

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
коррекционно-развивающего цикла  
и начальных классов  
Протокол заседания №\_\_\_\_\_

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Куркина М.А.

«\_\_\_\_» 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.М.Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ «Барановская школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Е.В.Вирясов  
Приказ №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**АООП логопедических занятий  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1-7 классов в  
ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 1а класс – 99/3 ч.  
2а класс – 99/3 ч.  
3а класс – 99/3 ч.  
4а класс – 99/3 ч.  
5а класс – 99/3 ч.  
6а класс – 66/2 ч.  
7а класс – 66/2 ч.

Разработчик: Куркина Марина Александровна

## **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа логопедических занятий с учащимися 1-7 классов коррекционной школы VIII вида составлена на основе:

- 1.Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А. Я, Бессонова Т. П. М.: 1996/ Пост
2. «Программно-методических материалов для логопедических занятий с младшими школьниками». Козырева Л. М., изд. АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль, 2006г.
3. «Программы по преодолению нарушений письменной речи» Мазанова Е.В. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.
4. Учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Гомзяк О.С. Москва, изд. ГНОМ и Д, 2009г.

Рабочая программа построена в соответствии с:

1. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, Просвещение, 2012г.
2. «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой по письму и развитию речи, ВЛАДОС 2012г.;
3. ФЗ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Пояснительной запиской к Базисному учебному плану для учреждений VIII вида;
5. Уставом Учреждения.

## **Общая характеристика программы.**

Логопедическая работа в С(к)ОУ VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностью логопедической работы в С(к)ОУ VIII вида также являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии речной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 - 3 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевому действию, элементы логопедической ритмики.

Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму. На занятиях в 4 – 5 классах обязательна работа над безударными гласными, словообразованием, над предлогами. В 6 – 7 классах большее внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

В связи с тем, что нарушения речи у обучающихся в школе VIII вида носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся 1-7 классов С(к)ОУ VIII вида

#### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, “Программа логопедических занятий для учащихся 1-7 классов С(к)ОУ VIII вида имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р.Лурии и А.А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса С(к)ОУ VIII вида, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

## **Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Основные задачи программы:**

Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Формировать пространственно-временные представления и понятия.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза

Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.

Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

Развивать фразовую и связную речь.

Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

## **Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся С(к)ОУ VIII вида требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся в одном или двух параллельных классах. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 4 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Приоритетной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут. На индивидуальные занятия – 15 – 20 минут (из общего количества занятий).

**Занятия с каждой группой проводятся:**

1-5 классы- 3 раза в неделю;

6-7 классы -2 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В 4-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

**В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает, в основном, повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Курс коррекционно-логопедической работы рассчитан на 7 лет и составляет ежегодно:

В 1 классе примерно 99 часов;

Во 2 – 5 классах примерно 102 часа;

В 6 – 7 классах примерно 68 часов.

Обучающиеся, нарушения речи которых исправляются раньше окончания срока обучения, выпускаются под наблюдение учителя.

**Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа.**

**I этап:** 1 – 3 класс. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**II этап:** 4 – 5 класс. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

**III этап:** 6 – 7 класс. Восполнение пробелов в развитии связной речи.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

### **I этап: 1 – 3 классы**

К концу 1 этапа учащиеся должны

#### **Знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

#### **Уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

### **II этап: 4 – 5 классы**

К концу 2 этапа учащиеся должны

#### **Знать:**

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

**Уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове)
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

**III этап: 6 – 7 классы**

К концу 3 этапа учащиеся должны

**Знать:**

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

**Уметь:**

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом.

## **Содержание программы.**

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учащихся для определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

### **I этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.**

#### **1класс.**

Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование артикуляционной базы речи. Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. Уточнение произношения всех остальных звуков речи. Формирование пространственных и временных представлений. Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих. Работа над слоговой структурой слова. Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв. Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой. Работа со схемами предложений, слогов, слов. Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв. Употребление предлогов В, НА. Накопление словаря (по программе развития речи в классе). Индивидуальная работа (по необходимости)

Вся коррекционно-логопедическая работа на этом этапе строится с учетом прохождения букв в 1 классе и лексического материала по предмету «Развитие речи».

В конце учебного года проводится проверка эффективности коррекционно-логопедической работы (проверка техники чтения и письма).

#### **2 -3 классы.**

Дальнейшая работа по развитию ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд.

Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ь. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).

Формирование простого предложения.

Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

## **II этап: Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.**

### **4-5 кассы.**

Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различие гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различие приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.

Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.

## **ШЭТАП: Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

### **6 – 7 классы.**

Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.

Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.

Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.

Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.

## **Литература, используемая логопедом в работе над программой:**

1. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.
2. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г
3. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 классы. М., «ВАКО», 2007г. .
4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» М., изд. ГНОМ и Д, 2009г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
7. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
9. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
11. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
14. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
17. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г.
18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

## **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspeky-zanyatiij> (журнал «ЛОГОПЕД»)
2. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=24&page=1> (Педагогическая библиотека)
3. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) (Сеть творческих учителей)
4. <http://www.logoburg.com/klub/modules/mydownloads/viewcat.phpcid=2&min=30&orderby=titleA&show=10> («ЛогоБург». сайт для логопедов)
5. <http://www.den-za-dnem.ru/dates.php?birthday=132&perpage=30&start=120&d=11-3> (Школа день за днем)
6. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
7. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
8. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (открытые уроки)
9. Презентации к занятиям.

**Календарно-тематическое планирование  
логопедических занятий с учащимися 1-7 классов**

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 1 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**.

Кол-во часов в год – **99**.

### **Используемая методическая литература:**

1. Выткарова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. /Учебно-методический комплект/ М., «ГНОМ и Д» 2009г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
9. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
10. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
12. Рай Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
13. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела.

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно артикулировать все звуки родного языка;
- соотносить букву со звуком и наоборот;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине;
- ориентироваться в схеме собственного тела.

<b>№</b>	<b>Тема занятия.</b> Лексическая тема. Грамматическая тема.	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>	<b>Требования к развитию общей и мелкой моторики</b>	<b>Требования к развитию артикуляционной моторики</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Основные требования к знаниям и умениям уч-ся</b>	<b>Развитие и коррекция познавательной деятельности</b>
<b>Обследование речи учащихся – 6 ч.</b>									
	1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.						Провести первичную диагностику.		
	2. Обследование импрессивной речи.						Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.		
	3. Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.						Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.		
	4. Обследование словарного запаса.						Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.		

5. Обследование грамматического строя речи.					<p>Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.</p>	
6. Обследование слоговой структуры слов, звукопроизносительной стороны речи. Обследование фонематического восприятия.					<p>Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений звукопроизношения. Выявить умение опознавать фонемы среди других, различать фонемы близкие по способу и месту образования, выделять заданный звук, определять место звука в слове.</p>	

<b>№</b> Тема занятия. Лексическая тема. Грамматическая тема.	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>	<b>Требования к развитию общей и мелкой моторики</b>	<b>Требования к развитию артикуляционной моторики</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Основные требования к знаниям и умениям уч-ся</b>	<b>Развитие и коррекция познавательной деятельности</b>
1. Звуки речи. Животные. Количественные числительные один-много.	1		Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади, мышь-мыши	Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение для развития подвижности нижней челюсти «Бегемотики»	Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: шелест листвьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны». Образование звуков речи. Знакомство с термином «речевой звук». Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...) Игра: «Кто как голос подает». (Собака – р-р-р, корова – мммуу) Выделить домашних животных. Договаривание предложений по картинкам «один-много».	Знать понятие «речевой звук».  Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом).	Развитие слухового внимания, просодии.  Формирование умения обобщать.
2. Знакомство со словом. Части тела. Ознакомление с понятием «слово».	1		Зеркала, ширма, пиктограммы.	При поднимании плеч вдох через нос, при опускании выдох через рот. Упражнения на развитие двигательной	Упражнения для челюсти, для губ, языка  Упражнение на дыхание «мячик –	Ознакомление с органами артикуляции. Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Выделение из речевого потока слов. Игра: «Слово – не слово» («плим» - сочетание звуков,	Знать органы артикуляции.  Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения. Уметь	Развитие подвижности органов артикуляции.  Формирование двигательных ощущений, памяти.

				памяти. Шнуровка.	ямка».	«стол» - слово).	отличать звук от слова.	
<b>3. Знакомство с предложением.</b>  Сад. Огород.  Обозначение предложения символами полосками.	1	Условно-графическая запись предложений предметные картинки: мышка, сыр, лес, сад, огород-	Упражнения для развития мышц плечевого пояса: вращение плеч, руки опущены. Пальчиковая гимнастика: Мы фонарики зажжем, А потом гулять пойдем.	Упражнения для губ: «Улыбка», «Хоботок», - чередование. Упражнение для языка на расслабление «Лопатка», «Блинчики».	Ознакомление с понятием «предложение». Обозначение предложения полосками – символами. Дифференциация понятий «слово» «предложение». Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Подбор слов по ситуативным цепочкам. Что это? (сад, лес, огород). Если я назову САД, вы называете фрукты		Знать, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.	Развитие слухового, зрительного восприятия.  Формирование смыслоразличительного значения слов.
<b>4. Деление слов на слоги.</b>  <b>5. Дифференциация слов, сходных по звучанию.</b>  Лес.  Обозначение слогов символами.	1	Звуковые символы гласных, согласных (звуковые человечки).	Гимнастика для пальчиков «Мы капусту рубим». Круговые движения головой с произношение м на выдохе согласных звуков.	Упражнения для активизации круговой мышцы рта и подвижности верхней губы «Окошко».	Деление слов на слоги. Отстукивание ритмического рисунка слова.  Анализ слов, сходных по звучанию: лак, мак, рак; сок, сом, сор;		Знать понятие «Слог».  Уметь выделять из слова первый звук; последний звук.	Развитие образного мышления.  Формирование навыка языкового анализа и синтеза.  Формирование смыслоразличительного значения слов.
<b>6. Звук и буква А.</b>	1	Картичка – символ звука А	Упражнения для шеи:	Упражнение на опускание	Выделение звука А из ряда гласных звуков.		Знать правильную артикуляцию	Развитие слухового

Фрукты. Практическое употребление существительных В.п.		«пещерка». Предметные картинки: апельсин, лимон, ананас, арбуз.	опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звука <i>A</i> . Развитие динамической координации рук. Упражнение «Золушка».	корня языка и продвижение языка вплотную к зубам. Упражнение «Окошко».	Анализ артикуляции звука <i>A</i> . <i>A!</i> – со мною вместе пойте <i>A!</i> – пошире рот откройте. Все теперь мы будем знать. Вот как может <i>A</i> звучать. Характеристика звука <i>A</i> . Выделение слов со звуком <i>A</i> (Аня кушает фрукты, в названиях которых есть звук <i>A</i> ). Знакомство с буквой <b>Аа</b>	цию звука <i>A</i> , названия фруктов. Уметь выделять звук <i>A</i> из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.	внимания, фонематического слуха. Формирование родovidовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.
<b>7. Звук и буква <i>У</i>.</b>  Домашние птицы.  Употребление существительных в Т.п.	1	Картина – символ звука <i>У</i> , сюжетная картинка «Птичник». Предметные картинки: утка, гусь, гуси, куры, петух.	Релаксационные упражнения с элементами логоритмики.	Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед	Выделение звука <i>у</i> в начале слова УТКА. Анализ артикуляции звука <i>У</i> . Характеристика звука <i>У</i> – гласный, потому что нет преграды. Выделение звука <i>У</i> из слов (утка, гусь, петух, куры).  Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (Т.п..) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой).	Знать правильную артикуляцию звука <i>У</i> , написание буквы <i>У</i> .  Уметь практически употреблять.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха.
<b>8. Звук и буква <i>M</i>.</b>	2	Картина – символ звука <i>M</i> .	Более сложные по переключаемости пальца.	Упражнения на укрепление круговой	Выделение звука <i>M</i> из слова ДОМ. Характеристика звука <i>M</i> по	Знать артикуляцию звука <i>M</i> .	Развитие фонематического

Семья. Работа с деформированным текстом.			Сюжетная картинка «Семья».  Предметные картинки: дом, мак, машина, домик для определения позиции звуков.	чиковые упражнения. Традиционные общеразвивающие упражнения.	мышцы рта, выработка плотно сжимать губы. Упражнение «Ниточка».	артикуляционным и акустическим признакам. Звукобуквенный анализ слогов <b>ОМ, АМ, МА. МУ</b> . Произношение звука <b>М</b> в словах.  Работа по картинке «Семья». Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут детей в семье. Имена со звуком <b>М</b> .	Уметь выделять звук <b>М</b> из слов и соотносить его с соответствующей буквой.	слуха; развитие звукобуквенного анализа. Активизация речеслухового анализатора.
9. Звук и буква О.  Животные.  Практическое усвоение Р.п. существительных.	1		Картина – символ звука <b>О</b> .  Предметные картинки: кот, ослик, конь, собака.	Упражнения на поднимание рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось <b>О</b> и охало, <b>О</b> охало, <b>О</b> охало, Не под окном, а около.	Упражнения для удержания рта широко открытым. Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы.	Повторение гласных звуков. Выделение звука <b>О</b> в начале слова.  Анализ артикуляции звука <b>О</b> . Характеристика звука <b>О</b> . Выделение гласного звука <b>О</b> из слов, из слогов, из ряда гласных звуков.  Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака). Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота ...)	Знать артикуляцию звука <b>О</b> , названия некоторых домашних животных.  Уметь выделять звук <b>О</b> из ряда других звуков, из слогов, слов.	Развитие ретро-спективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление.
10. Звук и буква С.	2		Картина – символ звука	Снятие мышечного	Выработка умения	Характеристика звука по артикуляционным и акусти-	Знать артикуляцию звука <b>С</b> .	Развитие фонематического

