

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Барановская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей

Протокол заседания № _____

Руководитель МО

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР

Е.М. Зубарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ
«Барановская школа-
интернат»

Е.В. Вирясов

Приказ № _____

«__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа по образовательным предметам: природоведению,
биологии, географии для обучающихся 5, 6 классов с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в ОГКОУ «Барановская школа-интернат»**

Срок реализации: 1 год

Объём программы: природоведение 5кл -66 часов
природоведение 6 кл.-66 часов
география 6кл -66 часов

Разработчик: Зубарева Елена Михайловна, учитель биологии и
географии, высшей категории
(Ф.И.О., должность автора, категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательным предметам: **природоведению, биологии, географии для обучающихся 5,6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (далее – **Рабочая программа**) составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. , Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В основе Рабочей программы лежит принцип коррекционной направленности обучения. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в процессе овладения каждым образовательным предметом.

Цель Рабочей программы направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- формирование желания и элементарных умений учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач;

- реализация новых подходов к формированию развивающей среды с целью наиболее полного выявления и развития способностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью;
- развитие личности обучающегося, его творческих способностей, удовлетворение потребностей детей на занятиях внеурочной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим», формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся с умственной отсталостью, гарантирующих охрану жизни, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.

Личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, знать собственные возможности и ограничения, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, трудовой и практической деятельности, сформированность элементарных умений учиться.

Жизненные и социальные компетенции: формирование внутренней позиции школьника на элементарном уровне, адекватная мотивация учебной деятельности, трудовой и практической деятельности, способность к моральной децентрации.

- овладение элементарными типами (алгоритмами) учебных действий,
- сформировать умение на элементарном уровне использовать знаково - символические средства, логические действия и общие приёмы для решения доступных задач практического направления;
- формирование умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты – освоение обучающимися с умственной отсталостью в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы практических действий, специфичного для предметной области, применению знаний в практике повседневной жизни.

В ОГКОУ «Барановская школа-интернат» практикуется классно-урочная, индивидуальная и дистанционная форма организации обучения. Классно-урочная форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность работы обучающихся с умственной отсталостью и стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося, она предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечивает возможность сочетания фронтальных, парных или подгрупповых и индивидуальных форм работы, создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития обучающихся. Именно данная форма организации обучения является в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» ведущей. Рабочая программа составлена на основе Конвенции ООН о правах ребенка, ст.23, Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), Закона Российской Федерации « Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Целью Рабочей программы является развитие эмоционального и социально – адаптивного поведения учащихся с недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых операций. Основными задачами обучения учащихся с психическим недоразвитием являются: - формирование основ элементарных знаний в таких образовательных

областях, как язык, речь, математика; - пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащегося; - реализация системы коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение (преодоление) специфических индивидуальных нарушений в развитии. Структурно и содержательно программа построена с учетом познавательной деятельности ребенка. Образовательный предмет программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Рабочая программа учитывает особенности развития и формирования познавательной сферы, обучающихся с умственной отсталостью, и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При отборе программного содержания учебного материала каждого урока, учитывается необходимость формирования общеучебных знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников. Процесс обучения по всем образовательным предметам имеет практическую направленность. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью в процессе овладения программным материалом по основным образовательным предметам. В основе Рабочей программы лежат принципы: - гуманизация означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации; - дифференциация и индивидуализация обучения предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями; - непрерывность предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению профессионального образования после окончания школы-интерната; - целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития; - принцип доверия и поддержки. Огромное значение имеет желание и необходимость педагогических работников овладеть гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся, активно внедрять их в практику, так как вера и доверие, поддержка устремлений к самореализации и самоутверждению должны стать приоритетными; - принцип здоровьесбережения очень важен, так как в настоящее время особенно актуальной становится подготовка обучающихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья; - инновационность определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы - интерната. Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в ОГКОУ «Барановская школа-интернат» условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам. Формы организации обучения: классно-урочная, дополнительно проводятся индивидуальные консультации.

