюдают правила безопасной работы
<b>Контрольная работа и анализ её качества</b>				
	Пошив фартука на поясе с обработкой нижнего среза двойной косой обтачкой	4	Развитие мышления, мелкой моторики рук в процессе поузловой обработки, самоконтроля	
<b>Итого 164 /462</b>				