

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Согласовано  
Зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГКОУ  
«Барановская школа-  
интернат»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вирясов

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**АООП по учебным предметам письмо и развитие речи, чтение и  
развитие речи для обучающихся 9а класса с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Барановская школа-  
интернат»  
за 2021-2022 уч.год**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: письмо и развитие речи 132 часа  
чтение и развитие речи 99 часов

Разработчик: Улитина Е.В. учитель, высшая категория  
(Ф.И.О., должность автора, категория)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067), Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015г., Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа по образовательным предметам письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, история отечества, обществознание для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В основе рабочей программы лежит принцип коррекционной направленности обучения. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью в процессе овладения каждым образовательным предметом.

Цель АООП (интеллектуальными нарушениями)(вариант1) для обучающихся ОГКОУ «Барановская школа-интернат» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

-осуществление полной содержательно-деятельностной и ценностной преемственности между начальной и средней школами;

- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;

- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью;

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся с умственной отсталостью, гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

**Личностные результаты** – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, знать собственные возможности и ограничения, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, трудовой и практической деятельности, сформированность элементарных умений учиться.

**Жизненные и социальные компетенции:** формирование внутренней позиции школьника на элементарном уровне, адекватная мотивация учебной деятельности, трудовой и практической деятельности, способность к моральной децентрации.

- овладение элементарными типами (алгоритмами) учебных действий,
- сформировать умение на элементарном уровне использовать знаково - символические средства, логические действия и общие приёмы для решения доступных задач практического направления;
- формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

**Предметные результаты** – освоение обучающимися с умственной отсталостью в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы практических действий, специфичного для предметной области, применению знаний в практике повседневной жизни.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» практикуется классно-урочная форма организации обучения. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с умственной отсталостью и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся.

### **Пояснительная записка к программе учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012 г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2012г.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Обучение грамоте» могут быть разнообразными: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка и т.д. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с умственной отсталостью.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Письмо и развитие речи».**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучение программного материала учебного предмета «Письмо и развитие речи» построено на концентрическом принципе. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 9 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у обучающихся с умственной отсталостью последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся с умственной отсталостью приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. Знакомятся с частями речи. Формируется умение находить имена существительные, составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками

постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Формируются навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью на уроки письма и развития речи в пятом классе отводится 4 часа в неделю. Общее количество составляет 132 часа.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Письмо и развитие речи».**

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### **Планируемые результаты (9 класс).**

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся с умственной отсталостью 9 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на основе традиций школы и бережное отношение к окружающему миру;
- принятие социально-ориентированного взгляда на мир и навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям;

- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
  - элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.
- Жизненные и социальные компетенции:**
- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;
  - анализировать образец и готовый продукт.
  - использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;
  - использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
  - формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
  - навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
  - проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
  - использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
  - активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
  - ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
  - грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
    - договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.
- уважительному отношению к школе, осознавать себя учеником;
    - осознавать хорошие качества ученика, интересоваться внеурочной и урочной деятельностью, совершенствованием навыков самообслуживания, оказывать посильную помощь другим обучающимся;
    - брать пример своего поведения и отношения к учёбе с хороших учеников;
    - активно участвовать в коллективной трудовой деятельности.

### **Предметные результаты**

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Основные требования к умениям учащихся

Первая группа:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные;
- подбор родственных слов;
- проверка безударных гласных, согласных;
- разбор по составу;
- находить существительное;
- строить простое предложение;
- устно и письменно связно высказываться.

Вторая группа:

- различать основные группы звуков;
- простые случаи подбора родственных слов;
- изменение формы слова;
- называть к существительным вопрос;
- отвечать на вопросы;
- составлять простое предложение.

Третья группа:

- повторять за сильным учеником ответ;
- односложно отвечать;
- изменять форму слова;
- строить предложение.

Разнородность состава учащихся данного класса по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

неосложненная

Арас Рабия – Самира  
Устюгова Евгения  
Кухарова Ульяна

торпидные

Кудряшова Валя

возбудимые

Голубева Динара  
Вирысов Никита

Характеристика учащихся по возможностям обучения.  
В.В.Воронкова

	I группа
В целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программы	Арас Рабия – Самира Устюгова Евгения
	II группа

Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, справляются с основными требованиями программы.	Кухарова Ульяна Вирясов Никита
	III группа
отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе.	Голубева Динара Кудряшова Валя
	IV группа
испытывают значительные затруднения в обучении; основное содержание учебных предметов недоступно; обучаются по индивидуальной программе, в которой даётся система минимальных знаний	

При планировании учебного материала в данном классе учитываются психологические особенности обучающихся.

Наибольшее внимание уделяется эретичным и торпидным детям. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Для учащихся неосложнённой формы предусмотрены задания повышенной сложности и творческого характера, развивающие упражнения с использованием персонального компьютера.

Обучающиеся с умственной отсталостью научатся:

- различать члены предложения;
- дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные;
- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
  - проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
  - разбирать слово по составу;
  - выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение.
- писать под диктовку текст (60—90 слов), включающий изученные орфограммы.

## Содержание программы по учебному предмету «Письмо и развитие речи»

### Грамматика, правописание и развитие речи

#### Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

#### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные **твердые и мягкие**, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. **Обозначение** мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких **и глухих согласных** на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. **Разделительные ь и ь** знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### Слово

*Состав слова.* Разбор слов по составу. **Единообразное** написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих **согласных** в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок **на** согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную **согласную**, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а,** и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

### *Повторение пройденного за год*

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Формы организации учебного процесса при реализации курса «Обучение грамоте» могут быть разнообразными: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка и т.д. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности обучающегося с умственной отсталостью.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Письмо и развитие речи»**

№	Разделы	Кол-во часов
1	Предложение. Текст	7
2	Звуки и буквы.	5
3	Состав слова. Текст .	9
4	Имя существительное.	11
5	<b>Имя прилагательное.</b>	12
6	Местоимение.	12
7	<b>Глагол. Текст.</b>	25
8	<b>Наречие.</b>	11
9	<b>Числительное.</b>	10
10	<b>Части речи.</b>	10
11	Предложение. Связная речь.	20
	Всего	132