Посуда. Падежное управление.		<b>C.</b>  Слоговая дорожка.  Предметные картинки: стакан, сковорода, миска, кастрюля.	напряжения, ликвидация гипертонуса. Игры для рук с мелкими предметами.	удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Упражнения «Забор», «Улыбка».	ческим признакам. Чтение слогов, слов со звуком <b>C</b> . Звукобуквенный анализ слов, слов. Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.	Уметь выделять звук <b>C</b> в начале слова, в середине и в конце.  Уметь группировать предметы по заданным признакам.	го слуха, звукоизвестного анализа. Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.
<b>11. Звук и буква X.</b>  Животные.  Ед. и мн. число существительных.	1	Символ звука <b>X</b> .  Предметные картинки: хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха.	Формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве.	Упражнение «Покашливание» Упражнения на опускание корня языка.	Проговаривание слов со звуком <b>X</b> по картинкам. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных хомяк – хомяки, петух – .....	Знать отличие гласных звуков от согласных.  Уметь выделять звук <b>X</b> из слогов, слов.	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Формирование связной речи,
<b>12. Повторение.</b>	1						

<b>№</b> Тема занятия.  Лексическая тема. Грамматическая тема.	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>	<b>Требования к развитию общей и мелкой моторики</b>	<b>Требования к развитию артикуляционной моторики</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Основные требования к знаниям и умениям уч-ся</b>	<b>Развитие и коррекция познавательной деятельности</b>
<b>1. Звук и буква Ш.</b>  Игрушки. Падежное управление.	1		Игрушки: кукла Маша, мишка, матрешка, петрушка, лошадка, неваляшка.	Упражнения на произвольное управление процессом переключения.	Выработка движения передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки. Упражнения «Вкус варенья», «Чашечка».	Выделение звука <b>Ш</b> из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука <b>Ш</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Звук <b>Ш</b> в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звукобуквенный анализ слов. Падежное управление. Кого пригласила Маша на день рождения? Что подарили гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы...ка, ко...ка) Буква <b>Ш</b> .	Знать правильную артикуляцию звука <b>Ш</b> , названия игрушек.  Уметь обобщать слова одного вида.	Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза.  Формирование умения выделять частное из общего.
<b>2. Звуки С-Ш.</b>  Одежда. Согласование числительного с	2		Символы звуков С-Ш. Звуковые домики и дорожки.	Упражнения на произвольное управление процессом напряжения	Выработка умения, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распла-	Сравнительный анализ звуков <b>С</b> и <b>Ш</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звукобуквенный анализ слов – паронимов.	Знать артикуляционные и акустические признаки звуков <b>С</b> , <b>Ш</b> .	Развитие умения сравнивать.  Формирование умения

существительным.		Предметные картинки: шарф, шуба, рубашка, свитер.	и расслабления .	станным, а также умения удерживать кончик языка за нижними зубами, активизировать кончик языка. Упражнения «Блинчик», «Лопатка», «Почисти зубы», «Кошка сердится».	Активизация и расширение словаря по теме «Одежда». Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5 ....)	Уметь отличать по артикуляции и на слух звуки <b>С – Щ.</b>	сочетать свои действия с речью.
<b>3. Звук и буква Л.</b>  В лесу.  Падежное управление.	2	Картинка – символ звука <b>Л</b> .  Предметные картинки: лань, волк, лебедь.  Сюжетная картинка «В лесу».	Упражнения на развитие точности и стабильности произвольных движений.	Выработка удерживать язык узким. Упражнение «Иголка».	Анализ артикуляции звука <b>Л</b> . Характеристика звука <b>Л</b> . Произношение звука <b>Л</b> в слогах, словах.  Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний».  Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.	Знать правильно артикуляцию звука <b>Л</b> , названия диких животных.  Уметь определять какие животные где живут, определять место звука <b>Л</b> в слове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звукобуквенного анализа, логического мышления.  Выработка четких артикуляционных движений.  Формирование четких артикуляционных движений.

<b>4. Звук и буква Ы.</b>  Животные из сказки Чуковского «Бармалей»  Единственное и множественное число существительных.	1	Картинка – символ звука <b>Ы</b> .  Иллюстрация к сказке К.Чуковского «Бармалей». Предметные картинки: крокодил, бегемот и др.	Ориентировка в пространстве относительно предметов и окружающих детей.	Упражнения для голоса: вокализы, голубиное воркование. Выработка высокого подъема спинки языка.	Выделение звука <b>Ы</b> . Как пыхтит тесто? (пых-пых). Характеристика звука <b>Ы</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Звук <b>Ы</b> в слогах, словах, предложениях. Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей». Подсказать слова: В Африке ... (акулы) В Африке ... (гориллы) Злые .... (крокодилы) Игра «Чудесные превращения». Буква <b>Ы</b> . А бедняжка буква <b>Ы</b> бродит с палочкой увы.	Знать артикуляцию звука <b>Ы</b> .  Уметь выделять звук <b>Ы</b> из слов, слов, уметь изменять слова.	Развитие точных артикуляционных движений.  Формирование умения делать выводы на основе анализа. Совершенствование ритмической организации речи.
<b>5. Звук и буква Р.</b>  Птицы зимой.  Употребление предлога <b>НА</b> .	2	Предметные картинки: сорока, ворона, снегирь, воробей.  Панно (сюжетная картина) «Зимний парк».	Упражнения на дыхание «Носом – вдох, а выдох – ртом» с движениями.	Укрепление мышцы кончика языка. Выработка подъема языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.  Упражнения «Барабанщик», «Дятел», «Пулемет».	Характеристика звука <b>Р</b> изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове.  Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк».  Например: Черная, как вар, Кричит: «Kapp!» (Ворона)	Знать правильную артикуляцию звука <b>Р</b> ; зимующих птиц.  Уметь правильно употреблять предлог <b>НА</b> в разговорной речи.	Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной ориентировки.  Формирование диалогической речи.

						Ворону размещаем на снег. Вещунья белобока А зовут ее .... (Сорока). Сороку – на пень.		
<b>6. Звуки Р – Л.</b>  Птицы.  Предлоги НА, С.	2	Цветовые символы звуков.  Предметные картинки: ворона, сорока, воробей, дятел, голубь.  Сюжетная картина «Зимний парк»	Упражнения для ног «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Карр, Карр! Из-за корочки подрались, Во все горло разорались: Карр, Карр!»	Упражнение на выработку подъема языка.	Сравнительная характеристика звуков Р-Л. Звуки Р-Л изолированно и в слогах.  Игра «Прилетели птицы в парк». Дети расставляют птиц на панно – закрепление употребления предлога НА.  Игра «Кто с кем поменялся» (Воробей с сорокой поменялись местами. Воробей сидел на снегу, а ворона – на пне).	Знать значение предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков Р-Л.  Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА, С.  Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.	Развитие памяти, внимания фонематического восприятия.  Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.	
<b>7. Звук и буква К.</b>  Подворье.  Падежное управление.	1	Звуковые домики.  Предметные картинки: корова с теленком,	Упражнения на развитие умения сохранять положения пальцев на некоторое	Упражнения «Полоскание горлышка», «Дедушка храпит».	Выделение звуков К, КЬ из слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок.  Характеристика звука К по артикуляционным признакам. Анализ и синтез слов, слов со звуком К. Падежное	Знать детенышей животных.  Уметь выделять звук К из слов,	Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи.	

Согласование числительных с существительными.		лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, кролики, поросенок, утки, куры.	время. Изображение кистями рук кошки.		управление. Согласование числительных с существительными. (Кого мы увидели? Корову с теленком. Кошку с котятами). Сосчитать сколько телят, котят.	согласовывать числительные с существительными.	Развитие контроля за выполняемыми движениями.
<b>8. Звук и буква П.</b>  <b>9. Звуки Б-П.</b>  Почта.  Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.	1  1	Картинка-символ звука <b>П</b> .  Звуковая линейка. Предметные картинки: почтальон, посылка, письмо. Стилизованная буква <b>П</b> .  Карточки с буквами Б-П.	Выполнение сложно координированных движений.	Активизация губ.	Выделение звука <b>П</b> . Характеристика звука <b>П</b> . Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами: покупать, принести, прислать.... (Почтальон принес.... Письмо прислал.... Петя покупает ..... Буква <b>П</b> .  Дифференциация слов со звуком <b>Б</b> и <b>П</b> . Упражнения на профилактику оптических нарушений.	Знать правильную артикуляцию звука <b>П</b> . Уметь четко произносить звук <b>П</b> , составлять предложения.  Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками <b>П</b> и <b>Б</b> ,	Развитие логического мышления фонематического слуха.  Формирование умения работать с символами, опорными схемами.
<b>10. Повторение.</b>							

<b>№</b>	<b>Тема занятия.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>	<b>Требования к развитию общей и мелкой моторики</b>	<b>Требования к развитию артикуляционной моторики</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Основные требования к знаниям и умениям уч-ся</b>	<b>Развитие и коррекция познавательной деятельности</b>
	Лексическая тема. Грамматическая тема.								
<b>1. Звук и буква Т.</b>  Транспорт.  Анализ словесного состава предложения.	1			Предметные картинки: такси, автобус, троллейбус, трамвай, вертолет.	Выполнение разноименных, разно направленных движений. Упражнение «Поезд».	Укрепление мышц кончика языка «Барабанчик» «Пулемет».	Характеристика звука <b>Т</b> по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Поймай звук». Произношение звука <b>Т</b> в слогах. Определение места звука <b>Т</b> в словах, которые обозначают названия транспорта. Анализ словесного состава предложения (придумать предложение со словом автобус, трамвай, обозначить полосками).	Знать правильную артикуляцию звука <b>Т</b> .  Уметь выделять звук <b>Т</b> из слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения.	Развитие звукобуквенного анализа, произвольного внимания.  Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.
<b>2. Звук и буква И.</b>  Игрушки, инструменты.  Подбор родственных слов.	1			Звуковые домики.  Предметные картинки: игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка,	Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.	Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения плотно сжимать зубы. Упражнение «Ниточка».	Дифференциация предметов, относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик). Выделение звука <b>И</b> из слов. Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками? Игратъ. Эта машинка ....	Знать какие звуки называются гласными.  Уметь отличать инструменты от игрушек, подбирать	Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления.  Практическое усвоение родственных

		мячик.			(игрушечная). У нас много ..... (игрушек) Сейчас я приглашу вас на ..... (игру) Со мной вы будете ..... (играть). Буква <b>И</b> .	родственные слова с помощью логопеда.	слов. Активизация речедвигательного анализатора.
<b>3. Звук и буква З.</b> <b>4. Звуки З-С.</b>  Животные.  Подбор названий действий к названию предмета.	1  2	Картинка – символ звука <b>З</b>  Карточки с буквами З-С.  Предметные картинки: зебра, заяц, змея, комар, стрекоза	Формирование навыка владения телом и пространством, двигательные «сказки»	Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Упражнения «Заборчик», «Лягушки»	Выделение звука <b>З</b> из слов. Анализ артикуляции звука <b>З</b> . Характеристика звука. Звук <b>З</b> в слогах, словах. Как передвигается змея? (Змея ползет) Как передвигается динозавр? (динозавр топает, стрекоза летит, зебра скачет, заяц прыгает).  Дифференциация слов со звуком <b>З</b> и <b>С</b> .	Знать артикуляцию звука <b>З</b> , названия животных.  Уметь определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения. Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками <b>З</b> и <b>С</b> .	Развитие элементов имитации, пластики движений.  Активизация словаря по теме животные. Формировать умение определять место звука в слове.
<b>5. Звук и буква В.</b>  Птицы.  Употребление ласкательных суффиксов.	1	Предметные картинки: ворона, воробей, сова, соловей.	Обучение детей подражательной деятельности. «Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише	Выработка умения обнажать верхние зубы «Лошадка улыбается».	Выделение звука <b>В</b> из слогов, слов. Произношение изолированно. Анализ артикуляции звука <b>В</b> . Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим..... Характеристика звука /В/. Звук <b>В</b> в слогах. Отгадывание загадок о птицах.	Знать правильную артикуляцию звука <b>В</b> , названия птиц.  Уметь обобщать однородные предметы, образовывать новые слова с	Развитие аналитического мышления.  Активизация речедвигательного анализатора.  Формирование

