

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей

Протокол заседания № _____

Руководитель МО

Ф.И.О.

«__» _____ 201 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

Приказ № _____

«__» _____ 201 г.

**АООП по учебным предметам русский язык, чтение, природоведение
для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Барановская школа-
интернат»**

за 2021-2022 уч.год

Срок реализации: 1 год

Объём программы: русский язык 165 часов

чтение 136 часов

природоведение 66 часов

Разработчик: Улитина Е.В. учитель, высшая категория

(Ф.И.О., должность автора, категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015г., Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Рабочая программа по образовательным предметам русский язык, чтение, природоведение для обучающихся с умственной отсталостью 5 класса построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В основе рабочей программы лежит принцип коррекционной направленности обучения. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью в процессе овладения каждым образовательным предметом.

Цель АООП(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью ОГКОУ «Барановская школа-интернат» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

- осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;
- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;
- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью;
- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся с умственной отсталостью, гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, знать собственные возможности и ограничения, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, трудовой и практической деятельности, сформированность элементарных умений учиться.

Жизненные и социальные компетенции: формирование внутренней позиции школьника на элементарном уровне, адекватная мотивация учебной деятельности, трудовой и практической деятельности, способность к моральной децентрации.

- овладение элементарными типами (алгоритмами) учебных действий,
- сформировать умение на элементарном уровне использовать знаково - символические средства, логические действия и общие приёмы для решения доступных задач практического направления;
- формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты – освоение обучающимися с умственной отсталостью в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы практических действий, специфичного для предметной области, применению знаний в практике повседневной жизни.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» практикуется классно-урочная форма организации обучения. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с умственной отсталостью и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся.

Пояснительная записка к программе учебного предмета «Русский язык»

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 165 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (за счет добавления 1 часа из формируемой участниками образовательных отношений).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты (5 класс).

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; □ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать: 1) формирование интереса к изучению русского языка;

- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
 писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
 участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
 подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
 проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
 писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
 участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
 коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
 подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольноизмерительные материалы, предложенные в *Приложении 1*.

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

оказывать помощь сверстникам и взрослым;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением; использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматикоорфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

При планировании учебного материала в данных классах учитываются психологические особенности обучающихся.

Наибольшее внимание уделяется зречным и торпидным детям. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Для учащихся неосложнённой формы предусмотрены задания повышенной сложности и творческого характера, развивающие упражнения с использованием персонального компьютера.

Обучающиеся с умственной отсталостью научатся:

- различать члены предложения;
- дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные;
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение.
- писать под диктовку текст (45—50 слов), включающий изученные орфограммы.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*)

Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля* — *лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.

Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный *ь* в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне.

Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначающиеся прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными.

Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант

Оглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. *Тема 8, 9.*

Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

№	Разделы	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст.	20
2	Предложение. Текст.	19
3	Состав слова.	34
4	Части речи. Текст.	8
5	Имя существительное.	24
6	Имя прилагательное.	18
7	Глагол.	14
6	Предложение. Текст.	16
7	Повторение	11

Итого: 165 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Предложение	
	Звуки и буквы. Текст	1
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1
2-3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	2
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
7	Различение текста и не текста	1
8-8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2
10	Ударные и безударные гласные в слове	1
11-12	Проверка безударных гласных в слове	2
13	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
14-15	Звуки и буквы. Закрепление знаний	2
16	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст»	1
17	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1
18	Деловое письмо. Адрес.	1
19-20	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2
	Предложение. Текст.	
21	Выражение в предложении законченной мысли.	1
22	Распространение предложений	1
23	Порядок слов в предложении.	1
24-25	Связь слов в предложении.	2
26	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
27	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
28	Второстепенные члены предложения	1
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
30	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1