Итого: 132 часа

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Повторение.</b>	
1	Простые распространённые и нераспространённые предложения.	1
2	Предложения с однородными членами.	1
3	Обращение. Диалог.	1
4	Сложное предложение.	1
5	Знаки препинания в сложном предложении.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками	1
	<b>Звуки и буквы.</b>	1
8	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
9	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
10	Правила правописания	
11	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	1
12	Деловое письмо. Объявление.	1
	<b>Состав слова.</b>	
13	Разбор по составу.	1
14	Проверяем в корне.	1
15	Правописание приставок.	1
16	Правописание приставок раз- (рас-), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-). Рассуждение	1
17	Сложные слова. Образование сложных слов	1
18	Сложносокращённые слова.	1
19	Обобщение по теме «Состав слова». Деловое письмо. Расписка.	1
20	Контрольный диктант «Состав слова».	1
21	Работа над ошибками.	1
	<b>Имя существительное.</b>	
22	Существительное. Значение предметности.	1
23	Грамматические признаки существительного	1
24-25	Склонение существительных.	2
26	Правописание окончаний имён существительных.	1
27	Существительные с шипящей на конце.	1
28	Несклоняемые имена существительные	1
29	Тест- контроль(лист-опросник) по теме «Имя существительное»	1
30	Деловое письмо. Заметка в стенгазету. Диалог.	1
31	Контрольная работа .	1
32	Работа над ошибками	1
	<b>Имя прилагательное.</b>	
33	Прилагательное. Признаки, свойства. Качества. Составление рассказа по опорным словам.	1
34	Согласование имён прилагательных с существительными.	1
35	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1
36	Прилагательные на -ий, -ья. Ёе, -ьи.	1
37	Сочинение по картине «Александр Невский»	1
38	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1

39	Практическая работа.	1
40	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1
41	Тест-контроль(лист-опросник) по теме «Имя прилагательное»	1
42	Контрольная работа «Имя прилагательное».	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Деловые бумаги. Объяснительная записка.	1
	<b>Личные местоимения</b>	
45	Личные местоимения как часть речи.	1
46	Лицо и число местоимения. Исправления в тексте.	1
47	Склонение личных местоимений. Текст рассуждение.	1
48	Личные местоимения с предлогами. Текст – повествование.	1
49-50	Правописание личных местоимений 3-го лица	2
51	Сочинение «Пушкин в Михайловском».	1
52	Практическая работа.	1
53	Тест-контроль(лист-опросник) по теме «Личные местоимения»	1
54	Деловое письмо. Письмо.	1
55	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
56	Работа над ошибками.	1
	<b>Глагол.</b>	
57	Глагол. Значение в речи.	1
58	Грамматические признаки глагола.	1
59	Неопределённая форма глагола.	1
60	Правописание НЕ с глаголом. Исправление текстов.	1
61	Изменение глаголов по лицам и числам	1
62	Глаголы 2 лица единственного числа.	1
63	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
64	Ударные и безударные окончания глаголов.	1
65	1 и 2 спряжение глагола.	1
66	Правописание окончаний глаголов 2 спряжения.	1
67	Правописание глаголов 1 спряжения.	1
68	Дифференциация глаголов 1 и 2 спряжения	1
69	Практическая работа по правописанию глаголов 1 и 2 спряжения	1
70	Проверочный диктант «Глагол».	1
71	Работа над ошибками.	1
72-74	Повелительная форма глагола.	3
75	Правописание мягкого знака ь в глаголах. Составление диалогов.	1
76	Практическая работа	1
77	Закрепление темы.	1
78	Тест-контроль(лист-опросник) по теме «Глагол»	1
79	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
80	Работа над ошибками. Устранение речевых недочётов в тексте.	1
81	Деловое письмо. Анкета автобиографического содержания.	1
	<b>Наречие.</b>	
82	Наречие как часть речи.	1
83-84	Неизменяемость наречия.	2
85-86	Наречия, обозначающие времена, место, способ	2

	действия.	
87	Правописание наречий с <b>а</b> и <b>о</b> на конце.	1
88	Практическая работа по теме «Наречие».	1
89	Тест-контроль(лист-опросник) по «Наречие».	1
90	Контрольный диктант «Наречие»	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	1
	<b>Имя числительное.</b>	
93	Имя числительное	1
94	Количественные и порядковые числительные.	1
95-96	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80; от 500 до 900	2
97	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
98	Деловое письмо. Числа в деловых бумагах.	1
99	Практическая работа по теме «Имя числительное».	1
100	Тест-контроль(лист-опросник) по «Имя числительное».	1
101	Контрольный диктант «Имя числительное».	1
102	Работа над ошибками.	1
	<b>Части речи.</b>	
103	Актуализация знаний по теме «Части речи».	1
104	Части речи. Отличительные признаки.	1
105	Дифференциация прилагательного и числительного.	1
106	Дифференциация прилагательного и наречия.	1
107	Дифференциация существительного и местоимения	1
108	Практическая работа по теме «Части речи».	1
109	Тест-контроль(лист-опросник) по «Части речи».	1
110	Проверочный диктант «Части речи».	1
111	Работа над ошибками.	1
	<b>Предложение.</b>	
112	Простое предложение. Члены предложения	1
113-114	Распространённые и нераспространённые предложения.	2
115	Однородные члены предложения.	1
116	Распространение текста с помощью однородных членов предложения	1
117	Предложения с обращением.	1
118	Знаки препинания при обращении.	1
119	Сложное предложение. Употребление в тексте.	1
120	Знаки препинания в сложных предложениях	1
121	Сложные предложения с союзами	1
122	Сложные предложения с союзными словами	1
123	Предложения с прямой речью.	1
125-126	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2
127	Обобщение пройденного.	1
128	Практическая работа по теме «Предложение».	1
129	Тест-контроль(лист-опросник) по «Предложение».	1
130	Повторение и закрепление изученного.	1
131	Контрольная работа за год.	1

### Основные виды учебной деятельности

Обучающиеся с умственной отсталостью в 9 классе продолжают учиться писать различного вида диктанты, именно этот вид деятельности позволяет добиваться осознанного применения правил, тренирует быстроту реакции обучающихся с умственной отсталостью, активизирует слуховые, речедвигательные, моторные и зрительные анализаторы. Зрительные диктанты дают возможность сочетать предварительный анализ орфограмм с глобальным зрительным восприятием слова. При разборе текста выделяются и разбираются слова со знакомыми орфограммами. При проведении диктантов обучающиеся с умственной отсталостью выделяют из продиктованного предложения трудные для написания слова. Слова анализируются. При этом анализ может быть фонетическим, если написание слова не расходится с произношением, или орфографический, если слова пишутся в соответствии с определенным правилом. Активно используются творческие диктанты, дидактические игры, листы- опросники.

### Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Письмо и развитие речи»

#### Лист опросник по теме «Имя существительное»

1.Какая часть речи называется именем существительным? Приведи примеры.

2.Найди имена существительные в предложении : **Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.** Докажи свой выбор по схеме.