				Деревцо все выше, выше»		Определение в отгадках места звука <b>В</b> . Буква <b>В</b> . Игра «Назвать новое имя» Аля – Валя Ася - ..... Аня - ..... Адик - .....	помощью ласкательного суффикса.	умения соотносить звук с графическим обозначением.
<b>6. Звук и буква Ж.</b>  Насекомые.  Составление предложений с существительными в Винительном падеже.	1		Символ звука З  Предметные картинки: мухи, пчелы, жуки	Выработка навыка самостоятельных действий (независимо от логопеда)  На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, я с ромашками дружу Тихо по ветру качаюсь Низко-низко наклоняюсь.	Выработка умения удерживать напряженный язык в распластанном положении. Упражнение «Лопатка»	Анализ артикуляции звука <b>Ж</b> . <b>Ж</b> – как <b>Ш</b> мы произносим, Только голос в гости просим Характеристика звука <b>Ж</b> . Игра «Кто как жужжит» (мухи, пчелы, жуки) Составление и чтение слов со звуком <b>Ж</b> . Звукобуквенный анализ слова <b>ЖУКИ</b> . Договаривание предложений. Женя побежал в лес и увидел ..... (жука). Он подбежал ближе к .... От Жени улетел .... Женя побежал за ..... Женя очень жалел, что не поймал .... Буква <b>Ж</b> .	Знать правильную артикуляцию звука <b>Ж</b> .  Уметь характеризовать звук <b>Ж</b> , согласовывать числительное с существительным.	Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия.  Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже. Совершенствование моторных ощущений.
<b>7. Звуки Ж-Ш.</b>  Детеныши животных.  Падежное	2		Предметные картинки: медведица с медвежонком , ежиха с ежонком, кошка с	Развитие элементарных творческих двигательных навыков.	Выработка умения поднимать язык вверх. Развивать точность и активность кончика языка.	Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков <b>Ж-Ш</b> . Характеристика звуков. Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши.	Знать отличия звуков <b>Ж</b> и <b>Ш</b> , знать детенышей животных.  Уметь	Развитие фонематического восприятия.  Развитие креативности,

управление.			котенком, лошадь с жеребенком, мартышка, мышка.		Упражнение «Качели»	Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?»	дифференцировать слоги, слова со звуками <b>Ш-Ж</b> .	творчества. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
<b>8. Звук и буква Г.</b> <b>9. Звуки Г-К.</b> «Во саду ли, в огороде». Словообразование.	1 2	Игрушки двух гномов. Предметные картинки: горох, огурцы, гранат, груша, виноград, гречиха.	Упражнения на координацию движений, работа с настенным панно.	Активизация работы корня языка. Упражнения «Дедушка храпит», «Полоскание горлышка».	Выделение звуков <b>Г,ГЬ</b> из слов гном Гоша, гном Гена. Характеристика звуков <b>Г-ГЬ</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Звуки <b>Г-ГЬ</b> в слогах, словах, предложениях. Игра «Во саду ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком <b>Г-ГЬ</b> ). Какую кашу варим из гречки? Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.). Отгадать на вкус сок. Буква <b>Г</b> . «Г стоит как великан». Буква <b>Г</b> – подъемный кран. Дифференциация слов со звуком <b>Г</b> и <b>K</b> .	Знать что растет в саду, а что в огороде. Уметь выделять звук <b>Г</b> из слов, образовывать слова суффиксальным способом. Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками <b>Г</b> и <b>K</b> .	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности самооценки.	
<b>10.Звук и буква Д.</b> <b>11. Звуки Д-Т.</b> Дом.	1 2	Стилизованные буквы Д. Предметные картинки: сковорода, дуршлаг,	Упражнения пальцевой гимнастики и ритмической последовательности.	Укрепление мышц кончика языка. Упражнения «Барабанчик», «Пулемет» Упражнения	Выделение звука <b>Д</b> из слов дом, домовой, домовенок. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука <b>Д</b> в словах, предложениях.	Знать артикуляцию и характеристику звука <b>Д</b> . Уметь образо-	Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование	

Словообразование.			ведро, подушка, одеяло, плед,		для голоса.	Картинки с разными домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома?  (В городе, в деревне). Дом из дерева – деревянный). Подбор видовых понятий к родо-вым. Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком <b>Д</b> ( <b>ДЬ</b> ). Дифференциация слов со звуком <b>Д-Т</b> .	вывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове.  Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками <b>Д</b> и <b>Т</b> .	моторных ощущений.  Подведение к умозаключению.
<b>12. Звук и буква Й.</b>  Сказка.  Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)	1		Зеленый домик.  Картинки Кошечки и Мары – царевны.	Обучение детей подражательной деятельности. Если нравится тебе, то делай так...  Если нравится тебе, то и другого научи. Если нравится тебе, то делай так...	Упражнения на развитие подвижности языка.	Характеристика звука <b>Й</b> по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука <b>Й</b> в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки.  Буква <b>Й</b> .	Знать правильную артикуляцию звука <b>Й</b> .  Уметь отличать <b>Й</b> от <b>И</b> , уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики.  Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторный связи между фонемой и графемой.
<b>14. Повторение</b>	1							

<b>№</b> Тема занятия. Лексическая тема. Грамматическая тема.	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Наглядность, оборудование</b>	<b>Требования к развитию общей и мелкой моторики</b>	<b>Требования к развитию артикуляционной моторики</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>Основные требования к знаниям и умениям уч-ся</b>	<b>Развитие и коррекция познавательной деятельности</b>
<b>1. Буква Е.</b>  Персонажи сказок, скороговорок.  Употребление антонимов.	1		Иллюстрации к сказкам, скороговоркам. (Емеля, заяц Егорка, Елизар).	Пальцевые игры, игры для рук с мелкими предметами.	Дыхательные упражнения с вовлечением в работу диафрагмы «Хомячок», «Собаке жарко».	Выделение Е из слогов, слов. Составление и чтение прямых слогов.  Характеристика Е. Подбор слов с противоположными значениями. Старые – новые Высокие - .... Толстые - .... Широкие - ....  Буква Е. Ева гребнем причесалась В нем три зубчика осталось.	Знать какие звуки гласные, главных героев данных сказок, скороговорок.  Уметь подбирать к словам антонимы.	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику.  Формирование долговременной памяти.
<b>2. Буква Ё.</b>  Деревья.  Употребление предлогов.	1		Предметные картинки: ёлка, берёза, ёж.	Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.	Упражнять в подвижности среднюю часть язычка.	Выделение Ё из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж).  Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что?	Знать назначение предлогов <b>ПОД, НАД, В, ОКОЛО</b>  Уметь читать слоги, слова с гласной Ё, правильно	Развивать логическое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание).  Формирование умения

							употреблять предлоги.	обобщать, сравнивать, выделять.
<b>3. Буква Я.</b>  Море.  Родственные слова.	1	Символ буквы <b>Я</b> .  Предметные картинки: моряк Яша, якорь, маяк	Упражнения на развитие двигательной памяти.	Активизация спинки язычка.	Выделение гласной <b>Я</b> из стихотворения Яше снялся якоря, Сняться яхты и моря... Соотнесение буквы <b>Я</b> с символами. Анализ артикуляции <b>Я</b> . Характеристика гласной <b>Я</b> . Прочитать предложения, найти родственные слова (Яша ушел в плавание. Яша пришел в гости. Яша отошел от якоря).	Знать букву <b>Я</b> .  Уметь выделять слоги, слова с буквой <b>Я</b> . Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.	Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.  Формирование умения соотнесения слов со звуковыми схемами.	
<b>4. Буква Ю.</b>  Имена людей.  Употребление глаголов настоящего времени в первом лице.	1	Стилизованное изображение буквы <b>Ю</b> .  Таблица с именами собственным и.  Куклы.	Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка темпа.	Выработка умения быстро менять положения языка.	Повторение изученных гласных II ряда.  Знакомство с гласной <b>Ю</b> . Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен с буквой <b>Ю</b> .  (Танцевать – я танцую, петь – я пою, учить – учу). Какая пара лишняя Правописание имен собственных.	Знать букву <b>Ю</b> .  Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.	Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости.  Формирование умения согласования слов в предложение. Предупреждение устного аграмматизма.	
<b>5. Звук и буква Щ.</b>  Цирк.	1	Стилизованная буква <b>Щ</b> .  Сюжетная	Упражнения на развитие точности пальчиков.	Развивать точность движений кончика языка.	Выделение звука <b>Щ</b> из слов, слов. Буква <b>Щ</b> . Сравнение букв <b>Щ</b> и <b>И</b> . Характеристика звука <b>Щ</b> по акустическим и	Знать артикуляцию звука <b>Щ</b> .	Развитие логического мышления.	

			картинка: арена цирка.  Предметные картинки: цапля, овца, заяц, курица.			артикуляционным признакам. Работа по сюжетной картинке  «Цирк». Кто выступает? Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Уметь выделять звук <b>Ч</b> из слогов, слов; называть детенышей животных.	Формирование умения словообра- зования, контроля рефлексии своих действий.
<b>6. Звук и буква Ч.</b>  Утро.  Правописание <b>ча, чу.</b>	1		Символы звучка и буквы <b>Ч</b> .  Сюжетная картинка «Завтрак». (Девочка, часы, чашка, чайник, чай).  Предметные картинки: ключ, чулки, перчатки, очки, черепашка.	Упражнения на развитие двигательной памяти, пальчиковый театр.	Упражнения для губ «Трубочка», «Улыбка» чредование, «Кролик». Упражнение для язычка «Приклей конфетку», «Лошадка».	Выделение слов со звуком <b>Ч</b> , используя сюжетную картинку «Завтрак». Характеристика звука <b>Ч</b> . Буква <b>Ч</b> . Звук и буква <b>Ч</b> в слогах, словах, предложениях. Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки. Сказка «Почему буква <b>Ч</b> не дружит с гласными <b>Я, Ю</b> .	Знать букву и звук <b>Ч</b> .  Уметь выделять звук и букву <b>Ч</b> из слогов, слов, составлять небольшой рассказ по опорным картинкам.	Развитие зрительного слухового восприятия.  Формирование приемов учебной деятельности, связной монологи- ческой речи.
<b>7. Звук и буква Щ.</b>  <b>8. Звуки Ч – Щ.</b>  Рыба.  Правописание	1  2		Символы буквы и звука <b>Щ</b> .  Предметные картинки: щука,	Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференци- ровка, темпа, ритма.	Упражнения «Чашечка», «Грибок», «Колечко».	Артикуляционная и акустическая характеристика звука <b>Щ</b> , буквы <b>Щ</b> . Произношение <b>Щ</b> в слогах, словах. Звукослоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок.	Знать акустические и артикуляционн ые стороны звука <b>Щ</b> , отличие буквы <b>Щ</b> от буквы	Развитие умения анализировать, обобщать.  Формирование умений

ща, щу.			лещ, щенок.			Игра «Лишний предмет». Составление предложений по теме «Рыбалка». «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю». Дифференциация слов со звуком Ч и Щ.	<b>III.</b> Уметь характеризовать звук Щ; выделять лишнее слово.  Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками Ч и Щ.	ориентироваться на систему признаков.
<b>9. Звук и буква Э.</b>  Игра «Я знаю это слово».  Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.	1		Стилизованная буква Э, символы.  Куклы Эмма.  Предметные картинки: эскимо, экран, экскаватор, электропоезд и др.	Элементы ритмической гимнастики и хореографических композиций.	Рот пошире открываем, Губы больше раздвигаем. Проговаривание чистоговорки медленно, умеренно, быстро.  Эмма, Эдик шли в кино, Покупали эскимо.	Знакомство с нормой артикуляции. Соотнесение звука Э с буквой и символом. Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки. Чтение предложений с пропущенным словом.  Во дворе ... экскаватор. Дети ...на экскурсию.	Знать, что Э – гласный, знать отличительные признаки гласных от согласных.  Уметь соотносить звук с буквой и символом.	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.  Формирование умения принять учебную задачу.
<b>10.Звук и буква Ф.</b>  <b>11. Звуки В – Ф.</b>  Профессии.  Составление	1  2		Предметы или их изображения: телефон, фотоаппарат, фонарик, футбол.	Сложные по переключаемости пальчиковые упражнения.	Дыхательная гимнастика. Как пыхтит каша?	Повторение. Какие звуки называются согласными? Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука Ф с буквой и символом. Словообразование – от данных слов придумать	Знать звук и букву Ф.  Уметь произносить слова сложного	Развитие фонематического восприятия, логического мышления.

предложений по наводящим вопросам.			Фокусник Фома.			профессию. (Например: телефон – телефонист). Дифференциация слов со звуком <b>В</b> и <b>Ф</b> .	звукослогового состава. Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками <b>В</b> и <b>Ф</b> .	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
<b>12. Повторение.</b>  <b>Резерв.</b>  <b>Обследование речи учащихся.</b>	1  6					Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.		