31	Вопросительные предложения	1
32	Восклицательные предложения	1
33-34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2
35-36	Предложение. Закрепление знаний	1
37	Контрольный диктант «Предложение. Текст».	1
38	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1
39	Деловое письмо. Адрес	1
	Слово. Текст	
40	Корень и однокоренные слова	1
41	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
42	Включение однокоренных слов в предложения	1
43	Окончание – изменяемая часть слова	1
44	Установление связи между словами с помощью окончания	1
45	Приставка как часть слова	1
46	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
47-48	Приставка и предлог	2
49	Суффикс как часть слова	1
50	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
51	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
52-53	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2
54	Слово-корень с ударной гласной	1
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
56-57	Проверка безударных гласных в корне слова	2
58	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
59	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
60-61	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
62-63	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
64	Непроверяемые написания в корне слова	1
65-66	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2
67	Состав слова. Закрепление знаний .	2
68	Контрольный диктант «Состав слова».	1
69	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1
70	Деловое письмо. Поздравление	1
71-72	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	2
	Части речи. Текст	
73	Названия предметов, действий, признаков	1
74	Понятие о частях речи. Существительное.	1
75	Глагол	1
76	Прилагательное	1
77-78	Различение частей речи по вопросам и значениям	2
79-80	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2
81	Имя существительное. Значение существительных речи	1
82	Одушевленные неодушевленные существительные	1
83	Собственные и нарицательные существительные	1

84	Правописание имен собственных	1
85	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
86	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1
87	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
88-89	Изменение существительных по числам	2
90	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1
91-92	Существительные мужского рода	2
93-94	Существительные женского рода	2
95-96	Существительные среднего рода	2
97-98	Различение существительных по родам	2
99-100	Существительное. Закрепление знаний	2
101	Контрольный диктант «Существительное».	1
102	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
103	Деловое письмо. Поздравление.	1
104	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1
105	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1
106-107	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	2
108-109	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	2
110-111	Окончания прилагательных мужского рода	2
112-113	Окончания прилагательных женского рода	2
114-115	Окончания прилагательных среднего рода	2
116	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
117-118	Изменение прилагательных по родам	2
119	Прилагательное. Закрепление знаний	1
120	Контрольный диктант «Прилагательное»	1
121	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1
122	Деловое письмо. Записка.	1
123	Глагол. Значение глагола в речи	1
124-125	Различение действий, обозначаемых глаголами	2
126-127	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	2
128-129	Прошедшее время глаголов	2
130-131	Будущее время глаголов	2
132-133	Различение глаголов по временам	2

134	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
135	Глагол. Закрепление знаний	1
136	Контрольный диктант «Глагол»	1
137	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1
138	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1
	Предложение. Текст	
139-140	Главные члены предложения	2
141	Второстепенные члены предложения	1
142-143	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам	2
144	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
145-146	Распространение предложений	2
147	Знакомство с однородными членами предложения	1
148-149	Дополнение предложения однородными членами	2
150-151	Предложение. Закрепление знаний.	2
152	Контрольный диктант «Предложение. Текст»	1
153	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1
154	Деловое письмо. Записка.	1
	Повторение	
155-156	Повторение по теме «Состав слова»	2
157-158	Повторение по теме «Существительное»	2
159-160	Повторение по теме «Прилагательное»	2
161-162	Повторение по теме «Глагол»	2
163	Повторение по теме «Предложение»	1
162	Повторение по теме «Текст»	1
163	Деловое письмо. Письмо	1
164	Контрольный диктант «Повторение изученного»	1
165	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1
	итого	165

Основные виды учебной деятельности

Обучающиеся с умственной отсталостью в 5 классе продолжают учиться писать различного вида диктанты, именно этот вид деятельности позволяет добиваться осознанного применения правил, тренирует быстроту реакции обучающихся с умственной

отсталостью, активизирует слуховые, речедвигательные, моторные и зрительные анализаторы. Зрительные диктанты дают возможность сочетать предварительный анализ орфограмм с глобальным зрительным восприятием слова. При разборе текста выделяются и разбираются слова со знакомыми орфограммами. При проведении диктантов обучающиеся с умственной отсталостью выделяют из продиктованного предложения трудные для написания слова. Слова анализируются. При этом анализ может быть фонетическим, если написание слова не расходится с произношением, или орфографический, если слова пишутся в соответствии с определенным правилом. Активно используются творческие диктанты, дидактические игры, листы- опросники.

Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. 7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Информационные ресурсы:

1. Сайт ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты

1. www.school-collection.edu.ru

2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Приложение 1

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

♦ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «**поо** суда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Русский язык»

Лист-опросник по теме «Звуки и буквы»

1. Выбери пословицу и сделай её заглавием.