значение

Слово ... - это имя существительное < - вопрос

грамматические признаки:

... род, ... число, ... падеж, ... склонение

3. С существительным **стакан** составь разные словосочетания: прил.+еущ., предлог+прил.+сущ., сущ.+ +предлог+сущ., местоим.+предлог+сущ., глаг.+предлог +сущ.

«Определи грамматические признаки данного существительного в разных словосочетаниях. Какие из них изменялись, какие нет?»

4.С помощью суффиксов преврати признак в предмет. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

**-от-**: черный, красивый, бедный, простой;

**-ость**: осторожный, мудрый, смелый.

5.С помощью суффиксов образуй от глаголов существительные. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

бродит (-яг-)          водит (-тель)          обходит (**-чик**)

трудится

смотрит

наводит

работает

слушает

разносит

6.Какие падежные окончания существительных требуют проверки? Выбери. Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Подбери проверочное слово к каждому из выбранных существительных.

Какой способ проверки безударных окончаний ты используешь?

7. Каким правилам правописания подчиняются имена существительные?

пустошь, циркач, от пожарищ

Подбери свои примеры.

8.Найди предложение, в котором существительное **учитель** выступает в роли:

1) подлежащего; 2) обращения; 3) второстепенного члена предложения.

Учителями славится Россия.

Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени.

С первого школьного звонка учитель повел тебя по стране знаний.

9. Найди речевые ошибки в предложениях. Исправь их.

С деревьях слетают последние листья. Пассажиры расположились в уютной купе.

### Лист опросник по теме «Имя прилагательное»

1. Какая часть речи называется именем прилагательным? Приведи примеры.

2. Какую роль играют прилагательные в речи? Опиши любой предмет именами прилагательными.

3. Найди имена прилагательные в предложении : **Посещать и слушать злых людей есть уже начало злого дела.** Докажи свой выбор по схеме.

значение

Слово ... - это имя прилагательное < - вопрос

согласуется с сущ.

грамматические признаки:

... род, ... число, ... падеж.

4. Составь словосочетания прилагательного **тревожный** с данными существительными :

голос, песня, новости, сообщение, с чувством.

Определи грамматические признаки данного прилагательного в разных словосочетаниях.

От чего они зависят?

5. Поставь вопрос и подбери имена прилагательные с учётом данных падежных окончаний.

	-ой - ...		-ой - ...
(...?) -	-ый- ...	(...?) -	-ей- ...
	-ий- ...		
(...?) -	-ого- ...	(...?) -	-ых- ...
	-его- ...		- их ...

6. Какие падежные окончания прилагательных требуют проверки? Выбери: с новогодним, к новой, на простом, смешного, у хорошей, из дремучих, в родную, большое.

• Какой способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных ты используешь?

7. Прочитай прилагательные. Объясни, почему без существительных нельзя правильно выбрать букву в окончании прилагательного.

е	о	и	м
зимн—м,	глубок—м,	горяч—е,	счастливы—
и	и	е	х

• Составь словосочетания, чтобы была оправдана и та и другая буква.

• Проверь правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

8. Найди ошибки в согласовании «прил.+сущ.». В чем нарушено согласование: в роде, в числе, в падеже?

старенькая дедушка, таежными тропами, жгучие солнце

9. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь ее.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

### Лист опросник по теме « Личное местоимение»

1. Какая часть речи называется личным местоимением ? Приведи примеры.

2. Какие местоимения указывают на того, кто говорит ? - ..., ...

с кем говорит? - ..., ...

оком говорит? - ..., ...

3. В предложении найди местоимения : **Я благодарен за всё, что вы для меня сделали.** Докажи свой выбор по схеме.

Слово ... - это личное местоимение < - отвечает на вопрос...?  
указывает на ...  
грамматические признаки:  
... лицо, ... число, ... род (в 3-м л., ед.ч.), ...

падеж

4. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без ..., скучать по ..., рассказывать о (обо) ....

5. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами. Объясни правило правописания.

	от ...	у ...	из ...
Он	— к ...	Она — с ...	Они — за ...
	над ...	на ...	в ...

6. Найди речевые ошибки. Исправь их.

а) Мы с ими давно дружим. Я горжусь ним. Ты не обижайся на его.

б) Мальчик увидел ежа. Он фыркнул, но не испугался его.

Скажи, в каких случаях нельзя употреблять личное местоимение.

### Лист опросник по теме «Глагол»

1. Какая часть речи называется именем глаголом? Приведи примеры (подбери глаголы речи, движения, звучания, цвета и др.).

2. Найди глаголы в предложении : **Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.** Докажи свой выбор по схеме.

Слово ... - это глагол < - вопрос  
значение  
неопределённая форма  
грамматические признаки:  
... спряжение, ... время, ... лицо, ... число,  
... род (в прошедшем времени)

3. Составь словосочетания глагола **танцевать** с данными частями речи:  
глагол.+предлог+сущ., глагол.+сущ., глагол.+предлог+мест.-тоим., предлог+глагол.+сущ.

■ Какой из этих вариантов невозможен? Почему?

4. Подбери как можно больше глаголов к существительным **мороз, мотоцикл, медведь.**

Какие глаголы ты употребил в переносном значении?

5. Какие личные окончания глаголов требуют проверки? Выбери:  
клюет, играет, изменишь, отпустим, молчат.

• Как объяснить правописание безударных личных окончаний глаголов? Что для этого нужно сделать в первую очередь?

6. Глаголы какого спряжения пишутся с такими окончаниями:

... спр.: -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(ят);

... спр.: -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(ют)?

Подбери глаголы и спрягай.

7. В каких случаях употребляются глаголы повелительной формы?

Подбери примеры:

..й! ..йся! ..йте! ..йтесь!

8. Каким правилам правописания подчиняются следующие глаголы:  
постричь, одеться, начнешь, исправьте?
9. Найди в предложениях речевые ошибки. Исправь их.  
Летом я встаю рано утром, беру полотенце и бежал к реке.  
Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

### Лист опросник по теме «Наречие»

1. С какой частью речи связано наречие в словосочетании, предложении?  
Приведи примеры.
2. Что обозначает наречие? Объясни на примерах.  
Сделать (когда?) сегодня, сесть (где?) справа, переписать (как?) начисто.
3. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос.

	куда?		как?
возвратиться		умываться	
	откуда?		когда?

4. Используя словосочетание **охотно помогать**, докажи, что наречие – неизменяемая часть речи.
5. Выбери из ряда слов наречия.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Докажи по схеме, что твой выбор правильный.

относится к глаголу...

