**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 5 класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48)
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (п.18.2.2)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общегообразования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
* Постановление Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»
* Рабочая программа по биологии 5класс. Биология. Введение в биологию. 5кл.: учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. М.: Дрофа, 2016.
* Основная образовательная программа основного общего образования ОГКОУ «Барановская школа –интернат»
* Учебный план ОГКОУ «Барановская школа –интернат»

*Цели обучения*:

* Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

*Задачи обучения:*

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч).**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Лабораторная работа 3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*. Строение клеток кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).**

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч).**

Наземно – воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов – определителей, чучел, гербариев и др.).

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Практическая работа 2

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Раздел 4. Человек на Земле (7ч).**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика.* *Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы**.**

Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа 3. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение**

***Предметные результаты обучения.***

Учащиеся должны знать:

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

*Метапредметные результаты обучения.*

Учащиеся должны уметь:

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов**

*Предметные результаты обучения.*

Учащиеся должны знать:

* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
* основные признаки представителей Царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

* определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

*Метапредметные результаты обучения.*

Учащиеся должны уметь:

* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2 – 3 мин.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов**

*Предметные результаты обучения.*

Учащиеся должны знать:

* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами.

*Метапредметные результаты обучения.*

Учащиеся должны уметь:

* находить и использовать причинно – следственные связи;
* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Раздел 4. Человек на Земле**

*Предметные результаты обучения.*

Учащиеся должны знать:

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и др.

Учащиеся должны уметь:

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

*Метапредметные результаты обучения.*

Учащиеся должны уметь:

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

*Личностные результаты обучения:*

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Всего часов | Из них  практические и лабораторные работы |
| Живой организм: строение и изучение | 8 | Лабораторная работа 1. «Знакомство с оборудованием для научных исследований».  Лабораторная работа 2. «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы».  Лабораторная работа 3. *«Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)»*.  Лабораторная работа 4. «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов». |
| Многообразие живых организмов | 14 |  |
| Среда обитания живых организмов | 6 | Лабораторная работа 5. «Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных». Практическая работа 1**.** «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.  Практическая работа 2  Экологические проблемы местности и доступные пути их решения». |
| Человек на Земле | 7 | Лабораторная работа 6. «Измерение своего роста и массы тела».  Практическая работа 3. «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи». |
| Всего | 35 | Лабораторные работы-6  Практические работы-3 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание( разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **Практические**  **и лабораторные работы** | **Домашнее**  **задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** | **8** |  |  |  |  |
| 1 | Введение. Живой организм | 1 |  |  |  | П.1 |
| 2 | Наука о живой природе. | 1 |  |  |  | П.2 |
| 3 | Методы изучения природы. | 1 |  |  | Лабораторная ра­бота 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (демонстрационная) | П.3 |
| 4 | Увеличи­тельные приборы. | 1 |  |  | Лабора­торная работа 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» | П.4 |
| 5 | Живые клетки | 1 |  |  | Лабораторная работа №3«Строение клеток кожицы чешуи лука» | П.5 |
| 6 | Химический состав клетки | 1 |  |  | Лабораторная работа № 4 « Изучение химического состава семян» | П.6 |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире | 1 |  |  |  | П.7 |
| 8 | Великие естество­испытате­ли | 1 |  |  |  | П.8 |
|  | **Раздел 2. Многообразие живых организмов** | **14 ч** |  |  |  |  |
| 9 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 |  |  |  | П.9 |
| 10 | Разнооб­разие жи­вого | 1 |  |  |  | П.10 |
| 11 | Бактерии | 1 |  |  |  | П.11 |
| 12 | Грибы | 1 |  |  |  | П.12 |
| 13 | Растения. Водоросли | 1 |  |  |  | П.13 |
| 14 | Мхи. | 1 |  |  |  | П.14 |
| 15 | Па­поротники | 1 |  |  |  | П.15 |
| 16 | Голосе­менные растения | 1 |  |  |  | П.16 |
| 17 | Покрыто­семенные (цветко­вые) рас­тения | 1 |  |  |  | П.17 |
| 18 | Значение растений в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | П.18 |
| 19 | Животные. Простей­шие | 1 |  |  |  | П.19 |
| 20 | Беспозво­ночные | 1 |  |  |  | П.20 |
| 21 | Позвоноч­ные | 1 |  |  |  | П.21 |
| 22 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | П.22 |
|  | **Р а з д е л 3. Среда обитания живых организмов** | **6 часов** |  |  |  |  |
| 23 | Три среды обитания живых ор­ганизмов | 1 |  |  |  | П.23 |
| 24 | Жизнь на разных материках | 1 |  |  |  | П.24 |
| 25 | Природ­ные зоны Земли | 1 |  |  |  | П.25 |
| 26 | Жизнь в морях и океанах. | 1 |  |  | Лабора­торная работа 5 «Опреде­ление наиболее рас­простра­нённых растений и живот­ных» | П.26 |
| 27 | «Исследо­вание осо­бенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» | 1 |  |  | Практиче­ская работа 1 | Зад. в раб. тетради |
| 28 | Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения | 1 |  |  | Практиче­ская работа 2 | Зад. в раб. тетради |
|  | **Раздел 4. Человек на Земле** | **7 часов** |  |  |  |  |
| 29 | Как чело­век появил­ся на  Зем­ле. | 1 |  |  | Лабо­раторная работа 6 «Измере­ние своего роста и массы тела» | П.27 |
| 30 | Как человек изме­нил Землю | 1 |  |  |  | П.28 |
| 31 | Жизнь под угро­зой.  Не станет ли Земля пустыней? | 1 |  |  |  | П.29 |
| 32 | Здоровье человека и безопас­ность жизни. | 1 |  |  |  | П.30 |
| 33 | Про­стейшие способы оказания первой доврачеб­ной по­мощи | 1 |  |  | Практиче­ская работа 3 | Зад. в раб. тетради |
| 34-35 | Обобщение и повторение изученного за год | 2 |  |  |  |  |