

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей

Протокол заседания № _____

Руководитель МО

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

Приказ № _____

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа по образовательным предметам: природоведению,
биологии, географии для обучающихся 7, 8, 9 классов с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

Срок реализации: 1 год

Объём программы:

биология 7 кл.-66 часов
география 7 кл -66 часов
биология 8 кл – 66часов
география 8 кл- 66 часов
биология 9 кл – 66часов
география 9 кл- 66 часов

Разработчик: Зубарева Елена Михайловна, учитель биологии и
географии, высшей категории
(Ф.И.О., должность автора, категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательным предметам: биологии, географии для обучающихся 7,8,9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Рабочая программа) составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. , Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В основе Рабочей программы лежит принцип коррекционной направленности обучения. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в процессе овладения каждым образовательным предметом.

Цель Рабочей программы направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;

- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью;
- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся с умственной отсталостью, гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, знать собственные возможности и ограничения, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, трудовой и практической деятельности, сформированность элементарных умений учиться.

Жизненные и социальные компетенции: формирование внутренней позиции школьника на элементарном уровне, адекватная мотивация учебной деятельности, трудовой и практической деятельности, способность к моральной децентрации.

- овладение элементарными типами (алгоритмами) учебных действий,
- сформировать умение на элементарном уровне использовать знаково - символические средства, логические действия и общие приёмы для решения доступных задач практического направления;
- формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты – освоение обучающимися с умственной отсталостью в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы практических действий, специфичного для предметной области, применению знаний в практике повседневной жизни.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» практикуется классно-урочная, индивидуальная и дистанционная форма организации обучения. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с умственной отсталостью и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся. Именно данная форма организации обучения является в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» ведущей. Рабочая программа составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7)., Закона Российской Федерации « Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012 г., Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII для детей с умственной отсталостью от 2002г. Целью Рабочей программы является развитие эмоционального и

социально – адаптивного поведения учащихся с недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций. Основными задачами обучения учащихся с психическим недоразвитием являются: - формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык, речь, математика; - пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащегося; - реализация системы коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение (преодоление) специфических индивидуальных нарушений в развитии. Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности ребенка. Образовательный предмет программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Рабочая программа учитывает особенности развития и формирования познавательной сферы, обучающихся с умственной отсталостью, и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При отборе программного содержания учебного материала каждого урока, учитывается необходимость формирования общеучебных знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников. Процесс обучения по всем образовательным предметам имеет практическую направленность. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью в процессе овладения программным материалом по основным образовательным предметам. В основе Рабочей программы лежат принципы: - гуманизация означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации; - дифференциация и индивидуализация обучения предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями; - непрерывность предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению профессионального образования после окончания школы-интерната; - целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития; - принцип доверия и поддержки. Огромное значение имеет желание и необходимость педагогических работников овладеть гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся, активно внедрять их в практику, так как вера и доверие, поддержка устремлений к самореализации и самоутверждению должны стать приоритетными; - принцип здоровьесбережения очень важен, так как в настоящее время особенно актуальной становится подготовка обучающихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья; - инновационность определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы - интерната. Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам. Формы организации обучения: классно-урочная, дополнительно проводятся индивидуальные консультации.

Цель программы: освоения обучающимися содержания рабочей программы в условиях коррекционно-развивающей структуры школы-интерната и последующей адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи рабочей программы направлены на: - развитие основных психических процессов: всех видов внимания, памяти, мышления, восприятия; самоконтроля в деятельности. - Расширение знаний и представлений об окружающем мире, на основе образовательных предметов: биология, география. - Формирование практических навыков использования программного материала образовательных предметов. Методы и формы работы могут быть представлены: урок-практикум, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-ролевая игра, урок-игра, урок-аукцион, урок-сказка, интегрированный урок. Учебная деятельность на уроке должна быть организована очень умело, из-за сложности обучающихся с умственной отсталостью постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность и практические действия. Основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Биология».

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты 9 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 4) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 7) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 8) активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 9) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Социальные и жизненные компетенции:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения укрепления своего здоровья;

-соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека;

-элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

-влияние физических нагрузок на организм;

-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

-основные санитарно-гигиенические правила.

Содержание рабочей программы по биологии 9 класс.

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.*

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

***Демонстрация** модели головного мозга.*

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

***Демонстрация** муляжей глаза и уха.*

Учебно-тематическое планирование по биологии 9 класса.

№	Разделы и темы	Количество часов		
		I тр	II тр	III тр
1	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	2		
2	Общий обзор организма. Общее знакомство с организмом человека. Клетка. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани человека. Органы. Системы органов. Организм.	1		
3	Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелета человека. Соединение костей. Состав и строение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах	14		

	<p>костей.</p> <p>Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника и плоскостопия.</p> <p>Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Повторение – обобщение.</p>			
4	<p>Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.</p> <p>Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Сердце его работа и строение. Кровеносные сосуды. Малый и большой круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Отрицательное влияние никотина, алкоголя на сердце и сосуды и на весь организм. Повторение – обобщение.</p>	4	5	
5	<p>Дыхательная система.</p> <p>Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Функции.</p> <p>Болезни, передающиеся через воздух. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Повторение – обобщение.</p>		5	
6	<p>Пищеварительная система.</p> <p>Значение пищеварения. Состав пищи. Питательные вещества. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке.</p> <p>Пищеварение в кишечнике, всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. Нормы питания. Витамины. Значение в пищеварении.</p> <p>Предупреждение желудочно – кишечных и глистных заболеваний.</p> <p>Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и употребления алкоголя на органы пищеварения. Повторение – обобщение.</p>		12	3
7	<p>Мочевыделительная система.</p> <p>Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.</p>			2
8	<p>Кожа.</p> <p>Её значение, как органа защиты организма. Строение кожи. Роль кожи в терморегуляции. Профилактика и оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде и обуви.</p>			5

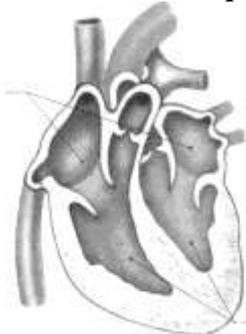
4. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни органы, входящие в дыхательную систему одной чертой, а органы, относящиеся к пищеварительной системе – двумя чертами.

Сер...це, ж...луд...к, лё...кие, г...ртань, подж...лудочная ж...леза, ск...лет.