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**

Кол-во часов в год – **99**

### **Используемая методическая литература:**

1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
- 11.Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
13. Рай Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Обследование устной и письменной речи</b>					<b>6</b>	
<i><b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b></i>							
1	Речь. Предложение. Слово.	Понятия «Речь». «Предложение». «Слово». Работа над ритмической стороной речи.	Признаки лета. Летние месяцы.	Определение границ предложений. Работа с деформированным предложением.	Активизация мыслительной деятельности.	1	
2	Звук и буква. Гласные звуки и буквы.	Знакомство с гласными звуками и буквами. Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове. Обозначение гласных на письме.	Летние работы в деревне.	Слогообразующая роль гласных.	Развитие фонематического слуха.	1	

3	Согласные звуки и буквы.	Закрепление знаний о способах образования согласных звуков. Выделение согласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова. Работа над ритмической стороной речи.	Признаки осени. Осенние месяцы.	Определение места звука в слове относительно других звуков.	Развитие буквенного гноиса, зрительного внимания и памяти.	1	
4	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Определение места букв в слогах и словах. Работа со словами-перевёртышами. Развитие буквенного синтеза.	Осенние работы в поле. Хлеб.	Определение количества звуков и букв в словах разной слоговой структуры.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	1	
5	Слог. Слоговой анализ и синтез.	Фонематический анализ обратного и прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с обозначением слов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.	Осенние работы в огороде. Овощи.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	Развитие логического мышления - разгадывание слоговиц и загадок, подбор слов к схемам.	1	
6	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	Ударение и его роль в слове. Ударный гласный и ударный слог. Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога.	Осенние работы в саду. Фрукты.	Роль ударения в устной речи.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	1	

***Преодоление фонематических нарушений***

7	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиемых звуков.	Осенние изменения в лесу.	Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие.	Развитие памяти и логического мышления.	1	
8	Звуки.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация звуков.	Ягоды.	Образование звуков речи.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
9	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Грибы.	Уточнение отличия согласных от гласных по механизму образования.	Развитие зрительного восприятия и внимания.	1	
10	Гласные I и II ряда.	Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв.	Орехи.	Соотнесение гласных II ряда с их графическим обозначением.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1	
11	Дифференциация гласных Ы-И.	Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях и тексте.	Дикие животные.	Образование существительных множественного числа	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	

12	Дифференциация гласных А-Я.	Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, предложениях и тексте.	Домашние животные. Уход и содержание.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
13	Дифференциация гласных У-Ю.	Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях и тексте.	Дикие птицы. Название. Места обитания.	Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок и кроссвордов.	2	
14	Дифференциация гласных О-Ё.	Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях и тексте.	Домашние птицы. Уход и содержание.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
15	Дифференциация гласных Э-Е.	Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, предложениях и тексте.	Зимующие и перелётные птицы.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	

16	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв И, Я, Ю, Ё, Е.	Дикие животные Севера.	Формирование представлений о способах обозначения мягкости согласных.	Развитие зрительного внимания	2	
17	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	Мягкий знак, его соотнесение с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Животные средней полосы России.	Формирование представлений о способах обозначения мягкости согласных.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления – подбор пары слов к картинкам.	2	
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Закрепить навык различения твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Их обозначение на схемах слов.	Животные жарких стран.	Наблюдение за изменением слов: по звучанию, произношению, написанию.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1-2	
19	Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».	Проверить навык различения твёрдых и мягких согласных на слух, и обозначение их на письме.	Текст диктанта.	Обоснование написания мягких согласных в словах.	Развитие зрительного внимания	1	

20	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками. Работа над техникой чтения.	Тексты для чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	Развитие зрительного и слухового внимания.	1	
----	--	---	--------------------	------------------------------------	--	---	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Зима. Изменения в природе.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1	
2	Звук и буква П. Звук и буква Б.  Звуки Б-П.	Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
3	Звук и буква Ф. Звук и буква В.  Звуки В-Ф.	Звуки В-Ф, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Труд людей зимой.	Работа со словами-паронимами. Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
4	Звук и буква К. Звук и буква Г.  Звуки Г-К.	Звуки Г-К, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Забота о птицах зимой.	Работа со словами-паронимами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	

5	Звук и буква Т. Звук и буква Д. Звуки Д-Т.	Звуки Д-Т, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Деревья. Части дерева.	Работа со словами-паронимами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
6	Звук и буква С. Звук и буква З. Звуки З-С.	Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Лиственные деревья.	Работа со словами-паронимами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
7	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Звуки Ж-Ш.	Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Хвойные деревья.	Работа со словами-паронимами. Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
8	Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные»	Закрепить навык различения звонких и глухих согласных в словах, предложениях и текстах на слух и на письме.	Слова из разных лексических тем.	Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1-2	
9	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить применение полученных знаний на письме.	Текст диктанта.		Развитие слухового и зрительного внимания.	1	

10	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками. Работа над техникой чтения.	Тексты для чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	Развитие зрительного внимания.	1-2	
----	--	---	--------------------	------------------------------------	--------------------------------	-----	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Звук и буква Р. Звук и буква Л. Дифференциация звуков Р-Л.	Звуки Р-Л, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
2	Согласный звук Ч. Согласный звук Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ.	Звуки Ч-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Труд людей зимой.	Работа со словами-паронимами. Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
3	Дифференциация звуков Ч-Ш.	Звуки Ч-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Забота о птицах зимой.	Работа со словами-паронимами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
4	Дифференциация звуков Ш-Щ.	Звуки Ш-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Деревья. Части дерева.	Работа со словами-паронимами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	

5	Согласный звук Ц. Дифференциация звуков С-Ц.	Звуки С-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Лиственные деревья.	Работа со словами-паронимами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	3	
6	Дифференциация звуков С-Ш.	Звуки С-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Хвойные деревья.	Работа со словами-паронимами. Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
7	Дифференциация звуков З-Ж.	Звуки З-Ж, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.			Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
8	Дифференциация звуков Ч-Ц.	Звуки Ч-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.			Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (Гласные И, Е ,Ё, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Ъ в конце слова для обозначения мягкости согласных.)	Закрепить навык различения твёрдых и мягких согласных в словах, предложениях и текстах на слух и на письме.	Слова из разных лексических тем.	Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4-5	

10	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Проверить применение полученных знаний на письме.	Текст диктанта.		Развитие слухового и зрительного внимания.	1	
11	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками. Работа над техникой чтения.	Тексты для чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	Развитие зрительного внимания.	1-2	

***Слова, обозначающие предметы – 8 - 9 ч .***

12	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет; - развитие умения определять предмет по ряду характерных для него действий.	Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Называние предметов посуды, мебели, одежды, обуви.	Развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы. Закрепление умения задавать вопрос к словам, обозначающим предметы.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	1	
13	Слова, обозначающие предметы.  Различение одушевлённых и не одушевлённых предметов.	Дифференциация понятий «живые» - «неживые» предметы. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».	Профессии.	Развитие умения задавать вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.	Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.	1	

14	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.	Слова из разных лексических групп.	Упражнять в практическом использовании категории числа (без ее определения).	Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.	1	
15	Слова, обозначающие предметы. Изменение по родам.	Развивать умение различать род имен существительных (мужской и женский род, средний род), используя местоимения <b>он, она, оно</b> или <b>мой, моя, моё</b> .	Слова из разных лексических групп.	Упражнять в практическом использовании категории рода (без ее определения).	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа.	1	
16	Слова, обозначающие предметы. Изменение по падежным вопросам.	Закрепить умение изменять слова, обозначающие предмет в соответствии с падежными вопросами.	Слова из разных лексических групп.	Практическое усвоение падежных форм имен существительных.	Развитие слухового внимания и памяти.	1-2	
17	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	Слова из разных лексических групп.	Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа, сравнения.	1	
18	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Анализ и объяснение оттенков значений синонимов. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа, сравнения.	1	

19	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие предметы».	Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие предмет и находить их в тексте.	Текст диктанта.	Применение полученных знаний на письме.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
20	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	Работа над ошибками. Работа над техникой чтения.	Тексты для чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	Развитие зрительного внимания.	1-2	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b><i>Слова, обозначающие действие предмета – 10-11 ч.</i></b>							
1	Слова, обозначающие действие предмета.	Практическое усвоение понятия о словах, обозначающих действие предмета; учить задавать вопрос к словам, обозначающим действие предмета.	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы.	Упражнять в умении выделять слова, обозначающие действие предмета и задавать к ним вопросы.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
2	Слова, обозначающие действие предмета. Согласование слов-действий со словами-предметами в роде и числе.	Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета.  Развитие умения согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе.	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы.	Упражнять в умении образовывать множественное число глаголов, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	Развитие слухового внимания и памяти.	3- 4	
3	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Развитие умения подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	

4	Слова – действия, близкие по значению.	Развитие умения подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
5	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия предметов».	Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие действие предмета и находить их в тексте, правильно ставить вопросы к глаголам.	Текст диктанта.	Применение полученных знаний на письме.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
6	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.	Учить различать слова, обозначающие предмет и действие предмета; - развитие умения соотносить название предмета и действия, ставить соответствующие вопросы.	Слова из разных лексических групп.	Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим предмет и словам, обозначающим действие предмета.	Развитие слухового внимания и памяти.	4-5	

### *Предлоги*

7	Предлог.	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Уточнение представлений о смысловом значении предлогов.	Развитие зрительного внимания.	1-2	
---	----------	---	-------------------------------	---	--------------------------------	-----	--

8	Дифференциация предлогов НА, В	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Труд людей зимой.	Правильное употребление предлогов со словами.	Развитие зрительного внимания	1-2	
9	Дифференциация предлогов С, ИЗ	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Животные зимой.	Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания	1-2	
10	Дифференциация предлогов ПО, К	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Помощь зимующим птицам.	Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания	1-2	
11	Дифференциация предлогов и приставок.	Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок.	Правила поведения в общественных местах.	Правописание приставок и предлогов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных предлогов и приставок.	2	

12	Предложение: словосочетание и предложение.	Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы.	Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.	Развитие слухового внимания и восприятия.	1	
13	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Весна. Труд людей весной.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	Развитие слухового внимания и памяти	1	
14	Вопросительное предложение.	Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
15	Восклицательное предложение.	Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
16	Простое предложение.	Продолжать закреплять понятие о предложении; - учить различать понятия «слово» и «предложение».	Весна. Животные и птицы весной.	Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным; - продолжать развивать умение составлять	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1-2	

				предложение с опорой на схему.			
17	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений; - закреплять понятие о главных членах предложения.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.	Развитие слухового внимания и памяти.	2-3	
18	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	Слова из разных лексических групп	Продолжать развивать умение составлять предложение.	Развитие логического и образного мышления.	2-3	
19	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	Слова из разных лексических групп	Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1-2	
20	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Закрепить знания о предложении.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.	Развитие логического и образного мышления.	1-2	

21	Проверочный диктант по теме « Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
22	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	Преодоление аграмматизма.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1	

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 3 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**

Кол-во часов в год – **99**

### **Используемая методическая литература:**

1. Выткарова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
13. Рай Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Лексическая тема	Коррекция грамматического строя речи	Коррекция психических процессов	Кол- во часов	Дата
	<b>Обследование устной и письменной речи</b>					<b>6</b>	
		<i>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</i>					
1	Речь. Предложение. Слово.	Понятия «Речь». «Предложение». «Слово». Работа над ритмической стороной речи.	Признаки лета. Летние месяцы.	Работа с деформированным предложением.	Определение смысловой ошибки в предложении.	1	
2	Звук и буква. Гласные звуки и буквы.	Повторение гласных звуков и обозначение их буквами. Выделение гласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове. Работа над ритмической стороной речи. Слогообразующая роль гласных. Обозначение гласных на письме.	Летние работы в деревне.	Слогообразующая роль гласных.	Определение смысловой ошибки в предложении.	1	

3	Согласные звуки и буквы.	Повторение согласных звуков и обозначение их буквами. Выделение согласных звуков в словах, вычленение звука из начала и конца слова, определение количества и последовательности звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков. Работа над ритмической стороной речи.	Признаки осени. Осенние месяцы.	Определение места звука в слове относительно других звуков.	Определение смысловой ошибки в предложении.	1	
4	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Определение места букв в слогах и словах. Работа со словами-перевёртышами. Развитие буквенного синтеза.	Осенние работы в поле. Хлеб.	Определение количества звуков и букв в словах разной слоговой структуры.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	1	
5	Слог. Слоговой анализ и синтез.	Фонематический анализ обратного и прямого слога. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Знакомство с обозначением слов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.	Осенние работы в огороде. Овощи.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	Развитие логического мышления - разгадывание слоговиц и загадок, подбор слов к схемам.	1	
6	Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.	Ударный гласный и ударный слог. Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога. Безударный гласный. Правописание слов с безударными гласными.	Осенние работы в саду. Фрукты.	Роль ударения в устной речи.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	1	

