# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «История»

## 5-8 классы

#### Составлена на основе:

- рабочей программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2017. 144 с.);
- рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Просвещение, 2017. 77с

Составил учитель истории Струльков М.Г.

2021 -2022 учебный год

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории за курс основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с измен. от 29.12.2014;
- Фундаментального ядра содержания общего образования М., Просвещение, 2017г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.М.Кондаков, М.: Просвещение, 2009;
- Примерной ООП ООО (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8.04.2015 г № 1/15);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в основной образовательной программе основного общего образования;
- Рабочей программы. Всеобщая история. Предметная линияучебников А.А. Вигасина О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2017.
- Рабочей программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».
   6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Просвещение, 2017.

## Цели и задачи учебного предмета «История»

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

#### Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- *ценности гражданского общества* верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
  - познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
  - многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу,

восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

# Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- *познавательно-развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- *практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- *мировоззренческая функция*, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания*, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **-личностно ориентированный подход,** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые

придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- *-принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **-принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.
- Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Главная (сквозная) содержательная линия предмета — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- экономическая история России, развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;
- -социальная история России, формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;
- -политическая история России, зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории; -история внешней политики России, динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;
- -социокультурная история России, развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью *синхронизации курсов истории России и всеобщей истории*, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

### Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. М. "Просвещение
- -История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- -История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Формы организации образовательного процесса: классно –урочная система.

### Технологии, используемые в обучении:

- технологии развивающего обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология здоровьесбережения;
- ИКТ;

## Основные формы и методы контроля знаний, умений и навыков:

### Формы контроля:

- Устный опрос
- Решение исторических задач
- Терминологический (словарный) диктант
- Письменные задания
- Практические работы
- Тестирование

#### Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

# Количество часов по неделям и годам обучения предмета "История" обязательной предметной области "Общественно-научные предметы"

Таблица 1

Года обучения	Кол-во часов в	Кол-во учебных	Всего часов за
	неделю	недель	учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
Итого			280 час.

## Результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования
- уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; воспитание уважения к Малой Родине; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своей местности и своего АТЕ и родного края.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении учебного предмета «История» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства:
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  - 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## Коммуникативные УУД

- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
  - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Согласно локальному акту МБОУ «ООШ» п. Кузьёль Положения «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов» приложением к рабочей программе является поурочно – тематическое планирование

## Содержание учебного предмета

## История России.

От Древней Руси к Российскому государству.

**Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные* города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** Великое переселение народов. *Миграция готов*. *Нашествие гуннов*. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и

народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат.* Волжская Булгария.

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого Кирилло-мефодиевская Руси. культурного пространства. традиция на Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## Занятия, обычаи и верования коми народа.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли:

Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### Христианизация Коми края.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### Коми край в составе Московского государства

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

#### Наш регион в древности и средневековье.

# Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы.

Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходиы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швеиией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## Коми край в ХҮІ веке.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в

1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке.** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч — корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация*. *Межеэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

## Коми край в XVII веке.

## Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра І. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра І. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра І.Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и

финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внугренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство -«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностраниев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. купечества, помещиков в развитии промышленности. Роль государства, вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

## Коми край в XVIII веке.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

<u>Россия на пути к реформам (1801–1861).</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и

Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая І. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полииия, кодификация законов, попечительство об образовании. иензура, Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум.** Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны.** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830—1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### Коми край в первой половине XIX века.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 — 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мыслы: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.

Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 — 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социалдемократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». І съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале XX века.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отвечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование Политические партии, многопартийной системы. массовые движения и их Социал-демократия: Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в І Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. ІІІ и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Социально – экономическое развитие Коми края в начале ХХ века.

## Всеобщая история.

## История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

### Стоянки первобытных людей на территории Коми края.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие городагосударства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая

греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## История средних веков.

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыщарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в

XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## История Нового времени.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцыоснователи». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI— XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

## Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

## Тематическое планирование.

## 5 класс. История древнего мира (70 ч.)

J	No॒	Наименование разделов, тем.	Кол – во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Практические работы
	1.	Введение	1 ч.	Введение Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	

			до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.		
			Раздел I Жизнь первобыт	ных людей (7 ч.)	
	Первобытные собиратели		Представление о понятии		
	и охотники		«первобытные люди». Древнейшие	верования людей. Комментировать и	
2		3 ч.	люди. Древнейшие люди — наши	формулировать понятия: первобытные	
]		J 1.	далские предки. Прародина человска.	пюли орудие труда собирательство Устно	
			Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего		
			человека. Орудия труда и складывание		

		и охо Перво овладо собир людей холод Строи промь способ челово цели древно разум Сооби совме родов обязан рисун зверя. Предс верова собир	ительство жилища. Освоение ысла охоты. Охота как основной б добычи пищи древнейшего ека. Умение сообща достигать в охоте. Новые орудия охоты ейшего человека. Человек ный: кто он? Родовые общины. цество сородичей. Особенности стного ведения хозяйства в юй общине. Распределение нностей в родовой общине. Возникновение искусства и тии. Как была найдена пещерная	первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте и в мульти медиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.  Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в	
		верова собир Стоян терри	аниях первобытных охотников и ателей.		
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы	3 ч. <b>ското</b> зарож мотых	оводства. Представление областва: дении производящего хозяйства: жное земледелие. Первые орудия земледельцев. Районы раннего	вичного земледелия на исторической карте.	Практическая работа N1«Первобытное общество»

			земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.  Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.  Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	мотыжному земледелию.  Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.  Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.  Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	
4.	Счет лет в истории	1ч.	древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.	Практическая работа № 2 «Счет лет в

				,
		Христова. Наша эра. «Линия» времени	Осмыслить различие понятий: год, век,	истории»
		как схема ориентировки в историческом	столетие, эра, эпоха, исторический период.	
		времени.	Уметь определять историческое время по	
			ленте времени.	
,		Раздел II Древний Вос	сток (20 ч.)	
		Государство на берегах Нила.	Самостоятельно подготовить темати-	
		Страна Египет. Местоположение	ческое сообщение к уроку по выбору.	
		государства. Разливы Нила и природные	72 7	
		условия. Земледелие в Древнем Египте.		
		Система орошения земель под урожай.	карты и её легенды. Устанавливать	
		Путь к объединению Древнего Египта.	причинно-следственные связи природы и	
		Возникновение единого государства в	занятий древних египтян.	
		Египте. Управление страной.	Находить и группировать информацию	
		Как жили земледельцы и	по данной теме из текстов учебника,	
		ремесленники. Жители Египта: от	видеоряда учебника, дополнительных	
		фараона до простого земледельца. Труд	источников к параграфу, дополнительной	
		земледельцев. Система каналов. В	литературы, электронных изданий.	
		гостях у египтянина. Ремёсла и обмен.	Комментировать понятия и самостоятельно	
<b>5</b> Пеорууу Буу	0 ,,	Писцы собирают налоги.	формулировать их.	
5. Древний Еги	ипет 8 ч.	Жизнь египетского вельможи. О	Оценивать достижения культуры.	
		чём могут рассказать гробницы	Учиться работать в малой группе над об-	
		вельмож. В усадьбе вельможи. Служба	щим заданием.	
		вельмож. Вельможа во дворце фараона.	Выделять главное в части параграфа, во	
		Отношения фараона и его вельможей.	всём параграфе.	
		Военные походы фараонов. Отряды	Выделять ключевые понятия, которые	
		пеших воинов. Вооружение пехотинцев.	раскрывают тему урока.	
		Боевые колесницы египтян. Направ-	Работать с картой в малых группах по	
		ления военных походов и завоевания		
		фараонов. Завоевательные походы	Исполнять роль в соответствии со	
		Тутмоса <b>III.</b> Военные трофеи и триумф	своеобразием исторического персонажа в	
		фараонов. Главные города Древнего		
		Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы		
		военные. Появление наёмного войска.	Характеризовать религию древних егип-	
		Религия древних египтян. Боги и	тян.	

жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптурный скульптуры: статуя, портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загалочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность Свиток традиции. папируса древнеегипетская Школа книга. подготовки жрецов. писцов И Первооснова знаний научных (математика, астрономия). Изобретения

Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.

Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.

Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.

Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).

Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.

Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.

Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.

Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).

Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Практическая работа №3 «Древний Египет»

		инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.  Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).		
6.	Западная Азия в древности	Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные.	музею. Характеризовать природно- климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Рассказывать с помощью карты о место-положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских	

как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, пурпурных тканей. изготовление Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и Колонии пиратство. финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о

единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.

Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.

Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.

Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.

Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).

Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.

Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.

Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят».

Определять причины падения Ассирийской державы.

Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.

Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию).

Рассказывать кратко легенды о персидских царях.

			героях.		
			Ассирийская держава. Освоение		
			железа. Начало обработки железа.		
			Последствия использования железных		
			орудий труда. Использование железа в		
			военном ремесле. Ассирийское войско.		
			Конница ассирийцев. Приспособления		
			для победы над противником.		
			Ассирийское царство — одна из		
			великих держав Древнего мира.		
			Завоевания ассирийских царей.		
			Трагедия побеждённых Ассирией стран.		
			Ниневия — достойная столица ас-		
			сирийских царей-завоевателей. Царский		
			дворец. Библиотека глиняных книг		
			Ашшурбанапала. Археологические		
			свидетельства ассирийского искусства.		
			Легенды об ассирийцах. Гибель		
			Ассирийской державы.		
			Персидская держава «царя царей».		
			Три великих царства в Западной Азии.		
			Город Вавилон и его сооружения.		
			Начало чеканки монеты в Лидии.		
			Завоевания персов. Персидский Царь		
			Кир Великий: его победы, военные		
			хитрости и легенды о нём. Образование		
			Персидской державы (завоевание		
			Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта).		
			Царь Дарий Первый. «Царская дорога»		
			и «царская почта». Система		
			налогообложения. Войско персидского		
			царя. Столица великой державы		
			древности — город Персеполь.		
	Индия и Китай в		Своеобразие путей становления	Рассказывать о местоположении Индии,	
7.	древности	4 ч.	государственности в Индии и Китае в	особенностях её ландшафта и климата.	
	древности		период древности.	осоосиностях се напдшафта и климата.	Практическая работа №
<u> </u>		I	1 .U UL	<u>l</u>	

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Инлийские касты. Миф происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев И слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и Возникновение книги. буддизма. Легенла Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и миркитайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение

Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.

Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.

Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.

Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.

Рассказывать о жизни и обучении брахмана.

Доказывать, что брахманы — хранители знаний.

Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.

Подготовить сообщение о жизни Будды.

Перечислять достижения древних индийцев.

Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.

Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии.

Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с со-

4 «Индийские касты»

			наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.  Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Китайской стены.  Выделять своеобразие древней китайской	
				Двуречье, Китае, Индии.	
	1	I	Раздел III Древняя Греция (21 ч.)		
8.	Древнейшая Греция	5 ч.	ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. <b>Греки и критяне.</b> Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос,	Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей	

Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель

Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик городакрепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле.

Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.

Показывать на карте местоположение Микен.

Выделять отличия между микенской и критской культурами.

Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.

На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.

Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Рассказывать легенду о жизни Гомера.

Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».

Характеризовать образы основных героев «Илиалы».

Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.

В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.

Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.

Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.

Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.

Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.

Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.

Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».

			Миф о споре Афины с Посейдоном.		
				***	
			Начало обработки железа в Греции.		
			Возникновение полисов — городов-	положение Аттики, занятия её населения.	
			государств (Афины, Спарта, Коринф,	1 1	
			Фивы, Милет). Создание греческого		
			алфавита.	общество в целом.	
			Земледельцы Аттики теряют	Перечислять преимущества греческого	
			землю и свободу. География, природа и		
			ландшафт Аттики. Дефицит земли.		
			Перенаселённость Аттики. Основные	_ · · · ·	
			занятия населения Аттики: садоводство,	1 * *	
			выращивание оливковых деревьев и	_ =	
			винограда. Знать и демос в Афинском	<u> </u>	
			полисе. Знать во главе управления	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			Афин. Ареопаг и архонты. Законы	Давать оценку поступкам Солона, его	
			Драконта. Бедственное положение	противникам и единомышленникам.	
	Полисы Греции и их	7 ч.	земледельцев. Долговое рабство.		
9.	борьба с персидским	7 1.	Нарастание недовольства демоса.	стоположении Спарты.	
'	нашествием		Зарождение демократии в Афинах.		
	нашествием		Демос восстаёт против знати.		
			Демократические реформы Солона.		Практическая работа №
			Отмена долгового рабства. Перемены в	спартанцев.	5 «Зарождение
			управлении Афинами. Народное		демократии в Афинах»
			собрание и граждане Афин. Создание		
			выборного суда. Солон о своих законах.	_	
			Древняя Спарта. География,	колонии.	
			природа и ландшафт Лаконии. Полис		
			Спарты. Завоевание спартанцами		
			Лаконии и Мессении. Спартанцы и		
			илоты: противостояние власти и	1 1 2	
			-	параграфа.	
			лагерь. Образ жизни и правила	Составлять «паспорт понятий» отдельного	
			поведения спартиатов. Управление	пункта параграфа.	
			Спартой и войском. Спартанское вос-		
			питание. «Детский» способ	7 =	
			голосования. Легенда о поэте Тиртее.	Оценивать значение Олимпийских игр для	

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая побережья колонизация Чёрного Средиземного морей. И Причины колонизации. Выбор места лля колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота.

общества того времени.

Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.

Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.

Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.

Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.

Инсценировать события одного из сражений.

Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:

- о создании военного флота;
- о Фермопильском сражении;
- о Саламинской битве.

			Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на		
			море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень		
			Поликрата».	Самостоятельно подготавливать темати-	
10.	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5 ч.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.  В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.  В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении	ческие сообщения по выбору.  Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.  Поиск информации в Интернете о	
	делократин		богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.  В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами.	военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	

Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. афинской Сущность демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. роль Народного Полномочия И собрания, Совета пятисот. Перикл и Афин расцвет наивысший И демократии. работы Оплата на выборных Друзья должностях. соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

переселенцев, рабов в греческих полисах.

Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.

Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.

Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.

Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.

Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.

Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). Сравнивать типы школ и систему обучения в них.

Последовательно рассказывать о каждой из школ.

Объяснять назначение каждой из школ.

Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным

Практическая работа № 6 по созданию ментальной карты

«Древняя Греция»

				заданиям.	
				Объяснять причины особой любви греков к представлениям.  Называть отличительные признаки комедии и трагедии.  Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».  Оценивать роль современного театра для общества.	
11.	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4 ч.	независимости. Битва при Херонее:	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.  Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.	

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Похолы В Финикию. Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солниа. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская крупнейший порт, торговый культурный Восточного центр Средиземноморья. Фаросский маяк чудес Музей. одно ИЗ света. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные Александрии на благо Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Македонского, его противников.

Называть причины распада державы А. Македонского.

Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.

Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира.

Сравнить Александрию и Афины.

Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.

Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.

Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.

_				,					
	Раздел IV Древний Рим (21 ч.)								
1	2. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 4 ч.	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.  Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.  Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.  Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.						

			участвовало во власти: в Греции или Риме.	
			Винания и называть праимуностра	
			Выделять и называть преимущества	
			легиона в отношении фаланги.	
			Представлять сообщения и доклады в со-	
			ответствии с требованиями регламента.	
			ответствии с треоованиями регламента.	
		Карфаген — преграда на пути к	Называть причины карфагенских войн.	
		Сицилии. Карфаген — стратегический	Отмечать цели сторон во второй карфаген-	
		узел в Западном Средиземноморье.	ской войне.	
		Первые победы Рима над Карфагеном.	Показывать по карте и комментировать	
		Создание военного флота. Захват		
		Сицилии.	Характеризовать цели, поступки	
		Вторая война Рима с Карфагеном.		
		Поход Ганнибала через снежные		
		Альпы. Вторжение войск Ганнибала в		
		Италию. Союз с галлами. Путь к Риму.	-	
		Разгром римлян при Каннах: тактика	± ± 7	
		Ганнибала и тактика римлян.		
D		Изменение стратегии римлян в войне с	= =	
Рим – сильнейшая	3 ч.	Ганнибалом. Первая морская победа	± ±	
13. держава		римлян. Окончание войны. Победа	* 1	
Средиземноморья		Сципиона над Ганнибалом при Заме.	=	
		Установление господства Рима в		
		Западном Средиземноморье.	Составлять простой план параграфа.	
		Установление господства Рима во	1 1 1	
		всём Восточном Средиземноморье.	<u> </u>	
		Рост Римского государства. Политика		
		Рима «разделяй и властвуй».	· · ·	
		Подчинение Греции Риму. Поражение		
		Сирии и Македонии. Трёхдневный	1 1	
		триумф римского консула и		
		исчезновение Македонии. Разрушение	·	
		Коринфа. Сенатор Катон — автор		
		сценария гибели Карфагена. Смерть		
		Ганнибала. Средиземноморье —		

		1			
			провинция Рима.		
			Рабство в Древнем Риме.		
			Завоевательные походы Рима —		
			главный источник рабства. Политика		
			Рима в провинциях. Наместники.		
			Использование рабов в сельском		
			хозяйстве, в быту римлян. Раб —		
			«говорящее орудие». Гладиаторские		
			игры — любимое зрелище римлян.		
			Амфитеатры. Римские учёные о рабах.		
			Возобновление и обострение		
			противоречий между различными		
			группами в римском обществе после	Называть причины, которые заставили Т.	
			подчинения Средиземноморья. Начало	Гракха выступить в защиту бедняков.	
			гражданских войн в Риме.	Работать в малых группах, систематизируя	
			Земельный закон братьев Гракхов.	информацию.	
			Дальние заморские походы и разорение		
			земледельцев Италии. Потеря имуще-	мире.	
			ства бедняками. Обнищание населения.	Оценивать поступки братьев Гракхов во	
			Заступник бедняков Тиберий Гракх.	благо менее защищённых римлян.	
			Принятие земельного закона Тиберия	Прослеживать движение войска Спартака	
	Грамина райны р		Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее	по карте, комментировать события и	
14.	Гражданские войны в	4 ч.	разорение земледельцев Италии. Гай	поступки. Составлять рассказ от имени	
	Риме		Гракх — продолжатель дела брата.	Спартака, сенатора, Красса.	
			Гибель Гая.	Разрабатывать краткосрочный проект на	
			Восстание Спартака. Крупнейшее в	темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс	
			древности восстание рабов в Италии.	против Спартака».	
			Первая победа восставших и Спартака	Составлять рассказ, используя понятия:	
			над римским войском. Оформление	наёмная армия, консул, верность воинов,	
			армии восставших. Походы армии	диктатор, заговорщики, гибель.	
			восставших рабов. Три победы	Анализировать действия и поступки Ю.	
			восставших, приблизившие их к	Цезаря.	
			свободе. Обеспокоенность римского	Объяснять позиции Красса, Помпея и	
			сената небывалым размахом восстания.	Сената в отношении Юлия Цезаря.	
			Рабы в ловушке. Разгром армии рабов	Определять причины поражения сторон-	
			римлянами под руководством Красса.	ников республики.	

		•		<u>,                                      </u>	
			Причины поражения восставших.	Составлять кроссворд по одному из	
			Единовластие Цезаря. Превращение	пунктов параграфа (на выбор).	
			римской армии в наёмную. Борьба	Сопоставлять действия Антония и	
			полководцев за единоличную власть.	Октавиана в борьбе за власть.	
			Красе и Помпей. Возвышение Цезаря.	Объяснять причины завершения	
			Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание	гражданских войн в Риме.	
			Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме.	1 <del>-</del>	
			Захват Цезарем власти. Рим у ног	1 * *	
			Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и	I	
			ветераны — опора Цезаря в его		
			политическом курсе. Брут и Цезарь.		
			Убийство Цезаря в сенате.		
			Установление империи. Поражение		
			сторонников республики. Бегство		
			заговорщиков из Рима. Борьба Антония		
			и! Октавиана за единовластие. Роль		
			Клеопатры в судьбе Антония. Победа		
			флота Октавиана у мыса Акций.		
			Превращение Египта в римскую		
			провинцию. Единовластие Октавиана.		
			Окончание гражданских войн в Италии		
			и провинциях. Власть и правление		
			Октавиана Августа. Превращение		
			Римского государства в империю.		
			Меценат и поэт Гораций. Гибель		
			Цицерона — римского философа.		
			Поэма Вергилия «Энеида».		
			1		
			Протяжённость империи и время	Показывать на карте территории расселе-	
			существования. Неудачные попытки		
			императоров расширить римские	- I	
	Римская импария в		владения.		
15.	Римская империя в	5 ч.	Соседи Римской империи.	страницах учебника.	
	первые века нашей эры		Установление мира с Парфией. Разгром	Составлять задания, вопросы,	
			римских легионов германцами. Главные	1	
			враги Римской империи. Образ жизни и	обмениваться ими.	
			верования германцев. Предки сла-	Рассказывать о племенах — соседях	
			2-p-2-min replianique. Tipoquii ena	т поставивать о применах — соссиях	

вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление императоров. власти императоров. Склалывание культа Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Паление нравственности: доносительства. Забавы и расцвет расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях

Римской империи и их взаимоотношениях.

Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э.

Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.

Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.

Рассказывать об условиях появления христианского учения.

Объяснять причины распространения христианства.

Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.

Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.

Характеризовать период правления императора Траяна.

