

## Пояснительная записка

Рабочая программа психологического сопровождения детей с РАС составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с РАС;
5. Адаптированная образовательная программа для детей с РАС ОГКОУ «Барановская школа – интернат» ;
6. Учебный план ОГКОУ «Барановская школа – интернат»

Инклюзия в школьном образовании в настоящее время актуальна, так как дети с РАС обучаются, находясь не только в ресурсных классах, но и в регулярных, получая там не только академические знания, но и взаимодействуют со сверстниками.

Особенностью развития детей с РАС является нарушение эмоционально-волевой сферы, нарушение навыков социального взаимодействия и неумение самостоятельно эффективно выстраивать взаимоотношения с окружающими их сверстниками и взрослыми. В большинстве случаев, несформированность навыков различения и понимания эмоций, а также коммуникативных навыков, у детей с РАС, приводит к тому, что почти все порывы начать взаимодействие заканчиваются отрицательным опытом (собеседник не понимает ребенка с РАС, дети могут обижаться на них или отталкивать, сторониться).

Эффективное взаимодействие со сверстниками строится на общих интересах, хобби, деятельности или играх. Однако, в этом и заключается главная трудность, ведь дети с РАС не могут самостоятельно выстраивать социальное взаимодействие и не имеют коммуникативных навыков, соответствующих возрастной норме.

Таким образом, одними из главных задач психолога в работе с детьми с РАС, становится формирование и развитие коммуникативных навыков, которые позволят ребенку, самостоятельно или с незначительной помощью сверстников или взрослых, не только начинать социальное взаимодействие (здороваться, знакомиться), но и предлагать различные виды совместной деятельности (подвижные игры, игры на телефоне, рисование, сделать задание и пр.). А также обучение таких детей различению, пониманию, наименованию и умению выразить собственные эмоции и желания, пониманию и различению чужих эмоций.

Новизна рабочей программы заключается в следующем:

- разработана рабочая программа педагога-психолога по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся в начальной школе.

- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих особенности развития учащихся с РАС., разработан опросник для оценки динамики результатов освоения программы детьми с РАС.

- составлен план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с РАС.

Общая характеристика программы

Программа разработана на основе работ:

- Пазухиной И.А. “Давай познакомимся, тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников”,
- Крюкова С.В. и Слободяник Н.П. “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь” Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- Фопель К. “Как научить детей сотрудничать?” 4 части,
- Кэдьусон Х. и Шефер Ч. “Практикум по игровой психотерапии”,
- А.В. Микляев и П.В. Румянцева “Нам не страшен серый волк”,
- Ключева Н.В. и Касаткина Ю.В. “Учим детей общению, характер, коммуникабельность”,
- Бихевиорально-когнитивной психотерапии детей и подростков под редакцией проф. Ю.С. Шевченко.

В программе используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы, а также игры и упражнения по формированию коммуникативных навыков. Все игры и упражнения адаптированы с учетом особенностей развития и поведения, а также навыков и умений детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В основе предлагаемой программы лежит личностно- ориентированная модель взаимодействия с детьми. Такая модель позволяет выстраивать отношения между психологом и ребенком посредством сотрудничества, формируя у ребенка положительное отношение не только к взаимодействию с психологом, но и к взаимодействию с людьми в целом.

Основной подход, используемый в программе - поведенческий. Так как особенности работы в рамках поведенческого подхода позволяют максимально эффективно обучить ребенка с РАС новым формам адаптивного поведения, и провести коррекцию дезадаптивных форм поведения.

Занятия по данной программе включают в себя упражнения, закрепляющие усвоенные формы адаптивного, социально приемлемого поведения, элементы арт-терапии, игровой терапии, а также релаксационные упражнения.

Рабочая программа направлена организацию комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детей с расстройствами аутистического спектра и их родителям (законным представителям), а также помощи и поддержки специалистов, работающих с этими детьми и классов, в которых обучаются дети с РАС.