1. Отметь знаком «+» предложения, в которых есть описание правильной осанки человека.

- Плечи слегка отведены назад, грудная клетка выступает вперёд.
- Грудь впалая, спина изогнута.
- Живот отвислый.
- Ноги прямые.
- Живот подтянут.
- Туловище и голова держатся вертикально.
- Голова и плечи опущены вниз.

6. Подпиши на рисунке отделы сердца.



7. Выберите правильный ответ и подчеркните его.

Курение приводит:

- 1. К увеличению частоты сердечных сокращений.
- 2. Не оказывает вредного влияния на организм.
- 3. К сужению кровеносных сосудов.
- 4. К нарушению газообмена в организме.

Как влияет алкоголь на сердце и сосуды?

- 1. Не оказывает вредного влияния.
- 2. Разрушает красные клетки крови.
- 3. Стенки сосудов становятся хрупкими, ломкими.
- 4. Приводит к учащению сокращений сердца.
- 5. Вызывает перерождение сердечной мышцы, замену её жировой тканью.

8. В какой последовательности воздух при вдохе проходит по органам дыхания?

Расставь цифры в нужном порядке.

- Трахея
- Носовая полость
- Нос
- Лёгкие
- Бронхи

9. Замени цифры на буквы с помощью ключа и запиши названия органов дыхания, которые поражаются при курении.

11	10	1	12	4	13
7	14	3	6	5	4
2	10	9	8	12	5

1=A 2=B 3=Г 4=Е 5=И 6=К 7=Л
 8=Н 9=О 10=P 11=Т 12=X 13=Я 14=Ё

10. Рассмотрите рисунок. Подпиши органы пищеварения.



11. Выберите правильный ответ, укажите цифры, под которыми указаны правильные ответы _____.

1. Улучшает действие пищеварительных соков.
 2. Никакого действия на органы пищеварительной системы не оказывает.
 3. Вызывает разрыхление зубной эмали.
 4. Вызывает гастрит.
 5. Повышает усвояемость питательных веществ.
 6. Приводит к появлению язвы желудка, двенадцатиперстной кишки.
- Какое влияние оказывает употребление алкоголя на пищеварение и органы пищеварительной системы?

12. Выбери правильный ответ.

- Кожа является:
 - а) защитным покровом тела человека;
 - б) основной частью скелета;
 - в) опорой тела.
- Верхний слой кожи (эпидермис) выполняет функцию:
 - а) накопления жира;
 - б) защиты организма от проникновения воды и других веществ;
 - в) выработки пищеварительных соков.
- В коже расположено большое количество:
 - а) потовых и сальных желёз;
 - б) слюнных желёз;
 - в) лейкоцитов.
- Для того чтобы на коже не размножались болезнетворные бактерии, необходимо:
 - а) наносить крем;
 - б) мыть всё тело мылом и мочалкой не реже 1 раза в неделю;
 - в) надевать перчатки.
- Воспаление кожи называется:
 - а) стоматит;

- б) гепатит;
- в) дерматит.

13. Дополни схему.



14. Выбери из перечисленных органов те, которые относятся к органам чувств, ответ подчеркни.

Желудок, нос, рёбра, печень, глаза, уши, сердце, язык, кожа.

Материально-техническое обеспечение:

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «Биология».
- Демонстрационные картинки с изображением органов внутренних органов по темам «Опорно-двигательная система», «Мочевыделительная система», «Сердечно - сосудистая система», «Пищеварительная система», «Строение кожи», «Строение органов чувств», «Нервная система»
- Демонстрационный материал «Сердце», «Скелет верхних конечностей», «Скелет туловища», «Череп»
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Фильмы (диски) о «Состав крови»
- Таблица «Витамины», «Продукты питания», «Осанка».

Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2013г.

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Информационные ресурсы:

1. Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html

http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html

Планируемые результаты 8 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 4) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 7) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 8) активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 9) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Социальные и жизненные компетенции:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать: основные отличия животных от растений;

Признаки сходства и различия между изученными группами животных;

Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

Основные требования ухода за домашними и некоторыми с/х животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь: узнавать изученных животных (на иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания; приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми с/х животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

Содержание рабочей программы по биологии 8 класс.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предупреждающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Туттовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

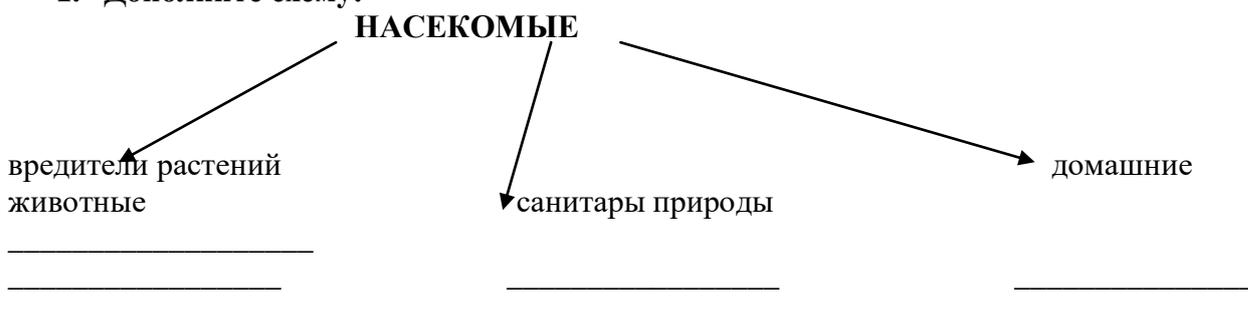
**Учебно – тематическое планирование по образовательной области
биологии 8 класса.**

№	Разделы и темы	Количество часов		
		I тр	II тр	III тр
1	ВВЕДЕНИЕ Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	2		
2	БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека.	4		
3	НАСЕКОМЫЕ. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха Медоносная пчела Тутовый шелкопряд Обобщающий урок по теме: «НАСЕКОМЫЕ»	6		
4	ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение рыб Речные рыбы. Морские рыбы Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб Обобщающий урок по тем: «РЫБЫ».	7		
5	ЗЕМНОВОДНЫЕ Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки.	2	3	
6	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся Размножение и развитие пресмыкающихся. Обобщающий урок по теме: «Земноводные. Пресмыкающиеся»		4	
7	ПТИЦЫ. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.		10	

	<p>Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Обобщающий урок по теме: «Птицы»</p>			
8	<p>МЛЕКОПИТАЮЩИЕ Общие признаки млекопитающих Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих Грызуны Значение грызунов в природе и жизни человека Зайцеобразные Разведение домашних кроликов Хищные звери Дикие пушные хищные звери Разведение норки на зверофермах Домашние хищные звери. Ластоногие Китообразные Парнокопытные Непарнокопытные Приматы Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие»</p>		5	12
9	<p>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ Корова Содержание коров на фермах Выращивание телят Овцы Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды Северные олени Домашние свиньи Содержание свиней на свиноводческих фермах Выращивание поросят Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят Экскурсия на животноводческую ферму.</p>			9
10	Повторение			1
11	Всего 66 часов.	22	22	22

Контрольные вопросы по теме: «Насекомые».