***Преодоление фонематических нарушений***

7	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие, развитие памяти и логического мышления.	Осенние изменения в лесу.	Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие.	Развитие памяти и логического мышления.	1	
8	Звуки.	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация звуков.	Ягоды.	Образование звуков речи.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
9	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Грибы.	Механизм образования гласных и согласных звуков.	Развитие зрительного восприятия и внимания.	1	
10	Гласные I и II ряда.	Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	Орехи.	Различение гласных I и II ряда.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1	
11	Дифференциация гласных Ы-И.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, предложениях и тексте.	Дикие животные.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	

12	Дифференциация гласных А-Я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, предложениях и тексте.	Домашние животные. Уход и содержание.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
13	Дифференциация гласных У-Ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, предложениях и тексте.	Дикие птицы. Название. Места обитания.	Составление словосочетаний, согласование слов.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок и кроссвордов.	2	
14	Дифференциация гласных О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах, словах, предложениях и тексте.	Домашние птицы. Уход и содержание.	Образование уменьшительной формы слов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
15	Дифференциация гласных Э-Е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, предложениях и тексте.	Зимующие и перелётные птицы.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	

16	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных букв И, Я, Ю, Ё, Е.	Дикие животные Севера.	Закрепление знаний о способах обозначения мягкости согласных.	Развитие зрительного внимания	1	
17	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	Мягкий знак, его соотнесение с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Животные средней полосы России.	Закрепление знаний о способах обозначения мягкости согласных.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления .	2	
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Их обозначение на схемах слов.	Животные жарких стран.	Наблюдение за изменением слов: по звучанию, произношению, написанию.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1-2	
19	Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.	Обоснование написания мягких согласных в словах.	Развитие зрительного внимания	1	
20	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	Работа над ошибками. Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Тексты для чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.		1-2	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.		Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1	
2	Звуки Б-П.	Звуки Б-П, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
3	Звуки В-Ф.	Звуки В-Ф, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Труд людей зимой.	Работа со словами-паронимами. Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
4	Звуки Г-К.	Звуки Г-К, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Забота о птицах зимой.	Работа со словами-паронимами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	

5	Звуки Д-Т.	Звуки Д-Т, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Деревья. Части дерева.	Работа со словами-паронимами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
6	Звуки З-С.	Звуки З-С, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Лиственные деревья.	Работа со словами-паронимами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
7	Звуки Ж-Ш.	Звуки Ж-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Хвойные деревья.	Работа со словами-паронимами. Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
8	Тренировочные упражнения по теме «Звонкие и глухие согласные»	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.		Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1-2	
9	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.			1	

10	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками. Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Тексты для чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	Развитие зрительного внимания.	1-2	
----	--	--	--------------------	------------------------------------	--------------------------------	-----	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Звук и буква Р. Звук и буква Л. Дифференциация звуков Р-Л.	Звуки Р-Л, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
2	Согласный звук Ч. Согласный звук Щ. Дифференциация звуков Ч-Щ.	Звуки Ч-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Труд людей зимой.	Работа со словами-паронимами. Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4	
3	Дифференциация звуков Ч-Ш.	Звуки Ч-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Забота о птицах зимой.	Работа со словами-паронимами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
4	Дифференциация звуков Ш-Щ.	Звуки Ш-Щ, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Деревья. Части дерева.	Работа со словами-паронимами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	

5	Согласный звук Ц. Дифференциация звуков С-Ц.	Звуки С-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Лиственные деревья.	Работа со словами-паронимами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	3	
6	Дифференциация звуков С-Ш.	Звуки С-Ш, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Хвойные деревья.	Работа со словами-паронимами. Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
7	Дифференциация звуков З-Ж.	Звуки З-Ж, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.			Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
8	Дифференциация звуков Ч-Ц.	Звуки Ч-Ц, их дифференциация изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.			Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. (Гласные И, Е ,Ё, Ю, Я для обозначения мягкости согласных. Ё в конце слова для обозначения мягкости согласных.)	Закрепить навык различения твёрдых и мягких согласных в словах, предложениях и текстах на слух и на письме.	Слова из разных лексических тем.	Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	4-5	

10	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Проверить применение полученных знаний на письме.	Текст диктанта.		Развитие слухового и зрительного внимания.	1	
11	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками. Работа над техникой чтения.	Тексты для чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	Развитие зрительного внимания.	1-2	

***Слова, обозначающие предметы – 8 - 9 ч .***

12	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет; - развитие умения определять предмет по ряду характерных для него действий.	Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Называние предметов посуды, мебели, одежды, обуви.	Развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы. Закрепление умения задавать вопрос к словам, обозначающим предметы.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	1	
13	Слова, обозначающие предметы.  Различение одушевлённых и не одушевлённых предметов.	Дифференциация понятий «живые» - «неживые» предметы. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».	Профессии.	Развитие умения задавать вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.	Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.	1	

14	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.	Слова из разных лексических групп.	Упражнять в практическом использовании категории числа (без ее определения).	Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.	1	
15	Слова, обозначающие предметы. Изменение по родам.	Развивать умение различать род имен существительных (мужской и женский род, средний род), используя местоимения <b>он, она, оно</b> или <b>мой, моя, моё</b> .	Слова из разных лексических групп.	Упражнять в практическом использовании категории рода (без ее определения).	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа.	1	
16	Слова, обозначающие предметы. Изменение по падежным вопросам.	Закрепить умение изменять слова, обозначающие предмет в соответствии с падежными вопросами.	Слова из разных лексических групп.	Практическое усвоение падежных форм имен существительных.	Развитие слухового внимания и памяти.	1-2	
17	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	Слова из разных лексических групп.	Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа, сравнения.	1	
18	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Анализ и объяснение оттенков значений синонимов. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа, сравнения.	1	

19	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие предметы».	Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие предмет и находить их в тексте.	Текст диктанта.	Применение полученных знаний на письме.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
20	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	Работа над ошибками. Работа над техникой чтения.	Тексты для чтения.	Закрепление навыка беглого чтения.	Развитие зрительного внимания.	1-2	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<i><b>Слова, обозначающие действие предмета – 10-11 ч.</b></i>							
1	Слова, обозначающие действие предмета.	Практическое усвоение понятия о словах, обозначающих действие предмета; учить задавать вопрос к словам, обозначающим действие предмета.	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы.	Упражнять в умении выделять слова, обозначающие действие предмета и задавать к ним вопросы.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
2	Слова, обозначающие действие предмета. Согласование слов-действий со словами-предметами в роде и числе.	Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета.  Развитие умения согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе.	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы.	Упражнять в умении образовывать множественное число глаголов, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	Развитие слухового внимания и памяти.	3- 4	
3	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Развитие умения подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	

4	Слова – действия, близкие по значению.	Развитие умения подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
5	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия предметов».	Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие действие предмета и находить их в тексте, правильно ставить вопросы к глаголам.	Текст диктанта.	Применение полученных знаний на письме.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
6	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.	Учить различать слова, обозначающие предмет и действие предмета; - развитие умения соотносить название предмета и действия, ставить соответствующие вопросы.	Слова из разных лексических групп.	Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим предмет и словам, обозначающим действие предмета.	Развитие слухового внимания и памяти.	4-5	

### *Предлоги*

7	Предлог.	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Уточнение представлений о смысловом значении предлогов.	Развитие зрительного внимания.	1-2	
---	----------	---	-------------------------------	---	--------------------------------	-----	--

8	Дифференциация предлогов НА, В	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Труд людей зимой.	Правильное употребление предлогов со словами.	Развитие зрительного внимания	1-2	
9	Дифференциация предлогов С, ИЗ	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Животные зимой.	Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания	1-2	
10	Дифференциация предлогов ПО, К	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Помощь зимующим птицам.	Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания	1-2	
11	Дифференциация предлогов и приставок.	Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок.	Правила поведения в общественных местах.	Правописание приставок и предлогов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных предлогов и приставок.	2	

12	Предложение: словосочетание и предложение.	Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы.	Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.	Развитие слухового внимания и восприятия.	1	
13	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Весна. Труд людей весной.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	Развитие слухового внимания и памяти	1	
14	Вопросительное предложение.	Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
15	Восклицательное предложение.	Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
16	Простое предложение.	Продолжать закреплять понятие о предложении; - учить различать понятия «слово» и «предложение».	Весна. Животные и птицы весной.	Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным; - продолжать развивать умение составлять	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1-2	

				предложение с опорой на схему.			
17	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений; - закреплять понятие о главных членах предложения.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.	Развитие слухового внимания и памяти.	2-3	
18	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	Слова из разных лексических групп	Продолжать развивать умение составлять предложение.	Развитие логического и образного мышления.	2-3	
19	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	Слова из разных лексических групп	Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1-2	
20	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Закрепить знания о предложении.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.	Развитие логического и образного мышления.	1-2	

21	Проверочный диктант по теме « Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
22	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	Преодоление аграмматизма.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1	

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 4 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**

Кол-во часов в год – **99**

### **Используемая методическая литература:**

1. Выткарова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.
6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
13. Рай Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
16. Ястrebова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий:
  - звук; буква; слог; слово; словосочетание; предлог; приставка; ударная гласная; ударный слог; безударная гласная; безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги, слова, словосочетания;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях;
- графически обозначать звуки, слоги, слова, предложения, предлоги и приставки;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты.

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 4 класса.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
		<b>Обследование устной и письменной речи.</b>				<b>6</b>	
<i><b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b></i>							
1	Предложение. Слово.	Понятия «Предложение», «Слово». Работа над ритмической стороной речи.	Осень. Осенние месяцы.	Работа с деформированным предложением.	Определение смысловой ошибки в предложении.	1	
2	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Определение места и последовательности букв в словах. Развитие буквенного синтеза.	Осенняя погода. Изменения в природе.	Определение количества звуков и букв.	Развитие зрительного восприятия, внимания, буквенного гнозиса.	1	

3	Слог. Слоговой анализ и синтез.	Обозначение слогов при помощи схем. Слоговой анализ и дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов.	Осенние работы в огороде. Овощи.	Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов к схемам.	Развитие фонематического слуха.	1	
4	Ударение. Ударные гласные.  Безударные гласные.	Ударение и его роль в слове. Ударный гласный и ударный слог. Интонация. Соотнесение слов с ритмическими схемами. Определение ударного гласного и ударного слога.  Безударный гласный. Правописание слов с безударными гласными	Осенние работы в саду. Фрукты.	Ударение и его смыслоразличительная роль.  Различение ударных и безударных гласных.	Развитие логического мышления, слуховой памяти.	1  1	

#### *Преодоление фонематических нарушений*

5	Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Деревья, кустарники.	Дифференциация гласных и согласных на слух и на письме.	Развитие буквенного гнозиса.	1	
6	Парные гласные.	Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	Листственные деревья.	Соотнесение гласных II ряда с их графическим обозначением.	Развитие зрительного внимания	1	
7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в, словах, предложениях и тексте.	Хвойные деревья.	Образование существительных множественного числа.	Развитие зрительного внимания	1	

8	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в словах, предложениях и тексте.	Домашние животные. Уход и содержание.	Согласование прилагательных с существительными. Правописание гласных после шипящих.	Развитие зрительного внимания	1	
9	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в словах, предложениях и тексте.	Дикие животные. Место обитания.	Согласование глагола с существительными. Правописание гласных после шипящих.	Развитие логического мышления, слухового внимания.	1	
10	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в словах, предложениях и тексте.	Детёныши животных и птиц.	Образование существительных уменьшительно-ласкательного значения.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	1	

11	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э-Е.	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	Домашние птицы. Уход и содержание.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного и слухового внимания.	1	
12	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.  Разделительный мягкий знак.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и в середине слова.  Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	Перелётные птицы.	Образование существительных множественного числа.	Развитие зрительного восприятия и логического мышления.	2	
13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Слышать и различать твёрдое и мягкое звучание согл. (перед гл. <b>е,ё,и,ю,я;</b> перед <b>ь</b> ). Разв. умения выделять твёрд. и мягк. согл. Анализ и синт. слогов и слов с твёрд. и мягк. согл. Учить различать лексич-е знач. слова взвавис. от смены звука(твёрд. на мягк.): мал-мял, лук-люк, нос-нёс, выл-вил угол – уголь, ел – ель, хор – хорь	Зимующие птицы.	Составление предложений и рассказа по картинкам.	Развитие фонематического слуха, внимания.	2	
14	Диктант по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных».	Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	Текст диктанта.	Закрепление навыка грамотного письма.	Развитие слухового внимания и логического мышления.	1	

15	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками. Работа над техникой чтения.	Тексты для чтения.	Работа с деформированным текстом.	Развитие зрительного внимания	1-2	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Повторение. Парные согласные.  Согласные Б-П в середине и в конце слов.	Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными Б-П в корне слова. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Согласование слов в словосочетаниях и предложениях.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	3	
2	Согласные В-Ф в середине и в конце слов.	Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными В-Ф в корне слова. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Труд людей зимой.	Составление предложений из данных слов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	3	
3	Согласные Г-К в середине и в конце слов.	Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными Г-К в корне слова. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Город, село.	Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	3	
4	Согласные Д-Т в середине и в конце слов.	Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными Д-Т в корне слова. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Транспорт.	Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	3	