Цель программы: освоения обучающимися содержания рабочей программы в условиях коррекционно-развивающей структуры школы-интерната и последующей адаптации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи рабочей программы направлены на: - развитие основных психических процессов: всех видов внимания, памяти, мышления, восприятия; самоконтроля в деятельности. - Расширение знаний и представлений об окружающем мире, на основе образовательных предметов: биология, география. - Формирование практических навыков использования программного материала образовательных предметов. Методы и формы работы могут быть представлены: урок-практикум, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-ролевая игра, урок-игра, урок-аукцион, урок-сказка, интегрированный урок. Учебная деятельность на уроке должна быть организована очень умело, из-за сложности обучающихся с умственной отсталостью постоянно мобилизовывать свои усилия на решение познавательных задач. Поэтому приходится на уроке использовать приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность и практические действия. Основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение» 5класс

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Рабочая программа по курсу «Природоведение» для 5–6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом – Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера*, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого – необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении

данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «*»**.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов **носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.**

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом ОГКОУ «Барановская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью на уроки природоведения в 5 классе отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 66 часов.

С учётом специфики класса выстроена система уроков, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), жизненные и социальные компетенции.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Природоведение».

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

- **Ценность добра и толерантности** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- **Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- **Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству и сотрудуничеству.
- **Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за

- помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)

- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс **Живая природа**

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;

- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5–6 классах
5 класс
Неживая природа (66 ч)

«Введение» (1 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом – Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера
(1 ч).

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва – столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (1 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс

Живая природа (66 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.
- *Практические работы*
- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений*.
- Изготовление гербариев*.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

- Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
- Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

- Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

- Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
- Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.
- Органы чувств. Значение органов чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
- Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
- Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
- Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

- Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

- Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение» (5класс)

№	Разделы и темы	Количество часов		
		1тр.	2тр.	3 тр.
1	Вселенная Небесные тела: планеты, звёзды.	1		
2	Солнце. Солнечная система	1		
3	Исследование космоса	1		
4	Наш дом- Земля Планета Земля.	1		
5	Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
6	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1		
7	Поверхность суши. Горы	1		
8	Почва.	1		
9	Полезные ископаемые.			
10	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1		
11	Состав воды.	1		
12	Вода в природе.	1		
13	Воды суши: ручьи, реки.	1		
14	Воды суши: озера, пруды, болота. Сезонные изменения.	1		
15	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1		
16	Повторение – обобщение по теме «Наш дом – Земля»	1		
17	Экскурсия по селу.	1		
18	Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.	1		
19	Среда обитания растений.	1		
20	Части растений.	1		
21	Деревья, кустарники, травы	1		
22	Лиственные деревья.	1		
23	Хвойные деревья		1	
24	Дикорастущие и культурные кустарники.		1	
25	Травы.		1	
26	Декоративные растения.		1	
27	Лекарственные растения		1	

28	Комнатные растения.		1	
29	Охрана растений.		1	
30	Повторение – обобщение по теме «Растительный мир Земли»		1	
31	Животный мир Земли. Разнообразие животного мира.		1	
32	Среда обитания животных.		1	
33	Животные суши и водоёмов.		1	
34	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.		1	
35	Насекомые.		1	
36	Рыбы.		1	
37	Птицы.		1	
38	Звери.		1	
39	Животные рядом с человеком.		1	
40	Домашние животные в городе и в деревне.		1	
41	Уход за животными в живом уголке.		1	
42	Певчие птицы. Птицы живого уголка.			
43	Аквариумные рыбки.		1	
44	Собаки. Домашние кошки.		1	
45	Охрана животных. Заповедники и заказники.		1	
46	Повторение – обобщение по теме «Животный мир Земли»			1
47	Человек. Как устроен наш организм.			1
48	Как работает наш организм.			1
49	Здоровье человека.			1
50	Осанка.			1
51	Органы чувств.			1
52	Здоровое питание.			1
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила дыхания.			1
54	Оказание первой медицинской помощи.			1
55	Повторение – обобщение по теме «Человек»			1
56	Есть на Земле страна Россия. Россия-Родина моя.			1
57	Население и народы России.			1
58	Москва – столица России.			1
59	Санкт- Петербург.			1
60	Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград.			1
61	Города России: Новосибирск, Владивосток.			1
62	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль –Залеский, Ростов.			1
63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.			1
64	Растительный мир России.			1
65	Охрана природы. Заповедники и заказники.			1
66	Наш город (село, деревня) (экскурсия) Обобщение-повторение.			1
	Всего: 66 часов	21	23	22