Слово ... - это наречие < - отвечает на вопрос ...?

Обозначает ... действия  
неизменяемая часть речи

6. Собери наречие из разных частей слова.

до	а	в	а
	сух	лев	
на	о	с	о

Объясни, какие гласные следует писать на конце этих наречий. Как нужно рассуждать?

7. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

### Лист опросник по теме «Числительное»

1. Какая часть речи называется числительным? Приведи примеры.

2. Найди числительные в предложении: **Петербург , которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.** Докажи свой выбор по схеме.

значение

Слово ... - это числительное < - вопрос

относится к сущ. ...

количественное или

порядковое.

3. Составь словосочетания существительного **рубль** с числительными **21, 83, 256, 739, 14, 62.** Четко произноси окончание существительного в каждом словосочетании.

• Как изменяется окончание существительного в зависимости от числительного?

4. Прочитай данные числительные как количественные, затем — как порядковые.  
3, 10, 18, 30, 45, 671.

5. Определи, в каком месте нужно поставить **ь** в следующих числительных:  
пят?надцат?, пят?десять?, сем?десять?, сем?надцат?

Сколько мягких знаков может быть в одном числительном? В какой части слова они находятся?

6. Назови непроверяемые безударные гласные у числительных:  
90, 200, 300, 400.

8. Найди речевые ошибки в предложениях . Исправь их.

Первая « Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

### Лист опросник по теме «Части речи»

1. На какие группы делятся слова в нашей речи?

2. В ряду однокоренных слов назови разные части речи.

Гром, громыхает, громко, громкий.

3. Дай определение каждой части речи. Выбери нужные вопросы и грамматические признаки. Приведи примеры.

Значение	Вопросы	Грамматические признаки
1. Называет предмет.	что делать? что сделать?	род число
2. Называет признак предмета.	какой? который?	падеж склонение
3. Называет действие.	какая? какое?	лицо время
4. Называет признак действия.	какие? сколько?	спряжение не изменяется
5. Указывает на предмет.	кто? что?	
6. Называет количество или порядок предметов.	где? когда?	
7. Служит для связи слов по смыслу	как? куда? откуда?	

По каким признакам разные слова объединяют в одну часть речи?

4. Прочитай предложение, разбери его по членам предложения. Определи, какой частью речи выражен каждый член предложения.

На десятой версте от столицы одиноко темнеет курган, его любят пролетные птицы, обнимает болотный туман.

5. Укажи части речи и приведи примеры:

- а) называет предмет — указывает на предмет;
- б) называет признак действия — называет признак предмета;
- в) называет признак предмета — называет порядок предметов при счете.

6. Какие части речи не сочетаются друг с другом? Найди ошибку.

Прил.+сущ., числ.+сущ., глаг.+местоим., глаг.+пред-лог+сущ., предлог+глаг., предлог+прил.+сущ., на-реч.+глаг.

- Приведи примеры разных словосочетаний.

### Лист опросник по теме «Предложение»

1. Как называются изображённые на схемах предложения ?

- =====. ===== -----.
- Назови члены предложения. Поставь к ним вопросы.
  - Составь предложения по схемам. Подбери второстепенные члены сначала к подлежащему, затем к сказуемому.
    2. Расставь запятые в схемах однородных членов предложения.  
О но О | О и О | О О и О | и О и О | О О О | О а О
  - Перед какими союзами всегда ставится запятая?
    3. Какие члены предложения могут быть однородными? Приведи примеры.
    4. Дополни словосочетание и предложение однородными членами. Объясни постановку запятых.  
Рыбу почистишь, ... .  
Наконец проклюнулись листочки у березки, ....
  - Сделай однородные члены предложения распространенными.
    5. К кому могут быть обращены данные слова? Какое обращение здесь уместно?  
... не смей меня ...; ... поздравляю Вас ...; ... обнимаю и целую тебя ...
    6. Из скольких частей может состоять сложное предложение? Как выделяются части сложного предложения на письме и в устной речи?
    7. Соедини части сложного предложения по схемам. Используй все возможные варианты. Если нужно, поменяй местами части предложения.  
солнце встало | туман рассеялся в низине
    8. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.  
Дед повел Ваню лесной тропкой...
    9. С какой целью употребляются слова с прямой речью?
    10. Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Объясни по схемам:  
А: «П?!» и А: «П».
- Объясни правила написания предложения с прямой речью.
11. Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?  
Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».
- Исправь речь говорящего. Запиши предложение.

### **Входная контрольная работа.**

Лесной пожар.

Путники ехали лесом. Вдруг запахло гарью. Послышался треск. Зашумело в вершинах елей. То стада белок спасались от огня. Лошади помчались, повозка запрыгала по неровной дороге. Пахнуло смолистым дымом, и по узкой полосе над дорогой понеслись горящие хвоенные ветви. Вой урагана превратился в раскат грома. Деревья падали, слышался вой волков и рёв медведей. Вот дорогу перерезало стадо лосей, быстрее вихря пронеслись лесные птицы. Багровыми волнами за клубился дым. Вдруг блеснула змейка, и мигом загорелись все верхушки елей.

### **Контрольное списывание.**

Лесной пожар.

Путники ехали лесом. Вдруг запахло гарью. Послышался треск. Зашумело в вершинах елей. То стада белок спасались от огня. Лошади помчались, повозка запрыгала по неровной дороге. Пахнуло смолистым дымом, и по узкой полосе над дорогой понеслись горящие хвоенные ветви. Вой урагана превратился в раскат грома. Деревья падали, слышался вой волков и рёв медведей. Вот дорогу перерезало **стадо лосей**, быстрее вихря пронеслись лесные птицы. Багровыми волнами за клубился дым. Вдруг блеснула змейка, и мигом загорелись все верхушки елей.

### **Контрольный диктант «Состав слова»**

Кот Степан умывался на крыльце. Рыжий пёс Фунтик потянулся мокрым носом к Степану. Кот ударил Фунтика по уху.

Война была объявлена, и жизнь для Степана потеряла всякую прелесть. Он любил гонять в саду воробьёв, точить когти о скамью. Теперь он ходил по высокому забору. Однажды кот съел плотицу вместе с рыболовным крючком и остался жив. Но никогда ему не приходилось страдать из-за кривоногой собаки.

(64 слова)

(По К. Паустовскому)

С л о в а д л я с п р а в о к: *никогда, не приходилось.*

**Задание:** Выпишите сложные слова и разберите по составу.

### **Контрольное списывание**

Рябина.

Я очень люблю это ветвистое д.рево. Люблю его перистые зелёные листочки, которые шелестят при лё.ком ветре. Есть что-то весёлое, радос.ное, русское в этом деревце. Оно всегда и всем улыбается.