Грамоте учиться всегда пригодится. Грамотному быть — веселее жить.

2. Запиши алфавит .

- Выдели кружочком мягкий и твёрдый знаки. Чем они отличаются от всех остальных букв русского алфавита?

- Выдели цветными фломастерами гласные, парные звонкие и глухие согласные.

- Какие правила правописания связаны с этими группами звуков и букв?

3. В каких случаях в слове звуков меньше, чем букв?

Выбери примеры.

Работа, суббота; банка, банька.

4. Какие гласные в словах требуют проверки? Выбери примеры.

Слон, слоны; река, реки.

5. В каких случаях парные согласные в словах требуют проверки? Выбери примеры.

Дожди, дождь; слёзы, без слёз.

6. Начерти схему предложения.

_____ ===== - - - - - .

- Внизу подпиши, как называется каждый член предложения. Придумай предложение к данной схеме.

7. Прочитай предложения с правильной интонацией. Какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений?

Кто это пищит / Ой, у Мурки котятки родились / Мурка щурит глазки

8. Найди ошибку. В каком случае предложение не закончено и нельзя ставить точку? Почему?

На последней перемене все девочки. На перемене девочки шептались.

Лист-опросник по теме «Слово»

1. Начерти схему состава слова.

- Выбери подходящее к схеме слово и запиши его под схемой. Выдели приставку, корень, суффикс, окончание.

Лодка, посадка, закрыл.

2. Из каких частей может состоять слово? Какая часть в составе слова обязательная? Составь разные слова из данных частей.

Строй а за к

3. Найди однокоренные слова.

Лев, тигр, лисица, тигрица, котёнок, тигрёнок.

4. Исключи лишнее слово в ряду однокоренных слов.

Проход, проезд, переезд, выезд, заезд, поездка.

5. Какие гласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенные гласные.

Л..сник, строитель, с ...довник.

6. Какие согласные в корне слова требуют проверки? Подбери проверочные слова и назови пропущенную согласную.

Зу..ки, сторо..ка, тетра..ка.

7. Объясни по схеме правописание разделительного твёрдого знака (ъ) после приставок. Приведи два примера.

Ъ (е, ё, я)

8. Докажи, что в скобках написаны предлоги.

Бродить (по)лесу, сесть (на)пенёк, следить (за)дятлом.

Лист-опросник по теме «Имя существительное»

1. Выбери, какое из двух существительных одушевлённое, какое –неодушевлённое. Обоснуй свой выбор.

Машина, машинист. Куры, курятник.

2. Какие существительные пишутся с большой буквы, какие — с маленькой буквы? Выбери букву.

(Р,р)ека (Р,р)уза, (П,п)етровский (П,п)роспект, (В,в)рач (В,в)олошин.

3. Подбери подходящие по смыслу существительные и поставь их в нужном числе.

Кожаные ..., вкусный ..., строгая ...

4. Как определить род существительного? Определи род данных существительных.

Город, деревня, село.

5. Подбери существительные, которые оканчиваются так:

...чь, ...ч, ...жь, ...ж, ...щъ, ...щ, ...шь, ...ш.

• Как пишутся существительные мужского рода с шипящей на конце?

• Как пишутся существительные женского рода с шипящей на конце?

6. Найди в предложении имена существительные. Сделай их грамматический разбор по схеме.

Тихонько шептались деревья, и кукушка кричала вдали.

обозначает ...

отвечает на вопрос ...

Слово ... — существительное _____

собственное или

нарицательное

одушевлённое ил

неодушевлённое

род ...

число ...

Лист –опросник по теме «Имя прилагательное»

1. Прочитай однокоренные слова. Напиши, какими частями, речи они являются.

Синий, синеть, синева; пугать, испуг, пугливый; робкий, робость, робеть; смелость, смелый,

осмелился; трусость, трусить, трусливый; белизна, белеет, белый, беленький.

2. Дополни определение. Приведи примеры.

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает и отвечает на вопросы ...? ...? ...? ...?

3. (Выбери из скобок.) На какой признак указываю данные прилагательные?

