

Областное государственное казенное образовательное учреждение «Барановская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей коррекционно-развивающего цикла и начальных классов Протокол заседания № _____ Руководитель МО _____ Куркина М.А. « ____ » _____	Согласовано заместитель директора по УВР _____ Зубарева Е.М.	Утверждаю директор ОГКОУ «Барановская школа-интернат» _____ Е.В.Вирясов Приказ № _____ « ____ » _____
---	--	---

Пояснительная записка. Актуальность программы.

Данная программа психолого-педагогического-медико-социального (далее- ППМС) сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений его развития (**нарушения когнитивного развития, опорно-двигательного аппарата, речи**) и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главная проблема ребенка-инвалида, обучающимся на дому, заключается в нарушении его связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы ППМС-сопровождения образования ребенка-инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель данной программы: Комплексная поддержка и помощь ребенку-инвалиду для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
- 2) помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) обеспечение адаптации к школьному обучению;
- 6) развитие учебной и познавательной мотивации;

- 7) развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 8) развитие познавательных способностей.

Структура программы:

Программа психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **Диагностический модуль.** Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексное обследование ребенка-инвалида и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **Коррекционно-развивающий модуль.** Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения;
- **Социально-консультативный модуль.** Социально-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка - инвалида и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **Предметно-образовательный модуль.** Организация обучения ребенка - инвалида с учетом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся (использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных образовательных программ).

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:

Этап	Содержание	Сроки
1 этап	<p>-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;</p> <p>- координация действий всех участников сопровождения образования ребенка;</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;</p> <p>-определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).</p>	Сентябрь - октябрь
2 этап	<p>-реализация индивидуальной программы и групповых занятий;</p> <p>-оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения);</p> <p>-просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</p> <p>-психологические занятия, включающие в себя</p>	сентябрь - май

	<p>комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>-проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</p> <p>-разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.</p>	
3 этап	<p>-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;</p> <p>-анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.</p>	май

Основные методы, средства и формы сопровождения:

Данная программа реализуется посредством следующих **методов и методик:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция;
- Наблюдение;
- Педагогический консилиум, педсовет;
- Создание проблемной ситуации;
- Занятия с элементами тренинга;
- Консультирование;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- Методы индивидуальной работы;
- Проектные методы.

Основные воспитательные средства и формы:

- беседы;
- просмотр кинофильмов;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие конкурсы;
- праздники;
- социальные проекты;
- литературно-музыкальные композиции;
- театральные постановки;
- выставки;
- тренинги;
- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы **следующие формы работы:**

- собрание;
- родительская конференция;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;

- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей;
- праздник и др.

Процедура и критерии оценки эффективности программы:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- ✓ повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- ✓ развитие личности учащегося;
- ✓ школьная успешность ребенка-инвалида;
- ✓ социализация ребенка-инвалида;

Оценить качество проводимой воспитательной деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами**:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей;
- ✓ сбор информации;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ педагогические и психологические диагностики;
- ✓ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

Прогнозируемый результат:

- ✓ восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- ✓ успешная адаптация к школьному обучению;
- ✓ развитие познавательной и учебной мотивации;
- ✓ систематизация и обогащение представлений об окружающей действительности;
- ✓ развитие самостоятельности и самоорганизации

Особенности реализации программы: Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученицы, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением произвольных внимания и памяти, недоразвитием словесно-логического мышления. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка – инвалида: акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому программа сопровождения направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений

План мероприятий по реализации индивидуальной программы ППМС- сопровождения

Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка 2. Анализ документов (ИПР, рекомендаций МСЭ) 3. Проведение родительского собрания для родителей детей-инвалидов с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении 4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения 5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 	<p>ШкПМПк</p> <p>Классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов 2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения 3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 	<p>ШкПМПк</p> <p>педагог-психолог, социальный педагог, учителя</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и выпуск информационных буклетов для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю») 2. Патронаж семей детей-инвалидов 3. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы 4. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка –инвалида. Организация и ведение образовательного процесса (обучение) 5. Заседание ПМПк по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога) 	<p>Социальный педагог, педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учителя</p> <p>ШкПМПк школы</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативный прием родителей 2. Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации 3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения. 	<p>Социальный педагог</p> <p>Соц. педагог, педагог-психолог</p> <p>Кураторы</p>
Январь		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация эмоционально-волевой сферы 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагог-психолог</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания» 2. Формирование познавательных процессов детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия). 3. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами 4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Адаптивность к различным формам и методам обучения. 5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги ШкПМПк</p> <p>Педагог-психолог</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагог-психолог</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия) 2. Видеоуроки о жизни семей с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов) 3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося. 4. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения. 	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагог-психолог</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов. 	<p>Педагог-психолог</p>

	<p>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>3. Итоговое заседание ШкПМПк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Педагоги</p> <p>Педагоги, другие члены ШкПМПк</p>
--	---	--

Приложение 1.

Индивидуальный план психологического сопровождения

Фамилия, имя ребенка: Леонтьев Максим

Дата рождения: 12.08.2013 г.

Выписка из заключения ПМПК: Рекомендуемая программа дальнейшего обучения: АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант1)

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, игровая терапия, ПДО;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь), итоговая диагностика (май)

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 40 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

№ п/п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Основные пути их решения
1.	Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы.	Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (Сентябрь)
2.	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. (Сентябрь, октябрь)
3.	Развитие познавательных навыков	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Ноябрь)
4.	Развитие познавательных процессов.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Декабрь, январь)
5.	Формирование адек-	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на

	<p>ватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>коррекцию эмоционально-волевой сферы (Февраль, март)</p>
6.	<p>Развитие пространственного восприятия, творческих способностей.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель)</p>
7.	<p>Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.</p>	<p>Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Подведение итогов работы за год (Май)</p>

Приложение 2.

Календарно-тематический план

коррекционно-развивающих занятий

№п/п	Тема	Цель	Кол-во часов	Сроки проведения
1	Входная диагностика	Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы.	2	Сентябрь
2	Мотивация, адаптация	Формирование учебной мотивации, профилактика социальной дезадаптации. Диагностика уровня школьной адаптации.	7	Сентябрь, октябрь
3	Познавательные навыки	Коррекция и развитие познавательных навыков	4	Ноябрь
4	Познавательные процессы	Коррекция и развитие познавательных процессов	8	Декабрь, Январь
5	Эмоционально-волевая сфера	Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки	7	Февраль, март
6	Творческие способности	Развитие творческих способностей, пространственного восприятия, воображения	4	Апрель
7	Итоговая диагностика	Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления).	2	Май
Итого:			34	

**Методики, упражнения, игры, применяемые в ходе
коррекционно-развивающих занятий**

Блок 1	<p>Диагностика познавательных процессов.</p> <p>1.Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). <p>2.Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7). <p>3.Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) <p>4.Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия	<p>1.Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур <p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть <p>2.Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»
	<p>3. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник
Коррекция, развитие и диагностика внимания	<p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Синтез слов и звуков» • Таблицы Шульце • Перепутанные линии
	<p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти растение» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)
	<p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «На одну букву» • Игра «Правая, левая» • Игра «Повтори за мной»
	<p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Игра «Чей это дом?»
	<p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Считай и двигайся» • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Знаковый тест»
	<p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что изменилось» • Игра «Знаем ли мы пословицы»
Коррекция, развитие и диагностика памяти	<p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов
	<p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти
	<p>3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти
	4. Изучение механических законов запоминания
	5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Нелогические пары
	6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок
	7. Упражнения для развития вербальной памяти.
	8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.
Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок
	2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»
	3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений
	4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего
	5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий
	6. Упражнения на развитие глазомера
	7. Составление сюжетного рассказа
	8. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»
	9. Задачи на сравнение

Приложение 4.