5	Согласные З-С в середине и в конце слов.	Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными З-С в корне слова. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Правила дорожного движения.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	3	
6	Согласные Ж-Ш в середине и в конце слов.	Формировать умение подбирать проверочные слова с согласными Ж-Ш в корне слова. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Магазин, рынок.	Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	2	
7	Тренировочные упражнения по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».	Закреплять умение подбирать проверочные слова с парными согласными в корне слова. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Правила поведения в общественных местах.	Подобрать к предложениям подходящие по смыслу слова.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1-2	
8	Диктант по теме «Парные согласные в середине и в конце слов».	Проверить навык написания слов с парными согласными в корне.	Текст диктанта.			1	
9	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.		Развитие зрительного внимания.	1	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<i><b>Слова, обозначающие предметы – 8 - 9 ч .</b></i>							
1	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет; - развитие умения определять предмет по ряду характерных для него действий.	Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Называние предметов посуды, мебели, одежды, обуви.	Развитие умения выделять в речи слова, обозначающие предметы. Закрепление умения задавать вопрос к словам, обозначающим предметы.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	1	
2	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Дифференциация понятий «живые» - «неживые» предметы. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?».	Профессии.	Развитие умения задавать вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.	Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.	1	
3	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного.	Слова из разных лексических групп.	Упражнять в практическом использовании категории числа (без ее определения).	Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания.	1	

4	Слова обозначающие предметы. Изменение по родам.	Развивать умение различать род имен существительных (мужской и женский род, средний род), используя местоимения <b>он, она, оно</b> или <b>мой, моя, моё</b> .	Слова из разных лексических групп.	Упражнять в практическом использовании категории рода (без ее определения).	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа.	1	
5	Слова обозначающие предметы. Изменение по падежным вопросам.	Закрепить умение изменять слова, обозначающие предмет в соответствии с падежными вопросами.	Слова из разных лексических групп.	Практическое усвоение падежных форм имен существительных.	Развитие слухового внимания и памяти.	1-2	
6	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	Слова из разных лексических групп.	Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа, сравнения.	1	
7	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Анализ и объяснение оттенков значений синонимов. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти, мыслительных операций: анализа, сравнения.	1	
8	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие предметы».	Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие предмет и находить их в тексте.	Текст диктанта.	Применение полученных знаний на письме.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	

<b><i>Слова, обозначающие действие предмета – 10-11 ч.</i></b>							
9	Слова, обозначающие действие предмета.	Практическое усвоение понятия о словах, обозначающих действие предмета; учить задавать вопрос к словам, обозначающим действие предмета.	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы.	Упражнять в умении выделять слова, обозначающие действие предмета и задавать к ним вопросы.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
10	Слова, обозначающие действие предмета. Согласование слов-действий со словами-предметами в роде и числе.	Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих действие предмета.  Развитие умения согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе.	Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы.	Упражнять в умении образовывать множественное число глаголов, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	Развитие слухового внимания и памяти.	3- 4	
11	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Развитие умения подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
12	Слова – действия, близкие по значению.	Развитие умения подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).	Слова из разных лексических групп.	Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	

13	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие действия предметов».	Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие действие предмета и находить их в тексте, правильно ставить вопросы к глаголам.	Текст диктанта.	Применение полученных знаний на письме.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
14	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.	Учить различать слова, обозначающие предмет и действие предмета; - развитие умения соотносить название предмета и действия, ставить соответствующие вопросы.	Слова из разных лексических групп.	Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим предмет и словам, обозначающим действие предмета.	Развитие слухового внимания и памяти.	2-3	
<i><b>Слова, обозначающие признак предмета – 12-13 ч .</b></i>							
15	Слова, обозначающие признаки предметов.	Практическое усвоение понятия о словах, обозначающих признак предмета; развитие умения задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета.	Деревья. Растения.	Развивать умение соотносить предмет и его признак, ставить вопрос к словам, обозначающим признаки предметов.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	1	
16	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус, материал, качества характера).	Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих признак предмета.  Развитие умения узнавать предмет по его признакам.	Овощи. Фрукты. Мебель. Посуда. Одежда. Обувь. Животные.	Активизация слов, обозначающих признаки предмета по материалу, форме, цвету, величине, вкусу; умение ставить к ним вопросы.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	1-2	

17	Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов-признаков со словами-предметами в роде и числе.	Продолжать закреплять понятие о словах, обозначающих признак предмета.  Развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.	Слова из разных лексических групп.	Развитие умения характеризовать предмет по заданным признакам, ставить правильно вопрос и согласовывать с названием предмета название признака.	Развитие слухового внимания и памяти.	3-4	
18	Слова – признаки, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).		Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
19	Слова – признаки, близкие по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)		Активизация словаря. Развитие способности объяснять значение слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
20	Проверочная работа по теме « Слова, обозначающие признак предмета».	Проверить навык самостоятельно выделять в речи слова, обозначающие признак предмета и находить их в тексте, правильно ставить вопросы к прилагательным.	Текст диктанта.	Применение полученных знаний на письме.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	

21	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слова, обозначающие действие и слова, обозначающие признаки.	Учить различать слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета;	Слова из разных лексических групп.	Упражнять в умении соотносить название предмета и действия, название предмета и признака, ставить соответствующие вопросы.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	2-3	
----	--	--	------------------------------------	--	---	-----	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b><i>Предлоги.</i></b>							
1	Предлог.	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Утонение представлений о смысловом значении предлогов.	Развитие зрительного внимания.	1-2	
2	Дифференциация предлогов НА, В	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Труд людей зимой.	Правильное употребление предлогов со словами.	Развитие зрительного внимания	1-2	
3	Дифференциация предлогов С, ИЗ	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Животные зимой.	Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания	1-2	

4	Дифференциация предлогов ПО, К	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Помощь зимующим птицам.	Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания	1-2	
5	Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Город, село.	Упражнения на исправление ошибок в текстах. Согласование прилагательных с существительными.	Развитие зрительного внимания	1-2	
6	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Магазин, рынок.	Упражнения на исправление ошибок в текстах. Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания	1-2	
7	Дифференциация предлогов и приставок.	Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок.	Правила поведения в общественных местах.	Правописание приставок и предлогов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных предлогов и приставок.	2	
8	Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок».	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.	Правописание приставок и предлогов.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	1	

9	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.		Развитие зрительного внимания.	1	
10	Родственные слова.  Однокоренные слова.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов.  Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Дикие животные.	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	Развитие внимания и зрительного восприятия – нахождение по картинке родственных слов.	2	
11	Проверочная работа по теме «Родственные слова»	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
<b><i>Предложение.</i></b>							
12	Предложение: словосочетание и предложение.	Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы.	Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.	Развитие слухового внимания и восприятия.	1	

13	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Весна. Труд людей весной.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	Развитие слухового внимания и памяти	1	
14	Вопросительное предложение.	Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
15	Восклицательное предложение.	Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
16	Простое предложение.	Продолжать закреплять понятие о предложении; - учить различать понятия «слово» и «предложение».	Весна. Животные и птицы весной.	Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным; - продолжать развивать умение составлять предложение с опорой на схему.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1-2	

17	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений; - закреплять понятие о главных членах предложения.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.	Развитие слухового внимания и памяти.	2-3	
18	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	Слова из разных лексических групп	Продолжать развивать умение составлять предложение.	Развитие логического и образного мышления.	2-3	
19	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	Слова из разных лексических групп	Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1-2	
20	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Закрепить знания о предложении.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.	Развитие логического и образного мышления.	1-2	
21	Проверочный диктант по теме « Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	

22	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	Преодоление аграмматизма.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1	

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 5 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **3**

Кол-во часов в год – **99**

### **Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж ,2012г.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2007г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
12. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
14. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

### **К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- признаки родственных слов: близость значения, наличие общей части – корня;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- виды связи в словосочетании: смысловые и логические;
- слова, близкие и противоположные по смыслу.

### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число, падеж существительных;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения по плану.

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 5 класса.

№	Тема	Содержание занятия	Лексическая тема	Коррекция грамматического строя речи	Коррекция психических процессов	Кол-во часов	Дата
		<b>Обследование устной и письменной речи.</b>				<b>6</b>	
<i><b>Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза</b></i>							
1	Речь. Предложение.	Понятия «Речь». «Предложение». Работа над ритмической стороной речи.	Осень. Осенние месяцы.	Работа с деформированным предложением.	Определение смысловой ошибки в предложении.	1	
2	Предложение. Слово.	Понятия «Предложение». «Слово». Работа над деформированным предложением.	Осенняя погода. Изменения в природе.	Составление словосочетаний, согласование слов.	Развитие логического мышления - разгадывание загадок.	1	

3	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация.	Деревья, кустарники.	Определение количества звуков и букв. Дифференциация гласных и согласных на слух и на письме.	Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания.	1	
4	Парные гласные.	Гласные буквы. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме.	Лиственные деревья.	Образование гласных II ряда и соотнесение с их графическим обозначением.	Развитие зрительного и слухового внимания.	1	
5	Твёрдые и мягкие согласные.	Закрепление навыка различения твёрдых и мягких согласных на слух. Обозначение мягких согласных гласными II ряда и буквой Ъ.	Хвойные деревья.	Образование существительных множественного числа.	Развитие зрительного внимания.	1	
6	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление навыка различения звонких и глухих согласных на слух.	Домашние животные. Уход и содержание.	Составление рассказа по картинкам.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных букв.	1	

*Преодоление нарушений грамматического строя речи*

7	Родственные слова. Однокоренные слова.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов.  Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Дикие животные.	Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	Развитие внимания и зрительного восприятия – нахождение по картинке родственных слов.	1-2	
---	---	--	-----------------	---	---	-----	--

8	Корень слова. Безударные гласные в корне слова.	Знакомство с понятием «корень». Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня. Правописание безударных гласных в корне слова.	Дикие и домашние птицы.	Формирование навыка подбора проверочного слова.	Формирование навыка слухового анализа и синтеза.	1	
9	Окончание.	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания.	Перелётные и зимующие птицы.	Составление рассказа-описания по картинке.	Развитие слухового восприятия.	1	
10	Суффиксы уменьшительно-ласкательные.  Суффиксы, обозначающие детёнышей.  Суффиксы, обозначающие лиц по профессии.  Суффиксы увеличения.	Знакомство с суффиксами. Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов и адекватного их применения. Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффикса.	Детёныши животных и птиц.  Профессии.	Образование слов с суффиксами:  -ик-, -ек-, -ок-, -ёк-, -ушк-, -юшк-, -оньк-, -ёньк-, -очк-, -ёчк-;  -онок-, -ёнок-,  -чик-, -щик-, -тель-, -ник-, -ист-, -ниц-;  -ущ-, -ющ-.	Развитие слухового внимания. Воспитание навыка наблюдения за изменениями формы слова.	4	
11	Приставка.	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок. Правописание приставок. Сравнение лексического значения слов в зависимости от приставки.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Образование слов при помощи приставок:  в-; вы-; за-; до-; без-; при-;	Развитие слухового восприятия. Воспитание навыка наблюдения за изменениями	3	

					форм слова		
12	Закрепление по теме «Состав слова».	Закрепление знаний о корне, приставке и суффиксе. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов.	Слова из различных лексических тем.	Активизация словаря.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1-2	
13	Диктант по теме «Состав слова».	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.		Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	1	
14	Анализ диктанта. Коррекция чтения. Повторение.	Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.		Развитие логического мышления.	1-2	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Повторение. Предлог.	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Утонение представлений о смысловом значении предлогов.	Развитие зрительного внимания.	1	
2	Дифференциация предлогов НА, В	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Труд людей зимой.	Правильное употребление предлогов со словами.	Развитие зрительного внимания	1	
3	Дифференциация предлогов С, ИЗ	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Животные зимой.	Анализ сочетания слов с предлогами. Пересказ рассказа по памяти.	Развитие зрительного внимания	1	
4	Дифференциация предлогов ПО, К	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Помощь зимующим птицам.	Шифровка текста с предлогами. Развитие умения отвечать полным ответом.	Развитие зрительного внимания	1	

5	Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ-ЗА	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Город, село.	Упражнения на исправление ошибок в текстах. Согласование прилагательных с существительными.	Развитие зрительного внимания	1	
6	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	Магазин, рынок.	Упражнения на исправление ошибок в текстах. Составление рассказа из данных предложений.	Развитие зрительного внимания	1	
7	Дифференциация предлогов и приставок.	Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок.	Правила поведения в общественных местах.	Правописание приставок и предлогов.	Развитие зрительного внимания – вставка пропущенных предлогов и приставок.	1-2	
8	Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок».	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.	Правописание приставок и предлогов.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	1	
9	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.		Развитие зрительного внимания.	1	