Кожаный, грубый, высокий, горький, розовый, железный, длинный, смелый, овальный, ласковый, старый.

(Цвет, форма, величина, вкус, материал, возраст, характер.)

4. Подбери как можно больше прилагательных к данным существительным. Ставь от существительного к прилагательному вопрос.

Спортсмен (...?) ..., зима (...?) ..., задание (...?) ..., лыж (...?)

5. Подбери к данным прилагательным как можно больше существительных.

Деревянные, огромное, весёлый, удобная.

6. Прочитай стихотворение. Какая часть слова пропущена?

Жёлт., солнце греет слабее,
Жёлт., листья шуршат по аллее,
Жёлт., дыни на тёплой земле,
Жёлт., капля смолы на стволе.

(П. Мумин)

Почему у прилагательного *жёлт.*, разные окончания?

8. Найди и исправь речевую ошибку в словосочетаниях.

Тёплая избушка, тёплая молоко, тёплая улыбка.

9. Найди и исправь речевую ошибку в предложении.

Всегда со мною вместе верный друзья!

Лист-опросник по теме: «Предложение».

1. Сравни две схемы предложений. Чем они похожи? Чем они различаются?

----- = = = = =, = = = = = -----.

• Придумай предложения к данным схемам. Скажи, как называются такие предложения.

2. Сделай грамматический разбор предложения.

Майский ветерок принёс запах сирени.

Предложение нераспространённое или распространённое.

Главные члены предложения:

подлежащее (...?) ...,

сказуемое (...?)

Второстепенные члены предложения (...?) ..., (...?) (...?)

Какой частью речи выражен каждый член предложения?

3. Как выделяются однородные члены предложения на письме и в устной речи? Покажи это на примере.

Ребята поют песни о Родине, о школе, о дружбе.

4. Расставь запятые в схемах однородных членов предложения.

О О / О О и О / О и О / О О О

• Начерти схемы однородных членов предложения.

5. Дополни словосочетание и предложение однородными членами.

Морковь помыли, ...

Бабушка связала внучке носочки, ...

**Контрольные диктанты и проверочные
работы по предмету «Русский язык» для
учащихся 5 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:

письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов) *Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г.Скребицкому) (47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомялась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому) (42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)

(40 слов)

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Итоговый контрольный диктант

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому) (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012 г.,

Предлагаемая программа ориентирована на учебник З.Ф. Малышевой .Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –18 издание, Москва «Просвещение», 2019.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной задачей уроков чтения является: научить обучающихся с умственной отсталостью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У них формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся с умственной

отсталостью последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В 5 классе изучается серия произведений о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа, Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя и отработка навыка выразительного чтения продолжается в 5 классе. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учителю необходимо уделять в процессе обучения чтению внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития. Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Внеклассное чтение позволяет разрешить задачу начала формирования читательской самостоятельности: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Различные компьютерные программы будут использоваться на уроках чтения как средство обучения и источник знаний, как средство контроля и оценивания качества обучения на следующих этапах урока:

- этап подготовки к уроку (домашнее задание);
- организационный момент;
- актуализация знаний обучающихся;
- повторение изученного материала;
- изучение нового материала;
- первичное восприятие текста;
- первичное закрепление изученного материала.

Большое внимание на уроках чтения нужно уделять развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом. Они должны понимать содержание произведения, обогащают и уточняют словарный запас. Обучаются правильному построению предложений. Для этого используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью на уроки чтения в 5 классе отводится 4 часа в неделю. Общее количество составляет 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение».

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты (5 класс).

Личностные результаты:

У обучающихся с умственной отсталостью 5 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на основе традиций школы и бережное отношение к окружающему миру;
- принятие социально-ориентированного взгляда на мир и навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям;
- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

Жизненные и социальные компетенции:

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать образец и готовый продукт.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;

- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.
- уважительному отношению к школе, осознавать себя учеником;
 - осознавать хорошие качества ученика, интересоваться внеурочной и урочной деятельностью, совершенствованием навыков самообслуживания, оказывать посильную помощь другим обучающимся;
 - брать пример своего поведения и отношения к учёбе с хороших учеников;
- активно участвовать в коллективной трудовой деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся 5 класса с умственной отсталостью научатся:

- осознанно, правильно и выразительно читать текст вслух целыми словами;
- читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно;
- рассказывать наизусть 6—8 стихотворений.