Основные виды учебной деятельности

Основным видом деятельности обучающихся с умственной отсталостью во 5 классе на уроках «Природоведение» являются: сравнение, различение и описание предметов живой и неживой природы, различных природных явлений. Работать индивидуально, группой и в паре по наблюдению за природными явлениями, осуществлять практические работы, рассказывать о этапах и последовательности данной деятельности, рассматривать иллюстрации учебника, демонстрационного материала, презентации и видеофильмов, отвечать на вопросы.

Обучающиеся с умственной отсталостью наблюдают живую и неживую природу изучают строение различных видов животных и растений, практическое применение их в жизни человека. Наиболее перспективными видами деятельности являются практические работы по сравнению свойств глины, песка и камней; уход за комнатными растениями; изучение свойств воды.

Контрольно – измерительный материал по образовательной области природоведение 5 класса.

Задание 1: У каких деревьев листочки, а у каких хвоинки? Соедини стрелочками названия деревьев с хвоинками и деревья с листочками.

ЛИСТОЧКИ	Липа	ХВОИНКИ
	Берёза	
	Сосна	
	Ель	
	Дуб	
	Клён	

Задание 2. Определи, какие слова описывают погоду осенью. Подчеркни их.

Морозящий дождь, ясная погода, пасмурно, прохладно, утренний туман, серые облака, холодный ветер.

Задание 3: Определи, какие слова описывают погоду зимой. Подчеркни их.

Снегопад, очень жарко, морозно, северный ветер, очень холодно, рано темнеет, мало солнечных дней.

Задание 4. Напиши, какая погода бывает летом.

Лето - _____

Задание 5: Подчеркни названия насекомых.

Кузнечик, ящерица, пчела, муха, голубь, стрекоза, бабочка, муравей.

Задание 6: Подчеркни диких зверей одной чертой, а домашних животных двумя.

Лев, собака, тигр, корова, курица, свинья, кабан, жираф, зебра, кошка

Задание 7: Напиши название нашего государства.

Описание материально-технического обеспечения:

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «Природоведение».
- Демонстрационные картинки с изображением животных, растений, насекомых, рыб и т.д. по темам «Живой и неживой мир»
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Фильмы (диски) о «Живой и неживой природе»
- Таблица «Времена года», «Комнатные растения», «Птицы», «Насекомые», «Наша школа», «Пришкольный участок», «Деревья», «Внутренние органы человека», «Кустарники», «Травы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моя семья»; муляжи овощей и фруктов.

Учебно-методическая литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2013г.
2. Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2011г
3. Лифанова Т.М. , Дубровина О.А. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2011г.

Информационные ресурсы:

1. Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html

http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету
«Природоведение»
(6класс)**