Рассказывать о достижениях империи во II в.

Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.

Доказывать, что римляне строили на века.

		империи.  «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.  Римская империя при	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».  Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.  Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два	Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи.  Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.  Обозначать причины раздела империи на две части.  Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.  Оценивать поступки Гонория,	Практическая работа № 7 «Древний Рим»

			самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.	общечеловеческих ценностей.  Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
17	мира.	1ч. 1ч.	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока.  Вклад народов древности в мировую культуру.	границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.	
	Итого:	70 ч.			Пр.р7

## История Средних веков 6 класс (28 ч)

Nº	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Практические работы		
			Введение. (1 ч)				
1.	Введение	1 ч.	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья			
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)						
2.	Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье	1 ч.	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности			

			Пипин Короткий	монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1 ч.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карли титул европейских правителей. Папаримский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	
4.	Феодальная раздробленность	1 ч.	Феодальная раздробленность Запад-ной Европы в IX–XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX–XI вв.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	
5.	Англия в раннее Средне- вековье	1 ч.	Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.  Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Практическая работа №1 «Становление Средневековой Европы (VI–XI вв.)»

		Скандинавии. Прекращени норманнских завоевательных походов	ie
		Тема 2. Византийская империя и славян	не в VI–XI вв. (2 ч)
6.	Византия в VI–XI вв. Император Юстиниан	византия при Юстиниане. Борьб империи с внешними врагами. Культура Византии.  Образование Восточной Римско империи — Византии — Ромейско империи. Устойчивость Византии борьбе с варварским миром Константинополь — столица н перекрёстке цивилизаций и их торговы путей. Император — правитель ново империи. Византия при Юстиниана Военные походы. Расселение славян арабов на территории Византии. Борьб империи с внешними врагами.  Византия — наследница мира Анти ности и стран Востока. Ропотребности государства в грамотны людях. Основные типы школ Византи их доступность и светский характе Развитие античных знаний. Крестов купольный тип храма — храм Свято Софии. Искусство внутренне оформления храма: мозаика, фреск Канон росписи помещения храм Появление и развитие иконопис Церковь — «Библия для неграмотных Византия — центр культур Средневековья. Византия и Рускультурное влияние	местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.  Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливать причины развития  Объяснять причины развития

7. Образование славянских государств  1 ч. Образование славянских государств  1 ч. Образование славянских государства и его достижения. Великоморавская держава – государство и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша  1 ч. Образование славянских государство западных славян. Чехия и польша  1 ч. Образование славянских славян и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша  1 ч. Выделять управление государство у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание	7. Образование славянских государств  Тосударств  Тос	племенах и образовании у них государственности.  Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.  Выделять общее в судьбах славянских государств.  Объяснять причины различия судеб славянских государств.  Выполнять самостоятельную	славянских
---	---	--	------------

Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (1 ч)

8.	Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.	1 ч.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка — центр торговли. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.	Практическая работа № 3 «Арабы в VI– XI вв.»
----	--	------	--	--	--

Коран – священная книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского Восточный полуострова. поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифа- та. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – Востока». Образование – «патынь инструмент карьеры. Медресе – высшая школа. мусульманская Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч хранилише ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами

**Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.

**Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.

Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.

**Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)

9.	Социальная структура средневекового общества	1 ч.	Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие фео-	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни.	
----	---	------	--	---	--

			дальной эпохи	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа		
10.	В рыцарском замке.	14.	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	Практическая работа № 4 «Социальная структура средневекового общества»	
				Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)					
11.	Средневековый город и торговля в Западной и Центральной Европе	1ч.	Формирование средневековых городов.  Горожане и их образ жизни.  Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремес-	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.  Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.  Выделять условия возникновения и развития городов.  Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие		

явеников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования повой свропсйской культуры и взаимодействи народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — посителя идей свободы и права. Союз королей и городов  12. Торговля в Средние века.  1 Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общензвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч)						
Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  12. Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.						
управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой свропейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  1. Торговля в Средние века.						
восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового грода. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители илей свободы и права. Союз королей и городов  12. Торговля в Средние века.  1 Оживление торговых отношений. Торговля в Средние века. Торостовщичества к банкам  Оживление торговых отношений. Торговов пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  12. Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Обустройство средневекового город — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневсковья. Определять роль университетов в развитии городов  Омивление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Оживление торговых отношений. Торгововые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  12. Торговля в Средние века.						
рормирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  1. Торговля в Средние века.  1. Оживление торговых отношений. Торговля в Средние века. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам внолнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изучениой главы учебника						
1   Торговля в Средние века.   1   Торговля в Средние века в продежение порадка в торговля в средние персона в парадка в па						
Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  12. Торговля в Средние века.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  Средневековото пространства. В Вазимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов  Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Торговля в Средние века. 1 Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  Вазимодействия народов.  Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль университетов в развитии городов  Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Вазимодействия народов.  Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль университетов в развитии городов  С помощью карты определять центры ремесла и торговли.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов  Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль университетов в развитии городов  Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
1 Права. Союз королей и городов образовании в эпоху Средневековья.  Определять роль университетов в развитии городов  Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
1. Торговля в Средние века.  Торговля в Средневековья.  Определять университетов в развитии городов  С помощью карты определять центры ремесла и торговли.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
12. Торговля в Средние века.  1 Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  1 Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
1 Оживление торговых отношений. Торговля в Средние века.  Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
1 Оживление торговых отношений. Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние за Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговля в Средние века.  Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
работу, опираясь на содержание изученной главы учебника						
изученной главы учебника						
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)						
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)						
Могущество папской власти. Като- Характеризовать положение и						
лическая церковь и еретики.  Адрактеризовать положение и образ жизни трёх основных						
Складывание трёх сословий, характор образ жизли трех основных сословий средневекового						
Католическая церковь в XI— терных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей общества.						
13. Катоми векам церков в Ат 1 феодалов. Усиление власти короля. Рост об-						
духовного могущества. Разделение королевской власти.						
цёрквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и Рассказывать о событиях,						
папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы	1					
папы Иннокентия III. Церковные соборы противостоянии королей и пап.						
Движение еретиков. Альбигойские						

1 Крестовые походы  1 Крестовый поход: благочестие и коварство. Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовых походов. Константинополя. Распад Византии и её восстановление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов. Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе,   1 Крестовый поход: благочестие и крестовых походов. Константинополя. Распад Византии и её восстановление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе,				войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман	<b>Называть</b> причины появления движения еретиков	
Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	14.	Крестовые походы	1	Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов	Крестовых походов, комментировать их основные события.  Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.  Объяснять цели различных участников Крестовых походов.  Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание	-

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)

15.	Образование централи- зованных государств. Франция, Англия, Испа- ния, Германия и Италия в	4	Как происходило объединение Франции.  Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства	Объяснять причины ослабления крепостничества освобождения
	XI-XV BB.		церковью. Начало объединения Франции.  Филипп II Август Борьба французского	центральной власти короля.

	территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция — централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции	сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнешей совместной работы в группах
16.	Что англичане кчитают началом своих свобод.  Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.  Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.  Характеризовать парламент с позиции сословного
	Столетняя война.  Столетняя война: причины и повод.	представительства <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных
17.	Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны	сражений.  Составлять логичный рассказ о при- чинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк.  Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон

18.			Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правя- щей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.	объединения в Англии и во	
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Реконкиста и образование централи- зованных государств на Пиренейском полуострове.  Мусульманская Испания — процве- тающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.  Объяснять причины и особенности Реконкисты.  Характеризовать сословномонархические централизованные государства Пиренейского полуострова .  Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии	
20.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.  Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.  Рассказывать о коммунах	

	централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции	Флоренции и др.  Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  Определять причины ослабления императорской власти.  Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.  Характеризовать политику династии Медичи
--	--	--

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)

21.	Центральная и Юго- Восточная Европа в XIV– XV вв.	1	Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения	информации о Яне Гусе. <b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса и его последователей, Яна	
-----	---	---	---	---	--

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)

23.	Культура Западной Европы в Средние века	Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средне- векового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.  Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.  Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.  Оценивать образование и его
-----	--	--	---

	знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на куль- туру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочноприключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Дан- те Алигьери	роль в средневековых городах. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов. <b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья. <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	
24.	Средневековое искусство.  Культура раннего Возрождения в Италии.  Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Воз- рождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).  Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.  Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.  Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки	
25.	Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между	Практическая работа № 6 «Культура Западной Европы в

			развитие сстроения. Тролябии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Средние века».
26.	Китай, Индия, Япония в Средние века	отношений. Крестьянская во руководством Хуан Чао. Импер период зрелого феодализма. М Чингисхан. Завоевание Китая м Анти- монгольское восстание	географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).  Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Крас-ных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай,	

		и Багдадского халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской куль- туры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии	индий-цев, индуизм.  Анализировать развитие страны в домонгольский период.  Называть особенности буддизма.  Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью
27.	Африка и Америка в Средние века	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.  Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.  Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура на- родов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры на- родов доколумбовой Америки	Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки

28.	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Средних веков»	1	Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерно- го для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений	способствовали формированию человека новой эпохи.  Защищать проекты, представлять	
	Итого:	28ч.			Пр.р 6

## 6 класс (42 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Практические работы
1.	Наша Родина – Россия.	1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-	Практическая работа № 1 «Древние люди и их стоянки на территории современной России»

		1	T	
				следственные связи (на основе
				информации о быте и верованиях
				финно-угорских племен и природно-
				климатических условий мест их
				обитания);
				Осуществлять самооценку и
				взаимооценку.
3.	Неолитическая революция.	1	Неолитическая революция. Зарождение	Участвовать в определении
	Первые скотоводы,		земледелия, скотоводства и ремесла.	проблемы и постановке целей урока;
	земледельцы,		Условия жизни, занятия, социальная	Планировать свою работу на уроке;
	ремесленники		организация земледельческих и кочевых	Показывать на карте районы
			племён. Появления первых городов.	древнего земледелия, скотоводства,
			Распад первобытного строя.	ремесла на территории России;
				Актуализировать знания по истории
				Древнего мира об особенностях
				первобытного общества;
				Описывать условия жизни, занятия,
				социальную организацию
				земледельческих и кочевых племён,
				появления первых городов (на основе
				работы с текстом учебника и
				дополнительными источниками);
				Приводить примеры распада
				первобытного строя;
				Устанавливать причинно-
				следственные связи (на основе
				информации о производящем
				хозяйстве и распаде
				первобытнообщинного строя);
				Осуществлять самооценку и
				взаимооценку.