Содержание программы учебного предмета «Чтение и развитие речи»

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.	23
2.	Картины родной природы. Лето.	14
3.	О друзьях – товарищах.	13
4.	Басни И.Крылова.	3
5.	Спешите делать добро.	12
6.	Картины родной природы. Зима- весна.	25
7.	О животных.	16
8.	Из прошлого нашего народа.	15
9.	Из произведений зарубежных писателей.	15

Итого: 136 часов

№п\п	тема	Кол-во часов
	Устное народное творчество.	
1	Считалки. Заклички – приговорки.	1
2	Потешки .Пословицы и поговорки.	1
3	Загадки.	1
4	Никита кожемяка. Русская сказка.	1
5	Никита кожемяка. Русская сказка.	1
6	Как наказали медведя. Тофаларская сказка.	1
7	Башкирская сказка «Золотые руки».	1
8-9	Русская сказка «Морозко». Чтение сказки.	2
10	Проверка техники чтения. Входной контроль.	1
11	Русская сказка «Два мороза».	1
12	Татарская сказка «Три дочери».	1
13	Внеклассное чтение Русские народные сказки.	1

14-17	А. С. Пушкин.«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	4
18-22	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».	1
23	Итоговый урок по теме: Сказки.	1
	Картины родной природы. Лето.	
24	Г. Скребицкий «Июнь».	1
25	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1
26-29	А. Платонов «Июльская гроза». (1-4 гл.)	4
30	А. Прокофьев «Березка».	1
31	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1
32	Осень. Г. Скребицкий «Сентябрь».	1
33	И. Соколов-Микитов «Золотая осень».	1
34	К.Бальмонт . Осень.	1
35	Г. Скребицкий «Добро пожаловать».	1
36	В. Астафьев «Осенние грусти».	1
37	И. Бунин «Первый снег». Итоговый урок по теме осень	1
	О друзьях – товарищах.	
38-39	Ю. Яковлев «Колбочка».(1-2.ч.)	2
40	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Настоящее рыцарство.	3
41-42	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Чтение отрывка.	2
43-44	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	2
45-47	Л.Воронкова. Дорогой подарок.	3
48	Я.Аким .Твой друг.	1
49	Повторительно-обобщающий урок	1
50	Внеклассное чтение. Чук и Гек. А. Гайдар.	1
	Басни И.Крылова.	
51	И.Крылов. Ворона и Лисица.	1
52	И.Крылов. Щука И Кот.	1
53	И.Крылов.Квартет.	1
	Спешите делать добро.	
54-55	Н.Хмелик .Будущий олимпиец.	2
56	О.Бондарчук. Слепой домик.	1
57-60	В.Осеева.Бабка. (1-4гл.)	4
61-62	А.Платонов.Сухой хлеб.(1-2гл.)	2
63	В.Распутин.Люся.	1
64	В.Брюсов.Труд.	1
65	Внеклассное чтение. В. Осеева. Волшебное слово.	1
	Картины родной природы. Зима- весна.	
66	Ф.Тютчев. Чародейкою Зимою...	1
67	Г. Скребицкий «Декабрь».	1
68	К. Бальмонт «К зиме».	1
69-70	Г. Скребицкий «Всяк по-своему».(1-2 ч.)	2
71	С. Есенин «Поет зима – аукает».	1
72	С. Есенин «Береза».	1