№	Разделы и темы	Количество часов		
		1тр.	2тр.	3 тр.
1	Введение Живая природа: растения, животные, человек	1		
2	Растительный мир Разнообразие растительного мира на нашей планете	1		
3	Среда обитания растений	1		
4	Строение растений	1		
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1		
6	Лиственные деревья	1		
7	Хвойные деревья	1		
8	Дикорастущие кустарники	1		
9	Культурные кустарники			
10	Травы	1		
11	Декоративные растения	1		
12	Лекарственные растения	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14	Растительный мир разных районов Земли	1		
15	Растения нашей страны	1		
16	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1		
17	Красная книга России и вашей области (края)	1		
18	Животный мир Разнообразие животного мира	1		
19	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1		
20	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		
21	Насекомые	1		
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1		
23	Кузнечики, муравьи, пчёлы		1	
24	Рыбы		1	
25	Морские и речные рыбы		1	
26	Земноводные. Лягушки, жабы		1	
27	Пресмыкающиеся: змеи, ящерица, крокодилы		1	
28	Птицы		1	
29	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы		1	
30	Лебеди, журавли, чайки		1	
31	Птицы нашего края. Охрана птиц		1	
32	Млекопитающие		1	
33	Млекопитающие суши		1	
34	Млекопитающие морей и океанов		1	
35	Домашние животные в городе и деревне		1	
36	Сельскохозяйственные животные: лошади		1	
37	Сельскохозяйственные животные: коровы		1	

38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы		1	
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки		1	
40	Уход за животными в живом уголке или дома		1	
41	Аквариумные рыбки		1	
42	Попугаи, канарейки		1	
43	Морские свинки, хомяки, черепахи		1	
44	Домашние кошки		1	
45	Собаки животные холодных районов Земли		1	
46	Животные умеренного пояса			1
47	Животные жарких районов Земли			1
48	Животный мир нашей страны			1
49	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России			1
50	Животные вашей местности. Красная книга области (края)			1
51	Человек Как устроен наш организм			1
52	Как работает наш организм			1
53	Здоровый образ жизни человека			1
54	Осанка			1
55	Органы чувств			1
56	Правила гигиены и охрана органов чувств			1
57	Здоровое питание			1
58	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены			1
59	Оказание первой медицинской помощи			1
60	Профилактика простудных заболеваний			1
61	Специализация врачей			1
62	Медицинские учреждения вашего села, района Телефон экстренной помощи			1
63	Обобщающий урок. Неживая природа			1
64	Обобщающий урок. Живая природа			1
65	Контрольная работа			1
66	Игра «Мир природы»			1
	Всего – 66 часов	21	23	22

Основные виды учебной деятельности

Основным видом деятельности обучающихся с умственной отсталостью во 5 классе на уроках «Природоведение» являются: сравнение, различение и описание предметов живой и неживой природы, различных природных явлений. Работать индивидуально, группой и в паре по наблюдению за природными явлениями, осуществлять практические работы, рассказывать о этапах и последовательности данной деятельности, рассматривать иллюстрации учебника, демонстрационного материала, презентации и видеофильмов, отвечать на вопросы.

Обучающиеся с умственной отсталостью наблюдают живую и неживую природу изучают строение различных видов животных и растений, практическое применение их в жизни человека. Наиболее перспективными видами деятельности являются практические работы по сравнению свойств глины, песка и камней; уход за комнатными растениями; изучение свойств воды.

Контрольно – измерительный материал по образовательной области природоведение 6 класса.

1. Заполни таблицу

Неживые и живые тела природы.

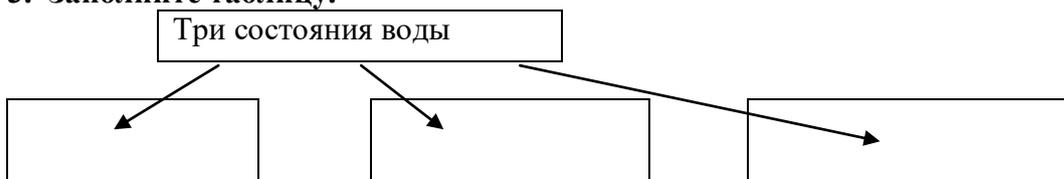
Неживые тела	Живые тела

Слова для справок: *белка, ворона, вода, глина, воздух, камень, Луна, Солнце, оса, песчинка.*

1. Обведите кружочком цифры, после которых названы свойства чистой воды.