1. Дополните схему:



2. Прочитайте названия животных и решите, кто из них лишний в каждом ряду. Подчеркните названия лишнего животного одной чертой. Объясните, почему это животное лишнее:

- А) бабочка – капустница, дождевой червь, майский жук;
- Б) медоносная пчела, тутовый шелкопряд, бабочка – капустница;
- В) яблонная плодовая жорка, майский жук, муравей.

3. Сравните между собой бабочек яблонную плодоядку и тутового шелкопряда. Данные занесите в таблицу.

Яблонная плодоядка и тутовый шелкопряд.

Вопросы для сравнения	Яблонная плодоядка	Тутовый шелкопряд
1. Где встречаются бабочки?		
2. На какие растения бабочки откладывают яйца?		
3. Чем питаются вышедшие из яиц гусеницы?		
4. Где происходит превращение гусениц в куколок?		
5. Чем питаются взрослые насекомые?		
6. Какое значение для человека имеют эти бабочки?		

4. Нарисуй в рамке любое насекомое, и напишите на указателях названия частей тела и органов.

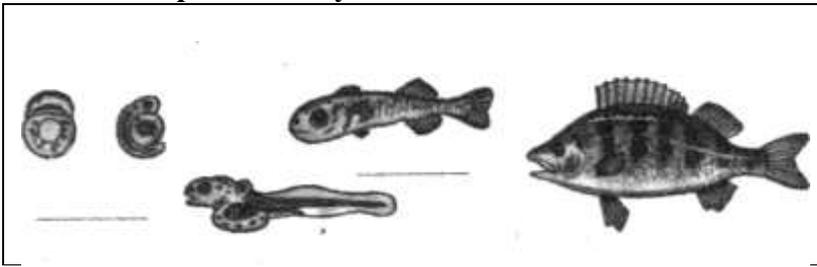


Контрольные вопросы и задания.

1. Составьте схему:



2. Развитие речного окуня.

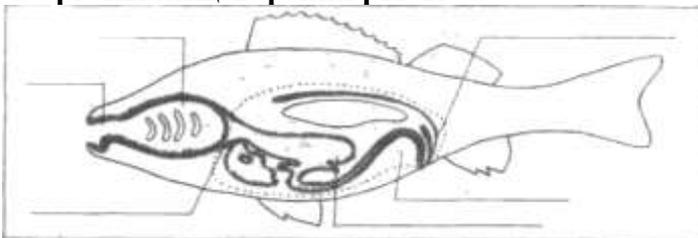


Напишите на указателях названия стадий развития речного окуня.

3. Сравните между собой треску и океаническую сельдь. Данные занесите в таблицу.
Треска и океаническая сельдь

Вопросы для сравнения	Треска	Океаническая сельдь
1. Где обитает?		
2. Какая форма тела?		
3. Какая окраска тела?		
4. Чем питается?		
5. Где размножается?		
6. Какое значение имеет для человека?		

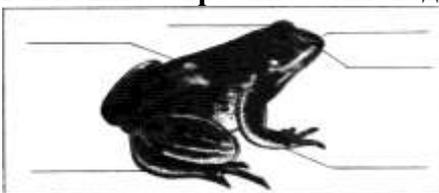
4. органы пищеварения рыбы



Напишите на указателях названия органов пищеварения. Раскрасьте их в зелёный цвет.

Контрольные вопросы и задания по теме «Земноводные».

1. Внешнее строение земноводных.



Напишите на указателях названия частей тела и органов лягушки.

2. Вставьте пропущенные слова в текст о среде обитания и образе жизни земноводных.

К земноводным относятся _____, _____, _____. Живут земноводные в _____ и на _____. Передвигаются земноводные при помощи _____. Питаются земноводные _____.

Они ловят добычу при помощи _____. Кожа у земноводных _____. С помощью кожи они могут _____ растворённым _____.

в воде кислородом. Земноводные — полезные животные. Они уничтожают _____. Земноводными питаются _____.

3. Сравните между собой лягушку и рыбу.

Данные занесите в таблицу.

Лягушка и рыба

Вопросы для сравнения	Лягушка	Рыба
1. Где обитает?		
2. На какие части разделено тело?		
3. Какие органы расположены на голове?		
4. С помощью, каких органов передвигается животное?		
5. Чем покрыто тело снаружи?		

4. Подчеркните одной чертой сведения о рыбе и двумя – сведения о лягушке:

тело разделено на голову, туловище и хвост;

тело разделено на голову и туловище;

имеются плавники;

имеются парные конечности;

снаружи тело покрыто чешуёй;

кожа голая, покрыта слоем слизи;

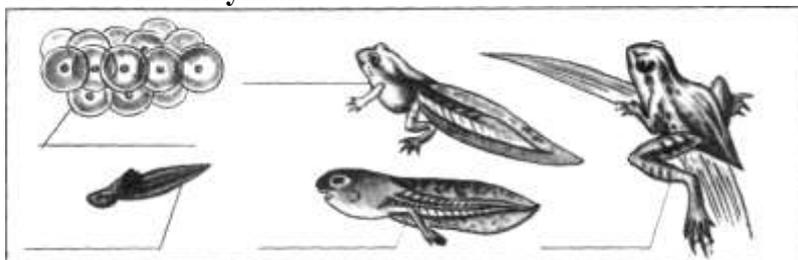
органы дыхания — жабры;

органы дыхания — лёгкие;

сердце состоит из двух камер;

сердце состоит из трёх камер.

5. Развитие лягушки.



Напишите на указателях названия стадий развития лягушки.

6. Вставьте пропущенные слова в текст о размножении и развитии лягушки.

Размножение лягушек происходит _____. Они собираются в _____. Самки лягушек вымётывают в воду _____. Они опускаются на дно, где склеиваются в _____, которые затем всплывают к поверхности воды. Для развития зародыша в икринке необходимо _____. Примерно через _____ из икринок выходят _____. Они питаются _____ и превращаются молодых лягушек.