4.	Образование первых государств.	1	Древние государства: греческие города- государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинноследственные связи (на основе информации об истории древних государств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
5.	Восточные славяне и их соседи	1	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;	

				Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать
				орудия труда и оружие славян; Описывать жилище славян;
				Осуществлять самооценку и
				взаимооценку
6.	Первые известия о Руси.	1	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и
7	Становление	1	Предпосылки, причины, значение	взаимооценку. Участвовать в определении
	Древнерусского		образования государства у восточных	проблемы и постановке целей урока;
	государства		славян. Племенные княжения. Варяги.	Планировать свою работу на уроке;
			Два центра восточнославянской	Раскрывать смысл понятий:
			государственности — Новгород и Киев. Образование — Древнерусского	государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;
			государства со столицей в Киеве.	Пожазывать на карте крупнейшие
			Характер древнерусской державы: князь,	города – центры племенных союзов

			дружина, полюдье, вече. Первые русские князья.	восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);	
				<b>Начать составление схемы</b> «Первые князья Древней Руси»;	
				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
8	Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	1	Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы; Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Практическая работа № 2 «Становление Древнерусского государства»
9	Правление князя	1	Начало правления Владимира. Причина	Участвовать в определении	
	Владимира. Крещение Руси.		принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте	

			оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;  Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять рефлексию
10	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;
			предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.

11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и	Практическая работа № 3 «Русь при наследниках Ярослава Мудрого»
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп,	

				рэөнмөөнөнгү	
				взаимооценку.	
12	Vyuy Tynyoo unoothoyetho	1	Важнейшие черты культуры Стран	Участвовать в определении	
13.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;	
			развития древнерусской культуры.	Планировать свою работу на уроке;	
			Устное народное творчество.	Раскрывать смысл понятий:	
			Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение	мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;	
			письменности. Начало летописания.	Описывать памятники	
			Нестор. Просвещение. Литература	древнерусского зодчества	
			(слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество.	(Софийские соборы в Киеве и Новгороде), <b>сравнивать</b> их с	
			Монументальная живопись (мозаика,	Софийским собором в	
			фреска). Комплексный характер	Константинополе, объяснять	
			художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное	причины сходства и различия; Описывать произведения	
			искусство. Значение древнерусской	древнерусского изобразительного	
			культуры в развитии европейской	искусства (фрески, иконы, мозаика);	
			культуры.	<b>Соотносить</b> информацию учебника о художественном ремесле с	
				иллюстрациями на рабочем листе;	
				<b>Преобразовывать</b> текст в таблицу (С.93);	
				Осуществлять рефлексию	
1.4	Пополимопиля	1	Ofmon veryover reagner v. f. and France v. afrance	собственной деятельности на уроке.	Простиностья
14.	Повседневная жизнь населения	1	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;	Практическая работа № 4
	iiacoltiii/i		Misim ropomum bbit it copus Misim	inpositembi ii iloctanobke gesten ypoka,	риооти въ т

			земледельческого населения	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и	«Повседневная жизнь населения»
15.	Практикум «Место Руси в Европе»	1	Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле.	Взаимооценку Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и	
16.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII- первой половине X11 в.»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Взаимооценку  Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Высказывать суждение о значении	Практическая работа № 5 «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.»

				наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и	
	-			взаимооценку.	
17.	Политическая раздробленность на Руси	1	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	Рчаствовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
18.	Владимиро-Суздальское	1	Освоение Северо-Восточной Руси.		
18.	владимиро-Суздальское княжество.	1	Севение Северо-восточной Руси. Характер княжеской власти в северо- восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-	

			Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и	
19. Новгородская земля	1	Территория, природные и	взаимооценку. Участвовать в определении	Практическая
19. Новгородская земля		территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики; Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	практическая работа № 5 «Новгородская земля»

20.		1	Особенности географического	Участвовать в определении	
	Южные и юго-западные		положения и политического, социально-	проблемы и постановке целей урока;	
	русские княжества		экономического, культурного развития	Планировать свою работу на уроке;	
			Киевского, Черниговского, Смоленского,	Раскрывать смысл понятий: князь,	
			Галицко-Волынского княжеств.	боярин;	
				Показывать на карте территории;	
				Характеризовать особенности	
				географического положения и	
				социально-политического развития	
				Киевского, Черниговского,	
				Смоленского, Галицко-Волынского	
				княжеств;	
				Участвовать в работе группы (с	
				информацией об особенностях	
				Киевского, Черниговского,	
				Смоленского, Галицко-Волынского	
				княжеств);	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
21.	Повторительно-	1	Повторение, обобщение и контроль	Актуализировать и	
	обобщающий урок:		по теме «Русские земли в период	систематизировать информацию по	
	«Русские земли в период		политической раздробленности»	изученному периоду;	
	политической			Характеризовать общие черты и	
	раздробленности»			особенности развития Руси и	
				Западной Европе;	
				Высказывать суждения о значении	
				периода раздробленности для	
				современного общества;	
				Выполнять тестовые контрольные	
				задания по истории периода	
				раздробленности (в т.ч. по образцу	
				заданий ОГЭ);	
				Осуществлять анализ работы и	
				коррекцию ошибок;	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку	

22.	Монгон омод изглатия и	ë	Сорнация поручары Пунктуру Пана	Vuoden on our on one	
22.	Монгольская империя и	е	Создание державы Чингисхана. Походы	Участвовать в определении	
	изменение политической		Чингисхана. Сражение на реке Калке.	проблемы и постановке целей урока;	
	карты мира		Наследие Монгольской империи.	Планировать свою работу на уроке;	
				Показывать на карте направления	
				походов монгольских завоевателей;	
				Изучать материалы,	
				свидетельствующие о походах	
				монгольских завоевателей	
				(исторические карты, отрывки из	
				летописей), сопоставлять и	
				обобщать содержащуюся в них	
				информацию;	
				Высказывать мнение о причинах	
				поражения русско-половецких войск	
				в битве на реке Калке;	
				Объяснять причины успехов	
				монголов;	
				Осуществлять рефлексию	
				собственной деятельности на уроке.	
23	Батыево нашествие на	1	Вторжение в Рязанскую землю.	Участвовать в определении	Практическая
	Русь.		Героическая оборона Рязани. Евпатий	проблемы и постановке целей урока;	работа
			Коловрат. Героическая оборона Москвы.	Планировать свою работу на уроке;	№ 6 «Батыево
			Разгром Владимирского княжества.	Показывать на карте направления	нашествие на
			Поход на Новгород. Героическая оборона	походов Батыя, города, оказавшие	Русь».
			Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-	особенно ожесточенное	- J •2•
			Западную Русь и Центральную Европу.	сопротивление;	
				Изучать материалы,	
				свидетельствующие о походах	
				монгольских завоевателей	
				(исторические карты, отрывки из	
				летописей, произведений	
				древнерусской литературы,	
				видеоинформацию), сопоставлять и	
				обобщать содержащуюся в них	
				информацию;	
				• • • •	
				1 - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				таблицу основных событий,	

				связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей;	
				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	
			Ливонский и Тевтонский ордены. Князь	Планировать свою работу на уроке;	
			Александр Ярославич. Невская битва.	Показывать на карте места	
			Ледовое побоище.	сражений новгородских войск со	
				шведскими войсками и крестоносцами;	
				Рассказывать на основе	
				информации учебника, отрывков из	
				летописей, карт и картосхем о	
				Невской битве и Ледовом побоище;	
				Характеризовать значение данных	
				сражений для дальнейшей истории	
				русских земель;	
				Составлять характеристику	
				Александра Невского, используя	
				дополнительные источники информации;	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
25.	Золотая Орда:	1	Образование Золотой Орды.	Участвовать в определении	
	государственный строй,		Народы, экономика, культура Золотой	проблемы и постановке целей урока;	
	население, экономика,		Орды. Политическая зависимость	Планировать свою работу на уроке;	
	культура		русских земель от Орды. Повинности	Показывать на карте границы,	
			русского населения. Борьба русского	основные части, крупнейшие города	
			народа против ордынского владычества.	Золотой Орды;	

			Последствия ордынского владычества.	Раскрывать смысл понятий: хан,	
			Последетым ордынского влады гества.	баскак, ярлык, «ордынский выход»;	
				Объяснять, в чем выражалась	
				зависимость русских земель от	
				Золотой Орды;	
				Называть и характеризовать	
				повинности населения русских	
				земель;	
				Рассказывать о борьбе русского	
				народа против установления	
				ордынского владычества;	
				Осуществлять рефлексию	
				собственной деятельности на уроке.	
<i>26.</i>	Литовское государство и	1	Формирование и устройство	Участвовать в определении	
	Русь		Литовского государства. Присоединение	проблемы и постановке целей урока;	
			западных русских земель к Великому	Планировать свою работу на уроке;	
			княжеству Литовскому. Характер	Показывать на карте территорию	
			Литовского государства.	Великого княжества Литовского;	
			Конфессиональная политика литовских	Характеризовать политику	
			князей. Значение присоединения русских	литовских князей;	
			земель к Литве	Объяснять причины быстрого роста	
				территорий Литвы за счет русских	
				земель;	
				Высказывать мнение о значении	
				присоединения русских земель к	
				Великому княжеству Литовскому;	
				Работать с текстом учебника,	
				документами, предложенными в	
				нём:	
				- отвечать на вопросы, делать	
				выводы;	
				- анализировать высказывания	
				историков, делать выводы;	
				Осуществлять рефлексию	
27	N/ N/	1	П	собственной деятельности на уроке.	
27.	Усиление Московского	1	Причины и предпосылки объединения	Участвовать в определении	
	княжества		русских земель. Политическая система	проблемы и постановке целей урока;	

Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.  Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;
Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.  Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского
возвышения Москвы. центры собирания русских земель, территориальный рост Московского
территориальный рост Московского
княжества:
Ammar 1200)
Составлять фишбоун «Причины
возвышения Москвы»;
Выделять и называть следствия
объединения земель вокруг Москвы;
Начать составление схемы
«Династия Московских князей»;
Высказывать и аргументировать
оценочное мнение деятельности
Ивана Калиты;
Осуществлять самооценку и
взаимооценку
28. Объединение русских 1 Борьба Москвы за политическое Участвовать в определении Практическая
земель вокруг Москвы. первенство. Взаимоотношения Москвы с проблемы и постановке целей урока; работа
Куликовская битва Золотой Ордой и Литвой накануне Планировать свою работу на уроке; № 7
Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Выделять основные понятия: «Объединение
Княжеская власть и церковь. манёвр; русских земель
Митрополит Алексей. Сергий Показывать на карте место вокруг Москвы».
Радонежский. Куликовская битва и её Куликовской битвы;
историческое значение. Поход на Русь Рассказывать о Куликовской битве
хана Тохтамыша. на основе учебника, отрывков из
летописей, произведений
литературы, картосхемы;
Высказывать аргументированное
суждение о значении Куликовской
битвы;
Называть дату, высказывать
мнение о причинах и последствиях
набега Тохтамыша;
Продолжить составление схемы
«Династия Московских князей»;
Оценивать историческую роль