Цели программы: психологическая коррекция эмоциональных нарушений детей с РАС, смягчение эмоционального дискомфорта, повышение их активности и самостоятельности, снижение эмоциональных реакций, обусловленных эмоциональными и поведенческими нарушениями, таких как агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость и др., формирование и развитие коммуникативных навыков, а также развитие социально-личностной компетенции.

## Задачи программы:

1. Формирование понимания, выражения и различения базовых эмоций.
2. Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции деятельности.
3. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

## Принципы построения коррекционно-развивающих занятий

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Использование различных методов обучения, подобранных согласно индивидуальным потребностям и особенностям развития учащегося с РАС.
4. Психологическая безопасность.

## Направления работы

1	Диагностическая работа	Целью является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с РАС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.
2	Коррекционно-развивающая работа	Целью является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с РАС, помощь в адаптации к школьной среде.
3	Консультативная работа	Целью является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
4	Информационно-просветительская	Целью является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. Направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

## Содержание программы

Психологическая коррекция начинается с диагностики проявлений психического дизонтогенеза ребенка в условиях его общей и игровой деятельности. Основной задачей являлось вовлечение детей с РАС в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности, особенностей развития и сопутствующих заболеваний или нарушений у ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий.

Адаптация ребенка к школьной среде основывается на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных форм контактов, в условиях свободного выбора

и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Направленная деятельность ребенка РАС планируется с учетом диссоциации психического развития. Используется индивидуальная, а позднее групповая игровая терапия.

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий.

Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами.

Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задача усложнялась переходом от манипулятивной игры к сюжетной. Наиважнейшей стороной работы остается побуждение к деятельности, многократное повторение игр, формирование игровых штампов, с постоянным использованием зрительно-моторного комплекса, лишь постепенно вводя от более простых более сложные формы игр и самой моторной деятельности, а также конкретно, последовательно, многократно излагать порядок всех игровых действий.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов: решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным групповым занятиям, еще позднее к сложным играм, упражнениям в группах по 2 или 3-е детей.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения. Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Структура программы

Программа состоит из следующих блоков:

1. Игры и упражнения, включающие в себя формирование первоначальных представлений ребенка об эмоциях, формирование навыков различения собственных и чужих эмоций.
2. Игры и упражнения, включающие в себя формирование и развитие поведенческих реакций, соответственно эмоциям, а также первоначальных представлениях о формах взаимодействия соответственно эмоциям (попросить помощи, если страшно, позвать играть, если радостно и т.д).
3. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков социально-приемлемых форм поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования и выражения собственных эмоций в проблемных ситуациях, развитие самоконтроля.
4. Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие навыков коммуникации в различных жизненных ситуациях (если потерялся и страшно, то..., если узнал новое и радуюсь, то...)

Структура занятий включает в себя следующие компоненты: приветствие, основная часть, рефлексия, прощание.

Приветствие и прощание - являются важным моментом, позволяющим создать атмосферу доверия и безопасности, структурировать новую, незнакомую для ребенка деятельность.

Основная часть - состоит из психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Для занятия необходимо подбирать многофункциональные техники, которые позволят одновременно формировать качества, навыки, способности и представления у детей, и поддерживать динамическое развитие.

Рефлексия занятия (шеринг) - предполагает оценку занятия, психологом и детьми, в двух аспектах: эмоциональном (понравилось\не понравилось) и смысловом (что мы сделали, почему это важно, что мы узнали).

Модель организации коррекционно-развивающей работы



Форма проведения занятий: индивидуальная или групповая (форма работы выбирается с учетом индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка с РАС).

Стимульный материал: карточки с эмоциями (радость, страх, злость, грусть), набор для аппликации (губы, глаза, брови - в соответствии с изучаемой эмоцией), карандаши, бумага А4, цветная бумага, ножницы, клей, игрушки.

Продолжительность занятий рассчитывается в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с РАС:

Календарный план занятий для детей с РАС, 8-10 лет, обучающихся по программам 8.2.