7. Сравните между собой головастика лягушки и рыбу. Данные занесите в таблицу.

Головастик и рыба

Вопросы для сравнения	Головастик	Рыба
1. Где обитает?		
2. Какая форма тела?		
3. С помощью чего передвигается?		

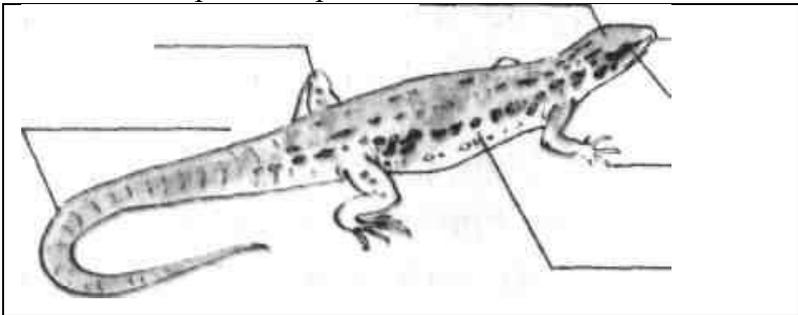
4. С помощью чего дышит?

Какие выводы вы можете сделать на основании такого сравнения?

Контрольные вопросы и задания по теме: «Пресмыкающиеся».

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

1. Внешнее строение пресмыкающихся.



Напишите на указателях названия частей тела и органов ящерицы.

2. Вставьте пропущенные слова в текст о среде обитания и образе жизни пресмыкающихся.

К пресмыкающимся относятся _____, _____, _____,

Живут пресмыкающиеся на _____ и в _____.

Размножаются пресмыкающиеся всегда на _____. Они откладывают _____, покрытые _____. Некоторые пресмыкающиеся, например обыкновенная гадюка, рожают _____. Питаются пресмыкающиеся _____. В природе они имеют важное значение, потому что _____. От ядовитых змей человек собирает _____, используемый в _____.

3. Прочитайте названия животных. Решите, кто из них лишний в каждом ряду.

Подчеркните лишнее животное. Устно объясните, почему это животное лишнее:

- а) прыткая ящерица, уж, лягушка;
- б) гадюка, прыткая ящерица, речной окунь;
- в) уж, гадюка, прыткая ящерица.

4. Подчеркните одной чертой сведения о ящерице и двумя — о лягушке:

живёт в воде и на суше;

живёт на суше;

тело вытянутое, стройное;

тело приплюснутое, неуклюжее;

передние и задние конечности одинаковые;

передние конечности заметно короче задних;

передвигаются по земле прыжками;

передвигаются шагами;

кожа сухая, покрыта роговой чешуёй;

кожа влажная, голая, покрыта слоем слизи;

дышит лёгкими и кожей;

дышит только лёгкими;

размножение и развитие происходит на суше;

размножение и развитие происходит в воде.

5. Сравните между собой изученных позвоночных животных. Данные занесите в таблицу.

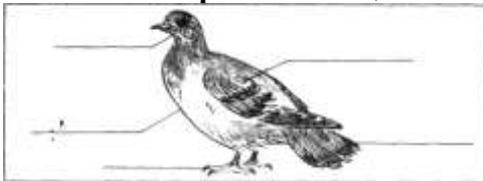
Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся

Вопросы для сравнения			
-----------------------	---	--	---

1. Где обитает?			
2. На какие части разделено тело?			
3. Чем покрыто тело снаружи?			
4. С помощью чего передвигается?			
5. Из скольких камер состоит сердце?			
6. Как и чем дышит?			
7. Как происходит размножение и развитие?			

Контрольные вопросы и задания по теме: «Птицы».

1. Внешнее строение птицы.



Напишите на указателях название частей тела птицы.

3. Перья птицы.



Напишите названия перьев на указателях.

Допишите текст:

_____ перо имеет стержень и плотную пластинку. У пера стержень имеется, но отсутствует _____. У _____ стержень _____ и нет _____.

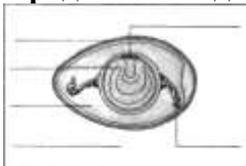
4. Скелет птицы.



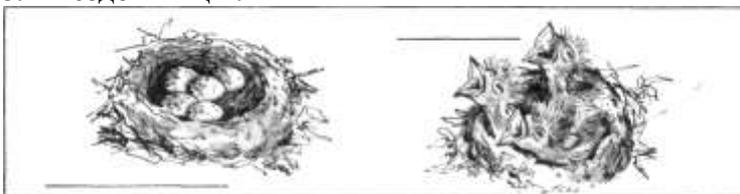
Сделайте надписи на указателях.

5. Строение яйца птицы.

Напишите на указателях названия оболочек и содержимого яйца птицы. Закрасьте зародышевый диск в розовый цвет, а остальную часть желтка — в жёлтый.



8. Гнездо птицы.

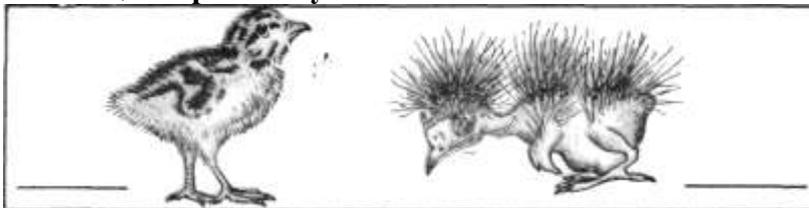


Напишите на указателях, что изображено на одном и другом рисунках.

Допишите текст:

Птицы строят _____, откладывают в них _____
и _____ их. В гнезде яйца _____.

9. Птенцы воробья и утки.



Напишите на указателях названия «Птенец утки», «Птенец воробья».

Допишите текст:

Птенец воробья появляется на свет _____ (каким?)

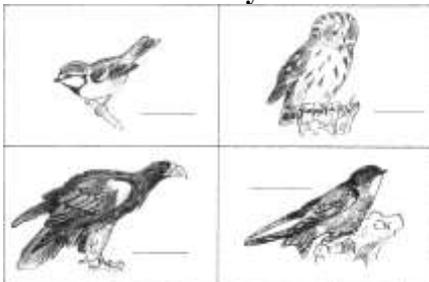
Птенец утки появляется на свет _____ (каким?)

10. Птицы, кормящиеся в воздухе.