29.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1	Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия; Осуществлять самооценку и взаимооценку Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Практическая работа № 8 «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв».
30	Коми край в древности	1	История Коми края в древности и в период раздробленности русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современного Коми края; Называть племена, населявшие территорию Коми края в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском,	

31.	Повторительно-	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-	Черниговском княжестве и их особенностях; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Актуализировать и систематизировать исторический	
31.	обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»		теме «гусские земли в середине Апт- XIV вв.»	материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника,	

Василий І. Московская усобица второй собственной деятельности на уроке					иллюстрации, карта);	
Василий І. Московское княжество в первой половине XV вв.   Василий І. Московская усобища второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель   Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служивые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московского и политическое развитие; Выдслять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия П. Темного; Обясиять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия П. Темного; Осуществлять рефлексию составление повых государств на кото-востоке и их взаимоотношения с Русью.   Распад Золотой Орды. Образование проблемы и постановке целей урока; Планировать сою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торголовя, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать сопиально-экономическое и политическое					Осуществлять рефлексию	
первой половине XV вв.	33	Московское кнажество в	1	Василий I Московская усобина второй	71	
объединения русских земель  Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте распирение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально- экопомическое и политическое развитие; Выленять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию соственной деятельности на уроке  Тимуром Золотой Орды. Образование повых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Транзитная тортовля, ясак; Показывать на исторической карте повые государства на рубсжах Руси; Характеризовать социально- экономическое и политическое			1	<del>-</del>	<u>*</u>	
Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московского княжества; Продолжить социально-экономическое и политическое развитие; Выденять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Осуществлять в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежках Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое		nepson nonosmie 11 v ss.		_	**	
Поместье, помещик, служилые люди;   Показывать на исторической карте расширение территории   Московского княжества;   Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;   Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;   Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);   Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия П Темного;   Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке   Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;   Планировать свою работу на уроке;   Раскрывать смысл понятий: транзитияя торговля, ясак;   Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;   Характеризовать социально-экономическое и политическое				Sobodimental Problems semental		
Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темпого; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке тимуром Золотой Орды. Разгром Участвовать в определении побых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.    1					=	
Варте расширение Территории   Московского княжества;   Продолжить составление схемы (Дипастия Московских князей»;   Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;   Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия П;   Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия П темного;   Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке   Распад Золотой Орды. Разгром   Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.   В Таннировать свою работу на уроке;   Планировать свою работу на уроке;   Панировать свою работу на уроке;   Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;   Характеризовать социально-экономическое и политическое					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политиче Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Тимуром Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тучаствовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально- экономическое и политическое					•	
Задатеризовать социально- экономическое и политическое развитие;   Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия II; Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке					1 1 1	
«Династия Московских князей»;  Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия II;  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды. Образование новые государства на регорической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально- экономическое и политическое					Продолжить составление схемы	
экономическое и политическое развитие;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собствений деятельности на уроке  Распад Золотой Орды и его последствия  1 Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  24. Распад Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  1 Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое						
развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке собственной деятельности на уроке Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.					Характеризовать социально-	
Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  34. Распад Золотой Орды и его последствия  Тимуром Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Взаимоотношения с Русью.  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое					экономическое и политическое	
(на основе работы с информацией о политике Василия I);  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  34. Распад Золотой Орды и его последствия  1 Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  34. Распад Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  4 Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  5 Распад Золотой Орды. Разгром Пределении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое					развитие;	
политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  34. Распад Золотой Орды и его последствия  Тимуром Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды. Разгром Тимуром золотой Орды. Разгром Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое						
Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  34. Распад Золотой Орды и его последствия  Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Тимуром Золотой Орды. Образование проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое						
феодальной войны, причины победы Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  34. Распад Золотой Орды и его последствия  1 Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  34. Распад Золотой Орды Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  35. Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое						
Василия II Темного; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке  34. Распад Золотой Орды и его последствия  1 Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  1 Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое					<u> -</u>	
За. Распад Золотой Орды и его последствия   1						
З4. Распад Золотой Орды и его последствия   Распад Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.   Распад Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.   Раскрывать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое					,	
34. Распад Золотой Орды и его последствия       1       Распад Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.       Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое					1 1	
его последствия  Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Планировать свою работу на урока; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое					<b>V</b> 1	
новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.  Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое	34.	-	1	1	1 ' '	
взаимоотношения с Русью.  Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально-экономическое и политическое		его последствия			* '	
транзитная торговля, ясак; Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально- экономическое и политическое				· ·		
Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси; Характеризовать социально- экономическое и политическое				взаимоотношения с Русью.	<u> </u>	
новые государства на рубежах Руси; <b>Характеризовать</b> социально- экономическое и политическое					*	
<b>Характеризовать</b> социально- экономическое и политическое						
экономическое и политическое						
Выделять главное в тексте учебника					* * .	
(на основе работы с информацией о					<u> </u>	
Тимуре, Улу-Мухаммеде);					1 1	

				Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
36	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	1	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;	

					Определять роль православной	
					церкви в становлении российской	
					государственности;	
					Характеризовать взаимоотношения	
					церкви с великокняжеской властью;	
					Объяснять значение выражения	
					«Москва - Третий Рим»;	
					Высказывать мнение о причинных	
					появления ересей;	
					Сравнивать взгляды иосифлян и	
					нестяжателей;	
					Осуществлять рефлексию	
					собственной деятельности на уроке.	
37	Практикум «Человек в	1	Знатные люди. Помещики.	Крестьяне.	Участвовать в определении	
	Российском государстве		Горожане, казачество.		проблемы и постановке целей урока;	
	второй пол. XV в.»		Судебник Ивана III.		Планировать свою работу на уроке;	
	_		-		Раскрывать смысл понятий:	
					казаки, пожилое, посадские люди,	
					чин, привилегии;	
					Характеризовать социальное	
					развитие Русского государства XV	
					века;	
					Объяснять причины и значение	
					принятия судебника Иваном III;	
					Работать в группе (с информацией о	
					положении различных слоев	
					населения), осуществлять	
					презентацию результатов групповой	
					работы;	
					Выделять (в тексте учебника) и	
					называть основные признаки	
					социальных групп, характеризовать	
					их;	
					Осуществлять рефлексию	
					собственной деятельности на уроке.	
38	Формирование	1	Особенности русской		Участвовать в определении	Практическая
	культурного пространства		Общественная мысль и л	етописание.	проблемы и постановке целей урока;	работа № 9

39	единого Российского государства  Повторительно- обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства»	Планировать свою работу на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии; Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Актуализировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.	«Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись»
40	Итоговое повторение по курсу «История с древнейших времён до конца ХҮ века."	2	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших	Практическая работа № 10 «Российское государство во второй половине

41		Защита проектов по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;  XVI в.»;  времен до конца XVI в.»;  Существлять самооценку и взаимооценку.	XV – XVIB.»
42	Промежуточная аттестация Итого:	42 ч.	Пр. р 10

## История Нового времени. 1500-1800 гг.

## 7 класс (28 ч)

№	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Практические работы					
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч)									
1.	Введение. Новое время: понятие, хронологические рамки	1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.  Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.  Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение						

			Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама		
2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты	1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий	Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь	Практическая работа №1 «Великие географические открытия»
3.	Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв.	1	Усиление королевскои власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и нацио- нальной церкви. Появление республик в Европе	выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.	
4.	Экономическое развитие в раннее Новое время	1	Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предприниматель- ства. Рост городов и торговли. Складывание	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось произ-	

			мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	водство с появлением мануфактуры.  Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры	
5.	Повседневная жизнь европейского общества	1	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Рассказывать о социальных изменениях.  Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.  Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.  Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  Объяснять положение женщины в Новое время.  Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	Практическая работа №2 «Повседневная жизнь европейского общества»
6.	Гуманизм и Возрождение в Европе	3	Великие гуманисты Европы. От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	

7.			Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосове шенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения  Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие ис-	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	
8.			Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	
9.	Реформация и Контрреформация. Религиозные войны	4	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация.  Называть причины и сущность Реформации.	

	церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Германия — родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами	
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, мето-	Практическая работа №3 «Реформация и

13	Обобщающий урок по теме: « Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия» Тема 2. Первые револют	1	Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте	дах и результатах реформы Ришелье.  Объяснять причины укрепления Франции.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Контрреформация» ониях) (3 ч)
14.	Освободительная война в Нидерландах	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций	Называть причины революции в Нидерландах.  Характеризовать особенности Голландской Республики.  Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям	
15.	Английская революция XVII в.	1	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.	Практическая работа №4 «Английская

			Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Казнь короля. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель — пожизненный лордпротектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов	Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.  Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.  Объяснять особенности парламентской системы в Англии.  Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	революция XVII в.»
16.	Международные отно- шения в XVI–XVIII вв.	1	Международные отношения в XVI – XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).  Показывать на карте основные события международных отношений.  Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между	

		война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс  Тема 3. Эпоха Просвещения. Время пре	<b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
17	Эпоха Просвещения	Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи ЖЖ. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго	осознаваться некоторой частью общества как ценность.  Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, ЖЖ. Рус- со	
18		Мир художественной культуры Просвещения. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство.	Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижени- ям культуры Просвещения	Практическая работа №5 «Эпоха Просвещения»

			Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры		
19	Промышленный переворот в Англии	1	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	
20	Английские колонии в Северной Америке. Вой- на за независимость США	2	Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	
21			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.	

		Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
22	Великая французская революция	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.  Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Ла- файет — герой Нового Света	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
23.		Великая французская революция. От монархии к республике.  Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции

		диктатура и террор		
24.	Тем	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.  Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции	Доказывать, что любая революция  — это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев.  Выделять причины установления консульства во Франции.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
25.	Государства Востока в XVII–XVIII вв.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.  Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя	Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским.  Характеризовать государства Востока и Европы	
26.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Государства Востока. Начало евро- пейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи	Характеризовать         империю           Великих Моголов.           Анализировать политику Акбара.           Сравнивать развитие Китая, Индии	Практическая работа №6 «Государства Востока в <i>XVII</i> —

			Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русскокитайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русскояпонские отношения	и Японии в Новое время	XVIII 66.»	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)					
				D		
27	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800»	1	Значение раннего Нового времени.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника		
28	Промежуточная аттестация	1				
	Итого:	27 ч.			Пр. р 6	

## История России 7 класс (42 часа)

№	Наименование разделов,	Кол-			Практические
	тем	во	Содержание	Основные виды учебной	работы
		часов		деятельности	_

1	Мир и Россия в начале	1	<b>Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)</b> Мир после Великих географических	Участвовать в определении	
	эпохи Великих географических открытий		открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;  Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Практическая работа №1 «Эпоха Великих географических открытий»
2	Территория, население и хозяйство России в начале	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Практическая работа №2

	XVI B.	России в начале XVI века.	Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинноследственные связи (на основе	«Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.»
			иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1 Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	

				Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное; Соотносить события российской и
				европейской истории; Осуществлять самооценку и
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Взаимооценку.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;

				Работать с текстом учебника,	
				документами, предложенными в	
				нём:	
				- отвечать на вопросы, делать	
				<u> </u>	
				выводы;	
				- на основе текста составлять схему	
				управления Российским	
				государством в первой трети XVI	
				века;	
				Сравнивать российское поместье и	
				европейский феод по предложенным	
				признакам	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
5	Внешняя политика	1	Внешняя политика Московского	Участвовать в определении	
	Российского государства в		княжества в первой трети XVI в.: война с	проблемы и постановке целей урока;	
	первой трети XVI в.		Великим княжеством Литовским,	1 3 31 1	
			отношения с Крымским и Казанским	Показывать на карте территории,	
			ханствами, посольства в европейские	отошедшие к России в результате	
			государства.	войн с Великим княжеством	
				Литовским в первой трети XVI в.;	
				Раскрывать смысл понятий: сейм,	
				острог;	
				Работать с текстом учебника,	
				документами, предложенными в	
				нём:	
				- отвечать на вопросы, делать	
				выводы;	
				- на основе текста заполнять	
				таблицу «Отношения с Литвой и	
				Ливонским орденом»;	
				Оценивать политику Ивана III и	
				Василия III по отношению к	
				Казанскому ханству, высказывать	
				мнение о целях действий российских	
				государей;	
				Осуществлять рефлексию	

				собственной леятельности на уроке	
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	собственной деятельности на уроке.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой	Практическая работа №3 «Начало правления Ивана IV»
7	Реформы Избранной Рады	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословнопредставительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной	Практическая работа № 4 «Реформы Избранной Рады»

			1	
				монархии;
				Составлять фишбоун «Россия –
				централизованное государство»;
				Давать оценку значению реформ
				Избранной рады;
				Высказывать мнение об
				изменениях в войске (на основе
				работы с текстом и иллюстрациями
				учебника);
				Работать с текстом документа «Из
				«Русской истории в жизнеописаниях
				её главнейших деятелей» Н.И.
				Костомарова» – с. 48 (анализировать,
				отвечать на вопросы);
				Формулировать и
				аргументировать суждение о том,
				можно ли Россию в период
				правления Ивана IV называть
				сословно-представительной
				монархией (используя материалы
				рубрики «Историки спорят» - с. 49-
				50);
				Осуществлять рефлексию
				собственной деятельности на уроке.
8	Государства Поволжья,	1	Многонациональный состав	Участвовать в определении
	Северного Причерноморья,		населения Русского государства. Народы	проблемы и постановке целей урока;
	Сибири в середине XVI в.		Поволжья после присоединения к России.	Планировать свою работу на уроке;
			Выходцы из стран Европы на	Раскрывать смысл понятий:
			государевой службе. Сосуществование	гарнизон, гвардия и др.;
			религий в Российском государстве.	Работать с исторической картой:
			Русская Православная церковь.	- показывать границы Крымского,
			Мусульманское духовенство.	Астраханского, Казанского,
				сибирского ханств в XVI в;
				- используя современную
				административно-территориальную
				карту России, назвать регионы
				России, которые сегодня

				располагаются на территориях	
				бывших казанского, Астраханского,	
				Крымского ханств;	
				Участвовать в работе группы (с	
				текстом учебника и	
				дополнительными источниками	
				информации), презентовать	
				результаты работы группы,	
				обсуждать их с одноклассниками;	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
9	Защищаем проекты по теме	1	Защита проектов по теме	Представлять и защищать проекты по	
	«Государства Поволжья,		«Государства Поволжья, Северного	теме:	
	Северного Причерноморья,		Причерноморья, Сибири в середине XVI	«Столица (выбор учащегося)	
	Сибири в середине XVI в.»		B.»	ханства» (отразив в ней памятники	
				архитектуры, изображения	
				археологических находок, одежду,	
				домашнюю утварь и т.д.);	
				! Может быть выбрана другая	
				тематика	
10	Лабораторная работа по	1	Внешняя политика России в XVI в.	Участвовать в определении	
	теме «Внешняя политика		Создание стрелецких полков и	проблемы и постановке целей урока;	
	России во второй половине		«Уложение о службе». Присоединение	Планировать свою работу на уроке;	
	XVI в.: восточное и южное		Казанского и Астраханского ханств.	Раскрывать смысл понятий:	
	направления»		Значение включения Среднего и	засечные черты, ясак;	
	_		Нижнего Поволжья в состав Российского	Работать с исторической картой:	
			государства. Войны с Крымским	- показывать походы войск Ивана IV	
			ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и	на Казань и Астрахань;	
			сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Работать с текстом учебника,	
			Поход Ермака Тимофеевича на		
				- составлять сложный план;	
			присоединения к России Западной	I	
			Сибири.	дополнительными источниками	
			•	информации, составлять образный	
				рассказ о походе русских войск на	
1				Казань и её взятии;	

11	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;	Практическая работа № 5 «Внешняя политика России во второй половине XVI в.»
				Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за	Практическая работа №6 «Российское общество XVI в.»

				великим князем исключительного	
				права чеканки монеты;	
				Работать с текстом учебника,	
				документами, предложенными в	
				нём:	
				- отвечать на вопросы, делать	
				выводы;	
				- на основе текста составлять схему	
				управления Российским	
				государством в первой трети XVI	
				века;	
				Сравнивать российское поместье и	
				европейский феод по предложенным	
				признакам (с. 34);	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
13	Народы России во второй	1	Народы Западной Сибири. Народы	Участвовать в определении	
	половине		Поволжья. Формирование новой	1 2 1	
	XVI B.		администрации. Освоение русскими	Планировать свою работу на уроке;	
			присоединенных земель. Проблема	Высказывать и аргументировать	
			вероисповедания на присоединенных	мнение о целях и роли	
			землях	распространения христианства среди	
				присоединенных народов;	
				Сравнивать процесс	
				распространения христианства среди	
				населения земель, присоединенных к	
				Российскому государству в XVI в., с	
				Крещением Руси;	
				Находить в тексте учебника	
				информацию о правах	
				нехристианского населения в	
				Российском государстве в XVI в.,	
				делать выводы о; Участвовать в работе группы (с	
				1 ~ ` `	
				текстом учеоника и дополнительными источниками	
1				информации), презентовать	

				результаты работы группы,	
				обсуждать их с одноклассниками;	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
14	Vnor marthau	1	Опричнина, дискуссия о её		Урок-практикум
17	Урок-практикум «Опричнина»	1	характере. Результаты и последствия	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;	Урок-практикум №7 «Опричнина»
	«Опричнина»		1 1	Планировать свою работу на уроке;	лұ/ «Опричнина»
			опричнины.		
				-	
				опричнина, земщина;	
				Высказывать и аргументировать	
				мнение о причинах введения	
				опричнины;	
				Называть хронологические рамки	
				опричнины;	
				Работать с исторической картой:	
				-показывать на карте территории,	
				вошедшие в состав опричнины;	
				- используя карту, сравнивать	
				расположение и экономический	
				потенциал земель опричнины и	
				земщины;	
				Работать с текстом учебника,	
				документами, предложенными в	
				нём:	
				- отвечать на вопросы, делать	
				выводы;	
				Оценивать поступки современников	
				Ивана Грозного (митрополита	
				Филиппа, Андрея Курбского);	
				Называть и раскрывать	
				последствия опричнины (на основе	
				работы с текстом учебника);	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
15	Урок-дискуссия «Итоги	1	Противоречивость фигуры Ивана	Участвовать в определении	
	царствования Ивана IV»		Грозного и проводимых им	проблемы и постановке целей урока;	
			преобразований.	Планировать свою работу на уроке;	

				1	
				Актуализировать информацию о	
				деятельности Ивана Грозного в	
				разные периоды правления;	
				Участвовать в дискуссии	
				(возможные темы: «Итоги	
				царствования Ивана И	
				положительные или отрицательные»;	
				«Иван IV: реформатор или тиран» и	
				др.):	
				- занимать определенную позицию в	
				дискуссии;	
				- формулировать суждения,	
				аргументировать их с опорой на	
				исторические факты;	
				- формулировать контраргументы;	
				- участвовать в деятельности группы,	
				т.д.	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
16	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в.	Участвовать в определении	
			Царь Федор Иванович. Борьба за	проблемы и постановке целей урока;	
			власть в боярском окружении. Правление	Планировать свою работу на уроке;	
			Бориса Годунова. Учреждение	Используя карту, высказывать и	
			патриаршества. Тявзинский мирный	аргументироватьмнение о том,	
			договор со Швецией: восстановление	какое государство было главным	
			позиций России в Прибалтике.	соперником России в борьбе за	
			Противостояние с Крымским ханством.	выход к Балтийскому морю;	
			Строительство российских крепостей и	Раскрывать смысл понятий:	
			засечных черт. Продолжение	патриаршество, «заповедные годы»,	
			закрепощения крестьянства: указ об	«урочные лета»;	
			«Урочных летах». Пресечение царской	Работать с текстом учебника,	
			династии Рюриковичей.	документами, предложенными в	
i			<u> </u>		
				нём:	
				нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	
				- отвечать на вопросы, делать	

				европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Практическая работа №8 «Церковь и государство в XVI в»
18	Культура и народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:	Практическая работа №9 «Культура и народов России в XVIв.»