Блок	Тема	Количество занятий	Время занятий	Сроки выполнения
1	“Радость”	1	30 минут	Сентябрь-октябрь
	“Страх”	1	30 минут	
	“Злость”	1	30 минут	
	“Удивление”	1	30 минут	
	“Грусть”	1	30 минут	
	“Наши эмоции”	1	30 минут	
Итого: 3 часа				
2	“Если я ..., то можно сделать ...”	1	30 минут	Ноябрь-декабрь
	“Что делать, если ...”	1	30 минут	
	“Как познакомиться и поиграть?”	1	30 минут	
Итого: 1,5 часа				
3	“В этой ситуации мне ...”	1	30 минут	Январь-февраль
	“Если я злюсь, то ...”	1	30 минут	
	“Как я могу успокоиться и расслабиться?”	1	30 минут	
Итого: 1,5 часа				
4	“Как и у кого я могу попросить о помощи?”	1	30 минут	Март-май
	“Как позвать играть?”	1	30 минут	
	“Как спросить, если интересно?”	1	30 минут	
	“В каких ситуациях я могу позвать поговорить или поиграть?”	1	30 минут	
Итого: 2 часа				

Тематический план занятий с детьми с РАС, 8-10 лет, обучающихся по программам 8.2

Тема	Наименование упражнений
“Радость”	“Что такое радость?”, “Как выглядит радость?”, “Кто радуется?”
“Страх”	“Что такое страх?”, “Как выглядит страх?”, “Кто боится?”, “Что делать, если страшно?”, “Если другому страшно, то я могу ...”
“Злость”	“Что такое злость?”, “Как выглядит злость?”, “Как злюсь?”, “Если злюсь, что делать?”, “Если другой злиться, то я могу ...”

“Удивление”	“Что такое удивление?”, “Как удивляются?”
“Грусть”	“Что такое грусть?”, “Как выглядит грусть?”, “Если мне грустно, то я могу”
“Наши эмоции”	“Повторяем эмоции”, “Что делает человек?”,
“Если я ..., то можно сделать ...”	“Если мне ..., то я ...”, “Попроси\помоги”
“Что делать, если ...”	“Что делать, если чувствуешь ..?”, “Приключения лисенка”
“Как познакомиться и поиграть?”	“Я знакомлюсь”, “Я хочу с тобой поиграть”
“В этой ситуации мне ...”	“Если мне неприятно, то...”, “Если я хочу сделать\получить, то ...”
“Если я злюсь, то ...”	“Если я злюсь, то я могу ...”, “Что делать, если другой злится?”.
“Как я могу успокоиться и расслабиться?”	“Я хочу перемену”, “Я хочу отдохнуть”, “Давай поиграем”.
“Как и у кого я могу попросить о помощи?”	“Помоги мне”.
“Как позвать играть?”	“Поиграем?”
“Как спросить, если интересно?”	“Давай поговорим”, “А знали ли вы?”
“В каких ситуациях я могу позвать поговорить или поиграть?”	“Правила поведения на уроке и на перемене”, “Способы социального взаимодействия”
“Я могу”	“Что я могу?”, “Как рассказать о том, что я могу?”

## ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

Тема	Форма работы	Сроки (периодичность)
Особенности работы с детьми с РАС.	- групповая	По запросу
	- индивидуальная	

## ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Тема	Форма работы	Сроки (периодичность)
Особенности и направления работы с детьми с РАС, ее динамика и результаты.	- индивидуальная	По запросу

Ожидаемые результаты

Развитие игровых навыков:

- формирование навыков игры по правилам, с учетом очередности ходов
- расширение репертуара игровых навыков
- развитие и сохранение устойчивых контактов со сверстниками (появление друзей)
- формирование и развитие навыков сюжетно-ролевой игры, развитие навыков построения игры без использования игрушек, формирование навыка разворачивать сюжет игры (придумать новое правило, героя и пр)

Развитие коммуникативных навыков:

- высказывать свою точку зрения, договариваться, спрашивать, начинать взаимодействие социально приемлемыми способами
- проявлять инициативу в общении, отвечать на вопросы сверстников и взрослых.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности:

- формирование представлений об эмоциях, о социально приемлемых способах их выражения.
- развитие понимания и различения собственных эмоций и эмоций других людей
- формирование навыков саморегуляции (например, попросить выйти или отдохнуть, когда устал, без проявлений нежелательного поведения)

Оценка эффективности использования программы

Оценка эффективности работы по программе проводится на основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы, и на основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков ребенка.