Напишите на указателях названия птиц.

11. Напишите на указателях названия птиц



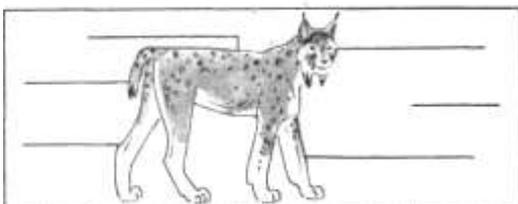
Подчеркните одной чертой названия хищных птиц.

Обведите кружком цифры, после которых дана характеристика хищных птиц:

- 1) Крылья длинные, остроконечные.
- 2) Крылья сильные, в основном округлые.
- 3) Клюв загнут крючком.
- 4) Клюв прямой или слегка загнут вниз.
- 5) На ногах когти — загнутые, большие.
- 6) На ногах тонкие коготки.

Контрольные вопросы и задания по теме: «МЛЕКОПИТАЮЩИЕ».

1. Внешнее строение млекопитающего.



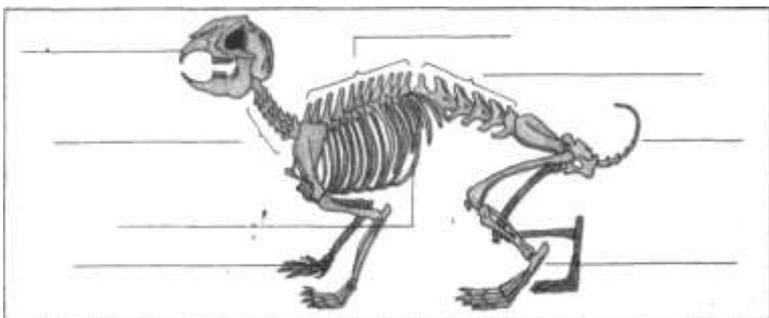
Напишите на указателях название животного и названия частей тела.

Допишите текст о внешнем строении млекопитающих:

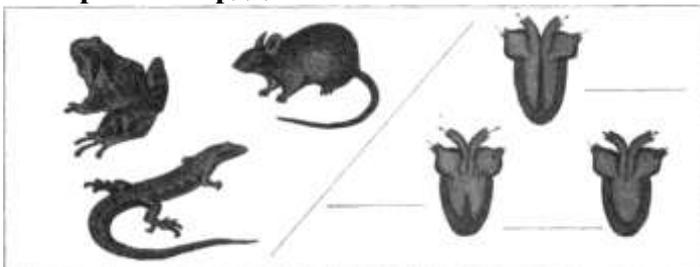
Тело млекопитающих покрыто _____. На голове имеются _____, _____, _____. Ноги располагаются под _____, а не по _____, как у пресмыкающихся. В отличие от других позвоночных глаза млекопитающих имеют веки с _____, уши имеют наружную _____. Млекопитающие выкармливают своих детёнышей _____.

2. Скелет млекопитающего.

Напишите на указателях названия отделов скелета кролика



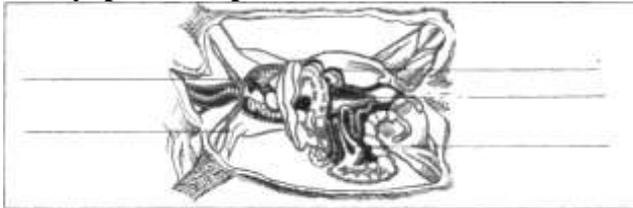
3. Строение сердца.



Подпишите на указателях, какому животному принадлежит то или иное сердце.

Соедините линиями изображение каждого животного с изображением характерного для него сердца.

4. Внутренние органы тела млекопитающего.



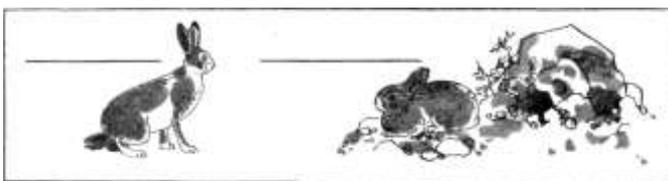
Напишите на указателях названия внутренних органов кролика.

5. Грызуны.



Напишите на указателях названия животных. Назовите этих животных общим словом и напишите это слово на свободном указателе.

6. Различие зайцеобразных.



Напишите на указателях названия животных. Соедините линией изображение одного из животных с норой, в которой оно живёт.

Допишите текст:

У зайцев рождаются (какие?) _____ детёныши.

У кроликов рождаются (какие?) _____ детёныши .

7. Подчеркните, кто лишний в каждом ряду животных:

а) мышь, заяц, белка;

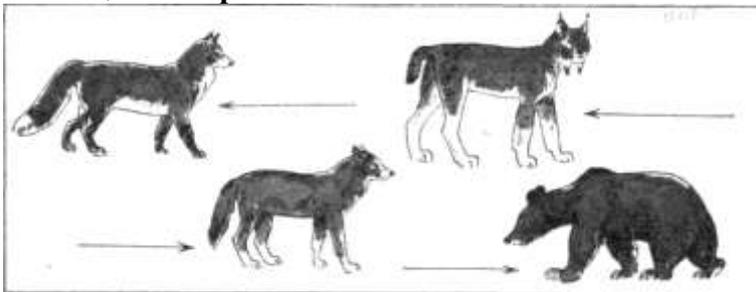
б) кролик, заяц, белка.

Допишите текст:

В первом ряду лишний _____, потому что он (она) относится к _____, а _____ и _____ относятся к _____.

Во втором ряду лишний _____, потому что он (она) относится к _____, а _____ и _____ — к _____.

8. Хищные звери.



Напишите на указателях названия хищных зверей.

Составьте таблицу:

Хищные звери

Названия зверей	Чем питаются?	Как охотятся за добычей?
1. Волк		
2. Тигр		
3. Рысь		

9. Составьте таблицу. « Пушные хищные звери».

Названия зверей	Где встречаются в природе?	Чем питаются?	Где устраивают своё жилище?
1. Лисица			
2. Соболь			
3. Лесная куница			
4. Европейская норка			

10. Парнокопытные.



Напишите на указателях применительно к каждому животному слова: «жвачное парнокопытное», «нежвачное парнокопытное».

11. Отличительные признаки позвоночных животных. Составьте таблицу:
Позвоночные животные

Признаки	Группы позвоночных животных				
	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие
					
Покровы тела					
Строение сердца (число камер)					
Способы дыхания					
Способ размножения (яйцекладущие или живородящие)					

Контрольные вопросы и задания по теме: «Сельскохозяйственные звери».