Поз.ней весной оделись в зелёную листву л.са, запели звонкоголосые соловьи. Зацвела и рябина. Летом на ней краснеют гроздья жёстких ягод. Но вот прижмут первые осенние заморо.ки, и ягоды станут сла.кими.

(60 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

**Задание:** Разберите по составу слово *заморозки*.

**Контрольный диктант «Имя существительное»**

**Дуб.**

Дуб - удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена существительные в предложении «Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле».
2. Разберите слова «дубовой», «листочки» по составу.

### **Контрольное списывание**

**Волга.**

На опушке м.лодого л.са есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вя.ких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту р.дной реки в удивительных ска.ках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым к.вром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сла.кий запах разливается в мя.ком воздухе. Полной грудью вдыхаешь

аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Мес..ные жители любят проводить тут выходные дни. Они любуются окрес..ностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

Грамматическое задание:

- 1.Разобрать слова по составу: цветочки, подземный.
- 2.Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных»

### **Контрольный диктант «Имя прилагательное»**

Отлёт птиц.

Прошло тёплое лето. Идёт ненастная, дождливая осень. Перелётные птицы собираются в дальний путь. Первые поднимают тревогу ласточки. Они чувствуют близость холодной осени. Ранний отлёт этих птичек предвещает раннюю зиму. Потом за ними летят стаи журавлей, уток, гусей и других перелётных птиц. С громким криком то косяком, то цепочкой улетают в тёплые страны наши летние гости. Счастливого вам пути, наши дорогие друзья! Ранней весной возвращайтесь в наши леса, поля, сады и рощи. (74 слова)

### **Контрольное списывание**

Отлёт птиц.

Прошло тёплое лето. Идёт ненас..ная, д..ждливая осень. Перелётные птицы собираются в дальний путь. Первые поднимают тревогу ласточки. Они чу..ствуют близость х..лодной осени. Ранний отлёт этих птичек предвещает ран..ую зиму. Потом за ними летят стаи журавлей, уток, гусей и других пер..лётных птиц. С громким криком то косяком, то цепочкой улетают в тёплые страны наши летние гости. Счастливого вам пути, наши дорогие друзья! Ранней весной возвращайтесь в наши леса, поля, сады и рощи. (74 слова)

### **Контрольный диктант «Личные местоимения»**

Утро.

Илья Ильич проснулся утром в своей маленькой постельке. Ему только семь лет. Ему легко, весело. Какой он хорошенький, красивенький, полный! Щёчки такие кругленькие, что иной шалун надуется нарочно, а таких не сделает. Няня ждёт его пробуждения. Она начинает натягивать ему чулочки; он не даётся, шалит, болтает ногами. Няня ловит его, и оба хохочут.

Наконец, удалось ей поднять его на ноги. Она умывает его, причёсывает головку и ведёт к матери. (70 слов)

### **Контрольное списывание.**

Утро.

Илья Ильич пр...нулся утром в своей маленькой п...стельке. Ему только семь лет. Ему ле..ко, весело. Какой он х...рошенький, красивенький, полный! Щёчки такие кругленькие, что иной шалун надуется нарочно, а таких не сделает. Няня ждёт его пр...буждения. Она начинает натягивать ему чулочки; он не даётся, шалит, б..лтает н...гами. Няня ловит его, и оба х...хочут.

Наконец, удалось ей поднять его на н..ги. Она умывает его, причёсывает г...ловку и ведёт к матери. (70 слов)

## Проверочный диктант «Глагол»

Лиса.

Чуть настанет вечер, голодная лиса спешит на охоту. Вот крадётся она по лесу. Идёт тихо, словно по воздуху ступает пушистыми лапками. То останавливается, то сквозь густую листву пробирается. Не зашуршит, не заденет, а и заденет мягкой своей шубкой – не услышишь.

И всё прислушивается, воздух обнюхивает. Попадёт жук, мышка, лягушка, прихлопнет лапкой – и готовы. Не пропустит яичек в гнезде, перехитрит осторожную птицу. Зайчика или белку сцапает и несёт деткам или разорвёт и жадно съест сама.

### Контрольное списывание.

Лиса.

Чуть настанет вечер, голодная лиса спешит на охоту. Вот крадётся она по лесу. Идёт тихо, словно по воздуху ступает пушистыми лапками. То останавливается, то сквозь густую листву пробирается. Не зашуршит, не заденет, а и заденет мягкой своей шубкой – не услышишь.

И всё прислушивается, воздух обнюхивает. Попадёт жук, мышка, лягушка, прихлопнет лапкой – и готовы. Не пропустит яичек в гнезде, перехитрит осторожную птицу. Зайчика или белку сцапает и несёт деткам или разорвёт и жадно съест сама. (75 слов)

## Контрольный диктант «Глагол»

Солнце — самая близкая и единственная в нашем космическом доме звезда. Она кажется огромной, потому что находится сравнительно близко от нас. Другие звезды располагаются далеко и кажутся песчинками, маленькими точечками.

Люди с давних пор пытались сосчитать звезды, чтобы лучше ориентироваться на небе. Они разделили условно весь небосклон на районы, а самые яркие звезды соединили линиями. Так появились созвездия, которым ученые дали разные названия.

Однажды вечером выберите удобное место у окна и приглядитесь к звездному небу. Вы заметите созвездия Лебедя, Рака, Рыбы. Если бы вы поискали на небе Полярную звезду, вы ее легко нашли бы.

Если вы посмотрите на небо в темноте, то вы увидите разные звезды: маленькие и большие, белые и красные. Цвет звезды зависит от ее температуры. Если звезда горячая, то ее цвет белый, серебряный или голубой. Самые холодные звезды красного цвета.

### Контрольное списывание.

Солнце — самая близкая и единственная в нашем космическом доме звезда. Она кажется огромной, потому что находится сравнительно близко от нас. Другие звезды располагаются далеко и кажутся песчинками, маленькими точечками.

Люди с давних пор пытались сосчитать звезды, чтобы лучше ориентироваться на небе. Они разделили условно весь небосклон на районы, а самые яркие звезды соединили линиями. Так появились созвездия, которым ученые дали разные названия.

Однажды вечером выберите удобное место у окна и приглядитесь к звездному небу. Вы заметите созвездия Лебедя, Рака, Рыбы. Если бы вы поискали на небе Полярную звезду, вы ее легко нашли бы.

Если вы посмотрите на небо в темноте, то вы увидите разные звезды: маленькие и большие, белые и красные. Цвет звезды зависит от ее температуры. Если звезда горячая, то ее цвет белый, серебряный или голубой. Самые холодные звезды красного цвета.