73	А. С. Пушкин «Зимняя дорога». Подведение итогов по теме: Зима.	1
74	Г. Скребицкий «Март».	1
75	А.Толстой .Вот уж снег последний в поле тает...	1
76	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».	1
77	Г. Скребицкий «Весна – красна».	1
78	Г. Скребицкий.Гачи прилетели.	1
79	Г. Скребицкий. Заветный кораблик.	1
80	Г. Скребицкий. В весеннем лесу.	1
81	Внеклассное чтение. От первых проталин до первой грозы. Г. Скребицкий	1
82	А. Толстой. Весенние ручьи. (отрывок из повести «детство Никиты»)	1
83	А. Пушкин. Гонимы вешними лучами.	1
85	Е. Серов. Подснежник.	1
86	И. Соколов-Микитов. Весна.	1
87	И. Бунин. Крупный дождь в лесу зелёном.	1
88	С. Есенин. Черемуха.	1
89	Я. Аким. Весна, весною, о весне.	1
90	Повторительно-обобщающий.	1
	О животных.	
91-92	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». (1-2 ч.)	2
93-95	А. Толстой «Желтухин».(1-3ч.)	3
96-97	К. Паустовский «Кот Ворюга».	2
98-100	Б. Житков «Про обезьянку».(1-3 ч.)	3
101-102	Э. Асадов «Дачники».	2
103	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	1
104	С. Михалков «Будь Человеком».	1
105	Повторительно-обобщающий.	1
106	Внекл. чтение.М.Пришвин Рассказы о животных («Лисичкин хлеб», «Муравьи» и др.)	1
	Из прошлого нашего народа.	
107	По О. Тихомирову «На Поле Куликовом» («Москва собирает войско»).	1
108	По О. Тихомирову «На Поле Куликовом» (« Куликовская битва»).	1
109	По О. Тихомирову «На Поле Куликовом» (« Слава героям»).	1
110	По С. Алексееву. Рассказы о Войне 1812 г.» («Бородино»).	1
111	По С. Алексееву. Рассказы о Войне 1812 г.» («Ключи»)	1
112	По С. Алексееву. Рассказы о Войне 1812 г.» («Конец похода»)	1
113	Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1
114-117	А. Куприн «Белый пудель».(1-4 ч.)	4
118-119	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1

120	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1
121	Обобщающий урок по теме: Низкий поклон Вам, защитники Родины.	1
122	Внекл. чтение Б.Полевой «Сын полка»	1
	Из произведений зарубежных писателей.	
123- 124	В. Гюго «Гаврош».(1-2 ч.)	2
125- 128	М. Твен «Приключения Тома Сойера».(1-4 ч.)	4
129- 132	С. Лагерлёф. Чудесное приключения Нильса с дикими гусями.(1-4 ч.)	4
133- 135	Г.-Х. Андерсен.Русалочка. (1-3ч.)	3
136	Вн.чтение. Волшебник изумрудного города. А.Волков.	1

Основные виды учебной деятельности

На уроках чтения в 5 классе активно используются задания, развивающие умения различных видов речевой деятельности – говорения, слушания, чтения, письма:

- система заданий на построение связного устного высказывания определённого типа и стиля речи;
- подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому и наоборот;
- задания на обучение слушанию, пониманию устной речи;
- задания на овладение приёмами ведения диалога.

Закрепляется такой вид деятельности как чтение по ролям, чтение по ролям, чтение по ролям диалога, исключая слова автора, чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы, чтение цепочкой по абзацу, чтение вполголоса, чтение, нахождение отрывка к рисунку, чтение, пометка непонятных слов, чтение слов, к которым даны сноски. Для определения осмысленности прочитанного обучающиеся дают ответы на вопросы по тексту.

Активно используются задания, связанные с развитием сферы (осмысление содержания): рассказ о герое, событии; выборочный и краткий пересказ; составление плана; постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы. Реакция на художественную форму, как правило, отсутствует у большинства обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому перечень заданий ограничен: подробный пересказ, наблюдение над языком. Выразительное чтение, заучивание наизусть для развития эмоциональной сферы. Иллюстрирование, чтение по ролям, творческий пересказ для развития сферы воображения (постановка вопросов, построение ответы). Оправдано использование дидактических игр:

1. Кто быстрее найдет в тексте слово на заданное учителем (учеником) правило.
2. Нахождение в рассказе самого длинного слова.
3. Конкурсное чтение стихотворений
4. «Живая картинка» (один ученик читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).

Контрольно-измерительный материал по чтению

Один раз мы с Мишкой были в игрушечном магазине и увидели замечательную игрушку — телефон. В большой деревянной коробке лежали два телефонных аппарата, две трубки, в которые говорить и слушать, и целая катушка проволоки. Продавщица объяснила нам, если один телефон поставить в одной квартире, а другой — у соседей и соединить оба аппарата проволокой, то можно переговариваться.