- 1.твёрдое тело;
- 2.жидкое тело;
- 3. имеет постоянную форму;
- 4.не имеет постоянной формы;
- 5.не имеет вкуса;
- 6.бесцветная;
- 7. имеет резкий запах;
- 8.не имеет запаха;
- 9.прозрачная.

3. Заполните таблицу.



4.Обведите кружочком цифры, после которых названы свойства воздуха.

- 1.Твёрдое тело
- 2.Газообразное тело
- 3.Жидкое тело
- 4.Не имеет постоянной формы
- 5.Имеет постоянную форму
- 6.Бесцветный
- 7.Имеет приятный запах
- 9.Не имеет запаха.

5. Допиши предложения.

Воздух при нагревании _____, а при охлаждении _____ . Тёплый воздух _____ холодного.

Слова для справок: *поднимается, опускается, легче.*

6. Соедини слова «песок» и «глина» с записями свойств, которые к ним относятся.

1. При подсыхании
рассыпается

2.При подсыхании твердеет

3.Хорошо пропускает воду

4.Имеет своеобразный запах

5.Плохо пропускает воду

Песок

Глина

6. Не имеет запаха

7. В воде не набухает

8. В воде намокает и набухает становится вязкой.

7. Продолжи предложение.

Нефть, природный газ, торф, каменный уголь _____ полезные ископаемые.

Слова для справок: *металлические, горючие, строительные.*

8. Допиши предложение.

Из металла сделаны _____, _____, _____, _____.

9. Закончи предложение.

Верхний слой земли, в котором растут корни растений, называется _____.

Задания по биологии тема: «Вода».

Задание №1. Обведите кружочком цифры, после которых названы свойства чистой воды.

1. Твёрдое тело.
2. Жидкое тело.
3. Имеет постоянную форму.
4. Не имеет постоянную форму.
5. Не имеет вкуса (пресная)
6. На вкус соленая.
7. Бесцветная.
8. Имеет голубой цвет с разными оттенками.
9. Непрозрачная.
10. Прозрачная.
11. Имеет резкий запах.
12. Не имеет запаха.

Задание №2. Заполните таблицу.



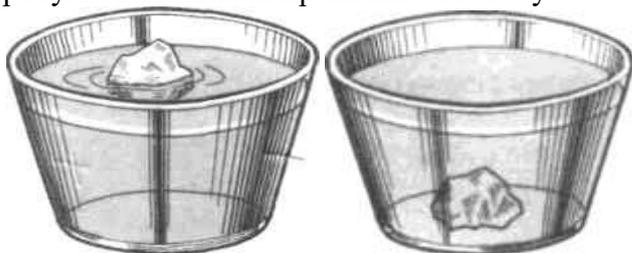
Задание №3. Из железной бочки, которая стояла на садовом участке, осенью забыли вылить воду. Когда приехали на участок весной, то бочка была разорвана (выдавлено дно) и воды в ней не было. Почему всё это произошло?



Допишите предложение.

Вода при замерзании _____.

Задание №4. Рассмотрите рисунки сосуда с водой и кусочками льда. Напишите, какой из рисунков выполнен правильно. Почему?



Допиши предложение.

Правильно выполнен _____, потому что лёд _____ воды.

Задание №5. Сравните между собой воду, лёд и водяной пар. Поставьте в таблицу плюсы или минусы.

Свойства воды, льда и водяного пара

Свойства	Вода	Лёд	Водяной пар
Прозрачность			
Невидимость			
Бесцветность			
Безвкудность			
Твёрдое тело			
Жидкое тело			
Газообразное тело			

Материально-техническое обеспечение:

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета «Биология».
- Демонстрационные картинки с изображением полезных ископаемых по темам «Полезные ископаемые», «Добыча полезных ископаемых»
- Демонстрационный материал «Коллекции полезных ископаемых», «Изделия из металлов», «Изделия из цветных металлов», «Сплавы», «Алюминий»
- Компьютерное оборудование (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)
- Фильмы (диски) о «Свойствах воды»
- Таблица «Почвы», «Движение воздуха», «Свойства воды».