## Контрольный диктант «Наречие»

### Рассказ лётчика

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал быстро подниматься. Поднявшись на три километра, мы долетели до облаков. Самолёт вошёл в облако. Нас окружил туман. Стало темно, будто наступила ночь. Минут пять мы были в облаке. Но вот самолёт поднялся выше облаков, солнце опять засияло над нами на синем небе. Мы взглянули вниз. Облака казались нам сверху волнистым снежным полем. Через разрывы облаков можно было видеть поля, леса, дороги, селения.

### Контрольное списывание.

#### Рассказ лётчика.

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал быстро подниматься. Поднявшись на три километра, мы долетели до облаков. Самолёт вошёл в облако. Нас окружил туман. Стало темно, будто наступила ночь. Минут пять мы были в облаке. Но вот самолёт поднялся выше облаков, солнце опять засияло над нами на синем небе. Мы взглянули вниз. Облака казались нам сверху волнистым снежным полем. Через разрывы облаков можно было видеть поля, леса, дороги, селения.

### Контрольный диктант «Имя числительное»

#### Встреча солнца.

Долго тянется тёмная полярная ночь. Но и ей приходит конец в начале февраля.

За несколько дней до появления солнца зимовщики оживляются, становятся веселее.

Вот на южной части далёкого горизонта начинает показываться алая заря. Она освещает нежным розовым светом вечные снега, скалистые берега. Но солнце пока ещё не появляется. Встречать солнце полярники отправляются в горы. Радостно забьётся сердце полярника, когда блеснёт первый луч солнца. Молодёжь поёт, танцует в этот счастливый день. Теперь день будет быстро увеличиваться. (76 слов)

### Контрольное списывание

#### Встреча солнца.

Долго тянется тёмная полярная ночь. Но и ей приходит конец в начале февраля.

За несколько дней до появления солнца зимовщики оживляются, становятся веселее.

Вот на южной части далёкого горизонта начинает показываться алая заря. Она освещает нежным розовым светом вечные снега, скалистые берега. Но солнце пока ещё не появляется. Встречать солнце полярники отправляются в горы. Радостно забьётся сердце полярника, когда блеснёт первый луч солнца. Молодёжь поёт, танцует в этот счастливый день. Теперь день будет быстро увеличиваться. (76 слов)

### Контрольный диктант «Части речи»

У каждого народа свои былины, сказки, пословицы и поговорки.

В каждом краю своя природа и быт. И народ думает и говорит о том, что ему близко.

В сказках и загадках народов Севера мы встретим образы снега, оленя, рыбы. Народы Кавказа рассказывают о горах, ущельях, водопадах. В русских загадках мы не встретим тигра, льва и зебру. Зато там есть и волк, и медведь, и заяц.

Устное народное творчество – это история, и география, и биология, рассказанные народом. (79 слов)

### Контрольное списывание.

У каждого народа свои былины, сказки, пословицы и поговорки.

В каждом краю своя природа и быт. И народ думает и говорит о том, что ему близко.

В ска..ках и зага..ках народов Севера мы встретим образы сн..га, ..леня, рыбы. Народы Кавказа рассказывают о г..рах, ущельях, вод..падах. В русских зага..ках мы не встретим тигра, льва и зебру. Зато там есть и волк, и медведь, и заяц.

Ус..ное народное творчество – это история, и география, и биология, рассказанные народом. (79 слов)

### **Контрольный диктант.**

Одуванчики.

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнышки с зелёными лучами. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунешь на шарик, и поплывут в воздухе лёгкие пушинки. Вот поэтому народ и назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром одуванчики просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые лепестки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят. В солнечный летний день лесная полянка с цветущими на ней одуванчиками кажется золотой. (79 слов)

Грамматическое задание: Во втором абзаце найти однородные члены предложения, определить части речи, выделить главные члены.

### **Контрольное списывание.**

Одуванчики.

У больших доро.., у лесных тр..пинок всё лето цветут ..дуванчики. Они похожи на маленькие солнышки с з..лёными лучами. С..мена ..дуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунешь на шарик, и поплывут в воздухе лё..кие пушинки. Вот поэтому наро.. и назвал этот цветок ..дуванчиком.

Ран..им утром ..дуванчики просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои з..лотые лепестки.

Вечером ..дуванчики закрывают л..пестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят. В солнечный летний день л..сная полянка с цветущими на ней ..дуванчиками кажется з..лотой. (79 слов)

Контрольные работы по русскому языку оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если всё выполнено верно

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

1) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

2) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, посуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»- Москва. Владос В2012 г.
  2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2012 г.
  3. Якубовская Э.В. «Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя». - М: Просвещение 2008 г.
  4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Читай ,думай, пиши»: тетрадь 1 «Состав слова», тетрадь 2 Имя существительное» - М: Просвещение 2008 г.
  5. Шабалкова Т.Б., Сборник диктантов и изложений 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград. «Учитель» 2007 г.
  6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида- М. Владос 2003 г.
  7. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах. Коррекционная педагогика, -М. «Просвещение» 2006 г.
  8. С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.
  9. Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.
- Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8 вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

### **Информационные ресурсы:**

1. Сайт ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

### **2. Сайты**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

## **Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012 г.,

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксёновой и М.И. Шишковой «Чтение». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2014.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основной задачей уроков чтения является: научить обучающихся с умственной отсталостью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У них формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся с умственной отсталостью последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В 9 классе изучается серия произведений из устного народного творчества, произведения русской

литературы XIX века, произведения русской литературы XX века, произведения зарубежной литературы.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с умственной отсталостью в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя и отработка навыка выразительного чтения продолжается в 9 классе. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учителю необходимо уделять в процессе обучения чтению внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития. Обучающиеся с умственной отсталостью овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. Внеклассное чтение позволяет разрешить задачу начала формирования читательской самостоятельности: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Различные компьютерные программы будут использоваться на уроках чтения как средство обучения и источник знаний, как средство контроля и оценивания качества обучения на следующих этапах урока:

этап подготовки к уроку (домашнее задание);

организационный момент;

актуализация знаний обучающихся;

повторение изученного материала;

изучение нового материала;

первичное восприятие текста;

первичное закрепление изученного материала.