Итоговые показатели фиксируются в оценочном листе “Динамика коррекционной работы педагога-психолога” на каждого ребенка. Эффективность работы педагога-психолога по программе оценивается с помощью расчета роста показателей развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков детей с РАС от начала к концу совместной работы.

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Психолог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей и специалистов, работающих с детьми.

Методики, с помощью которых проводят диагностику, должны содержать информацию о уровне развития эмоционально-волевой сферы личности ребенка с РАС, о личностных особенностях и особенностях поведения, об особенностях межличностного общения со сверстниками, о наличии или отсутствии трудностей в поведении.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение психологического сопровождения, реализуемого на основе рабочей программы для учащихся начальных классов с РАС, по достижению планируемых результатов обучающихся с расстройствами аутистического спектра, представлено следующими объектами и средствами:



### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Диагностический материал нейропсихологического обследования А.В. Семенович
- Диагностический материал нейропсихологического обследования А.Р. Лурия
- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с расстройствами аутистического спектра С. Орловой
- Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / под общей редакцией проф. Ю.С. Шевченко. – СПб : Речь . – 2003. – 552 с.
  - Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лендрет. – 1998. – 368 с.
- Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем. : в 4-х томах. – М : Генезис. – К. Фопель – 1998-1999
  - Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. – 2005. – 320 с.
- Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдьусон, Ч. Шефер. – СПб : Питер. – 2001. – 416 с.
  - Психотерапия и психокоррекция детей и подростков Игумнов С.А
  - Терапия творческим самовыражением / М.Е. Бурно. -
  - Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М : Генезис. – 2005. – 208 с.
- Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева

### 2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

### 3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

### Телекоммуникационное обеспечение:

- 1) Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- 2) Группа компаний «Просвещение»: <https://digital.prosv.ru/>
- 3) Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- 4) Российский учебник. Лекта: <https://lecta.rosuchebnik.ru>
- 5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru/>
- 7) Учи.ру: <https://uchi.ru>
- 11) Якласс: <https://www.yaclass.ru/>
- 13) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- 14) Ведомственная система дистанционного образования Томской области:  
<http://do.tomedu.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Авторский опросник динамики результатов работы с детьми с РАС по программе “Формирование, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков детей с РАС”

№ Навык	Освоен	Требуется подсказка	Не освоен
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_ диагноз \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ ОУ посещает с \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон \_\_\_\_\_

Какие эмоции преобладают \_\_\_\_\_

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Реакция на успех или неудачу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Адекватность реакций \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Возбудимость \_\_\_\_\_

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Возможность адекватной оценки своих результатов \_\_\_\_\_

Способность к волевому усилию \_\_\_\_\_

Личностно-характерологические особенности

Самооценка \_\_\_\_\_

Поведение среди сверстников \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вовлеченность во взаимоотношения со сверстниками \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Формы взаимодействия со сверстниками \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отношение с педагогами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Навык просьбы \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

Тревожность \_\_\_\_\_

Агрессивность \_\_\_\_\_

Критичность \_\_\_\_\_

Стереотипное поведение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аутоагрессивное поведение \_\_\_\_\_

Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации

Рекомендации педагогам \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Занятия с психологом. Динамика

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Барановская школа – интернат»

Рассмотрено на заседании МО учителей коррекционно-развивающего интернат» цикла и начальных классов Протокол заседания № № _____ Руководитель МО « ____ » _____ _____ Куркина М.А. « ____ » _____	Согласовано заместитель директора по УВР _____  Зубарева Е.М.	Утверждаю директор ОГКОУ «Барановская школа- интернат» _____ Е.В.Вирясов Приказ
--	---	--

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС**

Срок реализации программы 3 года

Составила: Кузнецова Н.В. педагог-психолог, высшая квалификационная категория