19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	- отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинноследственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Практическая работа №10 «Повседневная жизнь народов России в XVI в.»
20	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16	

				T	
				века в России: в политике,	
				экономике, социальной жизни,	
				культуре;	
				Высказывать суждения о сходствах	
				и различиях истории 16 века России,	
				Европы, мира;	
				Решать проблемные задания;	
				Участвовать в дидактической	
				игре;	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
21	Урок контроля и	1	Контроль и коррекция знаний,	Планировать свою работу на уроке;	
	коррекции знаний по теме		умений по теме «Россия в XVI в.»	Выполнять проверочные задания	
	«Россия в XVI в.»		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	по истории России данного периода;	
	(12 0001112 20 12 ) 12 00			Осуществлять коррекцию знаний;	
				Осуществлять самооценку.	
22.	Внешнеполитические связи	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Участвовать в определении	
	России с Европой и Азией в	_	1 000m2 ii 25p0m 2 iii imio 11 ( 11 2)	проблемы и постановке целей урока;	
	конце XVI —начале XVII в.			Планировать свою работу на уроке;	
	Round X v1 —na lane X v11 B.			Показывать на карте территорию	
				России к концу XVI — началу XVII	
				·	
				B.;	
				Раскрывать смысл понятий:	
				шляхта;	
				Составлять кластер «Внешняя	
				политика России в конце XVI —	
				начале XVII в.»;	
				Работать с текстом учебника,	
				документами, предложенными в	
				нём:	
				- отвечать на вопросы, делать	
				выводы;	
				Сравнивать политику России в	
				отношении Крымского ханства и	
				Речи Посполитой, делать выводы;	
				Высказывать и аргументировать	
				оценочное мнение о роли казаков в	

				обороне южных границ России;	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
23	Смута в Российском	1	Смутное время, дискуссия о его	Участвовать в определении	Практическая
	Государстве: причин,		причинах.	проблемы и постановке целей урока;	работа №11
	начало		Пресечение царской династии	Планировать свою работу на уроке;	«Смута в
			Рюриковичей. Царствование Бориса	Выделять основные понятия темы:	Российском
			Годунова. Самозванцы и самозванство.	Смута, самозванство;	Государстве»
				Показывать на карте путь	
				продвижения Лжедмитрия I, район,	
				охваченный восстанием под	
				предводительством И. Болотникова;	
				Называть причины и предпосылки	
				Смутного времени;	
				Высказывать аргументированное	
				суждение о роли боярства в Смуте;	
				Работать с текстом учебника,	
				документами, предложенными в	
				нём:	
				- отвечать на вопросы, делать	
				выводы;	
				- на основе информации учебника,	
				используя карту, строить рассказ о	
				восстании И. Болотникова;	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
24	Смута в Российском	1	Борьба против интервенции	Участвовать в определении	
	Государстве: борьба с		сопредельных государств. Подъём	проблемы и постановке целей урока;	
	интервентами		национально-освободительного	Планировать свою работу на уроке;	
			движения. Народные ополчения.	Выделять основные понятия темы:	
			Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и	интервенция;	
			Дмитрий Пожарский.	Показывать на карте пути	
				движения интервентов по территории	
				России, русские города и монастыри,	
				оказавшие героическое	
				сопротивление интервентам;	
				Работать с текстом учебника,	

				документами, предложенными в
				нём:
				- отвечать на вопросы, делать
				выводы;
				- анализировать высказывания
				историков о причинах и ходе Смуты,
				делать выводы;
				Осуществлять самооценку и
				взаимооценку.
25.	Окончание Смутного	1	Народные ополчения. Прокопий	Участвовать в определении
	времени		Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий	проблемы и постановке целей урока;
			Пожарский.	Планировать свою работу на уроке;
			Земский собор 1613 г. и его роль в	Раскрывать смысл понятий:
			развитии сословно-представительской	гетман, семибоярщина;
			системы. Избрание на царство Михаила	Показывать на исторической
			Фёдоровича Романова. Итоги Смутного	карте путь следования Второго
			времени.	ополчения к Москве, высказывать
				мнение о том, почему он был таким;
				Характеризовать личность и
				деятельность патриарха Филарета;
				Выделять главное в тексте
				учебника (на основе работы с
				информацией о Семибоярщине);
				Оценивать роль православной
				церкви и патриарха Гермогена в
				событиях Смуты;
				Сравнивать Первое и Второе
				ополчения;
				Высказывать и аргументировать
				суждение о том, почему 4 ноября в
				России отмечается День народного
				единства;
				Работать с текстом учебника,
				документами, предложенными в
				нём:
				- отвечать на вопросы, делать
				выводы;

						Осуществлять рефлексин	
						собственной деятельности на уроке.	
26.	Экономическое развитие	1	Новые явле	ния в эн	сономической		
	России в XVII в.		жизни в XVII в.			проблемы и постановке целей урока;	
			Постепенное вн	слючение	России в	Планировать свою работу на уроке;	
			процессы мод	цернизации	r. Начало	Раскрывать смысл понятий	
			формирования вс	ероссийск	ого рынка и	Всероссийский рынок, мануфактура,	
			возникновение пе	рвых ману	фактур.	предприниматель, промышленник;	
						Показывать на исторической	
						карте регионы, специализирующиеся	
						на производстве сукна, кожи	
						соледобычи и солеварении, т.д.;	
						Устанавливать причинно-	
						следственные связи между	,
						последствиями Смуты и развитием	
						экономики России в 17 веке;	
						Сравнивать мануфактуру и	
						ремесленную мастерскую;	
						Объяснять значение создания	]
						единого Русского государства;	
						Работать с текстом учебника	
						документами, предложенными в	
						нём:	
						- отвечать на вопросы;	
						- делать выводы об особенностях	
						развития экономики России в 17	
						веке;	
						Высказывать и аргументировать	
						мнение о причинах и последствиях	
						денежной реформы 1654 года;	
						Соотносить события российской и	
						мировой истории: сравнивать	, [
						экономическое развитие России и	
						европейских государств в 17 веке;	
						Осуществлять рефлексию	
						собственной деятельности на уроке.	
27.	Россия при первых	1	Россия при	первых	Романовых.	Участвовать в определении	Практическая

	Романовых: перемены в	Михаил Фёдорович,	Алексей	проблемы и постановке целей урока;	работа №12
	государственном	Михайлович, Фёдор Алексееви		Планировать свою работу на	«Россия при
	устройстве	типланиови і, федор і віскесеви	1.	уроке; Начать составление схемы	первых
	устронстве			«Династия Романовых»;	Романовых»
				Составлять кластер	1 Omanobbix//
				«Государственное устройство России	
				при первых Романовых в 17 веке»	
				Раскрывать смысл понятий:	
				бюрократия, воевода, даточные	
				люди, полки нового строя, Соборное	
				Уложение;	
				Сравнивать роль Земских Соборов	
				при Михаиле Федоровиче и Алексее	
				Михайловиче; высказывать мнение о	
				причинах изменений;	
				Изучать отрывки из текста	
				Соборного Уложения 1649 г. и	
				использовать содержащиеся в нем	
				сведения для рассказа об	
				изменениях в положении крестьян;	
				Осуществлять рефлексию	
				собственной деятельности на уроке.	
28.	Изменения в социальной 1	Социальная структура р	оссийского	Участвовать в определении	Практическая
	структуре российского	общества. Государев двор,	служилый	проблемы и постановке целей урока;	работа №13
	общества	город, духовенство, торгов	ые люди,	Планировать свою работу на уроке;	«Социальная
		посадское население,	стрельцы,	Составлять схему «Социальная	структура
		служилые иноземцы, казаки,	крестьяне,	структура российского общества в 17	общества»
		холопы.		веке»;	
				Характеризовать положение	
				первого сословия (феодалов) в	
				социальной структуре российского	
				общества;	
				Высказывать мнение о причинах	
				изменения положения дворянства;	
				Выделять в тексте учебника	
				главное (на основе информации по	
				духовенстве и городском населении);	

	T	I	T	
				Объяснять происхождение слова
				«крепостной», используя словарь;
				Сравнивать положение
				черносошных и владельческих
				крестьян;
				Осуществлять рефлексию
				собственной деятельности на уроке.
29.	Народные движения в XVII	1	Социальные движения второй	Участвовать в определении
	В.		половины XVII в. Соляной и Медный	проблемы и постановке целей урока;
			бунты. Псковское восстание. Восстание	Планировать свою работу на уроке;
			под предводительством Степана Разина.	Показывать на исторической
				карте районы, охваченные
				восстанием Степенна Разина,
				сопоставлять их с районами
				восстания Болотникова, делать
				выводы;
				Называть причины народных
				выступлений в России в 17 веке (на
				основе актуализации знаний и
				работы с текстом учебника);
				Составлять рассказ о Соляном и
				Медном бунтах (на основе текста
				учебника и видеофрагментов);
				Выделять основные этапы
				восстания С. Разина,
				характеризовать их;
				Объяснять, почему 17 век называют
				«бунташным»;
				Осуществлять рефлексию
				собственной деятельности на уроке.
30	Россия в системе	1	Вестфальская система	Участвовать в определении
	Международных		международных отношений. Россия как	проблемы и постановке целей урока;
	отношений: отношения со		субъект европейской политики.	Планировать свою работу на уроке;
	странами Европы		Отношения России со странами Западной	
			Европы. Войны с Речью Посполитой.	внешней политики России на
				западном направлении в 17 веке;
				Актуализировать знания о
	L	l	I	ı ı

				взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем — с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Взаимооценку.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Взаимооценку.  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем — Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной

				Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Раскол в Русской православной церкви.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;	Практическая работа №14 «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.»

				Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;	
				Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем,	
				сравниваем, размышляем», темы – на выбор);	
				Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
35.	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию	
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы	собственной деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Практическая работа №15
	мира русского человека в XVII в.		Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и	«Народы России в XVII в.
				западноевропейских правителей данного периода (на основе	Сословный быт и картина
				информации учебника и дополнительных источников);	мира русского человека в
				Участвовать в работе группы	

				(работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
38	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развитияРоссии и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4 Осуществлять коррекцию знаний и умений.	

40	Итоговое повторение и	1	Итоговое повторение и обобщение		
	обобщение по курсу		по курсу «История России в XVI - XVII	систематизировать исторический	
	«Россия в XVI в		BB.»	материал по курсу «История России	
	XVII <sub>B.</sub> »			в XVI - XVII вв.»;	
				Принимать участие в групповой	
				игре по данному периоду;	
				Анализировать результаты игры.	
41	Защищаем проекты	1	Защита проектов по курсу «Россия в XVI	Защищать проекты по курсу	
			B XVIIB.»	«История России в XVI - XVII вв.»	
				(могут быть использованы темы	
				проектов, предложенные в учебнике	
				Осуществлять самооценку и	
				взаимооценку.	
42	Промежуточная аттестация	1			
	Итого:	42ч.			Пр. р 15

## Новая история 8 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол –	Содержание	Основные виды учебной	Практические
		во		деятельности	работы
		часов			
			ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	

			Тема 1. Становление индустриального обще	ства (6 ч)
2	Становление индустриального общества	6	Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.  Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.  Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.  Доказывать, что индустриальное общество — городское общество
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5			Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	Объяснять причины ускорения раз- вития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в по-исках новой картины мира.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить при- меры

7		Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света  Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой	из литературы).  Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.  Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.  Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры  Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.  Характеризовать учения, выделять их особенности.  Выполнять самостоятельную
		Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс.	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
		Марксизм	
0	<del></del>	Тема 2. Строительство новой Европы	(7 ч)
8	Европа в эпоху Наполеоновских войн. Венская система международных отношений	Консульство и образование наполе- оновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Революционер на троне. Режим личной	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.
		власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена	Характеризовать       внутреннюю         политику в стране.       нализировать         Изменения       положения         низших       слоёв         общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.

	империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок	Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианско-го компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.  Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.  Раскрывать условия формирования гражданского общества
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.  Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленно- го переворота во Франции. Оформление олигархической власти во	революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.  Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.  Доказывать, что во

	Франции	промышленный переворот	
12	Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.  Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.  Оценивать значение образования Северогерманского союза	
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны	Объяснять причины Франко- прусской войны и её последствия для Франции и Германии.  Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.  Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.	Практическая работа №2 «Строительство новой Европы»
		Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	

	Тема 3. Странь	і Западн	ой Европы в конце XIX в. Успехи и проблемь	и индустриального общества (5 ч)
15	Страны Европы во второй половине XIX в	5	Германская империя: борьба за «место под солнцем».  Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм ІІ в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне	Характеризовать         политический курс О.         Бисмарка.         Анализировать         политические меры Бисмарка с         позиции их прогрессивности         для Европы.         Объяснять       причины         подготовки Германии к войне
16			Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты	Доказывать, что реформирование — неотьемлемая часть курса английского парламента.  Характеризовать двухпартийную систему.  Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.  Находить на карте и называть владения Британской империи
17			Франция: Третья республика. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции

			войне		
18			Италия: время реформ и колониальных захватов.  Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии	
19			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австровенгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.  Характеризовать «лоскутную империю».  Выделять особенности промышленной революции.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Практическая работа №3 «Успехи и проблемы индустриального общества»
			Тема 4. Две Америки (3ч)		
20	CIIIA B XIX B.	3	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.  Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна	Выделять особенности промышленного переворота в США.  Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.  Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки	
21			США: империализм и вступление в	Сравнивать борьбу за	

			мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства	права в США и Великобритании в XIX в.  Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.  Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.  Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
22	Освободительные движения в Латинской Америке		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.  Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Север- ной Америкой.  Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
	•	ема 5. Т	радиционные общества в XIX в.: новый этап	колониализма (4 ч)
23	Страны Востока в XIX в.	4	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для

24	Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав	общества.  Сравнивать способы и результаты  «открытия» Китая и Японии  европейца- ми на конкретных  примерах.  Рассказывать о попытках  модернизации и причинах их  неудач.  Характеризовать курс  Цыси.  Анализировать реформы  Кан Ю-вэя и их возможные  перспективы	
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны».	Практическая работа №4 "Страны Востока»

26			Африка: континент в эпоху перемен.  Индия — жемчужина британской коро Влияние Ост-Индской компании развитие страны. Колониальная полит Британской империи в Инд Насильственное вхождение Индии мировой рынок. Изменение социалы структуры. Восстание сипаев (1857—18: Индийский национальный конгресс (ИНБалгангадхар Тилак.  Традиционное общество на афри- канско континенте. Раздел Африки европейским державами. Независимые государств Либерия и Эфиопия: не- обычные судьбе для африканского кон- тинента. Восстани гереро и готтентотов. Европейска колонизация Африки	на ика деятельности ИНК и Тилака.  Составлять словарь терминов по теме урока. Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны».  Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.  Ва рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.
27	Международные от- ношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	<b>Тема</b> 6	б. Международные отношения: обострение Международные отношения: дипломатия или войны? Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение  ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.  Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.  Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
28	Повторительно- обобщающий урок по курсу	1	ч) Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор ста-	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены

«История Нового времени. 1800—1900»	новления индустриального общества. От революций к реформам и интересам лич- ности	=
Итого:	28 ч.	Пр. р 4

## История России

## 8класс (42ч.)

№	Наименование разделов, тем	Кол –	Содержание	Основные виды учебной	Практические
		во		деятельности	работы
		часов			
1	У истоков российской	1			
	модернизации				
	Тема 1.Россия в э	поху п	реобразований Петра		
		(13  T)	$\mathbf{I}$		
2	Россия и Европа в конце	1	Причины и предпосылки	Характеризовать географическое и	
	XVII B.		преобразований (дискуссии по этому	экономическое положение России на	
			вопросу). Россия и Европа в конце XVII	рубеже XVII—XVIII вв., используя	
			века. Модернизация как жизненно	историческую карту.	
			важная национальная задача. Начало	Объяснять, в чем заключались	
			царствования Петра I, борьба за власть.	предпосылки петровских преобразований.	
			Правление царевны Софьи. Стрелецкие		
			бунты. Хованщина. Первые шаги на		
3	Предпосылки Петровских	1	пути преобразований. Азовские походы.		
	реформ		Великое посольство и его значение.		
			Сподвижники Петра І. Экономическая		
4	Начало правления Петра I	1	политика. Строительство заводов и		

6	Великая Северная война 1700—1721 гг.  Реформы управления Петра I	1	мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	Практическая работа №1 «Реформы управления Петра
7	Экономическая политика Петра I	1	Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических	l»
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по	источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.	Давать оценку итогов социальной политики Петра I. Показывать на исторической карте районы народных движений.	
10	Социальные и нацио- нальные движения. Оппозиция реформам	1	Переписи населения (ревизии). <u>Реформы управления.</u> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная	Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	(губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.	историческую карту.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.  Давать оценку внешнеполитической	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.	деятельности Петра I. <b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Рекрутские наборы. <u>Церковная</u> реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. <u>Оппозиция реформам Петра</u>	Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников	
14	Повторительно-обоб- щающий урок по теме: «Россия в эпоху	1	<u>I.</u> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело	(«Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Участвовать в подготовке и проведении	

преобразований Петра» царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский похол Петра Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных Введение нового специалистов. летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Веломости». Создание сети школ и учебных заведений. специальных Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники барокко. раннего Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в Итоги, положении женщин.

последствия и значение петровских

игры-путешествия «Петровский Петербург».

		преобразований. Образ Петра I в	
		русской культуре	
Te	ма 2. Россия при наследник	ах Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	
15 - 16	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А И Остермана А П Вольнского даты характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Называть события, определяемые истории.	Практическая работа №2 «Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)»
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине.	
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Тереход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия Война с Османской империей. Россия	
19	Национальная и ре- лигиозная политика	при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.  Ледтельность П И Шувалова Создание  Петровны, Важнейших сражениях	
20	Повторительно-обоб- щающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»	Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х — 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	
	Тема 3. Российска	империя при Екатерине II. (9 часов)	

21	Россия в системе международных отношений	1 Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская Екатерине	
22	Внутренняя политика Екатерины II	<ul> <li>реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.</li> <li>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</li> </ul>	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	1 Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой	
24	Социальная структура рос- сийского общества второй половины XVIII в.	1 сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи.	
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал	Практическая работа №3 «Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва»
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные,	
27	Внешняя политика Екатерины II	1 государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права	

28	Начало освоения	1	помещика по отношению к своим
40	Новороссии и Крыма	1	крепостным. Барщинное и оброчное
	повороссии и крыма		
20	П	1	
29	Повторительно-	1	крепостного строя в экономике страны.
	обобщающий урок по теме		Промышленность в городе и деревне. Роль
	«Российская империя при		государства, купечества, помещиков в
	Екатерине II»		развитии промышленности. Крепостной и
			вольнонаемный труд. Привлечение
			крепостных оброчных крестьян к работе
			на мануфактурах. Развитие крестьянских
			промыслов. Рост текстильной
			промышленности: распространение
			производства хлопчатобумажных тканей.
			Начало известных предпринимательских
			династий: Морозовы, Рябушинские,
			Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.
			Внутренняя и внешняя торговля. Торговые
			пути внутри страны. Водно-транспортные
			системы: Вышневолоцкая, Тихвинская,
			<i>Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во
			внутренней торговле. Макарьевская,
			Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки.
			Ярмарки на Украине. Партнеры России во
			внешней торговле в Европе и в мире.
			Обеспечение активного внешнеторгового
			баланса. Обострение социальных
			противоречий. Чумной бунт в Москве.
			Восстание под предводительством
			Емельяна Пугачева. Антидворянский и
			антикрепостнический характер
			движения. Роль казачества, народов Урала
			и Поволжья в восстании. Влияние
			восстания на внутреннюю политику и
			развитие общественной мысли. Внешняя
			политика России второй половины XVIII в.,
			ее основные задачи. Н.И. Панин и
			А.А.Безбородко. Борьба России за выход к
			Черному морю. Войны с Османской
	<u> </u>		repriemy mopile. Bornible C. Gernarieron

			империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.		
	Тема 4. Р	оссия і (2 ч.	при Павле I. )		
30	Внутренняя политика Пав- ла І	1	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и	
31	Внешняя политика Павла I	1	абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее	дополнительных источников.	Практическая работа №4 «Россия при Павле»

			влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.		
32	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская империя при Павле »				
Te	ма 5. Культурное простран	іство Ро (9 ч.	оссийской империи в XYIII веке )		
33	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных	
34	Образование в России в XVIII в.	1	Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.	Интернете, а также непосредственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  Систематизировать материал о	
35	Российская наука и техника в XVIII в.	1			
36	Русская архитектура XVIII в.	1			
37	Живопись и скульптура	1		<u> </u>	
38	Музыкальное и театральное искусство	1		<b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	

			и жанров европейской художественной	Аргументировать оценки наиболее	
<b>39</b>	Народы России в XVIII в.	1	культуры (барокко, классицизм, рококо и т.	значительных событий и явлений, а также	Практическая
			п.). Вклад в развитие русской культуры	отдельных представителей отечественной	работа №5
			ученых, художников, мастеров, прибывших	истории XVIII в.	«Культурное
			из-за рубежа. Усиление внимания к жизни	Характеризовать общие черты и	пространство
			и культуре русского народа и	особенности исторического развития	Российской
			историческому прошлому России к концу	России и других стран мира в XVIII в.	империи в XYIII
			столетия. Культура и быт российских		-
			сословий. Дворянство: жизнь и быт		веке»
			дворянской усадьбы. Духовенство.		
40			Купечество. Крестьянство. Российская наука		
40	Перемены в повседневной	1	в XVIII веке. Академия наук в Петербурге.		
	жизни российских сословий		Изучение страны – главная задача		
			российской науки. Географические		
			экспедиции. Вторая Камчатская		
			экспедиция. Освоение Аляски и Западного		
			побережья Северной Америки. Российско-		
			американская компания. Исследования в		
			области отечественной истории.		
			Изучение российской словесности и		
			развитие литературного языка.		
			Российская академия. Е.Р.Дашкова.М.В.		
			Ломоносов и его выдающаяся роль в		
			становлении российской науки и		
			образования. Образование в России в XVIII		
			в. Основные педагогические идеи.		
			Воспитание «новой породы» людей.		
			Основание воспитательных домов в		
			Санкт-Петербурге и Москве, Института		
			«благородных девиц» в Смольном		
			монастыре. Сословные учебные заведения		
			для юношества из дворянства.		
			Московский университет – первый		
			российский университет. Русская		
			архитектура XVIII в. Строительство		
			Петербурга, формирование его городского		
			плана. Регулярный характер застройки		
			Петербурга и других городов. Барокко в		

41	Повторительно- обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в ХҮШ веке»		архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	
42	Промежуточная аттестация.	1		
	Итого:	42 ч.		Пр.р 5