10	Части речи. Имена существительные собственные и нарицательные.  Существительные одушевлённые и неодушевлённые. .	Знакомство с именем существительным. Обозначение изучаемых слов с помощью схемы. Обогащение номинативного словаря. Работа над лексическим и грамматическим значением слов.	Наша родина.  Природные богатства.	Формирование понятия об имени существительном. Составление словосочетаний.	Развитие логического мышления, слухового внимания.	2	
11	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	Моя семья.	Изменение существительных по числам.  Развитие навыка словоизменения.	Развитие фонематического слуха, логического мышления.	2	
12	Практическое употребление существительных разного рода.	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.	Семья.  Родственные отношения.	Различение видовых и родовых понятий, их группировка.	Развитие логического мышления.	2	
13	Употребление существительных в косвенных падежах.	Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	Семейные праздники.  Новый год.	Работа с деформированным текстом.  Вставка в предложения подходящих по смыслу слов	Развитие слухового и зрительного внимания.	2	

14	Диктант по теме «Имя существительное».	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	
15	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.		Развитие слухового и зрительного внимания.	1-2	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в роде и числе.	Развитие умения согласовывать имена существительные с глаголами в роде и числе.	Лес. Растения леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).	Упражнения в образовании множественного числа глаголов. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом сущ - ных.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1-2	
2	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в роде и числе.	Развитие умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе.	Сад. Растения сада. Друзья и вредители сада ( птицы, тля, жуки, гусеницы).	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое). Образование мн числа прилагательных.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	1-2	
3	Словосочетания, образованные по типу управления. Изменение существительных по падежам.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	Лес. Сад.	Упражнять учащихся в определении падежа имён существительных; изменение имён существительных по падежам.	Развитие слухового внимания и памяти, развитие абстрактного мышления.	1-2	

4	Словосочетания, образованные по типу управления. Изменение существительных по падежам. Винительный падеж (кого? что?)	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	Огород. Растения огорода (картофель, капуста, морковь, лук, свекла, редис).	Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в В. падеже.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия, логического и образного мышления.	1-2	
5	Словосочетания, образованные по типу управления. Изменение существительных по падежам. Родительный падеж (кого? чего?)	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).	Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в Р. падеже.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	1-2	
6	Словосочетания, образованные по типу управления. Изменение существительных по падежам. Дательный падеж (кому? чему?)	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	Поле. Растения поля (ржь, пшеница, кукуруза, горох и др.) Вредители поля (суррогат, полевая мышь).	Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в Д. падеже.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	1-2	
7	Словосочетания, образованные по типу управления. Изменение существительных по падежам. Творительный падеж (кем? чем?)	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	Поле. Растения поля (ржь, пшеница, кукуруза, горох и др.) Вредители поля (суррогат, полевая мышь).	Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в Т. падеже.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.	1-2	

8	Словосочетания, образованные по типу управления. Изменение существительных по падежам. Предложный падеж (о (в,на..) ком? о чём?)	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	Слова из разных лексических групп	Практическое усвоение написания падежных окончаний имён существительных в П. падеже.	Развитие абстрактного и логического мышления, слухового внимания и памяти.	1-2	
9	Закрепление падежных форм.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	Слова из разных лексических групп	Закреплять умение определять падеж имён существительных; изменять имена существительные по падежам.	Развитие слухового внимания и памяти.	2-3	
10	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
<b>Предложение.</b>							
11	Предложение: словосочетание и предложение.	Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы.	Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.	Развитие слухового внимания и восприятия.	1	
12	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Весна. Труд людей весной.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	Развитие слухового внимания и памяти	1	

13	Вопросительное предложение.	Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
14	Восклицательное предложение.	Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
15	Простое предложение.	Продолжать закреплять понятие о предложении; - учить различать понятия «слово» и «предложение».	Весна. Животные и птицы весной.	Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным; - продолжать развивать умение составлять предложение с опорой на схему.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1-2	
16	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений; - закреплять понятие о главных членах предложения.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.	Развитие слухового внимания и памяти.	2-3	
17	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	Слова из разных лексических групп	Продолжать развивать умение составлять предложение.	Развитие логического и образного мышления.	2-3	

18	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	Слова из разных лексических групп	Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1-2	
19	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Закрепить знания о предложении.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.	Развитие логического и образного мышления.	1	
20	Проверочный диктант по теме « Предложение».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
21	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	Преодоление аграмматизма.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1	

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Коррекция грамматического строя речи</b>	<b>Коррекция психических процессов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<i><b>Развитие связной речи</b></i>							
1	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Рассказ «Ручная белка». Рассказ «Догадливые муравьи».	Учить, отвечать на вопросы по прочитанному тексту одним предложением, точно по смыслу, своими словами.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти	1	
2	Распространение рассказа по вопросам с помощью готовых ответов. Рассказ «Пионеры помогают».	Учить распространять рассказ по вопросам с помощью готовых ответов.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти	1	
3	Распространение рассказа по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний. Рассказ «Собака на льдине».	Учить распространять рассказ по вопросам с помощью опорных слов и словосочетаний.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти	1	

4	Распространение рассказа по вопросам (без опорных слов). Рассказ «Так надо поступать».	Учить распространять рассказ по вопросам (без опорных слов).	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти	1	
5	Работа с деформированным текстом «Смелый табунщик».	Учить устанавливать последовательность предложений.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти	1	
6	Работа с деформированным текстом «Лесной пожар».	Учить устанавливать последовательность предложений.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
7	Рассказ «Как медведь сам себя напугал» по Н. Сладкову.	Учить устанавливать причинно-следственной связи, последовательно пересказывать содержание рассказа.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти	1	
8	Рассказ «Альма».	Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	

9	Рассказ «Ласточки».	Тренировать в составление плана рассказа и рассказывании по плану.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
10	Краткий пересказ рассказа «Водолаз и акула».	Учить находить главную мысль рассказа, формировать умение кратко пересказывать текст.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти, слухового восприятия.	1	
11	Рассказ «Откуда соль берется» Л. Мезинова.	Учить краткому пересказу текста.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие слухового внимания и памяти.	1	
12	Рассказ «Бабочки».	Учить понимать главное в рассказе и составлять условия задачи по данному тексту.	Слова из разных лексических групп	Грамматическое оформление предложений.	Развитие логического и образного мышления.	1	
13	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	Формировать умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам.	Животные.	Повторить признаки повествовательного текста.	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	

14	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Формировать умения писать изложение оп плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте.	Рассказ Л.Н. Толстого «Воробей на часах»	Повторить признаки повествовательного текста.	Развивать объём слухоречевой памяти.	1	
15	Редактирование текста изложения.	Формировать умения находить ошибки в содержании и построении текста.	Рассказ Л.Н. Толстого «Воробей на часах»	Формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное.	Развивать объём слухоречевой памяти.	1	
16	Изложение- повествование по памяти. Свободный диктант.	Формировать умения изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте.	Рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка»	Повторить признаки повествовательного текста. Учить точно употреблять слова в речи.	Развивать объём слухоречевой памяти.	1	
17	Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; формировать умение составлять план текста.	Рассказ Е. Чарушкина «Морж»	Повторить признаки, строение текста- описания. Учить точно употреблять слова в тексте.	Развивать объём слухоречевой памяти.	1	
18	Обследование речи.					4	

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 6 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **2**

Кол-во часов в год – **66**

### **Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 класса с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П.. Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж ,2012г.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2007г.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
12. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
14. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова;
- понятия: текст, части текста;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по данному началу, по плану;
- писать изложения.

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 6 класса.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание коррекционно - воспитательной работы	Формирование лексики	Формирование грамматического строя речи
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Обследование устной и письменной речи</b>		<b>4</b>			
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1		Выделение звука на фоне слова; последовательности звуков. Деление слов на слоги. Развитие самоконтроля, способности к переключению.	Осень.	Повторение основных правил переноса
2	Гласные I и II ряда.	1		Составление и анализ слов с гласными II ряда. Развитие зрительного восприятия, слухового внимания.	Осень. Изменения в природе.	Выделение и правописание слов с гласными II ряда;
3	Дифференциация мягких и твердых согласных.	1		Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. Синтез и анализ слов с гласными II ряда. Развитие слухового внимания, памяти.	Осенние работы	Правописание в словах мягкого и твердого знаков. Выделение и правописание слов с гласными II ряда. Правописание гласных после шипящих.
4	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1		Сравнение звонких и глухих согласных. Анализ слов-паронимов. Развитие словесно- логического мышления.	Работы в огороде. Овощи.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; Определение слов с сомнительной согласной

5	Состав слова. Родственные слова. Однокоренные слова.	1-2		Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.	Работы в саду. Фрукты.	Подбор родственных слов Правописание однокоренных и родственных слов. Правописание безударных гласных в корне слова.
6	Приставки Образование слов при помощи приставок.	1-2		Подбор и обоснование выбора приставки. Развитие пространственного восприятия.	Транспорт, правила дорожного движения	Правописание приставок. Образование слов с помощью приставок.
7	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1-2		Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффиксов. Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.	Животные в лесу. Подготовка к зиме.	Правописание суффиксов; Образование слов при помощи суффиксов
8	Окончание.	1		Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова, практического овладения изменениями слов по числам, родам, падежам.	Ягоды. Домашние заготовки.	Изменениями слов по числам, родам, падежам.
9	Итоговое занятие по теме «Состав слова».	1		Анализ слов, образованных префиксальным и суффиксальным способом.	Слова из разных лексических групп	Упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов.
10	Диктант по теме «Состав слова»	1		Развивать слуховое и зрительное внимание.	Текст диктанта	Проверить навык применения полученных знаний на письме.
11	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками. Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Тексты для чтения	Закрепление навыка беглого чтения.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание коррекционно - воспитательной работы</b>	<b>Формирование лексики</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>
1	2	3	4	5	6	7
1	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	1-2		Формирование практического навыка подбора антонимов. Анализ различных антонимов. Развитие способности объяснять значение слова.	Наш город (село), главная улица, учреждения города (села).	Подбор антонимов к словам различных частей речи
2	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1-2		Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах. Развитие способности объяснять значение слова.	Наше Отечество. Природные богатства.	Подбор синонимов к словам различных частей речи. Нахождение в связном тексте слов сходного значения.
3	Многозначные слова.	1-2		Формирование практического навыка овладения многозначными словами. Обоснование разницы в значении многозначных слов.	Слова из разных лексических групп.	Определение лексического значения многозначных слов Введение в речь словосочетаний с прямым и переносным значением.
4	Омонимы.	1-2		Объяснение и замена омонимов близкими по смыслу словами.	Слова из разных лексических групп.	Определение лексического значения омонимов.
5	Образное сравнение.	1-2		Развивать наблюдательность. Формировать навык подмечать характерные признаки предметов и явлений, давать им точные словесные обозначения.	Слова из разных лексических групп.	Нахождение образных сравнений в предложениях, текстах.

6	Диктант	1		Развивать слуховое и зрительное внимание.	Текст диктанта.	Проверить навык применения полученных знаний на письме.
7	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Тексты для чтения.	

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание коррекционно - воспитательной работы</b>	<b>Формирование лексики</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>
1	2	3	4	5	6	7
1	Предлог.	1		Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Уточнение представлений о смысловом значении предлогов.
2	Дифференциация предлогов и приставок.	1-2		Сравнение словосочетаний с приставками и предлогами. Наблюдение за соотношением предлогов и глагольных приставок.	Правила поведения в общественных местах.	Правописание приставок и предлогов.
3	Диктант по теме: «Дифференциация предлогов и приставок».	1		Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.	Правописание приставок и предлогов.
4	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	
5	Части речи. Имя существительное. Значение имени существительного.	1		Знакомство с именем существительным. Обозначение изучаемых слов с помощью схемы. Обогащение номинативного словаря. Работа над лексическим и грамматическим значением слов.	Наша родина. Природные богатства.	Формирование понятия об имени существительном. Составление словосочетаний и предложений.
6	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1-2		Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	Моя семья.	Изменение существительных по числам. Развитие навыка словоизменения.

7	Практическое употребление существительных разного рода.	1-2		Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.	Семья. Родственные отношения.	Различение видовых и родовых понятий, их группировка.
8	Употребление существительных в косвенных падежах.	2-4		Знакомство с падежными формами имён существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	Семейные праздники.	Работа с деформированным текстом. Вставка в предложения подходящих по смыслу слов
9	Диктант по теме «Имя существительное».	1		Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.
10	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками. Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	
11	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1		Практическое усвоение понятия «имя прилагательное»; - упражнять в умении задавать вопросы к именам прилагательным, находить их в тексте.	Слова из разных лексических групп.	Развитие умения соотносить предмет и его признак, ставить вопрос к словам, обозначающим признаки предметов. Составление словосочетаний и предложений.
12	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1-2		Упражняться в согласовании имён прилагательных с именами существительными в числе; - вырабатывать умение определять число прилагательного по числу существительного.	Слова из разных лексических групп.	Развитие умения характеризовать предмет по заданным признакам, выбирать правильно вопрос и согласовывать с названием предмета название признака.
13	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1-2		Упражняться в умении согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде; - закреплять умение определять род прилагательного по роду существительного.	Слова из разных лексических групп.	Различение признаков по их значению. Упражнения в согласовании названий предметов и признаков.