Большое внимание на уроках чтения нужно уделять развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом. Они должны понимать содержание произведения, обогащают и уточняют словарный запас. Обучаются правильному построению предложений. Для этого используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью на уроки чтения в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество составляет 99 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Чтение».**

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

#### **Планируемые результаты (9 класс).**

##### **Личностные результаты:**

У обучающихся с умственной отсталостью 9 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на основе традиций школы и бережное отношение к окружающему миру;
- принятие социально-ориентированного взгляда на мир и навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям;
- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей и санитарно-гигиенических требований и норм;
- элементарная самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах в рамках образовательного пространства.

##### **Жизненные и социальные компетенции:**

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), удерживать цель, самостоятельно работать по алгоритму;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать образец и готовый продукт.
- использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований ;

- использовать в речевых высказываниях программную терминологию;
- формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения в рамках отработанного программного материала (при необходимости с помощью учителя).
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, в рамках программного материала;
- навыками поиска необходимой информации под руководством учителя в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета);
- проявлять интерес к учебной и практической деятельности.
- использовать вербальные и невербальные средства в рамках общения во время внеурочной деятельности с одноклассниками, обучающимися других классов и взрослыми;
- активно вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя;
- ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём;
- грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной урочной и внеурочной деятельности.
- уважительному отношению к школе, осознавать себя учеником;
  - осознавать хорошие качества ученика, интересоваться внеурочной и урочной деятельностью, совершенствованием навыков самообслуживания, оказывать посильную помощь другим обучающимся;
  - брать пример своего поведения и отношения к учёбе с хороших учеников;
  - активно участвовать в коллективной трудовой деятельности.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся 9 класса с умственной отсталостью научатся:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя», ;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным;
- рассказывать наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических текста.

**Содержание программы учебного предмета «Чтение и развитие речи».**

#### **Техника чтения.**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

#### **Понимание читаемого.**

Выделение главной мысли произведения .

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев ( с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности.

### **Развитие устной речи.**

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знаний основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

### **Внеклассное чтение.**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

### **Примерная тематика.**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А.А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.

Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина, Ф.А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Чтение»**

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	12
2.	Из произведений русской литературы XIX века	43
3.	Из произведений русской литературы XX века	38
4.	Из произведений зарубежной литературы.	6

Итого: 99 часов

№п\п	тема	Кол-во часов
	<b>Устное народное творчество</b>	
1.	Устное народное творчество	1
2.	Пословицы и поговорки	1
3.	Русские народные песни. Колыбельные песни.	1
4.	«За морем синичка не пышно жила...» - (русская народная песня)	1
5-6.	Былины. «На заставе богатырской».	2
7.	Загадки – малый жанр устного народного творчества.	1
8-10.	Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».	3
11	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1

12.	Внеклассное чтение «В гостях у сказки».	1
	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>	
13.	В. А. Жуковский – биографические справки.	1
14-16.	В. А. Жуковский «Три пояса»	3
17.	И. А. Крылов - биографические справки.	1
18.	И. А. Крылов «Кот и Повар».	1
19.	А.С. Пушкин - биографические справки.	1
20-24.	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».(В сокращении).	5
25.	Внеклассное чтение.А. Р. Беляев «Человек-амфибия».	1
26-29	А. С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». (В сокращении).	4
30.	М. Ю. Лермонтов биографические справки.	1
31	М. Ю. Лермонтов «Баллада».	1
32.	М. Ю. Лермонтов «Тучи».	1
33.	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна». (В сокращении)	1
34.	Внеклассное чтение Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»	1
35.	Н. В. Гоголь – биографическая статья.	1
36-39.	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». (В сокращении)	4
40.	Отзыв по отрывкам из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	1
41.	Н.А. Некрасов - биографические справки.	1
42.	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки).	1
43.	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).	1
44.	А. А. Фет -биографическая заметка.	1
45.	А.А. Фет «На заре ты её не буди».	1
46.	Внеклассное чтение .З. Воскресенская «Сердце матери»	1
47.	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1
48.	А.А. Фет «Это утро, радость моя...»	1
49.	А.П. Чехов - биография.	1
50-51.	А.П. Чехов «Злоумышленник».	2
52-53.	А.П. Чехов «Пересолил».	2
54.	Обобщающий урок по теме	2
	<b>Из произведений русской литературы XX века.</b>	
55.	Внеклассное чтение. Горький А. М. «В людях»	1
56.	А.М. Горький - биографические заметки.	1
57-58.	А.М. Горький «Песня о Соколе».	2
59.	В.В. Маяковский - биографические заметки.	1
60.	Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» - В.В. Маяковский.	1
61.	Творчество М.И. Цветаевой. Стихотворение «Красной кистью рябина зажглась»	1
62.	М.И. Цветаевой. «Вчера ещё в глаза глядел».	1
63.	К.Г. Паустовский - о творчестве писателя.	1
64-65.	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	2
66.	Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	1
67.	С.А. Есенин – биографические справки.	1
68.	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
69.	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1
70.	Обобщающий урок по творчеству С. Есенина.	1
71.	М.М. Шолохов - биографические справки.	1
72-79.	М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки )	8

80.	Внеклассное чтение. Ю. В. Бондарев «Последние залпы»	1
81.	Е.И. Носов - биографические заметки.	1
82-84.	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	3
84.	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1
85.	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	1
86.	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1
87- 92.	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	6
93.	Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».	1
	<b>Из произведений зарубежной литературы.</b>	
94.	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1
95-97.	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». (В сокращении.)	3
98-99.	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении).	2

### Основные виды учебной деятельности

На уроках чтения в 9 классе активно используются задания, развивающие умения различных видов речевой деятельности – говорения, слушания, чтения, письма:

- система заданий на построение связного устного высказывания определённого типа и стиля речи;
- подражание речи педагога, смена силы голоса от громкого к тихому и наоборот;
- задания на обучение слушанию, пониманию устной речи;
- задания на овладение приёмами ведения диалога.

Закрепляется такой вид деятельности как чтение по ролям, чтение по ролям диалога, исключая слова автора, чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы, чтение цепочкой по абзацу, чтение вполголоса, чтение, нахождение отрывка к рисунку, чтение, пометка непонятных слов, чтение слов, к которым даны сноски. Для определения осмысленности прочитанного обучающиеся дают ответы на вопросы по тексту.

Активно используются задания, связанные с развитием сферы (осмысление содержания): рассказ о герое, событии; выборочный и краткий пересказ; составление плана; постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы. Реакция на художественную форму, как правило, отсутствует у большинства обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому перечень заданий ограничен: подробный пересказ, наблюдение над языком. Выразительное чтение, заучивание наизусть для развития эмоциональной сферы. Иллюстрирование, чтение по ролям, творческий пересказ для развития сферы воображения (постановка вопросов, построение ответы). Оправдано использование дидактических игр:

1. Кто быстрее найдет в тексте слово на заданное учителем (учеником) правило.
2. Нахождение в рассказе самого длинного слова.
3. Конкурсное чтение стихотворений

### Контрольно-измерительный материал по чтению

#### Барышня-крестьянка.

Во всех ты, Душенька, нарядах хороша.