— Вот нам бы купить! Мы как раз соседи, - сказал Мишка.

— Хорошая штука! Это не какая-нибудь простая игрушка, которую поломаешь и выбросишь. Это полезная вещь!

— Да, — говорю я, — очень полезная штука! Захотел поговорить, взял трубку — поговорил, и ходить никуда не надо.

96 слов

В. Драгунский. Всё тайное становится явным.

Я почистил зубы, лёг спать, но не спал, всё время думал: как же так получается, что иное становится явным? И я долго не спал, когда проснулся, было утро, папа был уже работе, и мы с мамой были одни. Я опять почистил зубы и стал завтракать.

Сначала я съел яйцо. Это ещё терпимо, потому что я выел один желток, а белок раскромсал со скорлупой так, чтобы его не было видно. Но потом мама принесла целую тарелку манной каши.

80 слов

Б.Житков. Как я ловил человечков.

Когда я был маленький, меня отвезли жить к бабушке. У бабушки над столом была полка. А на полке парходик. Я такого никогда не видал. Он был совсем настоящий, только маленький. У него была труба: жёлтая и на ней два чёрных пояса. И две мачты. А от мачт шли к бортам верёвочные лесенки. На корме стояла будочка, как домик. Полированная, с окошечками и дверкой. А уж совсем на корме — медное рулевое колесо. Снизу под кормой — руль. И блестел перед рулём винт, как медная розочка. На носу два якоря. Ах, какие замечательные! Если бы хоть один у меня такой был!

97слов.

Златовласка. (Чешская сказка).

— Что ты! — испугалась торговка. — Прикажи эту рыбу зажарить, съешь её — и ты сразу начнёшь понимать разговор всех зверей, рыб и птиц. Даже самый малый жучок что-нибудь пропищит, а ты уже будешь знать, чего он хочет. Станешь самым умным королём на земле.

Королю это понравилось. Он купил у торговки рыбу и, хотя был скупой и жадный, даже не торговался и заплатил, сколько она запросила. «Вот теперь, — подумал король и потёр костлявые руки, — буду я самым умным на свете и завоюю весь мир. Это уж как пить дать. Поплачут теперь мои недруги».

Король позвал своего слугу, молодого Иржика, и приказал ему зажарить рыбу к обеду.

104 слова

Оценивание обучающихся по чтению: Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса) – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал:

- Портреты русских писателей и поэтов;
- Иллюстрации к программным произведениям;

Учебно-методическое обеспечение

1. З.Ф.Малышева. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –18 издание, Москва «Просвещение», 2019.
2. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Практическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Издательство «Владос», 2013
3. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения./ Пособие для педагога специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы. М.: Издательство «Владос», 2014.
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.
5. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М., 2005.
6. «Занимательное азбукведение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);
7. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);

1.Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2.Сайты

www.school-collection.edu.ru
<http://zavuch.info/forums.html>
<http://www.gramma.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.gramota.ru>
<http://korped.rkc-74.ru>
<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение» (5 класс)

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу

необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью на уроки природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 68 «**Природоведение**» часов.

С учётом специфики класса выстроена система уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), жизненные и социальные компетенции.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Природоведение».

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты 5 класс.

Личностные результаты:

У обучающихся с умственной отсталостью 5 класса будут сформированы:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 4) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- 7) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 8) активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- 9) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Социальные и жизненные компетенции:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь: - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе.

Учащиеся должны знать: - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и различие неживой природы и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (её столицу); каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, моря, реки, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Содержание рабочей программы по природоведению (5 класс)

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Живая природа. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные

Тематическое планирование учебного предмета « Природоведение» (5класс)

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Вселенная	6
3.	Наш дом -Земля (Воздух. Полезные ископаемые. Вода. Поверхность суши. Почва.)	44
4.	Есть на Земле страна Россия.	16

Итого: 68 часов

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету « Природоведение»