14	Диктант по теме «Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе».	1		Проверить умение согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе при выполнении самостоятельных письменных заданий.	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.
15	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	
	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание коррекционно - воспитательной работы</b>	<b>Формирование лексики</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>
1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и мн. числе.	2-4			Слова из разных лексических групп.	
2	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		Проверить навык применения полученных знаний на письме.	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.
3	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	
4	Предложение: словосочетание и предложение.	1		Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы.	Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.
5	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1		Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Весна. Труд людей весной.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.

6	Вопросительное предложение.	1		Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.
7	Восклицательное предложение.	1		Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.
8	Простое предложение.	1		Продолжать закреплять понятие о предложении; - учить различать понятия «слово» и «предложение».	Весна. Животные и птицы весной.	Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным; - продолжать развивать умение составлять предложение с опорой на схему.
9	Распространение предложений.	1		Упражнять учащихся в распространении предложений; - закреплять понятие о главных членах предложения.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.
10	Работа с деформированным предложением.	1		Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	Слова из разных лексических групп	Продолжать развивать умение составлять предложение.
11	Выделение предложений из сплошного текста.	1		Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	Слова из разных лексических групп	Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.
12	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1		Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Закрепить знания о предложении.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.

13	Проверочный диктант по теме « Предложение».	1		Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.
14	Анализ диктанта. Коррекция чтения.  Повторение.	1		Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	Преодоление аграмматизма.
15	Обследование.					

## **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 7 класса.**

Содержание логопедической работы строится в соответствии с

**Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по письму и развитию речи в данном классе под ред. Воронковой В.В. М., «ВЛАДОС», 2012г.**

Кол-во часов в неделю по учебному плану – **2**

Кол-во часов в год – **66**

### **Используемая методическая литература:**

1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж ,2012г.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
11. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
13. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарик школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г
14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

**К концу обучения учащиеся должны знать:**

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;
- понятия: текст, части текста;

**К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами; образными сравнениями;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по картине, по теме близкой учащимся;
- писать письма, почтовый адрес дома и школы, заявление;
- писать изложения,

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 7 класса.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание коррекционно - воспитательной работы	Формирование лексики	Формирование грамматического строя речи
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Обследование устной и письменной речи</b>	<b>4</b>				
1	Звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1		Выделение звука на фоне слова; последовательности звуков. Деление слов на слоги. Развитие самоконтроля, способности к переключению	Осень, изменения в природе.	Повторение основных правил переноса
2	Гласные I и II ряда.	1		Составление и анализ слов с гласными II ряда. Развитие зрительного восприятия, слухового внимания	Сбор урожая, осенние работы.	Выделение и правописание слов с гласными II ряда;
3	Дифференциация мягких и твердых согласных	1		Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. Синтез и анализ слов с гласными II ряда. Развитие слухового внимания, памяти.	Осенние работы в саду.	Выделение и правописание слов с гласными II ряда. Правописание гласных после шипящих.
4	Дифференциация звонких и глухих согласных	1		Сравнение звонких и глухих согласных. Анализ слов-паронимов. Развитие словесно-логического мышления	Осень в лесу. Грибы, ягоды.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Определение слов с сомнительной согласной.

5	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	1-2		Сравнение слов по их лексическому значению, их группировка. Развитие наблюдательности к языковым явлениям.	Ягоды. Домашние заготовки.	Подбор родственных слов. Правописание родственных слов. Правописание безударных гласных в корне слова
6	Образование слов при помощи приставок.	1-2		Подбор и обоснование выбора приставки. Развитие пространственного восприятия.	Транспорт, правила дорожного движения	Правописание приставок. Образование существительных. Подбор приставок к словам, обозначающим действия предметов.
7	Образование слов при помощи суффиксов.	1-2		Сравнение лексического значения слов в зависимости от суффиксов. Воспитание навыка наблюдения за изменениями форм слова.	Животные в лесу. Подготовка к зиме.	Правописание суффиксов. Образование слов при помощи суффиксов.
8	Сложные слова. Сложение двух основ.	1		Развитие способности объяснять значение слова. Формирование наблюдательности к языковым явлениям.	Предметы бытовой техники	Правописание сложных слов с соединительными гласными
9	Итоговое занятие по теме «Словообразование».	1		Развитие навыка адекватного использования образованных слов.	Слова из разных лексических групп	Упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов.
10	Диктант по теме «Словообразование».	1		Развитие слухового и зрительного внимания.	Текст диктанта	Проверить навык применения полученных знаний на письме.
11	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками. Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Тексты для чтения	Закрепление навыка беглого чтения.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание коррекционно - воспитательной работы</b>	<b>Формирование лексики</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>
1	2	3	4	5	6	7
1	Части речи.	1		Развитие слухового внимания и памяти. Воспитание самостоятельного решения несложных проблем в изучении родного языка.	Наше Отечество. Природные богатства	Постановка вопросов к разным частям речи.
2	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	1-2		Обогащение словаря. Воспитание навыка практического овладения изменениями слов по числам, родам, падежам.	Наш город (село), главная улица, учреждения города (села).	Грамматические признаки имени существительного. Изменение существительных по числам, родам, падежам.
3	Значение и образование имени прилагательного.	1-2		Совершенствование речевого внимания. Воспитание навыка практического овладения согласования слов в роде, числе и падеже.	Семья. Возраст людей.	Грамматические признаки имени прилагательного. Управление и согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
4	Значение и употребление глагола.	1-2		Формирование коммуникативной функции речи. Воспитание навыка практического употребления глаголов в речи.	Обязанности в семье, занятия после работы	Постановка вопросов к глаголам. Употребление и согласование имени существительного и глагола в роде, числе и времени.
5	Значение и употребление местоимения.	1		Воспитание навыка адекватного употребления местоимений в речи.	Родственные отношения в семье.	Изменение местоимений по числам и лицам.

6	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов.	1		Формирование практического навыка подбора антонимов. Анализ различных антонимов. Развитие способности объяснять значение слова.	Слова из разных лексических групп.	Подбор антонимов к словам различных частей речи
7	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1		Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах. Развитие способности объяснять значение слова.	Слова из разных лексических групп.	Подбор синонимов к словам различных частей речи. Нахождение в связном тексте слов сходного значения.
8	Многозначные слова. Омонимы.	1		Формирование практического навыка овладения многозначными словами. Обоснование разницы в значении многозначных слов.	Слова из разных лексических групп.	Определение лексического значения многозначных слов и омонимов. Введение в речь словосочетаний с прямым и переносным значением.
9	Образное сравнение.	1		Развитие наблюдательности. Формировать навык подмечать характерные признаки предметов и явлений, давать им точные словесные обозначения.	Слова из разных лексических групп.	Нахождение образных сравнений в предложениях, текстах.
10	Диктант по теме «Части речи».	1		Развивать слуховое и зрительное внимание.	Текст диктанта.	Проверить навык применения полученных знаний на письме.
11	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками. Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Тексты для чтения	Закрепление навыка беглого чтения.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание коррекционно - воспитательной работы</b>	<b>Формирование лексики</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>
1	2	3	4	5	6	7
1	Местоимение.	1-2		Практическое употребления местоимений в речи.	Семья. Родственные отношения в семье.	Изменение местоимений по числам и лицам.
2	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		Развивать слуховое и зрительное внимание.	Текст диктанта.	Проверить навык применения полученных знаний на письме.
3	Глагол.	1		Формирование понятия о глаголе, как части речи; - практическое усвоение понятия «глагол».	Обязанности в семье, занятия после работы.  Пополнение глагольного словаря.	Упражнять в умении задавать вопросы к глаголам, находить их в тексте. Употребление и согласование имени существительного и глагола в роде, числе и времени.
4	Изменение глагола по родам и числам. НЕ с глаголами.	1-2		Упражняться в практическом использовании категории числа и категории рода глагола.	Пополнение глагольного словаря.	Употребление и согласование имени существительного и глагола в роде, числе; раздельное написание НЕ с глаголами.
5	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). НЕ с глаголами.	2-4		Практическое усвоение понятия «время глагола» - настоящее, прошедшее, будущее.	Пополнение глагольного словаря.	Формировать умение употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; определять время глагола,

						изменять глаголы по временам; раздельное написание НЕ с глаголами.
6	Изменение глаголов по лицам.	1-2		Формирование практического навыка употреблять глаголы в 1-ом, во 2-ом, в 3-ем лице единственного и множественного числа.	Пополнение глагольного словаря.	Упражнять в правописании окончаний глаголов 2-го лица на <b>-шь, -шься</b> .
7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1-2		Упражнять в умении изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.	Пополнение глагольного словаря.	Упражнять в правописании окончаний глаголов прошедшего времени <b>м. р., ж. р. и ср. р.</b> ед. и мн. числа.
8	Глаголы, противоположные по значению. Антонимы.	1		Развитие умения подбирать противоположные по значению глаголы. Анализ антонимов. Развитие способности объяснять значение слова.	Пополнение глагольного словаря.	Нахождение в предложениях и в связном тексте глаголов, противоположных по значению. Составление предложений с глаголами, противоположными по значению.
9	Глаголы, близкие по значению. Синонимы.	1		Развитие умения подбирать близкие по значению глаголы. Анализ и объяснение оттенков значений синонимов в предложениях и текстах. Развитие способности объяснять значение слова.	Пополнение глагольного словаря.	Нахождение в предложениях и в связном тексте слов сходного значения. Составление предложений с глаголами, близкими по значению.
10	Многозначность глагола. Омонимы.	1		Формирование практического навыка овладения многозначными словами. Обоснование разницы в значении многозначных слов.	Пополнение глагольного словаря.	Определение лексического значения многозначных слов и омонимов. Введение в речь словосочетаний с прямым и переносным значением.

11	Образное сравнение.	1		Развитие наблюдательности. Формировать навык подмечать характерные признаки предметов и явлений, давать им точные словесные обозначения.	Слова из разных лексических групп.	Нахождение образных сравнений в предложениях, текстах.
12	Диктант по теме «Глагол».	1		Развивать слуховое и зрительное внимание.	Текст диктанта.	Проверить навык применения полученных знаний на письме.
13	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками. Формирование полноценного навыка осознанного чтения.	Тексты для чтения	Закрепление навыка беглого чтения.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание коррекционно - воспитательной работы	Формирование лексики	Формирование грамматического строя речи
1	2	3	4	5	6	7
1	Предложение: словосочетание и предложение.	1		Закрепить понятие о предложении. Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы.	Развитие умения составлять предложение, отвечая на вопросы.
2	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1		Формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Весна. Труд людей весной.	Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.
3	Вопросительное предложение.	1		Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.

4	Восклицательное предложение.	1		Продолжать формировать представление об интонационной законченности предложения и о знаках препинания.	Слова из разных лексических групп	Развитие умения различать предложения по интонации. Закрепить навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.
5	Простое предложение.	1		Продолжать закреплять понятие о предложении; - учить различать понятия «слово» и «предложение».	Весна. Животные и птицы весной.	Развитие умения согласовывать в числе глагол с именем существительным; - продолжать развивать умение составлять предложение с опорой на схему.
6	Распространение предложений.	1		Упражнять учащихся в распространении предложений; - закреплять понятие о главных членах предложения.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.
7	Работа с деформированным предложением.	1		Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	Слова из разных лексических групп	Продолжать развивать умение составлять предложение.
8	Выделение предложений из сплошного текста.	1		Тренировать учащихся в выделении предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	Слова из разных лексических групп	Развивать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.
9	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1		Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Закрепить знания о предложении.	Слова из разных лексических групп	Продолжать закреплять навык согласования имён прилагательных с именами существительными.
10	Проверочный диктант по теме « Предложение».	1		Проверить уровень знаний учащихся по теме «Предложение».	Текст диктанта.	Преодоление аграмматизма в письменной речи.

11	Анализ диктанта. Коррекция чтения.	1		Работа над ошибками.  Закрепление навыка осознанного беглого чтения.	Тексты для чтения.	Преодоление аграмматизма.
	<b><i>Письменная связная речь</i></b>					
12	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1		Формировать умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам.	Животные.	Повторить признаки повествовательного текста.
13	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1		Формировать умения писать изложение оп плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте.	Рассказ Л.Н. Толстого «Воробей на часах»	Повторить признаки повествовательного текста.
14	Редактирование текста изложения.	1		Формировать умения находить ошибки в содержании и построении текста.	Рассказ Л.Н. Толстого «Воробей на часах»	Формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное.
15	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	1		Формировать умения изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте.	Рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка»	Повторить признаки повествовательного текста. Учить точно употреблять слова в речи.
16	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	1		Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; формировать умение составлять план текста.	Рассказ Е. Чарушина «Морж»	Повторить признаки, строение текста-описания. Учить точно употреблять слова в тексте.
17	Обследование речи.	4				