1. Сравните корову с её предком. Составьте таблицу:

Корова и турица

Названия животных	Сходство	Различия
1. Корова		
2. Турица		

2. Породы коров. Составьте таблицу:

Породы коров

Названия пород	Где выведена?	Каковы отличительные признаки породы?
1. _____		
2. _____		
3. _____		

4. _____

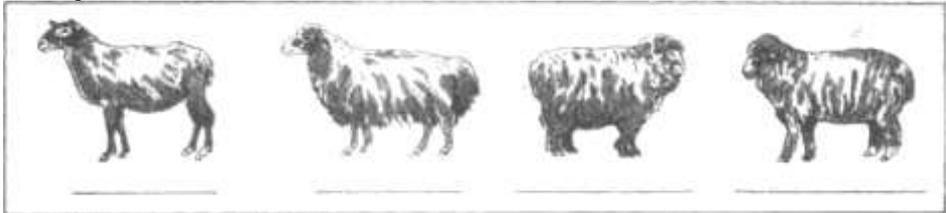
3. Содержание коров на фермах.

Вспомните, как содержат коров на животноводческих фермах. Допишите текст в колонках таблицы:

Содержание коров на фермах

Стойловое содержание коров	Бесстойловое содержание коров
Корова в коровнике имеет _____.	Корова в коровнике не имеет _____.
Коровы находятся на _____.	Корова может выходить (куда?) _____.
Корм коровам кладут в индивидуальные _____.	К селу и соломе доступ _____.
Подстилку меняют _____.	Другой корм кладут в общие _____.
	Подстилку в коровнике меняют 1 — 2 раза в _____.

4. Породы овец.



Напишите на каждом указателе название породы овец.

Составьте таблицу:

Породы овец

Названия пород овец	Чем ценна для человека
1. _____	
2. _____	
3. _____	
4. _____	
5. _____	

5. Породы свиней.



Сравните две породы свиней. Сведения о них внесите в таблицу:

Породы свиней

Породы свиней	Сходство	Различия
1. _____		
2. _____		

--	--	--

6. Домашняя лошадь.

Составьте таблицу:

Породы лошадей

Название породы	Особенности породы
1. _____	
2. _____	
3. _____	
4. _____	

Материально-техническое обеспечение:

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «Биология».
- Демонстрационные картинки с изображением органов внутренних органов по темам
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Фильмы (диски)
- Таблица

Учебно – методический комплекс.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2001г.
2. Учебник «Биология. Животные» для 8класса специальных (коррекционных) образовательных, учреждений 8 вида авторы-составители : А.И. Никишова А.В. Теремов М. «Просвещение» 2004г.
3. Рабочая тетрадь А.И. Никишова, Н.И. «Биология. Животные.» М. «Просвещение» 2010г

Планируемые результаты 7 класс биология.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 4) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 7) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 8) активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 9) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Социальные и жизненные компетенции:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- название некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень)
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно- декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Содержание рабочей программы по биологии 7 класс

Раздел 1

Введение: 2 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Раздел 2 . Общее знакомство с цветковыми растениями 16 часов.

Общие понятия об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Раздел 3. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): 36 часов.

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Преобладающая культура для данной местности.

Лилейны. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание : посев, уход, уборка.

Использование человеком.

Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения.

Паслёновые. Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя - для южных районов).Бобы . Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.

Охрана растительного мира.

Раздел 4: Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Раздел 5: Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно - опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 час) « Весенняя работа в саду».

Повторение: 2 часа.

Учебно – тематическое планирование по образовательной области биологии 7 класса.

№	Разделы и темы	Количество часов		
		I тр	II тр	III тр
1	Введение: 2 часа.	2		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	20	5	
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)		17	8
4	Бактерии			2
5	Грибы			2
6	Практические работы			4
	Контрольная работа			1
	Экскурсия			1
7	Повторение			2
8	Итого 66 часов	22	22	22

Контрольно-измерительные материалы по биологии в 7 классе.

1. Назовите существующие виды соцветий

- А) корзинка
- Б) лукошко
- В) зонтик
- Г) кисть
- Д) бутон

2. Выделите основные виды плодов

- А) зерновка
- Б) ягода
- В) стручок
- Г) боб
- Д) коробочка

3. Семя фасоли состоит из:

- А) зародыш
- Б) семядоли
- В) почечка
- Г) цветочек
- Д) корешок

4. Какие существуют виды корней:

- А) стержневой
- Б) кучковатый
- В) мочковатый

5. Способы жилкования листьев.

- А) квадратное
- Б) параллельное
- В) дуговое
- Г) сетчатое
- д) круговое

6. Назовите виды стеблей у растений.

- А) прямостоячий
- Б) кривостоячий
- В) цепляющиеся
- Г) ползучие
- Д) прыгучие

7. К семейству пасленовых относятся:

- А) картофель
- Б) горох
- В) перец
- Г) баклажан
- Д) пшеница

8. К семейству розоцветных относятся:

- А) тополь
- Б) яблоня
- В) вишня
- Г) роза
- Д) тыква

9. К злаковым культурам относятся:

- А) пшеница
- Б) фасоль
- В) ячмень

- Г) рожь
- Д) картофель

10. К семейству лилейных относятся:

- А) роза
- Б) лилия
- В) тюльпан
- Г) ромашка
- Д) лук

11. Стебель дерева имеет следующее строение:

- А) сердцевина
- Б) боковина
- В) древесина
- Г) кора
- Д) кожура

12. К съедобным грибам относятся:

- А) мухомор
- Б) опята
- В) подосиновик
- Г) бледная поганка
- Д) подберёзовик

Материально-техническое обеспечение:

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014г. - Сб. 1.
 2. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.
 3. З.А. Клепинина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику “Естествознание. Растения” 7 класс вспомогательной школы. : Москва “Просвещение” 1994.-48с.;
 4. Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.П.Пономарева. Биология в основной школе: Программы.-.: Вентана-Граф, 2005.-72с.;
 5. Таблицы в соответствии с программой обучения.
 6. Плакаты по основным темам.
 7. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
Клуб учителей биологии коррекционных школ 8 вида
<http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list>
Биология раздела «Материалы для коррекционных школ и классов»
<http://pedsovet.su/load/344>
Блог учителей коррекционной школы <http://lazgina.wordpress.com/category>

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать,

наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «География»

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты,

гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудничеству.

- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Планируемые результаты 7 класс.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Социальные и жизненные компетенции:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими;

- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выполнять задания, предложенные учителем;

делать несложные макеты изучаемых природных зон;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена Россия;

Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
 Правила поведения в природе;
 Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Содержание рабочей программы по географии 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	55
2.1	Зона арктических пустынь	4
2.2	Зона тундры	8
2.3	Лесная зона	17
2.4	Зона степей	7
2.5	Зона полупустынь и пустынь	7
2.6	Зона субтропиков	2
2.7	Высотная поясность в горах	6
3	Повторение	2

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы (в ходе урока)

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой {природных зон России}.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго- Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Вол го-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Материально-техническое обеспечение:

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «География», набор карт – Карта полушарий, Физическая карта России, Карта природных зон.
- Глобусы Земли
- Демонстрационный материал «Коллекции полезных ископаемых», «Изделия из металлов», «Изделия из цветных металлов», «Сплавы», «Алюминий»
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Фильмы (диски) о «Животные мира»
- Таблица «Растительные и животный мир тайги », «Растительный и животный мир пустынь и полупустынь».

Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2013г.

Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. География 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.,2011

Лифанова Т.М. « География. Рабочая тетрадь. 6 класс.» Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ,2009г

Информационные ресурсы:

1.Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html

http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.htm

Планируемые результаты 9 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 4) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 7) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 8) активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 9) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Социальные и жизненные компетенции:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь: - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

- показывать Россию на политических картах Евразии и мира;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя на природе.

Учащиеся должны знать: - географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Содержание рабочей программы по географии 9 класс Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Учебно-тематическое планирование по географии 9 класса

№	Разделы и темы	Количество часов		
		I тр.	II тр.	III тр.
1	Введение. Политическая карта Евразии. Государства Евразии. (обзор краткий).	1		
2	Западная Европа. Великобритания. (Соедин. Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция. (Границы, столица, население, культура). Германия (Границы, столица, население, культура). Австрия. Швейцария. (Границы, столица, население, культура)	6		
3	Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. Греция.	4		
4	Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.	3		
5	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Югославия. Албания. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия	8	3	
6	Азия. Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.		6	
7	Юго – западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения		7	

	Турция Ирак Иран Афганистан.			
8	Южная Азия. Индия.		2	
9	Восточная Азия Китай Монголия. Корея (КНДР .РК) Япония		4	2
10	Юго – Восточная Азия. Вьетнам. Лаос. Таиланд.			3
11	Россия Россия (РФ) Сухопутные и морские границы России. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.			5
12	Свой край История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Вред природе. Красная книга. Охрана животных. Население нашей области. Состав. Национальность, обычаи, традиции, нац. кухня. Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники. Специализация сельского хозяйства. Транспорт. Архитектурные и исторические культурные памятники нашей области. Наше село. Обобщающий урок «Моя малая Родина».			12
13	Повторение			
	Всего: 66	22	22	22

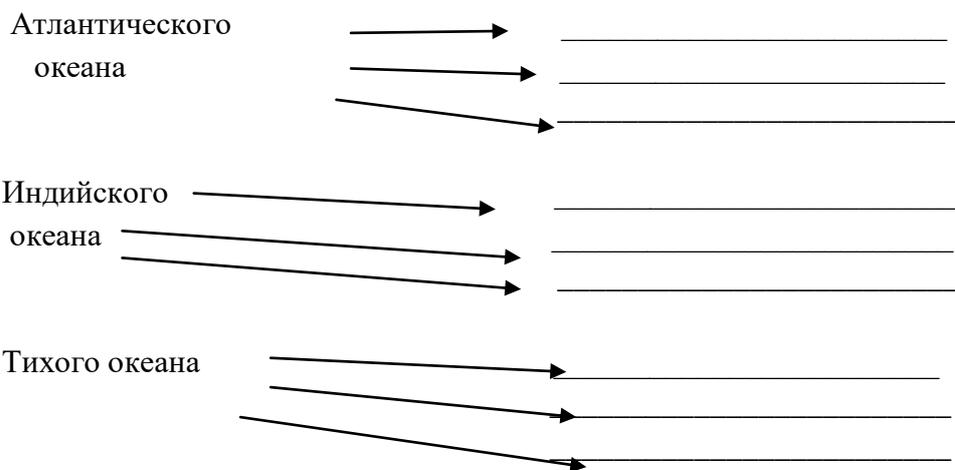
Контрольные задания по географии.

1. Вставь пропущенные слова.

Евразия имеет разнообразный рельеф. Здесь расположены самые высокие горы _____ и нагорье _____, самая глубокая на суше впадина _____ моря и самая обширная из лежащих ниже уровня моря _____ низменность.

Слова для справок: *Гималаи, Тибет, Мёртвое, Прикаспийская.*

2. Заполни схему. Запиши государства, которые знаешь. Какие государства омываются водами?



3. Что экспортируют азиатские государства? Найди правильные ответы. Соедини левый и правый столбцы стрелочками.

Афганистан
Ирак
Турция
Иран
Индонезия
Япония
Китай

Изюм, фундук
Каракуль
Финики
Спортивный инвентарь, зелёный чай, бытовая техника, ткани (шёлк, хлопок).
Автомобили, бытовая техника
Чай, кофе, кора хинного дерева.

2. Заполни перфокарты «Столицы европейских государств».

Поставь знак (+) в столбцах.

Западная Европа

Государство \ Столица	Берн	Париж	Вена	Лондон	Берлин
Великобритания					
Франция					
Германия					
Австрия					

Швейцария					
-----------	--	--	--	--	--

Южная Европа

Государство \ Столица	Афины	Лиссабон	Рим	Мадрид
Испания				
Португалия				
Италия				
Греция				

Северная Европа

Государство \ Столица	Стокгольм	Осло	Хельсинки
Норвегия			
Швеция			
Финляндия			

Восточная Европа

Государство \ Столица	Таллинн	Будапешт	Братислава	Белград	Варшава	Вильнюс	Прага	Рига	Бухарест	Киев	София	Кишинёв	Минск
Польша													
Чехия													
Словакия													
Венгрия													
Румыния													
Болгария													
Сербия и Черногория													
Эстония													
Латвия													
Литва													
Белоруссия													
Украина													
Молдавия													

2. Соедини стрелками государства Азии и их столицы .