№п\п	тема	Кол-во часов
	Введение	
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1
	Вселенная	
3	Небесные тела: планеты, звёзды.	1
4	Солнце. Солнечная система.	1
5	Исследование космоса.	1
6	Полёты в космос	1
7	Смена дня и ночи.	1
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	2
9	Наш дом – Земля. Планета Земля.	1
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха.	1
12	Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха. Термометр.	1
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	
17	Значение и охрана воздуха.	1
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1
	Полезные ископаемые.	
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1
20	Гранит, известняк.	1
21	Песок, глина.	1
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
23	Каменный уголь. Свойства.	1
24	Добыча и использование каменного угля.	1
25	Нефть: внешний вид и свойства	1
26	Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование.	
28	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1

29	Цветные металлы.	1
30	Благородные (драгоценные) металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1
32	Полезные ископаемые.	1
	Вода.	1
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1
34	Свойства воды.	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
37	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширении при замерзании	1
39	Л/р .Свойства воды.	
40	Работа воды в природе.	1
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, с\х хозяйстве.	1
42	Вода в природе.	1
43	Воды суши: ручьи, реки.	1
44	Озёра ,болота, пруды.	1
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1
46	Охрана воды	1
	Поверхность суши. Почва.	
47	Равнины, холмы, овраги.	1
48	Горы.	1
49	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	1
50	Разнообразие почв.	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1
52	Охрана почвы.	1
	Есть на Земле страна Россия.	
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
55	Горы и равнины на территории нашей страны.	1
56	Реки озёра России.	1
57	Москва – столица России.	1
58	Санкт- Петербург.	1
59	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	1
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
61	Новосибирск, Владивосток.	1
62	Население и народы России.	1
63	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1
64	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия.»	1
65	Обобщающий урок «Неживая природа»	1
66	Экскурсия	2
	Итого :	68

Основные виды учебной деятельности

Основным видом деятельности обучающихся с умственной отсталостью во 5 классе на уроках «Природоведение» являются: сравнение, различение и описание предметов живой и неживой природы, различных природных явлений. Работать индивидуально, группой и в паре по наблюдению за природными явлениями, осуществлять практические работы, рассказывать о этапах и последовательности данной деятельности, рассматривать иллюстрации учебника, демонстрационного материала, презентации и видеофильмов, отвечать на вопросы.

Обучающиеся с умственной отсталостью наблюдают живую и неживую природу изучают строение различных видов животных и растений, практическое применение их в жизни человека. Наиболее перспективными видами деятельности являются практические работы по сравнению свойств глины, песка и камней; уход за комнатными растениями; изучение свойств воды.

Материально-техническое обеспечение:

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «Природоведение».
- Демонстрационные картинки по темам «Живой и неживой мир»
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Фильмы (диски) о «Живой и неживой природе»
- Таблица «Времена года», «Комнатные растения», «Птицы», «Насекомые», «Наша школа», «Пришкольный участок», «Деревья», «Внутренние органы человека», «Кустарники», «Травы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моя семья»; муляжи овощей и фруктов.

Контрольно – измерительный материал по образовательной области природоведение 5 класса.

Задание 1: У каких деревьев листочки, а у каких хвоинки? Соедини стрелочками названия деревьев с хвоинками и деревья с листочками.

ЛИСТОЧКИ	Липа	ХВОИНКИ
	Берёза	
	Сосна	
	Ель	
	Дуб	
	Клён	

Задание 2. Определи, какие слова описывают погоду осенью. Подчеркни их.

Моросящий дождь, ясная погода, пасмурно, прохладно, утренний туман, серые облака, холодный ветер.

Задание 3: Определи, какие слова описывают погоду зимой. Подчеркни их.

Снегопад, очень жарко, морозно, северный ветер, очень холодно, рано темнеет, мало солнечных дней.

Задание 4. Напиши, какая погода бывает летом.

Лето - _____

Задание 5: Подчеркни названия насекомых.

Кузнечик, ящерица, пчела, муха, голубь, стрекоза, бабочка, муравей.

Задание 6: Подчеркни диких зверей одной чертой, а домашних животных двумя.

Лев, собака, тигр, корова, курица, свинья, кабан, жираф, зебра, кошка

Задание 7: Напиши название нашего государства.

Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2013г.
2. Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2011г
3. Лифанова Т.М. , Дубровина О.А. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2011г.

Информационные ресурсы:

1.Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html

http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html