Описание материально-технического обеспечения

Учебно-методическая литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы в двух сборниках. Сборник 1. М. «Владос» 2013г.
2. И.В. Романов, Р.А. Петросова Биология. Неживая природа бкласс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3. И.В. Романов, Р.А. Петросова Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. И рабочая тетрадь А.И. Никишова, Н.И. Арсиневич «Естествознание. Неживая природа» М. «Просвещение» 2001г.

Информационные ресурсы:

1. Сайт ЦОР

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Сайты http://www.nachalka.uz/publications/165_zadanie_po_chteniyu.html

http://shkola-abv.ru/arhiv_2012.html

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie>

http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Interakt.html

География 6 класс

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год – 66 часов.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного процесса

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для **развития и коррекции** познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

VI. Содержание учебного материала

Начальный курс физической географии.

Введение (4 часа)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

План и карта (9 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (20 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Формы реализации программы:

- фронтальная; - парная; - групповая; - индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический; - объяснительно-иллюстративный; - частично - поисковый;
- наблюдение;

Формы контроля:

- тестирование; - программированный опрос; - самостоятельная работа; - практическая (лабораторная) работа; - контрольная работа.

Учебно-тематическое планирование по учебному предмету

«География»

(бкласс)

№	Разделы и темы	Количество часов		
		1тр.	2тр.	3 тр.
1	Введение - 4ч. География –наука о природе земли . населении и его хозяйственной деятельности .	1		
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды .	1		
3	Компоненты погоды осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времён года. Явления природы . Меры предосторожности	1		

4	Экскурсия. Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		
5	Ориентирование на местности- 5 час. Горизонт. Линия горизонта.	1		
6	Стороны горизонта.	1		
7	Компас и правила пользования им.	1		
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1		
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1		
10	Формы поверхности Земли-3часа Равнины, холмы	1		
11	Овраги, их образование	1		
12	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов	1		
13	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		
14	Вода на Земле- 10 час. Вода на Земле.	1		
15	Родник, его образование.	1		
16	Колодец. Водопровод.	1		
17	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1		
18	Как люди используют реки.	1		
19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб и птиц.	1		
20	Болота, их осушение.	1		
21	Океаны и моря. Явления природы – ураганы, шторм.	1		
22	Острова и полуострова.		1	
23	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения		1	
24	План и карта-9 час. Рисунок и план предмета.		1	
25	План и масштаб.		1	
26	План класса.		1	
27	План школьного участка.		1	
28	Условные знаки плана местности.		1	
29	План и географическая карта.		1	
30	Условные цвета физической карты.		1	
31	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.)		1	
32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.		1	
33	Земной шар – 14 час. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.		1	
34	Планеты.			
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли . Освоение космоса.		1	
36	Глобус-модель Земного шара.		1	
37	Физическая карта полушарий.		1	
38	Распределение воды и суши на Земле.		1	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.		1	
40	Материки на глобусе и карте полушарий.		1	

41	Первые кругосветные путешествия		1	
42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).		1	
43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климатов.		1	
44	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные.		1	
45	Природа тропического пояса.		1	
46	Природа умеренных и холодных поясов.			1
47	Повторение – обобщение по теме: «Земной шар»			1
48	Карта России- 20 час. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.			1
49	Сухопутные границы на западе и юге.			1
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.			1
51	Границы России. Моря Тихого и Атлантического океанов.			1
52	Острова и полуострова России.			1
53	Работа с контурными картами.			1
54	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.			1
55	Работа с контурными картами.			1
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.			1
57- 58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых(каменного угля, нефти, железной и медной руд , природного газа). Работа с контурными картами.			2
59	Реки: Волга с Камой и Окой. Водоохранилища , каналы, ГЭС.			1
60	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Работа с контурными картами.			1
61	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС.			1
62	Реки Амур, Лена. Работа с контурными картами.			1
63	Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами.			1
64	Наш край на карте России.			1
65	Повторение начального курса физической географии.			1
66	Контрольная работа.			1
	Всего: 66 часов	22	24	20

Контрольно – измерительный материал по образовательной области география 6 класса.