*Богданович.*

В одной из отдалённых наших губерний находилось имение Ивана Петровича Берестова. В молодости своей служил он в гвардии, вышел в отставку<sup>1</sup>, уехал в свою деревню и с тех пор он оттуда не выезжал. Он был женат на бедной дворянке, которая умерла в родах, в то время как он находился в отъезде в поле<sup>2</sup>. Хозяйственные упражнения скоро его утешили. Он выстроил дом по собственному плану, завёл у себя суконную фабрику, утроил доходы и стал почитать себя умнейшим человеком, в чём и не прекословили ему соседи, приезжавшие к нему гостить с своими семействами и собаками. Вообще его любили, хотя и почитали гордым. Не ладил с ним один Григорий Иванович

Муромский, ближайший его сосед. Этот был настоящий русский барин. Промотав в Москве большую часть имения своего и на ту пору овдовев, уехал он в последнюю свою деревню, где продолжал проказничать, но уже в новом роде. Развёл он английский сад, на который тратил почти все доходы. Конюхи его были одеты английскими жокеями. У дочери его была мадам англичанка. Поля свои обрабатывал он по английской методе.

Но на чужой манер хлеб русский не родится, и несмотря на значительное уменьшение расходов, доходы Григо-рья Ивановича не прибавлялись; он и в деревне находил способ входить в новые долги.

А.С. Пушкин (197

слов)

#### **Утопленница.**

Всё было тихо; в глубокой чаще леса слышались только раскаты соловья. Непреодолимый сон быстро стал смыкать его зеницы<sup>1</sup>; голова клонилась... «Нет, эдак я засну ещё здесь!» — говорил он, подымаясь на ноги и протирая глаза. Оглянулся: ночь казалась перед ним ещё блистательнее. Никогда ещё не случилось ему видеть подобного. Серебряный туман пал на окрестность. Запах от цветущих яблонь и ночных цветов лился по всей земле. С изумлением глядел он в неподвижные воды пруда: старинный господский дом, опрокинувшись вниз, виден был в нём. Вместо мрачных ставней глядели весёлые стеклянные окна и двери. Сквозь чистые стёкла мелькала позолота. И вот почудилось, будто окно отворилось. Притаивши дух, не дрогнув и не спуская глаз с пруда, он, казалось, переселился в глубину его и видит: наперёд белый локоть выставился в окно, потом выглянула приветливая головка с блестящими очами, тихо светившими сквозь тёмно-ру

сые волны волос, и оперлась на локоть. И видит: она качает слегка головою, она машет, она усмехается... Сердце его разом забилося... Вода задрожала, и окно закрылось снова. Тихо отошёл он от пруда и взглянул на дом: мрачные ставни были открыты; стёкла сияли при месяце. «Вот как мало нужно полагаться на людские толки, — подумал он про себя.

Н.В. Гоголь (204 слова)

#### **Стекольный мастер.**

Бабка Ганя жила на околице, в маленькой избе. Га-ня была одинокая. Единственный её внук Вася работал в Гусь-Хрустальном на стекольном заводе. Каждую осень он приезжал в отпуск к бабке, привозил ей в подарок гранёные синие стаканы, а для украшения — маленькие, выдутые из стекла самовары, тувельки и цветы. Выдувал их он сам.

Все эти хитрые безделушки стояли в углу на поставце<sup>1</sup>. Бабка Ганя боялась к ним прикасаться.

По праздникам соседские ребята приходили к ней в гости. Она позволяла им смотреть на эти волшебные вещи, но в руки ничего не давала.

— Вещь эта хрупкая, как ледок, — говорила она. — Не ровён час — сломаете. Руки у вас корявые. Каргуз<sup>2</sup> держать не умеете, а тоже пристаёте: «Дай подержать да дай потрогать». Их держать надо слабо-слабо, как воробышка. А нешто вы так можете? Не можете — так глядите издаля.

И ребята, сопя и вытирая рукавом носы, смотрели «издаля» на стеклянные игрушки. Они переливались лёгким блеском. Когда кто-нибудь наступал на шаткую половицу, они звенели долго и тонко, будто разговаривали между собой о чём-то стеклянном и непонятном.

К. Г. Паустовский (198 слов)

#### **Живописный жираф.**

Меня перевели в другую секцию. Называлась она секцией жирафов, и заведовал ею некий Берт Роджерс, уравновешенный, добрый человек с румяным, обветренным лицом. Несмотря на несколько робкий и застенчивый нрав, он с великим терпением и юмором отвечал на все мои вопросы и страшно гордился порученными ему животными.

Среди всех обитателей секции выделялся жираф Питер. Он занимал самую просторную, красивую и разумно спланированную постройку. Здание было деревянное, в виде полумесяца, с великолепным паркетным полом. Естественно, к нему примыкал обширный загон, однако капризы английского климата во все времена года, особенно же в первые зимние месяцы, вынуждали Питера большую часть времени мерить шагами свою обитель, напоминающую бальный зал.

В первое же утро Берт, поведав о наших многочисленных обязанностях, объявил:

— А теперь, дружище, прежде всего нам надо произвести уборку у Питера.

— А что, — осторожно спросил я, — вы, э-э ...прямо так к нему и входите?

— Конечно, — слегка удивился Берт.

— Он что же... гм, ручной? — Памятуя недавнее приключение с медведями, я стремился к полной ясности.

— Кто? Старина Питер? Да он мухи не обидит.

С этими словами Берт вручил мне метлу, открыл дверь и ввёл меня в огромное гулкое помещение, служившее домом Питеру.

Джеральд Даррелл ( 186 слов )

Оценивание обучающихся по чтению: Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса) – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
  - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть

#### **Материально-техническое обеспечение.**

##### **Демонстрационный материал:**

- Портреты русских писателей и поэтов;
- Иллюстрации к программным произведениям;

##### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Книга для чтения. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2014.
2. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Практическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Издательство «Владос», 2013
3. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения./ Пособие для педагога специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы. М.: Издательство «Владос», 2014.
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.
5. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. – М., 2005.
6. «Занимательное азбуковедение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);
7. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);

### **1. Сайт ЦОР**

<http://school-collection.edu.ru/>

### **2. Сайты**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<http://zavuch.info/forums.html>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://korpед.rkc-74.ru>

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>