Столицы
Пекин
Сеул

Государства
Монголия
Китай

Улан-Батор		КНДР
Токио		Республика Корея
Пхеньян		Япония
Тегеран		Ирак
Багдад		Иран
Анкара		Афганистан
Нью-Дели		Турция
Кандагар		Индия

Материально-техническое обеспечение:

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «География», набор карт – Карта полушарий, Физическая карта Евразии, Политическая карта мира, Карта природных зон, Физическая карта Африки, Южной Америки, Австралии.
- Глобусы Земли
- Демонстрационный материал «Коллекции полезных ископаемых», «Изделия из металлов», «Изделия из цветных металлов», «Сплавы», «Алюминий»
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Фильмы (диски) о «Достопримечательности городов мира»
- Презентации «Города мира. Архитектурные памятники»

Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2013г.

Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. География 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.,2011 г.

Лифанова Т.М. «Государства Евразии. Рабочая тетрадь. 9 класс.» Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. ,2006г

Информационные ресурсы:

1.Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html

http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.htm

География 8 кл.

Планируемые результаты 8 класс.

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 4) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 7) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 8) активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- 9) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Социальные и жизненные компетенции:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Содержание рабочей программы по географии 8 класс

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства

Учебно – тематическое планирование по образовательной области географии 8 класса.

№	Разделы и темы	Количество часов		
		I тр.	II тр.	III тр.
1	Введение Что изучает география материков и океанов. Материки	1		

	и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.			
2	ОКЕАНЫ. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.	5		
3	МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА АФРИКА Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР, или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.	12		
4	АВСТРАЛИЯ. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. Обобщающий урок.	4	4	
5	АНТАРКТИДА Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, её поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.		6	
6	АМЕРИКА Открытие Америки.		1	

7	<p>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат Реки и озёра. Растительный и животный мир. Населения и государства. США. Канада Мексика. Куба.</p>		8	
8	<p>ЮЖНАЯ АМЕРИКА. Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население (коренное и пришлое) Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу), их столицы. Обобщающий урок Часть света - Америка</p>		3	8
9	<p>ЕВРАЗИЯ. Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.</p>			13
10	Контрольная работа			1
11	Повторение			1
	Всего: 66 часов	22	22	22

Контрольно-измерительный материал по образовательной области география 8 класса для Обрезковой М. (сложная структура дефекта).

Контрольные вопросы и задания по разделу: «Мировой океан»

1. Что называют Мировым океаном? Какую площадь он занимает?

2. К чему может привести загрязнение вод мирового океана?
3. Назовите океаны от большего к самому меньшему?
4. Составьте рассказ «Как человек использует Океан», включая слова: «рыба», «крабы», «креветки», «тюлени», «моржи», «водоросли», «полезные ископаемые», «судоходство», «отдых людей».

Контрольные вопросы и задания по разделу «Африка».

1. Дополни текст

Африка – самый _____ материк земного шара, второй по величине. Он расположен в _____ полушарии. Африка со всех сторон окружена океанами и морями. На западе материк омывается _____ океаном, на востоке - _____ океаном. Береговая линия Африки изрезана _____. Самый большой остров у берегов Африки - _____.

2. Используя физическую карту Африки, назовите равнины и горы Африки.
3. Какие растения и животные встречаются в тропических лесах Африки?
4. Что такое саванна? Расскажи о животном мире саванн Африки?
5. Что такое барханы? Самум?
6. Расскажи о народах проживающих в государствах Африки, их занятиях.

Контрольные вопросы и задания по разделу «Австралия».

1. Дополните текст.

Австралия - самый малый материк по площади. Материк целиком расположен в _____ полушарии к югу от экватора. На востоке материк омывается _____ океаном, на севере, западе и юге - _____ океаном. В Коралловом море есть уникальный объект природы, состоит он из кораллов _____.

2. Что такое крики? Как они обозначаются на карте?
3. Что в Австралии называется скрэбом?
4. Назовите представителей сумчатых животных?
5. Как называется коренное население Австралии?
6. Что такое Океания?

Контрольные вопросы и задания по разделу «Антарктида».

1. Где расположена Антарктида? Что такое Южный полюс?
2. Кто открыл Антарктиду?
3. Используя приложение к учебнику, опишите животный мир Антарктиды?
4. Что изучают учёные на материке?

Контрольные вопросы и задания по разделу «Северная Америка».

1. Расскажите, как был открыт новый материк?
2. Дополните текст о географическом положении материка.

Материк Северная Америка расположен в _____ полушарии, к северу от экватора. Берега континента омываются водами трёх океанов. С севера _____, с востока - _____, с запада - _____. На юге материк соединяется с Южной Америкой Панамским перешейком, через который прорыт _____ канал. От Евразии Северную Америку отделяет _____ пролив. Самый крупный остров у берегов- _____.

3. Используя физическую карту, назовите равнины и горы Северной Америки.
4. Какие природные зоны есть в Северной Америке?
5. Расшифруйте слово «США». Сколько штатов входит в их состав?

Контрольные вопросы и задания по разделу «Южная Америка».

1. Дополните текст.

Южная Америка – четвёртый по величине материк Земли. Она расположена в _____ полушарии. С запада материк омывает _____

океан. С востока _____ океан. К югу от материка лежит остров _____ . Рельеф Южной Америки разнообразен. На большей части восточной территории - равнины и нагорья. На западе – горы _____. В горах много полезных ископаемых. Самая большая низменность в мире - _____.

2. Используя физическую карту, назовите реки и озёра материка.
3. Что такое сельва? Какие животные обитают там?
4. Что такое пампа? Какие животные встречаются в степях Южной Америки?
5. Используя карту, назовите крупные государства, расположенные на материке.

Контрольные вопросы и задания по разделу «Евразия».

1. Дополните текст.

Евразия – материк, на котором мы живём. Это величайший материк земного шара. Он почти весь находится в _____ полушарии, расположен к северу от линии экватора. Евразия омывается всеми океанами: на севере - _____, на западе - _____, на востоке - _____, на юге - _____ . Материк состоит из двух частей света: _____ и _____.

2. Используя физическую карту Евразии, назовите моря, острова и полуострова материка.
3. Используя карту, назовите равнины и горы материка.
4. Назовите по карте реки Европы и Азии.
5. Расскажите о животном мире Европы и Азии.
6. Какие народы населяют материк? По карте назовите крупные государства Европы и Азии.

Учебно – методический комплекс.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2001г.
2. «География материков и океанов» 8 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с приложением. Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина М. «Просвещение» 2004г.
3. «География материков и океанов» 8класс пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.М. Лифанова Москва «Просвещение» 2011г.