Тест география 6 класс

Ф.И. _____

1. Наука о земной поверхности, о природе, о населении и его хозяйственной деятельности называется:

1. История
2. Биология
3. География

2. Ветер это:

1. Движение воздуха в горизонтальном направлении
2. Движение воздуха в вертикальном направлении

3. Во время сильного дождя темное небо освещается яркой вспышкой, это:

1. Радуга
2. Гром
3. Молния

4. Обширные пространства ровной местности, это:

1. Горы
2. Плоскогорья
3. Равнины

5. Назовите части оврага, это:

1. Дно, склон, вершина
2. Исток, приток, русло, устье

6. Обширные возвышения над окружающей местностью, это:

1. Горы
2. Низменности
3. Равнины

7. Равнинные реки, это реки которые протекают:

1. На равнинах
2. В горах

8. Какое полезное ископаемое добывают на болотах:

1. Известняк
2. Природный газ
3. Торф

9. Огромное пространство воды ограниченное материками:

1. Озеро
2. Река
3. Океан

10. Часть суши, с трёх сторон ограниченная водой:

1. Полуостров
2. Остров

11. На ней изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы, это:

1. План местности
2. Географическая карта

12. Коричневым цветом на карте изображены:

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

13. Синим цветом на карте изображены:

1. Моря
2. Равнины
3. Горы

14. В каком году человек впервые полетел в космос?

1. 12 апреля 1961 года
2. 30 мая 1963 года
3. 25 сентября 1995 года

15. Первый космонавт:

1. Алан Шепард (США)
2. Юрий Алексеевич Гагарин (СССР)
3. Алексей Леонов (СССР)

16. Самый большой по площади океан:

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

17. Самый маленький и холодный океан:

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

18. Самый большой по площади материк:

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

19. Самый жаркий материк:

1. Евразия
2. Австралия
3. Африка

20. Самое большое государство на земном шаре:

1. Россия
2. Украина
3. Белоруссия

6 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	А	С	А	А	А	А	С	С	А	В	С	А	А	В	С	С	А	С	А

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Особое значение при изучении тем разделов приобретают уроки с использованием ТСО, практические работы, экскурсии, уроки с использованием игровых моментов и ситуаций, так как способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта новых знаний и связи зрительного образа и слова. Перечисленные формы учебных занятий позволяют эффективно организовать учебный процесс, осуществляемый в коррекционной школе.

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Методические электронные и печатные пособия, раздаточный материал	Учебно-дидактический материал для учащихся Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2017 Атлас 6 класс Энциклопедия «Красная книга России» Энциклопедия «Мир животных» Энциклопедия «Растительный мир в картинках»

		<p>«Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире- воздух, превращения воды). презентация «Значение воды в природе». презентация к Уроку Чистой воды. презентация «Полезные ископаемые». презентация «Известняки». - - Гербарий - Основные группы растений</p>
2.	Технические средства обучения	Компьютер, интерактивная доска, микроскоп, диск «Жизнь леса»
3.	Демонстрационные пособия	<p>Таблицы: 6 класс.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения зимой и летом. 2. Опорный сигнал по теме: «Полезные ископаемые». 3. Воздух. 3.1. Работа ветра. 3.2. Выветривание. 4. Почвы. 5. Вода в природе. 6. Три состояния воды. 7. Работа воды. 3. Наглядные пособия: Тема: «Полезные ископаемые. <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекции металлов - 3. 2.«Чугун и сталь». 3.«Коллекция стройматериалов» - 2. 4. Демонстрационная коллекция «Полезные ископаемые к курсу природоведения» - 2. 5.«Известняки» - 3. 6.«Гранит, составные части». 7.Топливо - 2. 8.Торф - 2. 9.Набор удобрений - 2. 10.«Минеральные и горные породы» - 2. 11.«Основные виды промышленного сырья» - 1.