Особенности психологического развития ребенка-инвалида

В процессе психологического обследования отмечены следующие **особенности эмоционально – волевой сферы и поведения:**

- ✓ В контакт вступает сразу.
- ✓ Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде заинтересованности.
- ✓ При поощрении и одобрении демонстрирует положительные эмоции, незначительное повышение результативности.
- ✓ После сделанного замечания не всегда старается исправить ошибку.
- ✓ В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности, при сохранении стремления довести задание до конца (обращение за поддержкой к взрослому).
- ✓ Эмоциональный фон на протяжении всего обследования не всегда адекватный.
- ✓ Отмечаются эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной негативностью.
- ✓ Эмоционально неуравновешена.
- ✓ Пассивность в общении при сниженной психической активности.
- ✓ Понимает свои успехи и злится на неудачи.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями.

- ✓ Интерес к выполнению заданий в основном в начале.
- ✓ Инструкцию понимает, но испытывает трудности вхождения в работу.
- ✓ Ориентировочная деятельность носит активный и целенаправленный характер
- ✓ Не может самостоятельно выполнять задание вследствие низкой концентрации внимания– нужна стимулирующая помощь
- ✓ Деятельность носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за быстрой переключаемости внимания (неудач или замечаний, пресыщения деятельностью).
- ✓ Динамика деятельности не равномерная, темп низкий при выполнении всего задания.
- ✓ Работоспособность к концу задания снижается.
- ✓ По характеру организуемой помощи при выполнении заданий, ребенок нуждается в организующей, обучаемой помощи.
- ✓ Ошибки при выполнении задания не замечаются без помощи взрослого.

Результаты изучения психических функций следующие.

- Трудности в различении основных и оттеночных цветов не наблюдаются.
- Не различает геометрические фигуры.
- Зрительное восприятие формы- низкий.
- Уровень пространственного восприятия- низкий.
- Уровень развития кратковременной памяти- средний; долговременной памяти низкий.
- Испытывает трудности при составлении рассказов.
- Фонематическое восприятие нарушено.
- Наглядно-действенное мышление: зрительное соотнесение путем целенаправленных проб.
- Наглядно-образное мышление: зрительное соотнесение путем целенаправленных проб, перебора вариантов.
- Уровень операции абстрагирования- низкий.
- Уровень операции обобщения- низкий, наблюдается ярко выраженная избирательность мышления.
- Уровень понимания смысла причинно-следственных отношении- низкий.
- Уровень развития как вербального, так и невербального воображения- низкий.
- Уровень развития моторики- низкий.

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения.

Предъявляемые задания	Результаты диагностики на конец 2019-2020уч.года
Двигательные функции артикуляционного аппарата	
Уровень сформированности двигательных функций	Аномалии опорно-двигательного аппарата
Мелкая моторика пальцев рук	
Звукопроизношение	
Уровень сформированности звукопроизношения	Низкий
Фонематический слух и восприятие	
Уровень сформированности фонематических процессов	Правильно, но с трудом придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки
Словарный запас	
Уровень сформированности словарного запаса	Имеется незначительная положительная динамика
Грамматический строй речи	
Уровень сформированности грамматического строя речи	Допускает многочисленные ошибки в предложениях простых синтаксических конструкций
Связная речь	
Уровень сформированности связной речи	Самостоятельно высказывается. Предложения простые, речь малоразборчива.
Пространственная ориентировка	
Уровень сформированности пространственной ориентировки	Написанное на листе бумаги располагает не правильно; строчку, клетку не различает, не вписывает.

Особенности учебной деятельности. Ребенок достаточно сложно удерживать рабочую позу в течение урока, быстро устает. Внимание кратковременное, неустойчивое. Ребенок рассеян, быстро отвлекаемый. Большие трудности для нее представляет восприятие картин. Не владеет приемами осмысленного запоминания. Школьница не может перенести свои знания в новые условия. Она не достаточно критично относится к результатам своего труда, не замечает очевидных ошибок. Проявляет заинтересованность к учебному материалу лишь при его предъявлении в игровой форме.